



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Геленджике

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике
Р.С. Маслова
«31» _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

3 курс	5 семестр
лекции	20 ч
практические занятия	12 ч
самостоятельные занятия	8 ч
форма итогового контроля	зачёт

Рабочая программа дисциплины **ОП.03 Охрана труда** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Разработчик: _____ Георгиева Л.Ф.

Рецензенты:

Олефиренко Сергей Павлович, кандидат юридических наук

Кузьмин Федор Григорьевич, начальник управления курортами и туризмом Администрации муниципального образования г-к Геленджик

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК Гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

протокол № 1 от « 31 » августа 2015 года

Председатель ПЦК
Гуманитарных и социально-
экономических дисциплин _____ Квадрициус Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»...	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
«ОХРАНА ТРУДА»	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	11
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов.	11
3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	18
4.2. Вопросы к зачёту по дисциплине «Охрана труда»	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины **ОП.03 Охрана труда** – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03 «Охрана труда» относится к общепрофессиональным дисциплинам специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в организации;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

Студент должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекционные занятия	20
практические занятия	12
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций, составление кроссвордов, ситуационных задач, тестовых заданий.	
Итоговая аттестация в форме	зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ			
Тема 1.1. Предмет цели и задачи дисциплины охраны труда	Содержание учебного материала	2	1
	Общие сведения о предмете, его цели, задачи и значение для овладения профессией. Регламентирующая роль нормативных документов, исключающих потенциальную опасность возникновения травмоопасных ситуаций, негативного воздействия условий труда на состояние здоровья работающих.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Предмет цели и задачи дисциплины охраны труда Изучение нормативных документов исключающих опасность возникновения травмоопасных ситуации, негативного воздействия условий труда на состояние здоровья работающих		
Раздел 2. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА			
Тема 2.1. Правовые основы охраны труда на предприятии	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения российского законодательства об охране труда. Трудовой договор на предприятиях. Обязанности работодателей и работников в сфере производственной деятельности. Виды ответственности: дисциплинированная, административная, материальная, уголовная. Меры при нарушении нормативных требований.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение нормативно-правовых актов по охране труда		
Тема 2.2. Система стандартов по безопасности труда	Содержание учебного материала	2	1
	Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). Содержание стандартов, их разработка и внедрение в организациях. Социально-экономическая эффективность стандартизации в области безопасности труда.		

Тема 2.3. Государственное управление охраной труда	Содержание учебного материала	2	1
	Требование к системе государственного управления охраной труда, принципы её функционирования. Структурная схема государственных систем охраны труда. Федеральные органы исполнительной власти, их функции. Идентификация опасности, оценка рисков и управление ими. Планирование профилактических мероприятий по безопасности труда		
Тема 2.4. Организация работ по охране труда на предприятиях	Практические занятия	2	3
	Практическое занятие № 2 Организация работ по охране труда на предприятий Изучение организации работы по охране труда на предприятиях. Задачи, функции и полномочия руководителей и служб по обеспечению безопасности труда. Разработка, согласование и реализация профилактических действий по охране труда.		
Тема 2.5. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по безопасности труда	Содержание учебного материала	2	
	Государственный, внутриведомственный и общественный надзор и контроль за соблюдением правил и норм по охране труда, её функции и полномочия.		
Тема 2.6. Государственная экспертиза условий труда	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Государственная экспертиза условий труда Государственная экспертиза условий труда, порядок и сроки её проведения. Классификация рабочих мест по признакам и свойствам профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к рабочим местам. Организация рабочего пространства в соответствии с нормативными требованиями. Аттестация рабочих мест по условиям труда, экспертное заключение на соответствие.		
Раздел 3. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ, ЗЕЛЕНОМ ХОЗЯЙСТВЕ И ОБЪЕКТАХ ОЗЕЛЕНЕНИЯ			2
Тема 3.1. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию	Содержание учебного материала	2	
	Нормативные требования безопасности систем и технологических процессов. Требования безопасности к машинам, механизмам, инструментам и приспособлениям для технического обслуживания машин. Допуск к работе на тракторах, автомобилях,		

	комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. Производная среда, промышленные площадки, условия труда. Опасные производственные зоны. Производственные факторы, влияющие на условия труда. Безопасность и принцип действия защитных средств и устройств при выполнении производственных процессов. Контроль производственных и технологических параметров. Требования безопасности в учебных помещениях, гараже и на территории предприятия.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4 Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию Оценка соответствия рабочих инструментов садовника требованиям безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с учебной литературой, составление тестов по теоретическому материалу.		
Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов	Содержание учебного материала	2	3
	Опасные и вредные производственные факторы: физические, химические, биологические, психофизиологические. Опасные производственные зоны. Средства безопасности: механические, пневматические, гидравлические, электрические, электронные и комбинированные. Предупредительные знаки. Сигнальные средства.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5 Средства индивидуальной защиты от опасных и вредных производственных факторов. Изучение вредных факторов в работе садовника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты в работе садовника		
Тема 3.3. Основы электробезопасности	Содержание учебного материала	2	2
	Особенности поражения электрическим током. Причины электротравматизма. Допуск к работе с электричеством и электрифицированными машинами. Защита от статистического электричества. Молниезащита зданий и сооружений. Производственное освещение. Пожарная и электрическая безопасность и эргономичность осветительных устройств. Правила поведения во время грозы в поле и в помещении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Изучение инструкций на электроприборы. Оказание помощи человеку, попавшему под действия электрического тока. Оценить соответствие домашних электроприборов требованиям электробезопасности, составить отчет		
Тема 3.4. Пожарная охрана в сельском хозяйстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Содержание учебного материала	2	1
	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Обеспечение пожарной безопасности на полях созревающих культур и при уборке. Пожарная сигнализация. Огнегасительные вещества и пожарная техника для защиты объектов. Организация пожарной охраны.		
Тема 3.5. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	2	3
	Характер выполнения производственных работ. Производственные факторы, приводящие к травме: физические, химические, биологические, психофизиологические. Производный травматизм. Характер травм.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 Производственный травматизм Доврачебная медицинская помощь при травматизме		
	Всего:	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для хранения литературы и дидактических материалов.
2. Шкаф для наглядных пособий.
3. Доска.
4. Стол и стул для преподавателя.
5. Столы и стулья для студентов по количеству обучающихся.
6. Комплекты средств индивидуальной защиты

Технические средства обучения:

1. Видеомагнитофон.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер и программное обеспечение.
4. Видео - и DVD-фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

3.2.1 Нормативные правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)[Электронный ресурс] - [М., 2015].- URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187053>. - 10.06.2015
2. Об основах охраны труда в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17.07.1999 N 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) - [М., 2015].- URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=53312>. - 10.06.2015
3. СанПиН 1.2.1330-03. 1.2. Гигиена, токсикология, санитария. Гигиенические требования к производству пестицидов и агрохимикатов [Электронный ресурс] : Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.06.2003 N 4713) - [М., 2015]. - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=42861>. - 10.06.2015
4. СанПиН 1.2.2584-10. Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов [Электронный ресурс] : Санитарные правила и нормативы (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.05.2010 N 17126) - [М., 2015].- URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=100304#1>. - 10.06.2015

3.2.2 Основная литература

1. Карнаух, Н.И. Охрана труда: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2011. – 379 с.
2. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие. – М.: КноРус, 2014. – 224с.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кузнецова, А.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Кузнецова, М.В. Беспалов. – М.: ГроссМедиа, 2013. – 120 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10022
2. Семенихин, В.В. Охрана труда [Электронный ресурс]: – М.: ГроссМедиа, 2014. – 523с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61934
3. Челноков, А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап. – Минск: «Вышэйшая школа», 2013. – 656 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65279

3.2.4 Периодические издания:

2. Государство и право
3. Журнал российского права
4. Законодательство
5. Гуманитарные и социально-экономические науки. База данных Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU». – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639.

3.2.5 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM». – URL: <http://znanium.com>
4. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». – URL: <http://www.rucont.ru>
5. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
6. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

3.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, подготовка и защита рефератов, участие в научных конференциях и др.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего тему занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На семинарских занятиях решаются задачи по обсуждаемым темам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами **докладов**. Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга

экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими **домашних заданий**.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика **самостоятельной работы** предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников – работ выдающихся экономистов. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине –

сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты «блоками». Поскольку часть вопросов в этих дисциплинах отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение учебника. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины. Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться

непонятным тот или иной раздел или пункт. Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника. При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если студент при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

- Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

При изучении дополнительной научной литературы особое внимание нужно уделить проработке проблемно ориентированных заданий семинарских (практических) занятий, включенных в программу и/или в текст учебника или пособия. Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.). Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

итоговый: зачет (устный или письменный), 5-й семестр.

текущий: экспресс-опрос (устный), опрос и тесты по темам (письменный).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – соблюдать санитарные требования;	– Практические занятия к темам 3.1., 3.2. решение ситуационных задач
– использовать инструкции по электробезопасности оборудования	– Решение ситуационных задач, – Проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся
– использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП)	– Практические занятия к темам 3.1., 3.2. решение ситуационных задач – Проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания: – правовые и организационные основы охраны труда,	– Устный фронтальный опрос – Проверка конспектов – Решение ситуационных задач
– основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	– Устный фронтальный опрос – Проверка конспектов – Решение ситуационных задач – Проверка домашней исследовательской работы обучающихся
– основы электробезопасности	– Устный фронтальный опрос – Проверка конспектов – Решение ситуационных задач – Проверка домашней исследовательской работы обучающихся
– основы гигиены труда	– Устный фронтальный опрос – Проверка конспектов – Решение ситуационных задач – Проверка домашней исследовательской работы обучающихся

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий. 	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. 	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики, в ходе сдачи экзаменов и проведения зачетов.

<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>-демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики;</p> <p>- экспертная оценка портфолио работ и документов обучающегося.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики;</p> <p>- экспертная оценка портфолио работ и документов обучающегося.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за результаты выполнения заданий каждым членом команды;</p> <p>- проявление способности оказать и принять взаимную помощь.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики;</p> <p>- экспертная оценка портфолио работ и документов обучающегося</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту;</p> <p>- проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики;</p> <p>- экспертная оценка портфолио работ и документов обучающегося</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация умения осваивать новые правила ведения учета имущества и источников формирования имущества организации;</p> <p>- демонстрация умения осваивать технику заполнения первичных учетных документов, регистров учета.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной (производственной) практики;</p> <p>- экспертная оценка портфолио работ и документов обучающегося</p>

4.2. Вопросы к зачёту по дисциплине «Охрана труда»

1. Основные законы и законодательные акты, определяющие цели и задачи службы охраны труда
2. Основные понятия и терминология безопасности труда: безопасность жизнедеятельности; вредный производственный фактор; средства индивидуальной и коллективной защиты
3. Основные понятия и терминология безопасности труда: условия труда; рабочая зона; рабочее место; труд
4. Основные понятия и терминология безопасности труда: безопасные условия труда; производственная деятельность; опасность; риск
5. Перечислить индивидуальные и коллективные средства защиты
6. Термины правовых и нормативных основ безопасности труда: законодательство; законодательный акт по охране труда; нормативный правовой акт по охране труда
7. Задачи производственной санитарии, гигиены труда и производственной безопасности
8. Права работников, обязанности работников в области охраны труда
9. Основные законы и законодательные акты, определяющие цели и задачи службы охраны труда
10. Виды инструктажей, их цели и задачи, периодичность проведения
11. Цели и задачи управления охраной труда
12. Обязательные разделы инструкций по ОТ и ТБ
13. Первоочередные меры при несчастном случае
14. Система обучения безопасности труда
15. Источники финансирования охраны труда
16. Производственный травматизм, его причины
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов (ОВПФ)
18. Результаты аттестации рабочих мест; заключение по итогам аттестации
19. Организация системы обучения безопасности труда
20. Наиболее опасные виды работ на промышленных предприятиях
21. Правовая основа для аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда, цели и задачи
22. Задачи аттестации рабочих мест по условиям труда
23. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету
24. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве
25. Параметры электрического тока и источники электроопасности
26. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда
27. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет
28. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
29. Методы и средства обеспечения электробезопасности
30. Наиболее опасные виды работ на промышленных предприятиях