

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

_____ М.Г. Барышев
подпись

«_____» _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
для подготовки аспирантов

Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль программы
10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2015

Рабочая программа научно-педагогической практики выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили _____ д.ф.н., проф. Марченко Е.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«__» августа 2015 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Исаева

Декан филологического факультета _____ В.П. Абрамов

Заведующий отделом аспирантуры _____ Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«_____» _____ 2015 г., протокол № ____.

Председатель УМК факультета _____ Л.Ю. Буянова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Научно-педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания.

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, научно-методической работы на кафедре, а также создать условия для получения педагогического опыта.

Главной задачей научно-педагогической практики является непосредственное участие аспиранта в работе выпускающей кафедры.

Кроме того, научно-педагогическая практика решает следующие **задачи**:

1. организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам, заявленным в диссертационной работе аспиранта;
2. участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
3. участие в реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
4. участие в разработке учебных планов по направлениям, графиков учебного процесса, программ итоговой государственной аттестации выпускников,

разработка рабочих программ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, закрепленным за кафедрой всех видов практик в соответствии с государственными/федеральными образовательными стандартами высшего профессионального образования, нормативными актами университета;

5. участие в модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса;
6. участие в профориентационной работе в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, на предприятиях, в учреждениях и др., в организации набора абитуриентов на направления подготовки (специальности) факультета.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление и разработка научно-методических рекомендаций, рабочих программ, конспектов лекций и практических, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с аспирантами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положения общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной, преподавательской и научно-методической работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Шифр: З (УК-1)-1

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Шифр: З (УК-3) - 1

Уметь:

- разрабатывать научно-методические материалы для проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений

Шифр: У (УК-1)-2

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности

Шифр: У (ПК-1) - 1

Владеть:

- разнообразными научно-методическими и педагогическими технологиями; навыками рациональной организации процесса обучения; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Шифр: В (УК-2)-1

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр: В (УК-2)-2

- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов

Шифр: В (ПК-2) – 3**3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Научно-педагогическая практика относится к базовой части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (Б2.2). Она осуществляется на втором и третьем году обучения аспирантов после изучения ими основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До научно-педагогической практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 324 часа (216 – для подготовки аспирантов заочной формы обучения): 216 часов на втором году обучения и 108 часов на третьем году обучения.

**5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности	Разработка структуры

	конференции.		науч.-пед. дневника
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	Знакомство с учреждением, ознакомление с программой, установка контакта с коллективом	Записи в дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	Выполнение научно-педагогических, производственных заданий	Записи в дневнике, анализ каждого действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	Сбор, обработка, систематизация материала, анализ всей проделанной работе.	Конспекты и записи в пед. дневнике

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Формами отчетности являются открытый семинар (лекция). В письменном виде сдаются подробно разработанные научно-методические материалы, план ведения лекции (семинара) и анализ лекции (семинара), проведенный другим аспирантом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО НИР

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по НПП

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	З (УК-1)-1 У (УК-1)-2 В (УК-2)-1	Записи в пед. дневнике
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	З (УК-1)-1 З (УК-3) - 1 У (УК-1)-2 У (ПК-1) - 1 В (УК-2)-1 В (УК-2)-2 В (ПК-2) – 3	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной	З (УК-3) - 1 У (УК-1)-2 У (ПК-1) - 1	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного

	научно-педагогической работы	В (УК-2)-1	действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	З (УК-1)-1 У (ПК-1) - 1 В (УК-2)-1	Конспекты и записи в пед. дневнике
5	Заключительный этап: подготовка отчетной документации по практике (дневник практики, отчет, характеристика)	З (УК-1)-1 З (УК-3) - 1 У (УК-1)-2 У (ПК-1) - 1 В (УК-2)-1 В (УК-2)-2 В (ПК-2) – 3	Аттестация по итогам практики

2.3 Образовательные технологии

Практика включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, лингвометодическая работа с контингентом обучающихся, составление научно-методических разработок, конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.

2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособ. М., 1986.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб. пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб. пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.
12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Щукин. М., 2006.

5.3 Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
4. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности -<http://character.webzone.ru>
7. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
11. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

12. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
13. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
14. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muuh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Аннотация рабочей программы

Научно-педагогическая практика является частью базового цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (Б2.2), разработана для **подготовки аспирантов по научным направлениям 10.02.00 Языкознание, специальность 10.02.01 Русский язык.**

Практика осуществляется на втором и третьем годах обучения аспирантов после изучения ими основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До педагогической практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

Научно-педагогическая практика реализуется на филологическом факультете, кафедре современного русского языка. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

В результате прохождения практики аспирант должен

Знать:

- современное состояние учебной, преподавательской и научно-методической работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Шифр: З (УК-1)-1

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Шифр: З (УК-3) - 1

Уметь:

- разрабатывать научно-методические материалы для проведения учебных занятий в учреждениях высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений

Шифр: У (УК-1)-2

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности

Шифр: У (ПК-1) - 1

Владеть:

- разнообразными научно-методическими и педагогическими технологиями; навыками рациональной организации процесса обучения; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Шифр: В (УК-2)-1

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр: В (УК-2)-2

- навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов

Шифр: В (ПК-2) – 3

Программой дисциплины предусмотрен контроль в виде зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 324 (216) часа.