



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике
Р.С. Маслова
«31» _____ 2015 г.

**Рабочая программа по дисциплине
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

1 курс	2 семестр
лекции	62 ч
практические занятия	46 ч
самостоятельные занятия	54 ч
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Составитель - преподаватель _____ Таховская Е.Н.

Рецензент (-ы):

Исупова Ирина Викторовна, кандидат юридических наук, зав. кафедрой гражданского права и гражданского процесса филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Яблонская Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ Квадрициус Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения учебной дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3 Практические занятия.....	15
2.4 Самостоятельная работа студентов.....	16
2.5 Образовательные технологии.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	18
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4.1 Контроль и оценка результатов.....	21
4.2 Вопросы для подготовки к зачету	23
4.3 Примерный вариант тестов.....	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.05 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **54 часа**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем часов учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
теоретические (лекции) занятия	<i>62</i>
практические занятия	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание

2.2.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Все го	Ле кц ии	П ра кт	С Р С
	Введение	2	2		
1	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	18	12	6	6
1.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества		4	4	2
1.2	Общество как сложная система		8	2	4
2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	14	10	4	10
2.1	Духовная культура личности и общества		2	2	4
2.2	Наука и образование в современном мире		2	1	4
2.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		4	1	2
3	Экономика	20	10	10	12
3.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.		3	3	4
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.		3	2	4
3.3	ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.		2	3	4
3.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		2	2	2
4	Социальные отношения	20	10	10	8
4.1	Социальная роль и стратификация		6	3	4
4.2	Социальные нормы и конфликты		6	3	4
4.3	Важнейшие социальные общности и группы		4	4	2
5	Политика как общественное явление	18	10	8	8
5.1	Политика и власть. Государство в политической системе		8	4	5
5.2	Участники политического процесса		6	4	5
6	Право	18	10	8	10
6.1	Правовое регулирование общественных отношений		2	2	4
6.2	Основы конституционного права Российской Федерации		2	2	2
6.3	Отрасли российского права		4	2	2
6.4	Международное право		2	2	2
	Итого	108	62	46	54
	Всего	108			
	Самостоятельная работа студентов	54			
	Вид итогового контроля	дифференцированный зачет			

2.2.2 Содержание учебной дисциплины

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самППССЗределение.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.

Экономика семьи.

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.

Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:

совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.

Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.

Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли*. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы.

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации*.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление*. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса.

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. ПРАВО

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Отрасли российского права.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.

Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. *Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

6.4. Международное право.

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

2.3 Практические занятия

Темы:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2. Общество как сложная система.
3. Социальные институты общества.
4. Духовная культура личности и общества.
5. Образование в современном мире.
6. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
7. Экономические системы.
8. Рынок. Роль фирм в рыночной системе.
9. Рынок труда и безработица.
10. Финансовая система государства и проблемы ее функционирования.
11. Основные проблемы экономики России.
12. Социальная роль и стратификация.
13. Социальные нормы и конфликты.
14. Важнейшие социальные общности и группы.
15. Политика и власть. Типы власти.
16. Государство в политической системе.
17. Участники политического процесса.
18. Проблемы правового регулирования общественных отношений.
19. Основы конституционного права Российской Федерации.
20. Отрасли российского права.

2.4 Самостоятельная работа

Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов

Темы рефератов

1. Общество и его регуляторы.
2. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
3. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
4. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
5. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
6. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
7. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
8. Политика – наука, искусство и профессия.
9. Свободные выборы – утопия или реальность.
10. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
11. Демократия – за и против.
12. Политические партии и лидеры современной России.
13. Лидер – кто он?
14. Политические идеи русских мыслителей.
15. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
16. Молодежь и ее роль в современной политике.
17. Политические реформы в современной России.

Методические рекомендации к работе над эссе

При работе над эссе необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Темы эссе

- 1.«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
- 2.«Нет человеческой души, которая выдержит искушение властью» (Платон).
3. «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» (П.Сартр).
4. Цель наказания – не мщение, а исправление» (А.Н.Радищев).
5. Масса – это множество людей без особых достоинств» (Х.Ортега–и–Гассет).
6. «Чем более развито государство, тем более оно отделено от общества» (В.Б.Пастухов).
7. Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом» (Р.Иеринг).
- 8."Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей» (Й.Шумпетер).
9. «Для граждан право является разрешением делать все, что не запрещено» (Л.Н.Толстой).
10. « Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» (Э.Ренан).

2.5 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1,	Л	Лекция - диалог, работа в малых группах.	72
	ПР	Работа в малых группах, беседы, обсуждения.	46
	ЛР		
Итого:			118

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари, опорные конспекты, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер черно-белый лазерный

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методические пособия для НПО и СПО. – М.: Академия, 2012. – 126с.
2. Кашанина Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 374с.
2. Марченко М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
3. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.
4. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.
5. Правоведение: электронный учебник/ В.А. Алексеенко. – М.: КноРус, 2011.

Периодические издания:

1. . Общественные науки и современность.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/593/udb/4>
2. Общество и экономика.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/592/udb/4>
3. Полис. Политические исследования.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/603/udb/4>
4. Человек.-База данных компании «ИстВью»: <http://dlib.eastview.com/browsepublication/484/udb/4>

Интернет- ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».-www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань».-
<http://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения</p> <p>Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,</p>	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем разделам курса (итоговое занятие).</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p> <p>Оценка результатов письменных самостоятельных и контрольных работ</p> <p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем разделам курса (итоговое занятие).</p> <p>Оценка выполнения творческих заданий</p>

<p>схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<p>Усвоенные знания: Биосоциальная сущность человека; Основные этапы и факторы социализации личности; Место и роль человека в системе общественных отношений; Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Необходимость регулирования общественных отношений; Сущность социальных норм; Механизмы правового регулирования; Особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по анализу, сравнению и обобщению Оценка результатов выполнения проблемных заданий. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>

4.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2. Человек, индивид, личность.
3. Социализация личности.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Понятие истины и ее критерии.
6. Мироззрение. Типы мироззрения.
7. Свобода как условие самореализации личности.
8. Выбор и ответственность за его последствия.
9. Социальные институты общества.
10. Многовариантность общественного развития.
11. Глобализация современного общества.
12. Модернизация современного общества.
13. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.
14. Роль образования в жизни современного человека.
15. Мораль. Моральный самоконтроль личности.
16. Типы экономических систем.
17. Основные модели рынка: совершенная и несовершенная конкуренция.
18. Основные организационные формы бизнеса в России.
19. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
20. Понятие инфляции, виды, причины и последствия инфляции.
21. Основы менеджмента и маркетинга.
22. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.
23. Право в системе социальных норм.
24. Юридическая ответственность и ее задачи.
25. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
26. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ
27. Трудовое право и трудовые правоотношения.
28. Социальная стратификация.
29. Социальная мобильность. Виды мобильности.
30. Социальный статус и социальная роль.
31. Социальный контроль. Виды норм и санкций.
32. Девиантное поведение, его формы, проявления.
33. Социальный конфликт. Виды конфликтов. Пути разрешения.
34. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
35. Понятие власти. Типы общественной власти.
36. Государство в политической системе общества.
37. Правовое государство, понятие и признаки.
38. Гражданское общество и государство.
39. Выборы в демократическом обществе.
40. Политические партии и движения.

4.4. Примерный вариант тестов

Тест

1. Общество, в отличие от природы:
 - а. развивается закономерно; б. подвержено изменениям; в. творит культуру.
2. Верны ли следующие суждения о социальных группах.
 - а. Любая социальная группа – это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей.
 - б. Одним из критериев различения в обществе больших социальных групп является размер богатства и форма получения дохода.
 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.
3. В отличие от поведения животных, деятельность человека носит характер:
 - а. преобразующий; б. приспособительный; в. коллективный.
4. Верны ли следующие суждения о социализации:
 - а. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта;
 - б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.
 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.
5. Классовый тип социальной стратификации:
 - а. свойственен индустриальному обществу б. носит универсальный характер в. присущ европейскому обществу.
6. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:
 - а. восходящей социальной мобильностью; б. вертикальной социальной мобильностью;
 - в. горизонтальной социальной мобильностью.
7. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе:
 - а. Авторитет – это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.
 - б. Престиж – это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.
 1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.
8. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:
 - а. ответственность за свои действия и их последствия;
 - б. инстинктов самосохранения и заботы о потомстве;
 - в. эмоционально – чувственных реакций на воздействия среды.
9. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:
 - а. неквалифицированные рабочие; б. менеджеры крупных предприятий;
 - в. владельцы небольших фирм.
10. Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П.Сорокин выделял:

- а. получение образования; б. накопленный опыт; в. расширение состава семьи.
11. В отличие от животных, человек способен проявлять:
- а. критическое отношение к самому себе; б. зависимость от среды обитания;
в. генетическую обусловленность поведения.
12. Веры ли следующие суждения о формировании личности:
- а. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.
б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.
1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.
13. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу:
- а. рост числа занятых в сфере информационных технологий;
б. ослабление позиций среднего класса;
в. увеличение притока сельского населения в города.
14. Современное понимание социального равенства выражается в:
- а. равенство всех перед законом; б. отсутствие привилегий для отдельных групп;
в. уравнительном распределении материальных благ.
15. В 20 – 30 годы прошлого века значительная часть населения СССР изменила свой социальный статус. Так многие крестьяне стали рабочими, представители знати утратили свои привилегии. Эти факты отражают процесс:
- а. социальной мобильности; б. экономической дифференциации; в. социальной стратификации.
16. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах:
- а. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества;
б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.
1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.
17. И традиционное, и индустриальное общества характеризуются:
- а. связью всех сфер общества; б. низкой социальной мобильностью;
в. сословным типом социальной стратификации.
18. Среди наук о человеке и обществе отдельные социальные институты, процессы, социальные группы и общности являются предметом изучения:
- а. экономики; б. социологии; в. политологии.
19. Социальный статус личности – это
- а. поведение, ожидаемое от индивида. б. положение человека в обществе
в. оценка занимаемой индивидом позиции.
20. Доминирующим фактором социализации личности выступает:
- а. природная среда; б. врожденные особенности человека; в. общение с окружающими.
21. Касты, сословия, классы – это
- а. типы социальной стратификации; б. элементы социального статуса личности;

в. социальные группы.

22. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

а. маргиналам б. социальным низам в. синим воротничкам.

23. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к

а. традиционной б. партнерской в. супружеской.

24. Выражением социальной стратификации является

а. многоукладность экономики б. разнообразие культурных традиций
в. сословное деление общества.

25. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы:

а. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий.

а. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

27. К основным функциям школы как социального института относится

а. развитие научных знаний б. социализация личности в. создание новых рабочих мест.

28. Верны ли суждения о человеке.

а. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны.

29. к высшему классу в экономически развитых странах относятся:

а. собственники крупных предприятий. б. инженерно – технические работники.

в. профессура научных учреждений.

30. Социальная сфера жизни общества включает институт

а. семьи б. государства в. производства.

Оценка результатов устных ответов.

ЧАСТЬ С

1. Раскройте на трех примерах научный вывод о том, что социальные условия влияют на характер и форму удовлетворения первичных (биологических, витальных) потребностей.

2.

Прочитайте текст и выполните задания С4 – С7.

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, – все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

(В.В. Давыдов)

С4 Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

С5 В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» **не может** быть использован? Укажите два случая.

С6 Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

С7 Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.