МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и

инновациям

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Барышев

 подпись

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки

**45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**

Профиль программы

**10.02.01 Русский язык**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» выполнена в соответствии с ФГОС и рекомендациям по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к.ф.н., ст. преп. Буданова С.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка

«\_\_» августа 2015 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Исаева

Декан филологического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Абрамов

Заведующий отделом аспирантуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Строганова

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г., протокол №\_\_\_.

Председатель УМК факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Буянова

1. **ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ**
	* + - 1. Формирование информационной и телекоммуникационной компетенции для дальнейшего эффективного ис­пользования компьютерных технологий при самостоятельном изучении и углублении знаний в области языка, а также при его преподавании в средних и высших учебных заведениях.
2. **ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. Освоить информационно-коммуникационные технологии.
4. Сформировать телекоммуникационную компетенцию.
5. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения дисциплины аспирант должен продемонстрировать освоение следующих компетенции:

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-2:** способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:**

**Знать**:

 - современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности**. (Шифр: З (ОПК-1) – 1)**

**-** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

 (**Шифр: З (УК-1)-1)**

- основные направления и проблемы общей лингвистической теории.

(**Шифр: З (ПК-2) – 1)**

**Уметь:**

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса

- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием копьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения.

**-** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования**. (Шифр: У (ОПК-1) – 1)**

**-** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

**(Шифр: У (УК-1)-1)**

**Владеть:**

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

**-** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.  **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**(Шифр: В (УК-1) -1)**

**-** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

**(Шифр: В (УК-5) – 1)**

**-** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание

**(Шифр: В (ПК-2) – 1)**

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «**Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях**» относится к необязательным (вариативным) дисциплинам цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 108 ч. (18 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).

**Объем дисциплины для подготовки аспирантов очной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы |  |
| 3-ой год |
|  |
| **Общая трудоемкость** | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 18 |
| *Лекции(Л)* |  9 |
| *Практические занятия* | 9 |
| **Самостоятельная работа:** |  90 |
| Подготовка и сдача зачета | 3 часазачет |
| **Вид итогового контроля**  |

**Объем дисциплины для подготовки аспирантов**

**заочной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы |  |
| 2-ой год |
|  |
| **Общая трудоемкость** | 108 |
| **Аудиторная работа:** | 18 |
| *Лекции(Л)* |  8 |
| *Практические занятия* | 10 |
| **Самостоятельная работа:** |  90 |
| Подготовка и сдача экзамена | 5 часовзачет |
| **Вид итогового контроля**  |

Содержание разделов дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 4 |
| 1 | Программное обеспечение обучения языку в Интернете  | Реферат |
| 2 | Сетевое дистанционное обучение  | РефератЭссе |
| 3 | Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов  | Реферат |
| 4 | Телекоммуникационные проекты  | РефератЭссе |
| 5 | Основы web-конструирования | Реферат |

**Тематика лекционных занятий**

1. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики
2. История развития компьютерной лингводидактики
3. Программное обеспечение обучения языку в Интернете
4. Сетевое дистанционное обучение
5. Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов
6. Телекоммуникационные проекты
7. Основы web-конструирования

**Тематика практических/семинарских занятий**

1. Компьютерная лингводидактика – раздел современной методики обучения языку

2. Программное обеспечение обучения

3. Программное обеспечение обучения языку

4. Качество компьютерных пособий для обучения языку

5. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс

6. Использование компьютерных технологий в учебном процессе

7. Основы web-конструирования

**Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Обратитесь к отечественным учебникам и ресурсным пособиям по методике преподавания языка. В каких из них есть разделы, посвященные использованию компьютерных технологий в обучении языку? Если такие разделы есть, то какие аспекты компьютерной лингводидактики обсуждаются авторами?
2. Объясните термины «программное обеспечение», «программное обеспечение обучения», «учебное пособие, представленное в электронном виде», «электронная версия учебного пособия», «электронная копия» учебного пособия», «компьютерный учебник», «электронный учебник», «виртуальный учебник», «компьютерная обучающая программа», «контролирующая программа», «моделирующая программа», «игровая программа», «прикладная программа», «образовательный веб-сайт», «образовательный портал».
3. Сравните возможности компьютерных и традиционных учебных материалов (печатных пособий, аудио- и видеокурсов), представьте результаты сравнения в виде таблицы. Какие специфические черты компьютерных учебных пособий, на ваш взгляд, в наибольшей степени способствуют оптимизации процесса обучения языку? Какими недостатками, на ваш взгляд, обладают компьютерные средства обучения?
4. Проанализируйте примеры компьютерных учебных материалов (обучающих программ, заданий и упражнений на веб-сайтах, электронных учебников) по любым учебным дисциплинам. Каким образом в этих материалах дается представление о содержательном плане обучения? Как организован диалог с пользователем? Насколько стандартизирован используемый интерфейс? Как реализуются возможности мультисенсорного представления информации и индивидуализации обучения?
5. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
6. Прочитайте публикации (аналитические статьи и рекламные описания), посвященные компьютерными материалами для изучения языка. Сделайте вывод о необходимой операционной системе и минимальной конфигурации компьютера; о типе учебных материалов; об индивидуальных особенностях.
7. Сравните возможности нескольких компьютерных словарей; представьте результаты сравнения в виде таблицы.

**Примерная вопросы к экзамену**

1. Место компьютерной лингводидактики в методике обучения языку.

2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.

3. История развития компьютерной лингводидактики

4. Понятие «программное обеспечение обучения»

5. Классификация компьютерных учебных материалов

6. Специфика компьютерных учебных материалов.

7. Компьютерная обучающая языковая среда

8. Основные разновидности прикладных программ

9. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы

10. Учебные компьютерные словари

11. Инструментальные средства

12. Формы оценки качества компьютерных средств обучения

13. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения

14. Лингвометодические параметры оценки качества компьютерных средств обучения

15. Компьютерные классы и лаборатории

16. Возможности интернета

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**

***7.1. Паспорт фонда оценочных средств***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемые этапы НИР | Шифр контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Программное обеспечение обучения языку в Интернете  | З (ОПК-1) – 1У (ОПК-1) – 1У (УК-1) -1В (УК-1) -1 | Реферат |
| 2. | Сетевое дистанционное обучение  | З (ОПК-1) – 1З (ПК-2) – 1У (УК-1) -1В (УК-1) -1 | РефератЭссе |
| 3. | Типология и жанровые особенности электронных учебных материалов  | З (УК-1) -1У (ОПК-1) – 1В (ОПК-1) – 1 | Реферат |
| 4. | Телекоммуникационные проекты  | З (ОПК-1) – 1З (ПК-2) – 1У (ОПК-1) – 1В (ОПК-1) – 1 | РефератЭссе |
| 5. | Основы web-конструирования | З (УК-1) -1У (ОПК-1) – 1В (ОПК-1) – 1 | Реферат |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Основная литература**

1. Трайнев Владимир Алексеевич. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.

2. Дегтева И. В., Кудинова Т. А., Никифорова Т. Л., Тараканова И. В., Шубина Д. Д., Фаустова Н. А., Чэнь Янь, Янткова Н. М., Болотников П. В., Исаева Э. М., Святова М. И., и др. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики. — М.: Прометей, 2011 г. — 216 с. http://ibooks.ru/search.php?mode=search&page=1

**Дополнительная литература**

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и линг­вистический аспекты). // www.pushkin.edu.ru/scientific/metodikajbank/azimov01.htm1

2. Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка / / Русский язык за рубежом. 1999. N 2.

3. Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурно-речевой аспект) / / Интернет. Общество. Личность. СПб, 2000. http://iol.spb.osi.rи

4. Бейкер Э. Обучение в режиме он-лайн / / Мир русского слова. 2001. N4.

5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. М.: Флинта, 2005.

6. Бовтенко М.А. Типология компьютерных учебных пособий / / Открытое и дистанционное образование. 2002. N 2

7. Буторина Е.Л Система компьютерного тестирования по русскому языку // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. www.philol.msи.ru/-rlc2001/abstract/abst.htm

8. Бухаркина М. Ю. Мультимедийный учебник: что это?// Иностран­ные языки в школе. 2001. № 4.

9. Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И, Частных в.В. Электронная книга или интерактивный учебник? / / Мир русского слова. 2000. N 4.

10. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. СПб., 2000.

11. Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по рус­скому языку: базовые принципы // Материалы международного конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М., 2001. [www.philol.msu.ruj-гIc2001jаЬstгасtjаЬst.htm](http://www.philol.msu.ruj-гIc2001jаЬstгасtjаЬst.htm)

12. Курбатова З.Я. Программное обеспечение на уроках русско­го языка / / Информатика и образование. 2002. N 3

13. Марчук Ю.Н. Основы компьютерной лингвистики: Учебное пособие. 3-е изд., доп. М., 2002.

14. Непонящи Э. Русский язык, Россия и Интернет / / Русский язык за рубежом. 2001. N 2.

15. Троненко Н. Компьютерная технология на занятиях русско­го языка: за и против / / Русское слово в мировой культуре: Материа­лы Х конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и со­общений. СПб., 2003

16. Шаров С.А. БОКР - Большой Корпус русского языка. Ис­тория создания корпусов. http://bokrcorpora.narod.ru

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cnews.ru/news/line/index.shtml?2007/06/14/254852>
2. [http://www.mapryal.org](http://www.mapryal.org/)
3. [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/)
4. http://[www.ruthenia.ru/tiutcheviana](http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana)
5. <http://www.ranez.ru/article/id/420/>
6. <http://www.filologia.su/>
7. <http://www.classes.ru/grammar/128.Arnold-research/html>
8. <http://project.phil.pu.ru/lib/data/ru/hjelmslev/strukt_metod.html>
9. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php>
10. <http://www.rusnauka.com/3._KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm>
11. <http://abuss.narod.ru/Biblio/benvenist.htm>
12. <http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/data/typology/2.htm>
13. <http://rus.1september.ru/2006/22/1.htm>
14. <http://www.ruscorpora.ru/>
15. <http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm>
16. [http://www.incampus.ru](http://www.incampus.ru/)
17. [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu$iik$.startup](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/rsu%24iik%24.startup)

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ)**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методы исследований в филологии» используются следующие материально-технические средства:

* мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
* соответствующие презентации;
* ПК с доступом к сети Интернет.

Курс предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

* информационных технологий в рамках самостоятельной работы в сети Интернет для поиска и анализа информации, работы с базами данных;
* работы в команде;
* проблемного обучения;
* междисциплинарного обучения;
* занятий с применением затрудняющих условий.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ауд., лаб.** | **Название аудитории, лаборатории** | **Назначение аудитории, лаборатории** | **Перечень используемого оборудования** |
| 332 | Мультимедийный класс | Чтение лекций, проведение практических занятий | Мультимедийный класс с интерактивной доской, 10 автоматизированных рабочих мест со специализированным лицензионным программным обеспечением |

Приложение 1

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях»является обязательной ивходит в вариативный цикл подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль 10.02.01 Русский язык.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета» (ФГБОУ ВПО «КубГУ»)кафедрой современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПК-2:** способность применять положение общей лингвистической теории в приложении к конкретному материалу русского языка

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

 В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

**Знать**:

 - современные методики и технологии обучения русскому языку с применением компьютерных технологий.

- современные методы и средства оценивания результатов обучения русскому языку в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

- базовые понятия лексикологии и лексической семантики; существующие парадигмы современной науки о языке; языковые законы и объективные тенденции развития морфологической системы, а также причины возникновения этих тенденций; методику проведения исследований словоформ.

**Уметь:**

- применять современные технологии в процессе обучения русскому языку

- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса

- составлять и разрабатывать тесты и познавательные задания с использованием компьютерных технологий, планировать применение и использование современных средств обучения.

**Владеть:**

- основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля

- компьютерными технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения русскому языку на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Преподавание дисциплины предусматривает, помимо лекционных и практических занятий, и самостоятельную работу аспиранта. Аудиторные занятия включают в себя элементы интерактивных образовательных технологий: лекции-беседы, информационной лекции, приемов психологического тренинга, мозгового штурма.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 108 ч. (19 ч. – аудиторных (9 лекций, 9 практических), 90 ч. - самостоятельная работа, 3 ч. - зачет).