



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала КубГУ
в г. Геленджике

_____ Р.С. Маслова

«__» _____ 2015г.

**Рабочая учебная программа по дисциплине
«Обществознание»
(включая экономику и право)**

По специальности:

09.02.03. Программирование в компьютерных системах

1 курс

2 семестр

лекции

62 ч

практические занятия

46 ч

самостоятельные занятия

54 ч

форма итогового контроля

дифференцированный зачет

2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО):

09.02.03. Программирование в компьютерных системах;

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджик

Составитель-преподаватель _____ Л.Н. Левина

Рецензент (-ы):

Яблонская Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2015г.

Председатель цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин _____ Квадрициус Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения учебной программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3 Образовательные технологии.....	20
2.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
3.2. Программное обеспечение.....	35
4 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4.1 Основная литература.....	36
4.2 Дополнительная литература.....	36
4.3 Периодические издания.....	36
4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
4.5 Нормативные правовые акты.....	37
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
5.1 Рекомендации по проведению практических занятий.....	37
5.2 Перечень практических работ.....	37
5.3 Примерное содержание практических работ.....	38
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	54
6.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	55
6.2 Перечень оценочных средств.....	56
6.3 Критерии оценки качества знаний.....	57
7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
7.1 Материалы лекционных занятий.....	58
7.2 Примерные вопросы для дифференцированного зачета.....	63

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

09.02.03. Программирование в компьютерных системах

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОДБ.05 «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «обществознание» студент должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен **уметь:**

- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации. Необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка: **162 часа,**

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка: **108 часов;**

самостоятельная работа: **54 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические занятия	46
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
реферативная работа	10
исследовательская работа	10
подготовка презентаций	8

работа с информационными источниками	<i>16</i>
творческие задания	<i>10</i>
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I	НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Философские интерпретации своеобразия человека от античности до наших дней. Биосоциальная сущность человека. 2. Человек, индивид, личность. Сущность человека. Бытие человека. Индивид и индивидуальность 3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 4. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. 5. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление схемы по теме «Виды деятельности» 2. Составление тезисного плана «Социализация личности» 3. Составление конспекта по теме «Мировоззрение. Типы мировоззрения» 4. Коллоквиум по теме «Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи» 5. Составление тезисного плана по теме «Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии». Практическая работа № 1 «Конфликты в межличностных отношениях» Проверочная работа по пройденной теме (тесты)	1п	3
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Написать реферат по теме «Ценности и нормы». 2. Подготовить сообщения по теме «Проблема познаваемости мира» «Цель и смысл человеческой жизни» «Причины и истоки агрессивного поведения» 3. Составить презентацию по теме «Толерантность. Поиск взаимопонимания»		

	СРС № 1 «Поиск взаимопонимания»		
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. 2. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. 3. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление конспекта по теме <i>«Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной»</i> 2. Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества» 3. Составление схемы «Цивилизация и формация» 4. Написать эссе по заданной теме. Практическая работа № 2 «Глобализация и ее последствия» УМК «Экзам Л» по разделу № I (Проверочное компьютерное тестирование)	1п	3
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Написать реферат по теме <i>«Многовариантность общественного развитию»</i> 2. Составить презентацию по теме <i>«Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем».</i> СРС № 2 «Особенности современного общества»		
Раздел II	ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	2л	2
	1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. 2. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Семинар по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Особенности молодежной субкультуры».		

	Самостоятельная работа:	2с	2
	1. Подготовить доклад по теме « <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет</i> ». 2. Подготовить сообщение «Молодежная субкультура» 3. Написать эссе «Нет общества без культуры и нет культуры без общества» СРС №3. «Виды культур»		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	2л	2
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска</i> . Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление схемы «Система образования в Российской Федерации» 2. Решение ситуативных задач по теме « <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления</i> ». Практическая работа № 3 «Образование в современной России»		
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Написать сочинение - эссе по теме « <i>Роль образования в жизни современного человека и общества</i> ». 2. Подготовить реферат: «Свобода научного поиска». 3. Подготовить сообщение о проблемах нынешнего образования, изложив собственные суждения. СРС №4 «Наука и образование в РФ»		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала:	2л	2
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал</i> 2. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения РФ.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление конспекта по теме «Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств» 2. Коллоквиум по теме «Религия и церковь в современном мире» Практическая работа № 4 «Мировые и национальные религии» Практическая работа № 5 «Роль религии в жизни общества» Практическая работа № 6 «Духовный мир человека» Контрольная работа №1 : «Духовная культура человека и общества»»		
		1п	
	Самостоятельная работа:	2с	

	1. Написать реферат по теме «Религия как феномен культуры» 2. Провести мини-исследование в филиале Кубанского государственного университета в г. Геленджик «Влияние религии в воспитании и образовании молодежи». 3. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика мировых религий» СРС №5 «Духовной культура современного человека»		3
Раздел III	ЭКОНОМИКА		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. 2. Потребности. <i>Ограниченность ресурсов</i> . 3. Разделение труда, специализация и обмен. Виды разделения труда. Специализация, как один из факторов существования рыночного хозяйства. 4. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление схемы «Факторы производства» 2. Составление таблицы «Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика» 3. Решение ситуативных задач по теме «Основные доходы и расходы семьи» Практическая работа № 7 «Потребитель и его права» Практическая работа № 8 «Доходы и расходы семьи. Сбережения»		
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Подготовить доклад по теме «Выбор и альтернативная стоимость» 2. Написать реферат по теме «Рыночная модель экономики» СРС №6 «Защита прав потребителей» (Решение разноуровневых задач)		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. 2. Рыночное равновесие. Рыночное равновесие и эффективность. Нарушения рыночного равновесия. Фондовый рынок. 3. Роль фирм в экономике. Издержки. Выручка. Прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. 4. Основы менеджмента и маркетинга. Менеджмент. Виды и формы менеджмента. Маркетинг. 5. Виды налогов. Налог. Функции налога. Государственные расходы. Государственный бюджет.		

	Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление схемы «Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция» 2. Составление конспекта по теме «Фондовый рынок» 3. Составление опорного конспекта по теме «Производительность труда» 4. Составление таблицы «Функции государства в экономике» Практическая работа № 9 «Экономическая политика государства» Практическая работа № 10 «Как открыть свое дело (бизнес – старт)» Проверочное тестирование по теме «Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»	1п	3
	Самостоятельная работа:	4с	3
	1. Подготовить рефераты по теме "Предпринимательство. История развития предпринимательства в России" и "Конкуренция и ее роль в рыночной экономике" 2. Подготовить доклад по теме « <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i> ». 3. Составить рекламу на товар (по выбору). СРС №7 «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»		
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. <i>Человеческий капитал</i> 3. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. 4. Банковская система. Деньги. Процент. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление графического рисунка «Экономические циклы» 2. Коллоквиум по теме «Роль профсоюзов и государства на рынках труда» 3. Составление схемы по теме «Инфляция: виды инфляции, причины инфляции, последствия инфляции, антиинфляционные меры.		
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Написать опорный конспект по теме « <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i> ». 2. Подготовить доклад по теме «Основы денежной политики государства» СРС №8 «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция»		

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	2л	2
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации 2. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.		
	Практические занятия:	2п	3
	Практическая работа № 11 «Мировая экономика и Россия» УМК «Экзамен L» по разделу № III.	1п	3
	Самостоятельная работа:	4с	3
	1. Подготовить доклад по теме «Основные проблемы экономики России и ее регионов». 2. Подготовить презентацию по теме «Курсы валют» 3. Разработка мини-проекта: «Глобальные экономические проблемы и пути их решения» СРС №9 «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»		
Раздел IV	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала:	2л	2
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление таблицы «Социальная стратификация» 2. Составление схемы «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе» Практическая работа № 12 «Социальная структура и социальные отношения» Практическая работа № 13 «Социальный статус личности»		
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Подготовить реферат по теме «Соотношение личностного «Я» и социальной роли». СРС №10 «Социальная роль и стратификация»		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	3л	1 - 2
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</i> 3. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i>		
	Практические занятия:	2п	3

	1. Составление плана-конспекта по теме «Пути разрешения социальных конфликтов» 2. Семинар по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни» Практическая работа № 14 «Социальные ценности и нормы»		
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Составить презентацию по теме « <i>Опасность наркомании, алкоголизма</i> » СРС №11 « Социальные нормы и конфликты»		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	3л	2
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей.</i>		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление конспекта по теме «Молодежь как социальная группа» 2. Семинар по теме «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» 3. Составление плана по теме « <i>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации</i> » Практическая работа № 15 «Молодежь в современном обществе» Практическая работа № 16 «Нации и межнациональные отношения» Практическая работа № 17 «Семья и брак» Контрольная работа №2 : «Социальные отношения»	1п	3
	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Составить кроссворд по терминам и понятиям по разделу №4 2. Написать реферат на тему «Общество и его регуляторы» СРС №12 «Важнейшие социальные общности и группы»		
Раздел V	ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической	Содержание учебного материала:	4л	1- 2
	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. 3. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. 4. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		

системе	5. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. 6. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Коллоквиум по теме « <i>Политика как общественное явление</i> » 2. Составление схемы «Внутренние и внешние функции государства» 3. Составление схемы «Типология политических режимов» 4. Семинар по теме «Правовое государство, понятие и признаки» Практическая работа № 18 «Социальная структура российского общества» Практическая работа № 19 «Определение формы государства» Практическая работа № 20 «Демократия и ее ценности»		
	Самостоятельная работа:	4с	3
	1. Подготовить доклад по теме «Политические партии и лидеры в современной России и на Кубани». 2. Написать реферат по теме « <i>Особенности демократии в современных обществах</i> ». 3. Составить презентацию по теме «Возникновение государства» 4. Заполнение сравнительной таблицы политических режимов. СРС № 13 «Политика и власть. Государство в политической системе»		
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	6л	2
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. 2. Политический экстремизм. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 3. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. 4. Основные элементы гражданского общества. Три слоя связи и отношений в гражданском обществе. 5. Избирательная кампания в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. 6. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 7. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
	Практические занятия:	3п	3
	1. Семинар по теме «Политическое лидерство»		

	2. Составление схемы, таблицы «Политические партии и движения, их классификация» 3. Составление схемы «Типология политического лидерства» 4. Коллоквиум по теме «Роль избирателя» 5. Решение ситуативных задач по теме « <i>Абсентеизм, его причины и опасность</i> » Практическая работа № 21 «Политический статус личности» Практическая работа № 22 «Участие гражданина в политической жизни» Практическая работа № 23 «Политическая жизнь современного общества» Контрольная работа: «Роль политики в жизни общества».	1п	3
	Самостоятельная работа:	4с	3
	1. Подготовить выступления по теме « <i>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России</i> » 2. Подготовить доклад по теме «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации» 3. Написать эссе по заданной теме. 4. Подготовка реферата по выбранной теме. 5. Подготовить сообщение: «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России» СРС №14 «Участники политического процесса»		

Раздел VI	ПРАВО		
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. 2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. 3. Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. 4. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных проступков.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление схемы «Система права: основные институты, отрасли права» 2. Практикум. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Семинар по теме «Юридическая ответственность и её задачи» Практическая работа № 24 «Право и мораль: общее и особенное» Практическая работа № 25 «Предпосылки правомерного поведения»		

	Самостоятельная работа:	2с	3
	1. Подготовить сообщения по темам «Понятие юридической ответственности», «Признаки юридической ответственности» 2. Подготовить доклад: «Виды юридической ответственности» 3. Написать эссе – размышление: «Стыд порою запрещает делать то, что не запрещает закон» СРС № 15 «Юридическая ответственность и ее задачи»		
Тема 6. 2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	4л	2
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. 2. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 4. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 5. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговое право. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.		
	Практические занятия:	2п	3
	1. Составление таблицы «Права и обязанности гражданина РФ» 2. Коллоквиум по теме «Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат» 3. Семинар по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» 4. Семинар по теме «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства». <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> 5. Составление конспекта по теме «Право на благоприятную окружающую среду». 6. Написать эссе по заданной теме. Практическая работа № 26 «Система органов государственной власти РФ» Практическая работа № 27 «Основные права и обязанности граждан в России» Контрольная работа по теме 4 «Конституционное право».	1п	3
	Самостоятельная работа:	4с	3
	1. Написать эссе по теме «Я – гражданин России (я и мой выбор)» 2. Подготовить доклад по теме: «Гарантии и способы защиты экологических прав граждан», 3. Подготовить сообщение: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» 4. Составить презентацию по теме «Право на альтернативную гражданскую службу» СРС № 16 «Конституционное право»		
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	6л	2
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.		

<p>Отрасли российского права</p>	<p>2. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 3. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. 4. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 5. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. 6. Право на интеллектуальную собственность. 7. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака. 8. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> 9. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. 10. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. 11. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 12. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. 13. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>		
	<p><i>Практические занятия:</i></p>	<p>4п</p>	<p>3</p>
	<p>1. Изучение нормативно-правовой документации: «Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение» 2. Изучение нормативно-правовой документации по правам потребителей. 3. Решение ситуативных задач по теме «Защита прав потребителей» 4. Составление брачного договора 5. Коллоквиум по теме «<i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство</i>» 6. Работа с Трудовым кодексом РФ и составление опорного конспекта по теме «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения» 7. Решение практических задач по теме «<i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних</i>» 8. Работа с Административным кодексом РФ по теме «Административная ответственность» 9. Семинар по теме «Административная ответственность несовершеннолетних»</p>		

	<p>10.Работа с Уголовным кодексом РФ по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»</p> <p>11.Решение практических задач по теме «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность»</p> <p>12.Составление схемы «Стадии уголовного процесса»</p> <p>13.Изучение нормативно-правовой документации по теме «<i>Основания обращения в Конституционный Суд РФ</i>»</p> <p>14.Деловая игра по теме «<i>Порядок обращения в Конституционный Суд РФ</i>»</p> <p>15.Коллоквиум по теме «<i>Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ</i>»</p> <p>16.Составление алгоритма поведения судьи, адвоката, прокурора, народных заседателей, подсудимого, свидетелей на суде</p> <p>17. Проблемно – дискуссионная игра «Суд идет»</p> <p>Практическая работа № 28 «Гражданское право и гражданские правоотношения»</p> <p>Практическая работа № 29 «Право и семья»</p> <p>Практическая работа № 30 «Право и труд»</p> <p>Практическая работа № 31 «Человек и преступление»</p> <p>Практическая работа № 32 «Отрасли российского права: основные понятия и нормы»</p> <p>Контрольная работа № 5 : «Отрасли права»</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>1. Составить проект договора купли-продажи</p> <p>2.Продумать алгоритм поведения по защите прав потребителей.</p> <p>3. Разработать проект договора с образовательным учреждением об оказании платных образовательных услуг.</p> <p>4. Составить заявление на административное обжалование</p> <p>5.Составить претензию по теме «Оказания юридической помощи населению»</p> <p>6. Подготовить реферат по теме «Преступление как наиболее опасное противоправное деяние»</p> <p>7. Подготовить сообщения по теме «Гражданское право», «Гражданский кодекс».</p> <p>8. Составление тестовых заданий.</p>		
		1п	3
		8с	3

	9. Подготовка презентаций по темам , которые выберут самим студенты. 10. Написать эссе: «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир) СРС № 17 «Отрасли российского права»		
Тема 6.4 Международное право	<i>Содержание учебного материала:</i>	2л	2
	1 Международное право. Международное гуманитарное право. 2. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<i>Практические занятия:</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i>	2с	3
	СРС № 18 «Международное право», «Международное гуманитарное право» 1. Подготовить презентацию по теме «Европейские организации по правам человека» 2. Выполнить тест - задание: « Международное гуманитарное право» 3. Написать эссе: «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение) 4.Подготовить сообщение: «Международное право»		
	Лекции	62	
	Практические занятия	46	
	Самостоятельная работа студентов	54	
Всего часов	162		
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР,СРС)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2,	Л	Лекция – диалог, работа в малых группах	62
	ПР	Работа в малых группах, беседы, круглые столы (дискуссии, диспуты) сообщения, презентации, использование кейс - технологий, разработка учебных проектов, применение УМК «Экзам L»	46
	СРС	Изучение дополнительной литературы, анализ письменных источников, заполнение таблиц, схем, работа с нормативными документами.	54
Итого:			162

2.4 Учебно методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Обществознание» составлены в соответствии с рабочей программой 2015 года преподавателя истории и обществознания Л.Н. Левиной на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования для профессий СПО для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов в помощь преподавателям и студентам, обучающихся по образовательной программе ОДБ.05 «Обществознание» среднего (полного) общего образования. Современная система образования предполагает сокращение аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ.

В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня – научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться – это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой, Интернет-ресурсами и т.д., активному участию в исследовательской работе.

По дисциплине «Обществознание» на самостоятельную работу обучающихся отводится **54 часа** для специальности **09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».**

В методических рекомендациях приведены виды самостоятельных работ, содержатся рекомендации для студентов по составлению конспекта, тестов, кроссвордов, написанию реферата и эссе, подготовке доклада, презентации предложены критерии оценки для каждого вида работ, примерные задания для самостоятельной работы по разделам и темам, приведен список литературы, интернет ресурсов и нормативных актов для подготовки студентов к внеаудиторной работе.

Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Рекомендации студенту по выполнению различных самостоятельных работ .

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

1. Выделение главной мысли

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем.

2. Способы конспектирования

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося конспекта.

Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

Критерии оценки конспекта

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения

материала.

2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

** Структура реферата*

1. Титульный лист (заполняется по единой форме)
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

** Этапы работы над рефератом*

Подготовительный этап работы. Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста. Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются

положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10 % от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение.

Заключение – последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

** Требования к оформлению реферата*

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

** Критерии оценки реферата*

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Эссе – жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

** Алгоритм написания эссе*

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли

он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).

3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.

4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

** Критерии оценки эссе*

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Доклад – это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

1. выбрать под контролем преподавателя тему;

2. ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;

3. изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;

4. вычленить основные идеи будущего выступления;

5. прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

6. составить план доклада или сообщения;

7. выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;

8. составить тезисы выступления;

9. подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;

10. подготовить текст доклада (сообщения);

11. проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;

12. отрепетировать выступление (например, перед сокурсником).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

** Структура публичного выступления*

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с *формулировки темы*. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

** Принципы успешного выступления*

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления – это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля – на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел.

На основной же части листка можно записать конспект выступления.

** Критерии оценки доклада*

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

Тест определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним.

** Правила составления тестов:*

- в задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно;
- среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
- правильный ответ необходимо выделить.

** Критерии оценки составленных тестов*

1. Соответствие правилам составления тестов.
2. Выбор верного варианта правильного ответа (указанного студентом).
3. Ясность формулировок.

Кроссворд (англ. Crossword-пересечение слов). Крестословица – самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры

** Правила составления кроссвордов*

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
2. Не используются слова, которые пишутся через тире и имеют уменьшительно-ласкательную окраску.
3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.
4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
5. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).
6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными

словами, второй – только с цифрами позиций.

7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

** Критерии оценки кроссвордов*

- объем, количество слов;
- информативная точность;
- четкость рисунка кроссворда;
- оформление в электронном виде.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные знания

СРС №1 «Поиск взаимопонимания».

Вид работы: Решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием.

Цель: решить познавательные задачи

развивать умения мыслить логически, воспитывать умение понимать друг друга

Норма времени – 2 часа:

1. Подготовка сообщения с использованием СМИ о проблемах современной молодежи.
2. Составление схемы связей человека с окружающим миром.

В данном задании изобразите схематически свои основные роли в обществе.

3. Решение межличностных конфликтных ситуаций с учетом опыта студентов.

Ситуация 1. Назовите известные вам правила этикета в общении педагога и студента. Нарушение каких правил может привести к конфликтной ситуации?

Ситуация 2. Проблема отцов и детей существовала всегда. Как вы видите эту ситуацию?

Объясните причины и последствия конфликтов между родителями и

4. Подготовить реферат: «Ценности и нормы»,
5. Презентация: «Проблемы познаваемости мира», «Толерантность».
5. Подготовить сообщения «Причины и истоки агрессивного поведения» «Цель и смысл человеческой жизни», «Проблемы познаваемости мира»,
6. Презентация на тему: «Толерантность. Поиск взаимопонимания»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
2. Интернет ресурсы.

Тема 1.2. Общество как сложная система

СРС №2 Особенности современного общества

Вид работы: Работа с источниками социальной информации.

Цель: охарактеризовать особенности современного общества, развивать умение систематизировать и анализировать учебный материал.

Норма времени – 2 часа:

1. Творческое сочинение (эссе) «Роль насилия в жизни общества» или «Международный терроризм»
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных типов обществ».

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, выделяя основные отличительные черты трех типов обществ: *Аграрное общество, Индустриальное общество, Информационное общество.*

3. Подготовить реферат: «Многовариантность общественного развития»

4. Презентация: «Социальные и гуманитарные аспекты проблем»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Интернет ресурсы.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и обществе.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

СРС №3 Виды культур.

Вид работы: работа с источником информации.

Цель: Охарактеризовать виды культур, развивать умение систематизировать и анализировать, развивать потребность в культурном разнообразии, воспитывать культуру мышления.

Норма времени – 2 часа:

1. Подготовить сообщение «Молодежная субкультура»

2. Предложить рассмотреть социальные ситуации, связанные с молодежной субкультурой, определить алгоритм поведения.

3. Написать эссе «Нет общества без культуры и нет культуры без общества»

4. Подготовить доклад: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Интернет ресурсы.

Тема 2.2 Наука и образование

СРС № 4 Наука и образование в РФ

Вид работы: работа с источником информации, изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях.

Цель: Охарактеризовать науку, образование, развивать умение систематизировать и анализировать учебный материал; воспитывать любознательность.

Норма времени – 2 часа:

1. Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе

2. Подготовить реферат: «Свобода научного поиска.

3. Подготовить сообщение о проблемах нынешнего образования, изложив собственные суждения.

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Интернет ресурсы.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

СРС № 5 Духовная культура современного человека.

Вид работы: работа с источником информации, изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях.

Цель: Охарактеризовать мораль, искусство, религию, развивать умение систематизировать и анализировать учебный материал; воспитывать любознательность.

Норма времени – 2 часа:

1. Работа с источниками – заполнение таблицы «Сравнительная характеристика мировых религий»

Используя дополнительную литературу, Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: дата появления, мессия, священная книга, основные заповеди, количество верующих: (Христианство, Буддизм, Ислам)

2. Подготовить реферат: «Религия, как феномен культуры»

3. Провести мини исследование в филиале КубГУ в г Геленджике «Влияние религии в воспитании и образовании молодежи»

4. Подготовиться к контрольной работе: «Духовная культура человека и общества»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Интернет ресурсы.

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

СРС №6 Защита прав потребителей

Вид работы: Анализ типичных социальных ситуаций.

Цель: Охарактеризовать защиту прав потребителей, развивать умения анализировать типичные жизненные ситуации, воспитывать умение защищать свои права.

Норма времени – 2 часа:

1. Решение задачи – рассчитать семейный бюджет на месяц. В расчетах необходимо использовать конспект урока по теме «Экономика потребителя».

2. Определение алгоритма поведения при реализации прав потребителя. Опираясь на «Закон о правах потребителя», определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом.

3.Подготовить доклад: «Выбор и альтернативная стоимость»

4. Подготовить реферат: «Рыночная модель экономики»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова. - М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.

4. Интернет ресурсы.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

СРС №7 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Вид работы: Работа с источником информации, изложение и аргументация собственных суждений.

Цель: Охарактеризовать влияние государства на экономику, положение фирм в экономике, развить умение мыслить логически, систематизировать учебный материал; воспитывать экономическую грамотность.

Норма времени – 2 часа:

1. Подготовка рефератов на темы (на выбор) – «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»

2. Подготовить доклад: «Частные и общественные блага. Внешние эффекты»

3. Составить рекламу на товар (по выбору)

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.

4. Интернет ресурсы.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

СРС №8 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Вид работы: Решение разноуровневых задач, изложение и аргументация собственных суждений о социальных ролях.

Цель: охарактеризовать такое явление, как безработица, на основании учебного материала, дать характеристику банковской системы России, развивать умение аргументировать и излагать свои суждения, воспитать экономическую грамотность.

Норма времени – 2 часа:

1. Работа с изученными понятиями – составление тестовых заданий, кроссвордов

2. Решение познавательных задач по теме:

Задача 1. Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложение от цены:

Задача 2. Исправьте ошибки в предложениях:

«В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.»

«Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.»

3. Подготовить доклад «Основы денежной политики государства»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.

4. Интернет ресурсы.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

СРС №9

Вид работы: работа с источником социальной информации.

Цель: охарактеризовать экономическое положение России, Кубани, экономическую политику на мировой арене, развивать умение систематизировать полученную информацию.

Норма времени – 2 часа:

1. Работа с источниками – подготовка сообщения по экономике Кубани.

2. Доклад на тему: «Основные проблемы экономики России и ее регионов.

3. Подготовить презентацию: «Курсы валют»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.

4. Интернет ресурсы.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

СРС №10 «Социальные роли».

Вид работы: решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Цель: дать характеристику социальным ролям, развивать умение мыслить логически, воспитать умение жить в обществе.

Норма времени – 2 часа:

1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Ситуация 2. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

-М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

-А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.

На основании конспекта урока по теме «Социальные роли, их многообразие» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

3. Подготовить реферат: «Соотношение личностного «Я» и социальной роли»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Ваденин.-3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

3. Интернет ресурсы.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

СРС №11

Вид работы: решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Цель: развивать умение находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Норма времени – 2 часа:

1. Анализ типичных социальных ситуаций

Решение познавательных задач.

Задача 1. Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции?

Объясните на примерах.

Задача 2. Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например паникой и истерией? Расскажите, как они протекают, приведите примеры.

2. Написать эссе-размышление «Мы все рабы – того лучшего, что внутри нас и того худшего, что снаружи» (Б.Шоу)

3. Подготовить сообщение: «Девиантное поведение»

4. Подготовить презентацию «Опасность наркомании и алкоголизма»

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Ваденин.-3-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2012.-126с.

2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с

3. Интернет ресурсы.

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

СРС №12

Вид работы: работа с источником социальной информации

Цель: развивать умение излагать и аргументировать, воспитать чувство долга и ответственности.

Норма времени – 2 часа:

1. Подготовка реферата на тему «Общество и его регуляторы»
2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни – написание эссе на тему: «Проблемы семьи в современной России» или «Международные проблемы в России»
3. Анализ современной демографической ситуации в России, в Краснодарском крае, в г. «Геленджике». Подготовка доклада
4. Составить кроссворд по терминам и понятиям «Социальные отношения»
5. Подготовиться к контрольной работе по разделу «Социальные отношения».

Литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
2. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
3. Интернет ресурсы.

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

СРС №13

Вид работы: работа с источником социальной информации.

Цель: охарактеризовать признаки государства, политические режимы, партии и их лидеров, развивать умение систематизировать и анализировать учебный материал, воспитывать любознательность у студентов.

Норма времени – 4 часа:

- 1 Подготовка доклада на тему «Политические партии и лидеры в современной России и на Кубани»
- 2 Заполнение сравнительной таблицы политических режимов.
Используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы, заполните таблицу. Приведите примеры по каждому признаку из истории или современности (в той же колонке таблицы).

Признаки	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Глава государства			
Политические партии			
Права и свободы			
Политическая идеология			

3. Работа с Конституцией РФ – отражение признаков демократии в конституции. Опираясь на конспект темы «Демократия, правовое государство», выпишите из Конституции РФ (статьи № 2, 3, 6, 7, 10, 13, 29, 30, 32) положения, подтверждающие признаки демократии.
4. Подготовить реферат: «Особенности демократии в современных обществах»
5. Написать эссе: «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящиеся в неведомые стороны» (П.И. Новгородцев.)
6. Подготовить презентацию: «Возникновение государства»

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 374с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.
6. Интернет ресурсы.

Тема 5.2. Участники политического процесса
СРС №14

Вид работы: работа с источником социальной информации, нормативными актами, Конституцией.

Цель: охарактеризовать политические права граждан и виды ответственности за политические правонарушения, развивать умение систематизировать и анализировать учебный материал, воспитывать любознательность у студентов.

Норма времени – 4 часа:

1. Работа с Конституцией, другими нормативными актами.
- Задание 1.* Выписать из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан.
- Задание 2.* Выписать из УК РФ виды ответственности, наступающих за политические правонарушения.
2. Подготовка реферата по темам на выбор: «Четвертая власть, ее роль в политической жизни», «Свободные выборы – утопия или реальность»
3. Подготовить сообщение: «Политическая элита, особенности ее формирования в современной России»
4. Подготовить доклад: «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в современной России»
5. Написать эссе: «Люди не хотят, чтобы ими управляли, они хотят, чтобы их вели вперед» (Софокл)
6. Подготовиться к контрольной работе: «Роль политики в жизни общества»

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 374с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.
6. Интернет ресурсы.

Раздел 6. Право.

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

СРС №15 Юридическая ответственность и ее задачи.

Вид работы: работа с источником социальной информации.

Цель: охарактеризовать юридическую ответственность и её задачи, развивать умение мыслить логически, анализировать учебный материал, воспитывать ответственность за свои поступки.

Норма времени – 2 часа:

1. Работа с нормативными актами – решение познавательных задач.

Задание 1. Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его тэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Опираясь на УК РФ, определите, прав ли был начальник РОВД. Поясните, как влияют обычаи на нормы права.

Задание 2. УК РФ, ст. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

Задание 3. В ч. 1 ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга». Определите способ правового регулирования.

2. Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.

Задание 1. На занятии в классе одного их колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

Задание 2. Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую, либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

2. Подготовить сообщение: «Понятие юридической ответственности»

3. Подготовить доклад: «Виды юридической ответственности»

4. Написать эссе – размышление: «Стыд порою запрещает делать то, что не запрещает закон»

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 374с.

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.

5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.

6. Интернет ресурсы.

7.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

Тема 6.2. Основы конституционного права РФ

СРС №16 Конституционное право.

Вид работы: работа с источником социальной информации, нормативными актами, Конституцией.

Цель: охарактеризовать Конституционное право, развивать умение систематизировать учебный материал, воспитывать правовую грамотность.

Норма времени – 4 часа:

1. Работа с Конституцией РФ. Глава 2.

Заполните таблицу:

Личные права граждан	Социально-экономические права граждан	Обязанности граждан	Гарантии прав
----------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------

2. Решение познавательных задач по правам и обязанностям человека.

Задание 1. Объясните, какие права человека были нарушены в ситуациях:

- добываясь признания, следователь ударил допрашиваемого;
- уборщица, мывшая лестницу, облила водой прохожего;
- милиция не пустила в храм верующих.

Задание 2. Прочитайте текст. Проанализируйте жизнь спартанцев с точки зрения современных представлений о правах и свободах человека:

Чистокровные спартиаты – потомки завоевателей, пришедших с севера, – составляли только 10 % от всего населения Спарты. Только спартиаты владели землей, на их земле трудились рабы – илоты. Они были из числа покоренных местных жителей. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишённые многих прав обитатели близлежащих городов – перизки.

Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше 7 лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, участвовали в военных предприятиях.

Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иностранцами, воспитывать сыновей в семье. Спартанцы считали свое государственное устройство наилучшим, а себя – свободными жителями Греции.

3. Подготовить доклад: «Гарантии и способы защиты экологических прав граждан»

4. Подготовить сообщение: «Юридическая ответственность за экологические правонарушения».

5. Написать эссе: «Я – гражданин России» (я и мой выбор)

6. Подготовить презентацию: «Право на альтернативную службу»

7. Подготовиться к контрольной работе: «Конституционное право»

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 374с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.

6. Интернет ресурсы.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

Тема 6.3. Отрасли российского права СРС №17

Вид работы: работа с источником социальной информации, нормативными правовыми документами.

Цель: охарактеризовать отрасли права, развивать умение систематизировать учебный материал и нормативные правовые документы, воспитывать правовую грамотность.

Норма времени – 8 часов:

1. Работа с нормативными актами.

Задание 1. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 2. Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 3. Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

2. Решение познавательных и ситуационных задач.

Задание 1. Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество Кононенко, арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, книги, одежду, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежащую на праве собственности семье Кононенко, состоявшей из жены, матери и двух детей. Кроме того, в опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

Задание 2. Артемов, находясь в нетрезвом состоянии, украл у своей соседки, в одиночку воспитывающей двоих детей, десять мешков картошки, что составляло весь их зимний запас. Поскольку ранее Артемов был дважды судим за хищения, суд применил к нему дополнительное наказание – конфискация имущества. При производстве конфискации в опись имущества Артемова был включен плуг, доставшийся ему при распределении имущества колхоза, а затем внесенный им в качестве вклада в уставной капитал колхоза, ставшего обществом с ограниченной ответственностью. Председатель колхоза предъявил иск об исключении из описи плуга, мотивируя тем, что предстоит посевная и есть крайняя необходимость колхоза в сельхозтехнике.

Кто является собственником плуга? Как председателю колхоза необходимо обосновать свой иск?

Задание 3. После смерти Кузовлева с целью получения наследства к нотариусу обратилась его жена, отец и брат. Кроме этого, в нотариальную контору обратился сын Кузовлева от первого брака и внук, отец которого, т.е. сын Кузовлева, погиб в автокатастрофе.

Запишите имена претендентов на наследство первой очереди.

3. Подготовка сообщений по отраслям права.

4. Составление тестовых заданий.

5. Подготовка презентаций по теме.

Используя дополнительную литературу, Интернет-ресурсы; навыки, полученные при изучении дисциплины «Информатика», составить презентацию по одной из отраслей права.

6. Подготовить реферат: «Преступление, как наиболее опасное противоправное деяние»

7. Подготовить проекты договоров: «Договор о купле – продаже» и «Договор об образовательном учреждении и об оказании платных образовательных услуг»

8. Написать эссе: «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир)

9. Подготовиться к контрольной работе: «Отрасли права»

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 374с.

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.

4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.

5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.

6. Интернет ресурсы.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)

Тема 6.4 Международное право

СРС № 18 Международное право.

Вид работы: работа с источником социальной информации.

Цель: охарактеризовать международное право и международную защиту прав человека, развивать умение систематизировать учебный материал, воспитывать любознательность у студентов.

Норма времени: 2 часа.

1. Подготовить презентацию: «Европейские организации по правам человека»

2. Подготовить сообщение: «Международное право»

3. Написать эссе: «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение)

4. Решить тест – задание «Международное гуманитарное право»

1. Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО
- 3) ЮНЕСКО
- 4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии
- 2) реторсии
- 3) реституция
- 4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
 - 2) экономической независимости производителей
 - 3) трудоспособного человека от безработицы
 - 4) жизни человека, его прав и свобод
5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
- А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.
 Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
6. Международный договор признается обязательным для государства после его
7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это
8. Назовите любые три принципа международного права:
- А); Б); В)
9. Источником международного права не является:
- 1) международные конвенции
 - 2) международные обычаи
 - 3) международные конгрессы
 - 4) международные договоры
10. Ответные насильственные действия, которые осуществляются пострадавшим субъектом:
- 1) репрессалии
 - 2) реторсии
 - 3) реституция
 - 4) репарация
11. Международная материальная ответственность в форме компенсации убытков потерпевшему:
- 1) репрессалии
 - 2) реторсии
 - 3) реституция
 - 4) репарация
12. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:
- 1) защиту гражданского населения во время войны
 - 2) оказание медицинской помощи пленным
 - 3) защиту чести и достоинства человека
 - 4) правовой характер деятельности предпринимателей
13. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека?
- А. Историческое значение Декларации состоит в том, что она определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых прав человека.
 Б. Содержание Декларации фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
14. Важнейшим документом, в котором закреплены права ребенка является
15. Насильственное разделение страны на неравные между собой группы – это

Литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. – 374с.
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.
3. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
5. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.
6. Интернет ресурсы.

Примерные темы рефератов по обществознанию

1. Общество и его регуляторы.
2. Право – воплощение справедливости и добра.
3. Права человека – эволюция развития.

4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ – основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика – наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы – утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия – за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер – кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Особенности первичной социализации детей, находящихся под опекой.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Социальные роли лиц пожилого возраста.
27. Особенности демографических общностей в современной России.

Примерные темы эссе по обществознанию

1. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все» (Перикл).
2. «Горе земле, в которой, подчиненные, начальники и суды, а не законы управляют гражданами и делами» (М. И. Кутузов).
3. «Демократия опьяняется свободой» (Платон).
4. «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
5. «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности» (Ш. Монтескье).
6. «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств, защищать его» (Т. Маколей).
7. «Проступок, хоть и может вызвать, временное благополучие, никогда не приносит подлинное счастье» (В. Сократ).
8. «Лучшие законы, рождаются из обычаев» (Ж. Жубер).
9. «Демократия всегда есть распутье, система открытых дверей, расходящиеся в неведомые стороны» (П. И. Новгородцев).
10. «Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи, друг с другом» (И. Мержевский) .
11. «Несправедливые законы не создают право» (Цицерон).
12. «Если бы все люди поступали в соответствии с десятью заповедями Христа, нужны ли были законы?»
13. «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение).
14. «Собственность есть кража» (Прудон).
15. «Всякий, кто пытается выйти из общего стада, становится общественным врагом» (Ф. Петрарка).

16. «Люди не хотят, чтобы ими управляли. Они хотят, чтобы их вели вперед» (Софокл).
17. «Чтобы научить людей любить справедливость, нужно показать им результаты несправедливости» (А. Смит).
18. «Странно распределены блага жизни между людьми, нищему – ничего, бедному – мало, богачу – много, а довольно никому» (Ф. Шиллер).
19. «Мы все — рабы того лучшего, что внутри нас, и того худшего, что снаружи» (Б. Шоу).
20. «Люди – это малые боги» (Г. Лейбниц).
21. «Закон могуч, но власть нужды сильнее» (Гете).
22. «Политическую систему часто отождествляют с политической культурой в широком смысле этого слова» (Г. Арсеньев).
23. «Сущность закона – человеколюбие» (У. Шекспир).
24. «Одним из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами «все так делают» (Л. Н. Толстой).
25. «Родители трудятся, дети наслаждаются жизнью, внуки – нищие» (Японская пословица).

Темы консультаций.

1. Лидер и его качества.
2. Гендерное поведение.
3. Антисоциальные группы.
4. Потребности современного общества в специалистах.
5. Голосование, выборы, референдум.
6. Особенности политического процесса в современной России.
7. Счастье, удовольствие, гедонизм.
8. Опасный путь преступной жизни.
9. Правовая культура. Правовой нигилизм.
10. Социализация детей в современной России: роли семейных и внесемейных институтов.
11. Молодёжные субкультуры (байкеры, хиппи, эмо, готы, байкеры).
12. Опасность наркомании и алкоголизма.
13. Политика вокруг нас. Я будущий избиратель.
14. Современные религии и религиозные объединения.
15. Моя будущая профессия: критерии выбора.
16. Выгодно ли держать деньги в банке?
17. Как правильно составить семейный бюджет?
18. Герои пьесы М.Горького «На дне» - люмпены или маргиналы?
19. Моя родословная: социальная биография моей семьи.
20. Законотворческая деятельность Государственной Думы.
21. Роль правоохранительных органов в защите правопорядка.
22. Гражданские права и их защита в суде.

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ, в городе Геленджике.
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав в предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – планирующая документация
- классная доска
- библиотека
- постоянные или сменные учебно-информационные стенды

Технические средства обучения:

- Телевизор,
- DVD плеер,
- медиапроектор
- персональный компьютер,
- экран

3.2 Программное обеспечение

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office Excel

4.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература

1. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для ссузов / Т.В. Кашанина, Н.М. Сизикова.- М.: Юрайт, 2010. - 413с.
2. Никитин , А.Ф. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова и др.- М.: Дрофа, 2016.- 192
3. Обществознание в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Проспект, 2015. — 334 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54789 (15.07.2015).
4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.- 126с.
5. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова и др.- М.: Дрофа, 2016.- 237 с.
6. Радько, Т.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. :Проспект, 2014. — 202 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54991 (17.07.2015).

4.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов, А.П. Правоведение: учебник. – М.: Юрайт, 2014. - 374с.
2. Глазунов, М.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина [и др.]. — М. : Проспект, 2015. — 509 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61466 (11.07.2015).
3. Кравченко, А.И. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник. — М. : Проспект, 2015. — 277 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54785 (11.07.2015).
4. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник. – М.: Проспект, 2015. – 640с.
5. Моисеев, Е.Г. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. :Проспект, 2015. — 318 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54786 (21.11.2015).
6. Нижников, С.А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник. —М. : Проспект, 2013. — 389 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54787 (21.11.2015).
8. Обществознание [Электронный ресурс]:учебное пособие / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Малькова, Р.В. Шагиевой - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.- URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238980>
9. Основы экономики: учебное пособие для СПО/ под ред. Н.Н. Кожевникова. – М.: Академия, 2014. – 287с.
10. Правоведение: учебник/ под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2012. – 477с.
11. Правоведение: электронный учебник/ В.А. Алексеенко. – М.: КноРус, 2011.
12. Радько, Т.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев. — М. : Проспект, 2015. — 518 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54788 (21.11.2015).

4.3 Периодические издания

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Законодательство
4. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» - URL:
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
5. Общественные науки и современность.-База данных компании «ИстВью»:
<http://dlib.eastview.com/browsepublication/593/udb/4>
6. Общество и экономика.-База данных компании «ИстВью»:
<http://dlib.eastview.com/browsepublication/592/udb/4>
7. Полис. Политические исследования.-База данных компании «ИстВью»:
<http://dlib.eastview.com/browsepublication/603/udb/4>
8. Человек.-База данных компании «ИстВью»:
<http://dlib.eastview.com/browsepublication/484/udb/4>

4.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZnaniUM.COM». – URL: <http://znaniUM.com>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс» URL: www.consultant.ru
5. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - URL
<http://uisrussia.msu.ru>
6. Электронная библиотечная система «РУКОНТ»
URL :<http://www.rucont.ru>

4.5 Нормативные правовые акты.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (принят ГД 22.12.1995) (ред. от 31.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.01.2015)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Обществознание» нацелена на воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений. Системное изучение дисциплины дает возможность будущему специалисту использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Педагогические технологии, используемые преподавателем при освоении программы учебной дисциплины «Обществознание»:

***социализация личности**, направленная на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;

***проблемное и проектно – исследовательское обучение**, направленное на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к анализу и решению различных ситуаций;

***информационно-коммуникационные**, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах с применением электронных образовательных ресурсов;

***здоровьесберегающая технология**, направленная на сохранение здоровья, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Методы групповой дискуссии и работы в малых группах являются одним из условий реализации указанных технологий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (**лекции, семинары, практики**) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов **лекции** подразделяются следующим образом: *информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.*

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

5.1 Методические рекомендации педагогу по проведению практических работ обучающихся

Современному преподавателю учреждений профессионального образования необходимо соответствовать вызову времени и искать новые пути мотивации обучающихся к освоению учебного материала. В связи с этим занятие нельзя превращать в строгую инструкцию для обучающихся — им необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. Большую роль в решении данной задачи играют практические занятия.

Практическое занятие

1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений;

2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УДД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Педагогу важно создать условия для совершенствования УДД и тех умений и способностей, на которые они опираются, что возможно только в процессе активной самостоятельной деятельности обучающихся

Методические рекомендации по организации практической работы студентов по учебной дисциплине "Обществознание" составлены в соответствии с рабочей программой 2015 года преподавателя истории и обществознания Л.Н. Левиной на базе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования для профессий СПО для реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

Методические рекомендации предназначены для организации практической работы студентов в помощь преподавателям и студентам, обучающихся по образовательной программе среднего (полного) общего образования.

По дисциплине ОДБ.05 «Обществознание» на практическую работу обучающихся отводится **46 часов** для специальности:

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

** Подготовка преподавателя к практическим занятиям обучающихся:*

1. Подобрать необходимую учебную и справочную литературу для обучающихся.

Технология организации практической работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учебную и учебно-методическую литературу (список рекомендуемой литературы см. далее).

2. Определиться в целях и особенностях предстоящей работы обучающихся.

3. Отобрать методики, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы.

При проведении практических занятий используются следующие **типы работы** обучающихся:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Виды практических работ обучающихся по учебной дисциплине «Обществознание»:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала.
2. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Работа с кроссвордами.
5. Работа с тестовым материалом
6. Работа с тематическими вопросами
7. Составление таблиц
8. Составление тестовых вопросов (на поиск правильного ответа, на установление соответствия и последовательности) и эталонов ответов к ним.
9. Составление и разработка словаря (глоссария)
10. Составление кроссвордов
11. Подготовка устного сообщения
12. Организация и проведение дискуссионно - ролевой игры.

Формы организации обучающихся на практических работах в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практической работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся:

--*фронтальная* (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек)

индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением обучающимися практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Форму, вид этой процедуры (устно, письменно, индивидуально, фронтально и пр.) должен определить сам преподаватель, исходя из конкретной ситуации. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися практической работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Формы контроля практической работы обучающихся:

1. Проведение письменного опроса

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Критерии оценки результатов практической работы обучающихся:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «Обществознание») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников колледжей ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

5.2 Перечень практических работ по предмету «Обществознание»

- Практическая работа № 1 «Конфликты в межличностных отношениях».
- Практическая работа № 2 «Глобализация и ее последствия».
- Практическая работа № 3 «Образование в современной России».
- Практическая работа № 4 «Мировые и национальные религии».

- Практическая работа № 5 «Роль религии в жизни общества».
- Практическая работа № 6 «Духовный мир человека».
- Практическая работа № 7 «Потребитель и его права».
- Практическая работа № 8 «Доходы и расходы семьи. Сбережения».
- Практическая работа № 9 «Экономическая политика государства».
- Практическая работа № 10 «Как открыть свое дело (бизнес – старт)».
- Практическая работа № 11 «Мировая экономика и Россия».
- Практическая работа № 12 «Социальная структура и социальные отношения».
- Практическая работа № 13 «Социальный статус личности».
- Практическая работа № 14 «Социальные ценности и нормы».
- Практическая работа № 15 «Молодежь в современном обществе».
- Практическая работа № 16 «Нации и межнациональные отношения».
- Практическая работа № 17 «Семья и брак».
- Практическая работа № 18 «Социальная структура российского общества».
- Практическая работа № 19 «Определение формы государства».
- Практическая работа № 20 «Демократия и ее ценности» .
- Практическая работа № 21 «Политический статус личности».
- Практическая работа № 22 «Участие гражданина в политической жизни».
- Практическая работа № 23 «Политическая жизнь современного общества».
- Практическая работа № 24 «Право и мораль: общее и особенное».
- Практическая работа № 25 «Предпосылки правомерного поведения».
- Практическая работа № 26 «Система органов государственной власти РФ».
- Практическая работа № 27 «Основные права и обязанности граждан в России».
- Практическая работа № 28 «Гражданское право и гражданские правоотношения».
- Практическая работа № 29 «Право и семья».
- Практическая работа № 30 «Право и труд».
- Практическая работа № 31 «Человек и преступление».
- Практическая работа № 32 «Отрасли российского права: основные понятия и нормы».

5.3 Примерное содержание практических работ.

Тема 1.1 «Природа человека, врожденные и приобретенные знания»

ПР № 1

Наименование практической работы - «Конфликты в межличностных отношениях»

Цель:

Сформировать представление о причинах и сущности конфликтов, которые мы наблюдаем в поведении людей.

1. Определите, к какой из ступеней конфликта относятся следующие события, восстановите последовательность

Ситуация:

Купленная стиральная машина оказалась с браком, поэтому быстро вышла из строя.

Ивановы, внимательно изучив документы, решили вернуть товар в магазин...

А) общение перешло на повышенные тона;

Б) администратор уверил, что вопрос решится и магазин вернет деньги;

В) Ивановы предъявили товар в магазин, но продавец отказал в возврате денег и предложил обменять товар;

Г) Ивановы дошли до администратора и пригрозили обращением в суд;

Д) Ивановы попросили вызвать администратора, продавец игнорировал просьбу.

2. Ситуация:

Аня и Света занимались по одному учебнику английского. На дом было задано много упражнений по грамматике. Аня предложила пойти к ней домой делать уроки, т.к. дома

нужно было сделать кой какие дела. Света ответила, что она не пойдет: «Вечером передавали дождь, а у меня нет с собой зонтика». У подруг вышел спор. Девочки громко ругались и не хотели слушать доводы друг друга. В конце концов, Аня и Света решили задержаться в аудитории и сделать д/з.

Определите, какой вариант поведения в конфликтной ситуации выбрали девочки?

3. Придумай пример на один из вариантов поведения в конфликтной ситуации.
4. Что такое инцидент, приведи пример инцидента в конфликте.
5. Составьте синквейн на тему: конфликт, компромисс

Для разработки практического занятия было использовано учебное пособие

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин. -3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

Тема 3.2 Экономические системы. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике». ПР №10

Наименование практической работы «Как открыть свое дело» (бизнес – старт)

Работа над проектом по обществознанию с использованием метода игрового проектирования

Цель данного метода – процесс создания или совершенствования объектов.

Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта.

Работа над проектом по обществознанию «Бизнес - старт»

1. Преподаватель предлагает каждой команде «открыть» в городе Геленджике собственную фирму: общество с ограниченной ответственностью или акционерное общество. Созданные фирмы должны заниматься конкретной предпринимательской деятельностью в любой отрасли, производя или товары, или услуги.

Состав команды и обязанности каждого участника:

1. Руководитель фирмы.
2. Менеджер по производству.
3. Менеджер по снабжению.
4. Менеджер по сбыту.
5. Менеджер по кадрам.
6. Главный бухгалтер фирмы.

Каждый член команды отвечает за соответствующий раздел бизнес-плана. Структура бизнес- плана предлагается студентам. При создании бизнес- плана студенты опираются на конкретную экономическую ситуацию в нашем городе, изучают спрос на товары и предложение на рынке, выясняют, найдут ли они в регионе поставщиков сырья, достаточен ли кадровый потенциал города, есть ли специалисты для их производства.

В ходе игры развиваются компетентности студентов - создание юридического документа, совершенствование навыков экономической деятельности, создается авторский продукт, развиваются презентационные умения, учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер.

Организуя занятия на основе кейс - технологии, я заметила, что данная методика эффективно сочетается с различными методами обучения, дополняет многие известные педагогические технологии (лично - ориентированного образования, проблемную технологию, интерактивную технологию и другие).

Для разработки практического занятия было использовано учебное пособие:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

Тема 5.1 «Политика и власть. Государство в политической системе»

ПР № 20

Наименование работы - «Демократия и ее ценности»

Цель:

- формирование понятия демократия: ее основных ценностей и главных опасностей;
- развитие критического мышления, умения анализировать и обобщать;
- формирование собственной позиции.

Задачи:

- актуализировать в ходе беседы знания студентов по вопросу «характерные черты демократического политического режима»;
- через работу с источниками развивать критическое мышление, умение обобщать и анализировать, различать факты и мнения;
- через выполнение ряда заданий способствовать выработке у студентов собственных суждений и аргументов по затронутым на занятии проблемам;
- через различные формы организации деятельности студентов способствовать развитию у них коммуникативных способностей.

Форма организации деятельности студентов: групповая.

Оборудование:

раздаточный материал (различного рода документы и задания к ним), высказывания известных мыслителей, написанные на доске:

- «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (У.Черчилль).
- «Демократия – всего лишь мечта, как Аркадия, Санта-Клаус и рай» (Г.Менкен).
- «Народ больше всего ценит силу» (И.Гете).
- «Демократия – это когда люди управляются людьми во благо людей» (А.Линкольн).
- «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Д.Патрик).
- «Нет в многовластии блага; да будет единый правитель» (Гомер).

1. Вопросы:

- Что такое политический режим?
- Какие политические режимы вы знаете?
- Что отличает демократический режим от других?

Преподаватель обращает внимание студентов на высказывания известных мыслителей и подводит к выводу о том, что оценки и понимание демократии неоднозначны и во все времена были как сторонники, так и противники демократической формы правления.

2. Работа в группах.

Студенты делятся на 4 группы. Каждая группа получает ряд документов с уточняющими вопросами.

Задание для первой и второй групп: на основе документов, своих знаний и социального опыта сформулируйте недостатки и опасности демократической формы правления.

Документ № 1: Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

«...После социализма фашизм обрушивается на всю систему демократической идеологии и отвергает как ее теоретические предпосылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и

плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право.

Демократический режим можно определить как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил. Демократия - режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолютистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоящий король, даже если он тиран.»

Вопросы:

Каково отношение автора к демократии?

С какими мыслями, высказанными в документе, вы могли бы поспорить?

Существует ли равенство при демократии?

Документ № 2 П. А. Новгородцев «Демократия на распутье»

«...Пока демократии ждали, о ней говорили, что она непременно наступит, когда же она наступила, о ней говорят, что она может и исчезнуть. Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование; теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более чем какая-либо другая форма возбуждает дух исканий. В странах, испытавших эту форму на практике, она давно уже перестала быть предметом страха; но она перестала быть здесь и предметом поклонения. Те, кто ее опровергает, видят, что в ней все же можно жить и действовать; те, кто ее ценит, знают, что как всякое земное установление она имеет слишком много недостатков для того, чтобы ее можно было безмерно превозносить.»

Вопросы:

В чем автор видит суть демократии?

Что вы можете сказать о недостатках демократии и ее достоинствах?

Документ № 3 А. Турэн «Что означает демократия сегодня?»

«...Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой - мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству — с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т. е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или по крайней мере в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.»

Вопросы:

Какие опасности демократии выделяет автор? Можете ли вы дополнить этот список? Каким должно быть рациональное соотношение общего и частного при демократии?

Документ № 4 Н. И. Бухарин «Теория пролетарской диктатуры» (1919г)
«...Демократия, поскольку мы подразумеваем под этим словом определенный политический строй, была до сих пор одной из форм — самой утонченной формой господства буржуазии. В чем состояла основная предпосылка демократического устройства? В наличии ряда фикций, которые чрезвычайно ловко использовались для систематического обмана масс. Основной такой фикцией было понятие общенародной воли, «нации», «целого». Вся система демократических учреждений покоится на «общенародности». Нетрудно понять классовый смысл «общенародных» норм. Понятно, что в действительности есть классы с противоположными непримиримыми интересами; понятно, что ни о какой «общенародной» воле, которая объединяла бы и рабочих, и капиталистов, в действительности нет и речи. Но буржуазии нужна, ей необходима фикция «общенационального». Буржуазия — правящее меньшинство. Но как раз потому, что она — меньшинство, ей приходится, чтобы держать массы в повиновении, говорить от имени «всей нации», ибо она не может, открыто говорить от имени кучки. Таким образом, возникает фетиш общенародной воли, и буржуазия выступает как нация, как «страна», а буржуазная государственная организация — как общее всем «отечество»...

Вопросы:

В чем автору видится разница общенационального и классового?

Можете ли вы найти факты, подтверждающие позицию автора? С чем вы могли бы поспорить?

Документ № 5 К. Каутский «От демократии к государственному рабству»
«...Чем больше разрастается бюрократия и чем сильнее становится ее власть, тем скорее она из слуги общества делается его господином; тем скорее начинает свои собственные профессиональные интересы ставить выше интересов общества; тем более становится тяжеловесной и формалистичной; тем больше в ней увеличивается коррупция и узость. Подчинение бюрократии обществу; критика должностных тайн свободной печатью; противопоставление бюрократическим органам свободно образуемых партийно-политических организаций; существование рядом с централизованной верхушкой государственной бюрократии — правительством — централизованного организма, существующего милостью народа и действующего силой народа, т. е. парламента, — все это становится потребностью не только для народных масс, но и для самого государства, все силы которого начинают вырождаться, если народу не удастся добиться введения этих политических установлений. Так возникает современная демократия, которая является уже не первобытной демократией рода, общины, но демократией государства, которое лишь благодаря ей превращается в современное государство.»

Вопросы:

Что является наибольшей опасностью для существования демократии?

Насколько мысли автора актуальны сегодня?

Документ № 6 А. М. Пятигорский. Избранные труды
«...Человек может быть сыт, одет, ухожен и даже хорошо начитан, но если он не может (или не хочет!) участвовать в политической жизни, то это уже не демократия. Иными словами, демократия — не определенный режим или система власти, а скорее важнейшая предпосылка для такого режима и такой системы... История XX века показывает нам, что тоталитарный режим может упразднить демократические свободы и лишит свободного человека его права управлять, но что демократия не может быть создана несвободными людьми... Свобода становится все более и более пассивной, мы все более и более требуем, чтобы нами хорошо управляли, и все менее и менее стремимся к управлению... Идеал

«абсолютно частной жизни» может обернуться на пороге XXI века новым тоталитаризмом...».

Вопросы:

Насколько мысли автора о демократии актуальны для современного мира и России, в частности?

Должен ли человек участвовать в политической жизни? Согласны ли вы с мыслями автора по этому вопросу?

Задание для третьей и четвертой групп: на основе документов, своих знаний и социального опыта сформулируйте преимущества и ценности демократии.

Документ № 1 Л. Мизес «Либерализм в классической традиции»

«...Демократия — это такая форма политического устройства, которая позволяет адаптировать правительства к желаниям управляемых без насильственной борьбы. Если в демократическом государстве правительство более не проводит ту политику, которой хотело бы большинство населения, не нужно никакой гражданской войны, чтобы посадить в кабинеты тех, кто желает работать так, чтобы удовлетворять большинство. Путем выборов и парламентских соглашений перемена правительства происходит гладко — без трений, насилия и кровопролития.»

Вопросы:

Как вы понимаете авторское определение демократии? Насколько оно отражает суть данного понятия?

На чем основан механизм демократии?

Документ № 2 Э. Бенеш «Демократия сегодня и завтра»

«...Коммунизм, исходя из философии материализма, в своих принципиальных тезисах о государстве антииндивидуалистичен. Основной идеей и основой сознания каждой отдельной личности должно быть, согласно его представлениям, сознание государственного и общественного коллективизма, а не индивидуальное сознание. Общественный (и государственный) коллективизм следует рассматривать как основной и главный элемент социального существования. В своей деятельности, в своем сосуществовании и в своем развитии индивидуум зависит от этого коллективизма и исходит из него. Он — первичен, индивидуум — вторичен...»

Демократия в своей теории и политической практике исходит не из коллективистского сознания, а из сознания индивидуальности отдельной личности, и рассматривает, следовательно, человеческое существо как первичное и основное, а общественный коллективизм (и особенно государство), складывающийся из отдельных людей, — как вторичное. Таким образом, для коммунизма развитие и свобода отдельной личности подчинены коллективистскому пониманию человеческого общества, а государство и коммунистическое общество в своем всемогуществе и суверенности являются для него абсолютной и высшей мерой всех ценностей, в том числе ценностей нравственных и духовных вообще. Отсюда — такая склонность к безоглядному жертвованию индивидом во имя государства и общества.»

Вопросы:

Каким образом индивидуализм воплощается в демократии?

Вспомните примеры из истории и современной жизни, которые могли бы подтвердить или опровергнуть мысли автора.

Документ № 3 С. А. Ковалев «Международное право и права личности»

«...В настоящее время индивидуальные права и свободы рассматриваются в ряде международных документов наравне с коллективными правами. Я полагаю, что авторы этих документов считали приоритет прав личности само собой разумеющимся. Однако

мне кажется, что настал момент заявить об этом приоритете ясно и недвусмысленно, закрепив его соответствующими юридическими формулами.

Я говорю об этом потому, что постоянно сталкиваюсь с противоположным подходом к правам человека. Помню, как года три назад, — и не где-нибудь, а на международном правозащитном семинаре, мне всерьез доказывали преимущественное значение национальных прав по сравнению с правами личности. Логика моего собеседника была простая: шестьдесят миллионов украинцев больше, чем один? Больше. Во сколько раз больше? В шестьдесят миллионов раз. Вот во столько раз больше весят и права украинского народа по отношению к правам отдельного человека.

Эта логика демонстрирует глубокое и опасное заблуждение относительно природы современной демократии. Она понимается лишь как власть большинства. Между тем, самое важное в современной демократии — это именно обеспечение прав меньшинства. И, стало быть, права личности — наименьшего из всех меньшинств, — это и есть фундамент права.

Именно права личности должны стать теми рамками, внутри которых согласование национальных интересов может протекать без ущерба для единства человечества.»

Вопросы:

В чем видит автор природу современной демократии? Согласны ли вы с его мнением? Что, на ваш взгляд, важнее — индивидуальные права или коллективные? Почему? Как они должны соотноситься друг с другом?

Документ № 4

К. Ясперс «Куда движется ФРГ?»

«...Демократия означает самовоспитание и информирование народа. Он учится думать, он знает, что происходит, он выносит суждения. Демократия постоянно способствует процессу просвещения народа. Олигархия партий, напротив, означает пренебрежение к народу. Она склоняется к тому, чтобы лишить народ информации. Пусть уж он лучше остается темным. Народу не нужно знать цели, которые ставит перед собой олигархия, если они вообще есть у нее. Вместо этого ему можно преподносить возбуждающие фразы, общие выражения, замысловатые требования морального характера и тому подобное. Народ постоянно находится в состоянии пассивности под влиянием своих привычек, суждений...

Народ созревает для демократии в процессе собственной политической активности.

Поэтому предпосылкой демократии являются понимание народом необходимости его широкого участия в политической жизни и его действительное участие в ней, а также доверие к народу — не к такому, каков он есть, а к такому, каким он может стать.

Если хотят утвердить демократию, то единственной мыслью должна быть следующая: каким образом народ сам обеспечит себе возможности или как они ему будут даны, чтобы он мог проявлять разностороннюю политическую активность и такими образом достичь политической зрелости? Ибо, если народу не позволяют участвовать в политической деятельности, не существует другого способа для его созревания. Политическая зрелость не наступит сама собой.

Вопросы:

Что является предпосылками для демократии? Каковы главные условия существования демократии в обществе?

Какие способы участия народа в политической деятельности вы можете назвать? Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны для формирования политической зрелости?

Документ № 5

Р. Дарендорф «Дорога к свободе: демократизация и ее проблемы в Восточной Европе»

«... Чем страна однороднее, тем выше ее шансы на успех в процессе демократизации. Странам со сложным этническим или каким-либо еще составом населения придется, вероятно, заниматься в ближайшее время не демократизацией, а проблемами

территориальной целостности и поддержанием законности и порядка... Демократия — вещь неудержимая. Правда, есть в ней один практический недостаток. Странам, вставшим на путь свободы, кажется, что демократия (т. е. партии, выборы и парламенты) укажет им, куда идти дальше. Даже сторонники активных действий полагают, что для этого надо просто послушать, что говорят, причем послушать всех желающих... Но... демократия — не просто многообразие взглядов, не просто форум, где всякое мнение имеет хождение; демократия — это система правления. Ее цель — обеспечить тем, кто правит, поддержку народа, по крайней мере на старте; и демократия должна давать возможность править. Парламент, будучи трибуной свободного выражения мнений, есть все же прежде всего институт политической власти, который должен ведь как-то реагировать на предложения правительства или уж выдвигать собственные инициативы..

Вопреки буквальному значению слова действующая демократия не «правление народа»; такого на свете просто не бывает. Демократия - это правительство, избираемое народом, а если необходимо - то народом и смещаемое; кроме того, демократия - это правительство со своим собственным курсом...

Есть несколько способов дать правительству власть, не подвергая демократию опасности. Это немецкий и британский методы, с одной стороны, и французский и американский — с другой. Оба они жизнеспособны; в одном случае глава правительства имеет определенные конституционные прерогативы - право роспуска парламента, но и избирается он при этом парламентом; в другом — президент избирается на свой пост независимо от парламента и обретает поэтому реальную власть.

Есть две очевидные опасности. Первая — новоиспеченные демократические страны начнут свой путь с актов мести тем, кто ответствен за тиранию, и вторая - судебная власть окажется добычей политических сил.»

Вопросы:

На сколько реально опасности, названные автором, угрожают демократии в нашей стране? Почему в одних странах процесс демократизации проходит легче, а в других — труднее? Какие факторы влияют на это прежде всего?

Документ № 6 М. Ганди «Сатьяграха»

«...Ненасилие — это покой, но активное ненасилие — это любовь. Мир существует движимый любовью. В английском языке есть такая поговорка: «Кто силен, тот и прав». Еще существует теория о том, что выживает сильнейший. Обе эти идеи противоречат изложенному выше принципу, они абсолютно неверны. Если бы враждебность была основной движущей силой, мир давно был бы разрушен, а у меня не было бы возможности написать эту статью, а вам ее прочитать. Мы живы благодаря любви. Все мы — доказательство этого. Обманутые современной западной цивилизацией, мы забыли нашу древнюю цивилизацию и поклоняемся силе оружия.

Мы забыли принцип ненасилия, который является сущностью всех религий. Доктрина войны олицетворяет неверие в Бога. Именно из-за власти этой доктрины в Европе бушует война...

Ненасилие - действенный принцип высшего порядка. Это - сила духа, или власть божественного внутри нас. Несовершенный человек не может объять всю Сущность, он не может вынести всего ее величия, но даже малейшая частица ее, действующая в нас, может творить чудеса... Ненасилие по действию подобно радио. Малейшее количество его, внедренное в болезненную опухоль, действуя постоянно, незаметно и целенаправленно, превращает всю больную ткань в здоровую. Также и крошечные частицы ненасилия, действуя тихо и незаметно, изменяют все общество.

Ненасилие самодостаточно. Душа продолжает существовать даже после смерти, ее сущность не зависит от физического тела. Так же и ненасилие, или сила духа, не требует физической помощи для своего действия, оно действует независимо. Оно выходит за

пределы времени и пространства.

Следовательно, если ненасилие успешно утвердится в одном месте, то его влияние распространится повсюду.»

Вопросы:

Можно ли назвать ненасилие одной из важных демократических ценностей? Почему? Существуют ли, на ваш взгляд, ситуации, когда насилие необходимо?

3. По ходу выступления групп студенты заполняют таблицу.

*Опасности демократии *Ценности демократии

4. Письменно ответить на вопросы:

1. Какие ценности демократии можно назвать основными?
2. В чем главные опасности демократии?
3. Почему авторы по-разному понимают демократию? Что влияло на их позицию?
4. Выберите и объясните смысл двух любых высказываний известных мыслителей.

5. Домашнее задание.

Написать небольшое эссе на тему: «Можно ли назвать современную Россию демократическим государством? Почему?».

Для разработки практического занятия было использовано учебное пособие

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Ваденин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012.-126с.

Тема 6.3 «Отрасли российского права» **ПР № 28**

Наименование работы «Гражданское право и гражданские правоотношения»

Цель:

- расширить представления студентов по теме «Понятие гражданского права.

Гражданские правоотношения.

- развивать умение пользоваться Гражданским кодексом РФ при решении ситуационных задач.

- воспитывать у учащихся стремление действовать в соответствии с правовыми нормами в типичных жизненных ситуациях, регулируемых гражданским правом.

Оборудование: Раздаточный материал (ситуационные задачи), Гражданский кодекс РФ

1. Постановка целей и задач, мотивация.

-Повторить материал темы, составить ситуационную задачу.

2. Обсуждение докладов, сообщений, рефератов по следующим вопросам:

а)Гражданское право. Общая характеристика.

б)Отношения, регулируемые Гражданским кодексом РФ.

в)Возникновение гражданских прав и обязанностей.

г)Физические лица (правоспособность, дееспособность, эмансипация несовершеннолетних, опека, попечительство).

3. Разбор ситуационных задач.

Задача №1.

Марина и Ольга заключили договор займа на сумму, равную одному минимальному размеру оплаты труда. Договор они заключили в письменной форме и хотели удостоверить его у нотариуса. Однако муж Марины считает, что нотариус не будет удостоверять такой договор, потому что закон не предусматривает необходимость не только нотариально удостоверить договор займа на сумму, не превышающую в 10 раз минимальный размер оплаты труда, но и заключать такой договор в простой письменной форме.

Будет ли нотариус удостоверять такой договор? [ГК РФ, ст. 807, 808]

Гражданский кодекс РФ [ГК РФ, ст. 807, 808]

Статья 807. Договор займа

1. По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей.

Статья 808. Форма договора займа

1. Договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы.

2. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей.

Задача №2.

«Если ты, Оля, сдашь вступительные экзамены и поступишь в институт, я подарю тебе золотые часы!» - сказала Ирина Борисовна. «Бабушка, договор, который содержит обещание подарить что-то в будущем, должен быть заключен в письменной форме, так требует закон», - сказал Ирине Борисовне внук Егор. «Ну, будем мы еще бумагу переводить! Считай, что мы и так с Олей договорились», - ответила Ирина Борисовна.

Заключен ли договор в данном случае?

Гражданский кодекс РФ [ГК РФ, ст.572, ст.574 п.2]

Статья 572. Договор дарения

1. По договору дарения одна сторона (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне (одаряемому) вещь в собственность либо имущественное право (требование) к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом.

2. Обещание безвозмездно передать кому-либо вещь или имущественное право либо освободить кого-либо от имущественной обязанности (обещание дарения) признается договором дарения и связывает обещающего, если обещание сделано в надлежащей форме (пункт 2 статьи 574) и содержит ясно выраженное намерение совершить в будущем безвозмездную передачу вещи или права конкретному лицу либо освободить его от имущественной обязанности.

Обещание подарить все свое имущество или часть всего своего имущества без указания на конкретный предмет дарения в виде вещи, права или освобождения от обязанности ничтожно.

Статья 574. Форма договора дарения

1. Дарение, сопровождаемое передачей дара одаряемому, может быть совершено устно, за

исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 и 3 настоящей статьи.

Передача дара осуществляется посредством его вручения, символической передачи (вручение ключей и т.п.) либо вручения правоустанавливающих документов.

2. Договор дарения движимого имущества должен быть совершен в письменной форме в случаях, когда: --

- дарителем является юридическое лицо и стоимость дара превышает три тысячи рублей;
- договор содержит обещание дарения в будущем.

В случаях, предусмотренных в настоящем пункте, договор дарения, совершенный устно, ничтожен.

3. Договор дарения недвижимого имущества подлежит государственной регистрации

Задача №3.

Сидорова обнаружила на скамейке около своего дома оставленный кем-то зонтик.

Владелец зонтика ей был неизвестен, установить его не удалось. Сидорова заявила о находке в милицию. Зонтик остался у нее. Через девять месяцев к Сидоровой пришла некто Юровская и потребовала вернуть зонтик, заявив, что оставила его прошлым летом, отдыхая на скамейке около дома Сидоровой. Тот факт, что это был ее зонтик, она доказала, указав на его особые приметы.

Как поступить Сидоровой?

Кто является собственником спорного зонтика?

Гражданский кодекс РФ [ГК РФ, ст.227, 228, 229]

Статья 227. Находка

1. Нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и возвратить найденную вещь этому лицу.

2. Если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта. В этом случае лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь.

3. Если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления. Нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу.

4. Скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки. Деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, управомоченному на ее получение.

5. Нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

Статья 228. Приобретение права собственности на находку

1. Если в течение шести месяцев с момента заявления о находке в полицию или в орган местного самоуправления (пункт 2 статьи 227) лицо, управомоченное получить найденную вещь, не будет установлено или само не заявит о своем праве на вещь нашедшему ее лицу либо в полицию или в орган местного самоуправления, нашедший вещь приобретает право собственности на нее

2. Если нашедший вещь откажется от приобретения найденной вещи в собственность, она поступает в муниципальную собственность.

Статья 229. Возмещение расходов, связанных с находкой, и вознаграждение нашедшему вещь

1. Нашедший и возвративший вещь лицу, управомоченному на ее получение, вправе получить от этого лица, а в случаях перехода вещи в муниципальную собственность - от соответствующего органа местного самоуправления возмещение необходимых расходов, связанных с хранением, сдачей или реализацией вещи, а также затрат на обнаружение лица, управомоченного получить вещь.
2. Нашедший вещь вправе потребовать от лица, управомоченного на получение вещи, вознаграждение за находку в размере до двадцати процентов стоимости вещи. Если найденная вещь представляет ценность только для лица, управомоченного на ее получение, размер вознаграждения определяется по соглашению с этим лицом. Право на вознаграждение не возникает, если нашедший вещь не заявил о находке или пытался ее утаить.

Задача №4.

Сидоров по договоренности со своим родственником Спичкиным передал последнему в пользование по доверенности новый автомобиль «Жигули» сроком на три года. По истечении срока действия доверенности Сидоров выписал на имя Спичкина новую доверенность, также сроком на три года. Спустя шесть лет Спичкин отказался вернуть автомобиль, мотивируя это тем, что он владел автомобилем открыто, законно и непрерывно более пяти лет, поэтому автомобиль по праву приобретательной Давности принадлежит не Сидорову, а ему, Спичкину. Сидоров обратился в суд с иском об истребовании автомобиля у Спичкина.

Как суд должен разрешить данный спор?

Каковы условия для приобретения права собственности по праву приобретательной давности

Гражданский кодекс РФ (ГК РФ, ст. 234.1.2)

Статья 234. Приобретательная давность

1. Лицо - гражданин или юридическое лицо, - не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Право собственности на недвижимое и иное имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает у лица, приобретшего это имущество в силу приобретательной давности, с момента такой регистрации.

2. До приобретения на имущество права собственности в силу приобретательной давности лицо, владеющее имуществом как своим собственным, имеет право на защиту своего владения против третьих лиц, не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им в силу иного предусмотренного законом или договором основания.

3. Лицо, ссылающееся на давность владения, может присоединить ко времени своего владения все время, в течение которого этим имуществом владел тот, чьим правопреемником это лицо является.

4. Течение срока приобретательной давности в отношении вещей, находящихся у лица, из владения которого они могли быть истребованы в соответствии со статьями 301 и 305 настоящего Кодекса, начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям.

5. Контроль знаний (Тест).

Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?
 - а) имущественные отношения
 - б) семейные отношения
 - в) трудовые отношения
 - г) отношения в сфере управления
 - д) личные неимущественные отношения
2. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?
 - а) Конституция РФ
 - б) Гражданский кодекс РФ
 - в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
 - г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
 - д) Закон РФ «О защите прав потребителя»
 - е) Закон «О гражданстве в РФ»
3. Действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:
 - а) проступок
 - б) обязательство
 - в) сделка
 - г) договор
4. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
 - а) проступок
 - б) обязательство
 - в) сделка
 - г) договор
5. В каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность (Д), а в каких достаточно гражданской правоспособности (П)?
 - а) быть владельцем дома
 - б) покупать мотоцикл
 - в) быть автором художественного произведения
 - г) иметь счет в банке
 - д) принимать в подарок ценную вещь
 - е) быть нанимателем жилого помещения
6. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:
 - а) психической неустойчивости, нервозности
 - б) злоупотребления спиртными напитками
 - в) совершения убийства
 - г) злоупотребления наркотическими средствами
 - д) уклонения от уплаты налогов
 - е) невыполнения алиментных обязанностей
 - ж) систематических прогулов
7. Признаками юридического лица являются:
 - а) наличие своего счета в банке
 - б) наличие устава
 - в) выступление в обороте от собственного имени
 - г) самостоятельная ответственность по своим долгам
 - д) все перечисленное выше
8. К нематериальным благам закон относит, в частности:
 - а) цветник перед домом
 - б) достоинство личности
 - в) честь и доброе имя

- г) неприкосновенность частной жизни
- д) личную и семейную тайну
- е) письма и дневники великих людей
- ж) жизнь и здоровье

9. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

10. Безвозмездной сделкой является:

- а) дарение
- б) аренда
- в) мена
- г) нет правильного ответа

Для разработки практического занятия было использовано учебное пособие

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно-методическое пособие для НПО и СПО/А.Г. Важенин.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия,2012

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе собеседований, опросов, проведения практических занятий и самостоятельных работ, промежуточного тестирования, тестирования в системе «ЭкзамL», а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки рефератов, проектов, исследований, презентаций, творческих заданий, итоговой аттестации – дифференцированного зачета.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

Разделы темы	Код ком пете нци и	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценка результата
		Умения	Знания	

<p>Раздел I НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</p> <p>Тема 1.1. Природа человека</p> <p>Тема 1.2 Общество как сложная система</p>	<p>OK2 OK3 OK4 OK5</p> <p>OK 2 OK 3 OK 5</p>	<p>У1 оперировать основными понятиями</p> <p>У2 доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания</p> <p>У3 характеризовать многообразие форм человеческого познания</p> <p>У4 характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</p> <p>У5 объяснять соотношения сфер общественной жизни</p> <p>У6 разъяснять общественное развитие, взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества</p> <p>У7 объяснять многообразие путей и форм общественного развития</p> <p>У8 характеризовать глобальные проблемы современности и пути их решения</p>	<p>З1 основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, потребности, социализация, деятельность, мировоззрение, познание, истина</p> <p>З2 отличие относительной истины и абсолютной</p> <p>З3 структуру и методы научного знания</p> <p>З4 виды ненаучного познания мира</p> <p>З5 Особенности социального познания</p> <p>З6 знать основные понятия: общество, культура, цивилизация, прогресс, регресс</p> <p>З7 факторы развития общества</p> <p>З8 теории общественного развития и типологии цивилизаций</p>	<p>Собеседование, Тест, решение разноуровневых задач на практической работе.</p> <p>Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах, коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Реферат. Сообщения. Презентация.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Использование УМК «Экзамен L» для текущего контроля по разделу №1 Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе, Реферат, Презентация. Сообщение.</p>
<p>Раздел 2 ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</p> <p>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p> <p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6</p> <p>OK1 OK2 OK4 OK6</p>	<p>У9 характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры</p> <p>У10 определять функции учреждений культуры</p> <p>У11 аргументировать свое выступление</p> <p>У12 получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения о роли науки и образования в современном мире</p> <p>У13 свободно оперировать</p>	<p>З9 формы и разновидности культуры, их признаки</p> <p>З10 сущность культуры и духовной жизни</p> <p>З11 средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации</p> <p>З12 основные понятия темы</p> <p>З13 значимость труда ученого и его особенности</p> <p>З14 роль образования и самообразования в современном обществе</p>	<p>Проверка выполнения д/з, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах.</p> <p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Доклад, Сообщения, Эссе.</p> <p>Собеседование. Решение ситуативных задач на практической работе.</p> <p>Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах</p>

<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>основными понятиями общественных наук У14 формулировать на основе приобретенных знаний и собственного опыта суждения и аргументы по определениям У15 характеризовать образование как способ передачи знаний У16 характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство, выделяя их существенные признаки, закономерности развития У17 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений У18 подготовить устное выступление по теме</p>	<p>315 особенности профессионального образования 316 основные религии, их основные положения 317 сущность моральных норм, критерии морали 318 виды искусства, основные направления его развития</p>	<p>Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Эссе Сообщения. Реферат. Оценка публичного выступления перед аудиторией Кейс – задача (мини – исследование) Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах, коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение. Реферат. Текущий контроль : Контрольная работа № 1</p>
--	----------------------------	--	--	---

<p>Раздел 3 ЭКОНОМИКА Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6</p>	<p>У19 объяснять особенности типов экономических систем У20 характеризовать экономику как систему хозяйствования У21 характеризовать экономику как науку</p>	<p>319 главные вопросы экономики 320 факторы производства 321 основные процессы экономической деятельности</p>	<p>Собеседование, решение разноуровневых задач на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Реферат. Доклад.</p>
<p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p>	<p>OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 5 OK 6</p>	<p>У22 ориентироваться в способах воздействия государства на экономику У23 сравнивать основные формы собственности У24 сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики У25 объяснять связь цены со спросом и предложением У26 систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы У27 решать задачи по экономике</p>	<p>322 основные понятия – спрос, рынок, предложение, фирма, производительность труда, налоги, государственный бюджет 323 роль фирм в экономике 324 основные организованные формы бизнеса в России 325 функции государства в экономике</p>	<p>Собеседование, решение разноуровневых задач Кейс - задача (прект) на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Реферат. Доклад. Сообщение. Текущий контроль: Тестирование по теме 3.2</p>
<p>Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6</p>	<p>У28 анализировать актуальную информацию об экономическом росте У29 объяснять причины инфляции, ее виды У30 раскрывать на примерах изученные теоретические положения У31 делать выводы, высказывать аргументированно свое мнение</p>	<p>326 экономические циклы 327 особенности безработицы, ее причины и последствия 328 роль денег, их функции 329 банковскую систему, роль государства в ее развитии 330 причины, виды и последствия инфляции</p>	<p>Проверка выполнения д/з, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Собеседование, решение разноуровневых задач на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы:</p>

<p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6</p>	<p>У32 анализировать глобальные экономические проблемы У33 анализировать и объяснять этапы становления современной рыночной экономики России У34 анализировать экономическую политику РФ У35 раскрывать на примерах государственную политику в области международной торговли У36 формулировать и объяснять причины сущности и последствия основных экономических проблем России и ее регионов</p>	<p>З31 особенности современной экономики России З32 основные экономические институты З33 экономическую политику РФ в стране и на мировой арене З34 особенности экономической интеграции З35 глобальные экономические проблемы</p>	<p>Доклад Оценка публичного выступления перед аудиторией Кейс – задача (мини – проект) Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах, коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Сообщение. Доклад. Презентация Использование УМК «Экзамен L» для текущего контроля по разделу №3</p>
<p>Раздел 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>OK3 OK4 OK5 OK6</p> <p>OK3 OK4 OK5 OK6</p> <p>OK3 OK4</p>	<p>У37 характеризовать социальные отношения, статус человека, социальные роли; У38 выделять в тексте суждение о социальном статусе; У39 объяснять социальную стратификацию; У40 раскрывать на примерах возможности социальной мобильности</p> <p>У41 характеризовать основные социальные нормы и санкции; У42 объяснять причины конфликтов и пути их разрешения; У43 оценивать опасность девиантного поведения;</p> <p>У44 характеризовать</p>	<p>З36 тенденции развития российского общества; З37 основные понятия: социальная стратификация, социальная мобильность, социальная роль; социальный статус</p> <p>З38 понятие социального контроля, З39 виды социальных норм и санкций; З40 формы проявления девиантного поведения; З41 значимость здорового образа жизни;</p> <p>З42 тенденции развития</p>	<p>Собеседование, решение разноуровневых задач на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Реферат.</p> <p>Собеседование, решение познавательных задач на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Эссе Сообщения. Презентация</p> <p>Собеседование, решение ситуативных задач на</p>

	ОК5 ОК6	демографическую ситуацию в РФ; У45 анализировать информацию о социальных объектах; У46 оценивать действия субъектов социальной жизни;	важнейших социальных институтов; З43 основные этапы и факторы социализации личности; З44 причинно-следственные связи социальных конфликтов, пути их разрешения;	практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах Оценка внеаудиторной самостоятельной работы : Эссе Доклад. Реферат. Составление кроссворда по основным терминам и понятиям раздела № 4 Текущий контроль : Контрольная работа № 2
--	------------	---	---	--

<p>Раздел 5 ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p>OK2 OK4 OK6 OK8</p>	<p>У47 характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития У48 анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы; У49 осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах). Интернет; У50 формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по проблемам темы; У51 подготовить устное выступление;</p>	<p>345 основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства; 346 типологию политических режимов, их особенности; 347 признаки государства и его функции; 348 формы государства; 349 особенности правового государства;</p>	<p>Собеседование, решение разноуровневых задач на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах, коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Реферат. Доклад. Презентация.</p>
<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>OK2 OK4 OK6 OK8</p>	<p>У52 оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия; У53 формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>350 политический статус личности; 351 особенности политического лидерства; 352 признаки и сущность гражданского общества; 353 отличительные черты выборов демократическом обществе; 354 признаки политической партии и движения, их классификацию; 355 современные идейно – политические системы; 356 роль СМИ в политической жизни;</p>	<p>Оценка публичного выступления перед аудиторией Кейс – задача (мини – проект) группы студентов Собеседование, решение ситуативных задач систематизация и анализ нормативно – правовых документов на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах, коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Реферат. Доклад. Сообщение. Текущий контроль : Контрольная работа № 3</p>

--	--	--	--	--

<p>Раздел 6 ПРАВО</p> <p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK6 OK8</p>	<p>У54 извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме; У55 различать факты, аргументы и выводы; У56 анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, У57 правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др. У58 характеризовать систему права: основные институты, отрасли права;</p>	<p>357 систему права; 358 основные отрасли и институты; 359 источники права, правовые акты; 360 правоотношения, правонарушения; 361 юридическую ответственность и её задачи;</p>	<p>Собеседование, решение познавательных задач систематизация и анализ нормативно – правовых документов на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Доклад. Сообщения.</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK6 OK8</p>	<p>У59 характеризовать конституционное право как отрасль российского права; У60 характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации; У61 анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства; У62 аргументировать основные обязанности гражданина; У63 характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата; У64 анализировать Конституцию Российской Федерации;</p>	<p>362 основы конституционного строя Российской Федерации; 363 особенности системы государственных органов, видов власти; 364 понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения; 365 основные права и обязанности граждан; 366 особенности воинской службы и т.д.;</p>	<p>Собеседование, решение познавательных задач систематизация и анализ нормативно – правовых документов на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах коллоквиумах.. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Доклад. Сообщения. Презентация. Текущий контроль : Контрольная работа № 4</p>
<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>OK1 OK2 OK3</p>	<p>У65 характеризовать отрасли российского права; У66 выделять в тексте оценочные</p>	<p>367 основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного,</p>	<p>Собеседование, решение познавательных задач систематизация и анализ</p>

<p>Тема 6.4. Международное право.</p>	<p>OK4 OK6 OK8</p>	<p>суждения по правовым вопросам; У67 оперировать юридическими терминами для решения задач по праву; У68 объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.; У69 подготовить устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права;</p>	<p>уголовного права; 368 особенности юридической ответственности несовершеннолетних 369 порядок приема на работу; 370 виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия; 371 особенности семейных правоотношений</p>	<p>нормативно – правовых документов, проведение деловой игры и дискуссии на практической работе. Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Доклад. Сообщения. Презентация. Составление тестового задания. Текущий контроль : Контрольная работа № 5</p>
	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK6 OK8</p>	<p>У70 характеризовать международное гуманитарное право; У71 объяснять условия защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; У72 осуществлять поиск информации по теме в разных источниках; У73 оценивать действие международных организаций в период международных конфликтов.</p>	<p>372 международные документы по правам человека; 373 правовой статус личности; 374 правовую культуру; 375 условия действия международного права в условиях мирного и военного времени; 376 условия содержания военнопленных.</p>	<p>Экспертная оценка по наблюдениям на семинарах коллоквиумах. Оценка внеаудиторной самостоятельной работы: Эссе Доклад. Сообщения. Презентация. Составление тестового задания. Текущий контроль : Тестовые задания по МГП Итоговый контроль: Дифференцированный зачет. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся студентов, в процессе освоения образовательной программы.</p>

6.2. Перечень оценочных средств

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимо для решения данной проблемы.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Применение УМК «Экзам L» в учебном процессе

Учебно - методический комплекс "ЭкзамL". Компьютерная программа, позволяющая осуществлять итоговый, текущий и входной контроль знаний. Имеются режимы обучения и контроля.

Колледж СПО. Программирование (Pascal, Delphi) (1388 вопросов, 34 темы).

Информатика (1670,37). Обществознание (2033,46). История (3808,177). Право и политика: (764,70).

Такое разнообразие сведений, заложенных в программу, превращает её в **Банк Знаний** и позволяет использовать в обычном учебном процессе для закрепления и контроля пройденных тем. Например: в предмете **История: Ленин -65, Сталин -85, Брежнев – 19, Горбачев -18, Ельцин -7** и т.д.

Пакет вопросов формируется в программе одним из трех способов:

1. Вопросы **по теме** (тест);
2. Вопросы **по ключевым** словам;
3. Вопросы для экзамена **из всего** предмета.

Ответы могут быть 5 типов: **точный** ответ (например, фамилия); **отметить нужные** из списка; **установить соответствие** между понятиями (например, события и даты); объекту **приписать свойства**; **ранжировать** объекты (например, по степени важности).

6.3 Критерии оценки качества знаний.

Оценка при дифференцированном зачете складывается из нескольких составляющих:

- выполнение самостоятельных заданий формируют 20% оценки - выполнение домашних заданий и тестов,
- работа на практических занятиях – 20% оценки на дифференцированном зачете,
- ответ на дифференцированном зачете составляет 60% оценки.

Таким образом, ответ при прохождении дифференцированного зачета оценивается по следующим критериям:

Таблица - Формирование итоговой оценки по дисциплине «Обществознание» с использованием балльно - рейтинговой оценки работы студента в семестре

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Материалы лекционных занятий

1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду. *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. *Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.* *Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.* Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. ЭКОНОМИКА

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации*. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал*.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.* Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте.* Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

6. ПРАВО

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном*

обществе.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.

Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности

несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.

6.4. Международное право

Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

7.3 Примерные вопросы к дифференцированному зачету по обществознанию.

1. Общество как система. Общественные науки, их специфика. Социогенез.
2. Формационный, цивилизационный и позитивистский подходы к изучению общества.
3. Сознание, его виды. Разные подходы к изучению сознания.
4. Деятельность, ее структура и виды.
5. Познание. Виды и формы познания.
6. Политика и власть. Формы политической власти.
7. Государство, теории его происхождения.
8. Гражданство, способы его приобретения и утраты.
9. Формы правления и государственного устройства.
10. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
11. Система высшей законодательной власти РФ.
12. Система высшей исполнительной власти РФ.
13. Система высшей судебной власти РФ.
14. Президент РФ, его статус и функции.
15. Выборы. Типы избирательных систем. Избирательные цензы.
16. Порядок проведения выборов и референдума в РФ.
17. Политические партии, их типы и функции. Партийные системы. Политические партии в современной России.
18. Политические идеологии.
19. Правовые нормы, их структура. Система права в РФ.
20. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
21. Основные правовые системы.
22. Субъекты и объекты гражданского права.
23. Собственность. Правомочия собственника.
24. Порядок наследования имущества в РФ.
25. Порядок заключения и расторжения брака в РФ. Брачный контракт.
26. Регулирование положения малолетних и несовершеннолетних детей в РФ.
27. Порядок принятия на работу и увольнения в РФ. Трудовой контракт.
28. Условия работы в РФ (продолжительность рабочего времени, отпуска, социальные гарантии).
29. Трудовой конфликт, способы его разрешения.
30. Безработица, ее формы. Способы борьбы с безработицей.
31. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
32. Рынок, его субъекты и объекты. Виды рынков.
33. Спрос, предложение и формирование цены в современной экономике. Эластичность спроса и предложения.
34. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции и монополии.
35. Предпринимательство и банкротство.

36. Деньги, их виды. Денежные агрегаты. Уравнение Фишера.
37. Культура, ее определение и функции. Части и формы культуры.
38. Искусство, его роль в изучении мира. Виды искусства.
39. Религия, ее признаки. Виды религий.
40. Мораль и нравственность. Основные этические концепции. Проблемы современной этики.
41. Наука. Особенности научного познания. Научные революции
42. Ступени и формы образования. Система образования в РФ.