МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего профессионального образования

**«Кубанский государственный университет»**

Филологический факультет

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,

качеству образования –

первый проректор КубГУ

А.Г. Иванов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Теория языка»**

##### для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,

##### профиль 10.02.19 Теория языка

Краснодар 2015

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: Е.Н. Рядчикова, д.ф.н., профессор, завкафедрой общего и славяно-русского языкознания филологического факультета КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания от «2» июня 2015 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой общего

и славяно-русского языкознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Лучинская

Председатель УМК филологического факультета КубГУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буянова Л.Ю.

***Структура и содержание рабочей программы***

1. Цели и задачи дисциплины **«Теория языка»,** ее место в учебном процессе.

1. Цели изучения современной теории языка.

1.2. Задачи дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

5. Содержание дисциплины.

6. Образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория языка».

1. **1.** **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**
2. **1.1. Цели освоения дисциплины**
3. Целью освоения дисциплины «Теория языка» является изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также формирование у аспирантов представления о языке как о целостной знаковой и функционирующей системе в ее историческом развитии, формирование знаний и умений, позволяющих проводить анализ языковых явлений.
4. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой лингвистической науки. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных лингвистических дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования.
5. Теория языка – это заключительный, интегрирующий курс, которым завершается языковая подготовка филологов.
6. **1.2. Основные задачи курса «Теория языка»:**
7. **1)** проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как особенности функционирования языка, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, историческое развитие языка;
8. 2) показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.
9. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)**
10. Дисциплина «Теория языка» входит в вариативную часть и является обязательной в учебном плане аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка (Б1.В.ОД.1). Всего на ее изучение отводится 108 часов – 3 ЗЕТ (18 часов аудиторной работы, 63 часа самостоятельной работы, контроль – 27 часов). В соответствии с учебным планом занятия проводятся на третьем году обучения.
11. Форма итогового контроля – экзамен.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**ОПК-2, ПК-1, ПК-3.**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1**: способность решать теоретические задачи современного русского языка как закономерного этапа исторического развития науки о русском языке; систематизация представления о научной грамматике русского языка и его истории.

**ПК-3:** способность исследовать типологические особенности современного русского языка.

**В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:**

1. **знать** основные понятия теории языка и основные направления их изучения; базовые законы и принципы возникновения, развития, функционирования языка и всех его уровней;
2. **уметь** самостоятельно анализировать языковые единицы различной степени сложности, применять разнообразные лингвистические операции и методики, составлять и распознавать лингвистические модели;
3. **владеть** навыками анализа и интерпретации языковых явлений, основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин, метаязыком науки о языке, навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы, способностью видеть и профессионально использовать место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных), формируя тем самым собственную лингвистическую картину мира.

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки, которые и входят в понятие общей трудоемкости изучения дисциплины:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;

- самостоятельная работа аспирантов;

- контактные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа аспирантов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Организационные мероприятия, обеспечивающие развитие навыков самостоятельной работы аспиранта, воспитание их творческой активности и инициативы, а также, в целом, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студентов, должны основываться на следующих предпосылках:

Самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

Самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по реализуемым отдельным образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием основной литературы: учебников, учебных пособий и методических руководств, и дополнительной литературой.

В ходе самостоятельной работы аспирант может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 108 | **V сем** |  |
| В том числе: |  |  |  |
| **Лекции**  | 18 |  |  |
| **Практические занятия (ПЗ)** |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| **Самостоятельная работа**  | 63 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |
| Курсовой проект (работа) |  |  |  |
| Расчетно-графические работы |  |  |  |
| Эссе  |  |  |  |
| **Вид итоговой аттестации – экзамен** | 27 |  |  |
| Общая трудоемкость часы | 108 |  |  |
|  зачетные единицы | 3 Z |  |  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

1. **Раздел 1. Введение.**
2. Цели и задачи курса «Теория языка». Основные аксиомы и постулаты теории языка. Отличие теории языка от общего языкознания и других смежных лингвистических дисциплин.
3. **Раздел 2. Внутренняя структура языка.**
4. Язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Грамматические категории и правила. Общая характеристика лингвистических знаний. Природа лингвистических рассуждений. Два подхода к языку – статический и динамический.
5. **Раздел 3. Исторические изменения в языке.**
6. Причины, обусловливающие исторические изменения языка. Клуб мировых языков. Тенденции и перспективы развития языков мира.
7. **Раздел 4. Биологические и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке.**
8. Биологическая предрасположенность человека к языку, сущность языка как биологического явления. Роль социума в овладении языком. Параметры и средства измерения материального в языке. Отражение идеального в языке.
9. **Раздел 5. Формальный аппарат лингвистики.**
10. Фонологический, морфологический, синтаксический уровни в теории языка. Традиции описания морфологии. История морфологии. Глубинная и поверхностная морфология, глубинный и поверхностный синтаксис.
11. **Раздел 6. Формальный аппарат лингвистики.**
12. Семантический уровень в теории языка.Значение в структуре языкового знака. План выражения и план содержания. Проблема семантической правильности. Семантический уровень представления. Компоненты семантического языка для модели «Смысл<=>Текст».
13. **Раздел 7. Модели речевой коммуникации.**
14. Языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Язык и речь, компетенция и употребление. Синтез и анализ речи. Теория дискурса и дискурсный анализ. Структура и грамматика дискурса, его компоненты; дискурс и текст, дискурс и диалог. Функции дискурса.
15. **Раздел 8. Лингвистическая прагматика.**
16. Семиотические истоки прагматики. Связь лингвистики, философии языка и прагматики. Речевое взаимодействие.
17. **Раздел 9. Генеративная лингвистка.**
18. Трансформационная порождающая грамматика, хомскианская лингвистика. Грамматика непосредственно составляющих и грамматика деревьев, дельта-грамматика. Эмерджентная грамматика.

**6. Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса **«Формальный аппарат лингвистики»** используются современные образовательные технологии:

* информационно-коммуникационные технологии;
* проектные методы обучения;
* исследовательские методы в обучении;
* проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, подготовка презентаций по основными разделам дисциплины.

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и к сети Интернет.

**Рекомендуемая литература.**

*Основная литература*

1. Бюлер К. Теория языка. URL: [twirpx.com/file/541550/](http://www.twirpx.com/file/541550/).
2. Рядчикова Е.Н. Философский, психологический, социальный и логический компоненты теории языка // Язык. Личность. Культура: сб. науч. тр. Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. С. 323-329.
3. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. М., 2003.

*Словари*

1. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990, или он же под ред. Ю.Н. Караулова. М., 2000. Или любое другое издание.
3. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике. М., 1978.

*Интернет-ресурсы:*

1. Лекции по теории языка. URL: http://destructioen.narod.ru/Teorija\_jasyca.htm
2. Демьянков В.З. Теория языка и проблемы современного языкознания (Конспект лекций для студентов пятого курса) URL: http://www.infolex.ru

Электронный учебник: Теория языка, электронный учебник/ Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. URL: [www.iqlib.ru/.../E05B2775D8854B10AF1A610685A4](http://www.iqlib.ru/.../E05B2775D8854B10AF1A610685A4)

**8. Оценочные средства для текущего контроля**

**успеваемости и промежуточной аттестации**

**по итогам освоения дисциплины**

**Вопросы к экзамену по освоению дисциплины «Теория языка»:**

1. Цель и задачи курса «теория языка». Формирование теории языка как самостоятельной дисциплины. Принципы и аксиомы теории языка.
2. Философские, логические, психологические и социальные компоненты теории языка.
3. Множественность языков. Родственные и неродственные языки, классификации языков. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
4. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Два подхода к языку – статический и динамический.
5. Внутренняя структура языка: язык как система, язык как механизм. Универсум значений, универсум звучаний.
6. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения.
7. Грамматические категории и грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие.
8. Уровни языка. Модели языка.
9. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.
10. Фонологический уровень в теории языка. Универсализм фонологической системы.
11. Морфологический уровень в теории языка.
12. Синтаксический уровень в теории языка. Место синтаксиса в теории описания языка.
13. Анализ и синтез как основная методика синтаксических исследований и процесса перевода.
14. Семантический уровень в теории языка. Место семантики в интегральном описании языка.
15. Проблема семантической правильности. Разграничение правильных и аномальных высказываний. Относительность понятия семантической правильности.
16. Теория дискурса и дискурсный анализ. Функции дискурса. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. Структура дискурса. Данное/новое. Тема и рема.
17. Исторические изменения в языке. Причины и следствия.
18. Материальное и идеальное в языке.

## Лингвистическая прагматика, ее роль в изучении единиц языка и речи.

## Основные идеи, принципы и методы генеративной грамматики.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»**

Для проведения занятий по дисциплине «Теория языка», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

–  аудитория на филологическом факультете (№ 332), оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерной доской для демонстрации учебного материала;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.