

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

_____ М.Г. Барышев
подпись

«_____» _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА для подготовки аспирантов

Направление подготовки
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Профиль программы
10.02.01 Русский язык

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2015

Рабочая программа научно-исследовательской работы выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«__» августа 2015 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Исаева

Декан филологического факультета _____ В.П. Абрамов

Заведующий отделом аспирантуры _____ Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«_____» _____ 2015 г., протокол № ____.

Председатель УМК факультета _____ Л.Ю. Буянова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Цель выполнения НИР – проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата филологических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

Задачи:

1. Применение освоенных компетенций при осуществлении научных исследований в области оптики.
2. Проведение анализа состояния вопроса тематики исследований в предметной области.
3. Изучение научно-исследовательской деятельности кафедры современного русского языка
4. Выполнение теоретических исследований.
5. Изучение вопросов применения в научно-исследовательской работе новых филологических методов изучения материала
6. Разработка методик практической части диссертационной работы.
7. Проведение исследований.
8. Обработка и анализ результатов теоретической и практической частей работы.
9. Прикладная реализация и апробация результатов научных исследований.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

НИР аспирантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий в соответствии с программой НИР и утвержденным индивидуальным планом работы аспиранта;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых кафедрой в рамках научно-исследовательских программ, грантов.
- участие в научных грантах, семинарах, круглых столах (по тематике исследования) и др.;
- выступление на научных конференциях различного уровня;
- подготовка тезисов докладов, научных статей (в том числе уровня ВАК), рефератов и др.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **(Шифр: 3 (УК-1)-1)**

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(Шифр: 3 (ПК-2) – 1)

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(Шифр: 3 (УК-5) – 1)

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

(Шифр: З (УК-3) – 1)

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории

(Шифр: З (ПК-2) – 1)

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений. **(Шифр: У (УК-1)-2)**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

(Шифр: У(УК-3) -1)

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

(Шифр: У (УК-3) – 2)

- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.

(Шифр: У (УК-4) -1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **(Шифр: У (УК-5) – 1)**

- выделять и систематизировать представления о научной грамматике русского языка и его истории; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**

- применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики

языковым единицам различной степени сложности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию. **(Шифр: У (ПК-2) – 1)**

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

(Шифр: В (ОПК-1) – 1)

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(Шифр: В (УК-1)-1)

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

(Шифр: В (УК-2)-1)

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. **(Шифр: В (УК-2)-2)**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

(Шифр: В (УК-5) – 1)

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. **(Шифр: В (УК-3)-1)**

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

(Шифр: В (УК-3) – 3)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -1)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -2)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -3)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. **(Шифр: В (ОПК-1) -2)**

- навыками сбора, обработки, лингвистического анализа и систематизации единиц различных языковых уровней. **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**

- способностью оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа **(Шифр: В (ПК-1) – 2)**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. **(Шифр: В (ПК-2) – 2)**

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР) В СТРУКТУРЕ ООП

Научно-исследовательская работа структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью научного направления кафедры. Вторая представляет углубленное изучение методов научных исследований, соответствующих профилю избранной темы диссертации

Научно-исследовательская работа аспиранта составляет вариативную часть Блока 3 ООП. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская работа аспиранта проводится на 1-3 годах обучения. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1.

В ходе прохождения НИР у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области РУССКОГО ЯЗЫКА и преподавательской работой по направлению «филология». Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

4. ОБЪЕМ НИР И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

| Общая трудоемкость, ЗЕ/час | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| 129/4644 (4752 для аспирантов заочной формы обучения) | 54/1944 | 44/1584 | 31/1116 |
|---|---------|---------|---------|

5. СОДЕРЖАНИЕ НИР

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие виды организационно-управленческой работы:

- участие в организации и проведении семинаров, научных дискуссий и конференций;
- участие в проектировании, конструировании, моделировании структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- участие в разработке проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- участие в грантовой деятельности кафедры;
- участие в подготовке Интернет-конференций;
- участие в подготовке и проведении традиционной Международной научной конференции «Континуальность и дискретность в языке и речи»;
- написание статей уровня ВАК (Высшей аттестационной комиссии, не менее 3-х), в которых излагаются основные научные результаты диссертации.

Эти виды работы распределяются следующим образом:

1. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта. Литературный обзор по теме НИР. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.

2. Обзор и анализ информации по теме НИР. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

3. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

4. Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры,

контролируемые при исследованиях. Обработка результатов исследований и их анализ.

5. Проведение исследований. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования.

6. Формулирование научной новизны и практической значимости.

7. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.

8. Оформление заявки на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

9. Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Контроль за формирование требуемых компетенций проводится в виде собеседования с руководителем.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком два раза в год. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта.

Аспирант пишет полугодовой и годовой отчеты по результатам научно-исследовательской работы, которые включают в себя общие сведения о целях и задачах, обоснование актуальности исследований, выбора методов исследования, методике обработки и интерпретации экспериментальных результатов или результатов моделирования.

Защита отчетов происходит на заседаниях кафедры. После сообщения аспиранта и обсуждения его доклада кафедра оценивает работу аспиранта и рекомендует Ученому Совету факультета аттестовать за первое полугодие, условно аттестовать или не аттестовать аспиранта, а за годовой отчет – аттестовать или не аттестовать с указанием о переводе аспиранта на следующий курс обучения (при аттестации) или отчислением аспиранта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО НИР

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

| п/п | Контролируемые этапы НИР | Шифр контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-----|--------------------------|---|---|
| 1 | НИР 1 год обучения | З (УК-1)-1 З (ПК-2) – 1 У (УК-1)-2 У(УК-3) -1 У (УК-3) – 2 В (ОПК-1) – 1 В (УК-1)-1 В (УК-5) – 1 В (УК-2)-1 В (УК-2)-2 В (УК-5) – 1 | Отчет по НИР за 1 год (по полугодиям/семестрам); Доклад на научно-методическом семинаре кафедры современного русского языка. Статьи в научном журнале списка ВАК. |
| 2 | НИР 2 год обучения | З (УК-5) – 1 З (УК-3) – 1 У (ОПК-1) – 1 У (УК-4) -1 В (УК-5) – 2 В (УК-3) – 3 В (УК-4) -1 | Отчет по НИР за 2год (по полугодиям/семестрам); Доклад на научно-методическом семинаре кафедры современного русского языка (по полугодиям/семестрам); Доклад на научно-практической конференции; Статьи в научном журнале списка ВАК. |
| 3 | НИР 3 год обучения | З (ПК-2) – 1 У (УК-5) – 1 У (ПК-1) – 1 У (ПК-2) – 1 В (УК-4) -2 В (УК-4) -3 В (ОПК-1) -2 В (ПК-1) – 1 В (ПК-1) – 2 В (ПК-2) – 2 | Отчет по НИР за 3 год обучения (за осенний период); Статья в научном журнале списка ВАК Доклад на научно-методическом семинаре кафедры современного русского языка по результатам выполнения работы и получение допуска к государственному экзамену; Предзащита диссертационной работы на госэкзамене. |

7.2. Типовые задания и иные материалы для НИР

По итогам научно-исследовательской работы аспирант в конце каждого семестра представляет письменный отчет о НИР, программы конференций, где

принимал участие, тезисы докладов или текст доклада в трудах конференции, научные статьи, рекомендованные и вышедшие из печати.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Ответственность за НИР аспиранта несет утвержденный ученым советом научный руководитель. Он оценивает научно-исследовательскую работу аспиранта, сформированные компетенции, своевременные подачи заявок на участие в конференциях, написание научных статей, качество предоставляемых письменных отчетов в конце каждого семестра.

Научный руководитель рекомендует аспиранта для выполнения заказных НИР кафедры в качестве исполнителя, помогает подавать заявки на грантовые поддержки научных исследований молодых ученых.

Аспирант два раза в год (в конце семестров) предоставляет отчет о выполненной НИР. Результаты НИР докладываются на научно-методических семинарах кафедры, а отчет утверждается на заседании кафедры, которая рекомендует Ученому совету факультета аттестовать либо условно аттестовать (в промежуточную аттестацию в конце осеннего семестра), а в конце весеннего семестра кафедра должна либо аттестовать с рекомендацией перевода аспиранта на следующий курс обучения, либо не аттестовать с последующим отчислением аспиранта. Окончательное решение принимает Совет факультета.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР АСПИРАНТОВ

Основная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. // - Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 6-е изд. – М.: Флинта: наука, 2011.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 216 с. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3933).
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - Издательство: "Дашков и К", 2012. – 244 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934.

Дополнительная литература

1. Алексеев А., Пигасов В. Деловое администрирование на практике: инструментарий руководителя. М., 1994.

2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. М., 1999.
3. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 1997.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. СПб., 2006.
6. Зимняя И.А. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
7. Кабушкин Н.Л. Основы менеджмента: учеб. пособие. 5-е изд., стереотип. Минск, 2002.
8. Колесникова И.А. Педагогическая деятельность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 1999.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб., 2005.
10. Короленок Г.А. Деловые переговоры. Мн., 1994.
11. Левитес Д.Г. Практика обучения: образовательные технологии. М.; Воронеж, 1998.
12. Левченко Е.А. Как проводить переговоры. М., 1995.
13. Лебедев М.М. Вам предстоит переговоры. М., 1993.
14. Митиг П. Как проводить деловые беседы. М., 1987.
15. Накорякова К.М. Литературное редактирование. – М.: Издательство ИКАР, 2006.
16. Новиков Д.А., Иващенко А.А. Модели и методы организационного управления инновационным развитием фирмы. М., 2006.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. С.А. Смирного. М., 1998.
18. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К.А. Абульхановой и др. М., 1998.
19. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения. М., 1990.
20. Хисматуллина Л.Я., Зоткин Н.В. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов университета: учеб. пособие. Самара, 2006.
21. Яковенко Е.Г. и др. Деловые переговоры: Справ. пособие и практ. рекомендации. Брест, 1993.

Электронные ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

3. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
4. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
11. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
12. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
13. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
14. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

<http://festival.1september.ru/2007-2008/index.php>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР АСПИРАНТОВ

| № ауд., лаб. | Название аудитории, лаборатории | Назначение аудитории, лаборатории | Перечень используемого оборудования |
|--------------|---------------------------------|--|---|
| 332 | Мультимедийная аудитория | Чтение лекций, проведение практических занятий, проведение лабораторного практикума, связанного с моделированием, самостоятельная работа аспирантов, НИР | Мультимедийный класс с интерактивной доской, 10 автоматизированных рабочих мест со специализированным лицензионным программным обеспечением |

Аннотация рабочей программы

Научно-исследовательская работа является частью базового цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (БЗ.1), разработана для **подготовки аспирантов по научным направлениям** подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01 Русский язык.

Она осуществляется на протяжении всего обучения аспирантов. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Местом проведения служит научно-исследовательской работы служит кафедра современного русского языка (Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации), НОЦ «КубГУ»).

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1: способность решать проблемы теории современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке, систематизации представления о научной грамматике русского языка и его истории

ПК-2: способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен

Знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

Уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4644 (4752) часов.