**Дисциплина**

 **Б1.В.ОД.1 Теория языка**

**1.1 Объем трудоемкости:** 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 81 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 14 ч.; 63 часа самостоятельной работы)*

**1.2 Цель дисциплины**:

изучение современных представлений об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях и методах его изучения, а также формирование у аспирантов представления о языке как о целостной знаковой и функционирующей системе в ее историческом развитии, формирование знаний и умений, позволяющих проводить анализ языковых явлений.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой лингвистической науки. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных лингвистических дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования.

Теория языка – это заключительный, интегрирующий курс, которым завершается языковая подготовка филологов.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления.

**1.3 Задачи дисциплины:**

1) проследить разработку отечественными и зарубежными лингвистами таких проблем, как особенности функционирования языка, языковой знак, язык и речь, система и структура языка, природа межъязыковых различий, историческое развитие языка;

2) показать методологическую значимость адекватного выявления детерминанты того или иного лингвистического учения.

**1.4 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория языка» является специальной дисциплиной для обучения аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификациии, профиль 10.02.19 Теория языка. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 академических часов. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

**2. В результате изучения дисциплины у аспиранта должны сформироваться следующие компетенции, в соответствии с паспортом (п.3):**

- ОПК-2: Аспирант готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- ПК-1: способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений.

- ПК-3: Аспирант способен исследовать пространство зарубежной литературы в становлении доминантных идейно-художественных принципов в сопоставлении с русской традицией

**Расшифровка компетенций:**

**ЗНАТЬ:**

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **(Шифр: З (ОПК-2) – 1)**;

 – основные свойства и функции естественного языка, научные подходы в современной лингвистике, методы его изучения; тенденции языков к изменению, причины и следствия. **(Шифр: З (ПК-1) – 1)**;

 – современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования **(Шифр: З (ПК-3) – 1)**.

**УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **(Шифр: У (ОПК-2) – 1)**;

- выявлять и систематизировать основные параметры языка в разножанровых текстах; критически осваивать информацию, вне зависимости от источника; разрабатывать и применять собственные модели описания языка и классификации практического материала при решении задач. **(Шифр: У (ПК-1) – 1)**;

- самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей **(Шифр: У (ПК-3) – 1)**.

**ВЛАДЕТЬ:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **(Шифр: В (ОПК-2) – 1)**;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования **(Шифр: В (ПК-1) – 1)**;

- современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками литературоведческого анализа **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**.

 **3.Структура дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов |
|
| 1 | 2 |
| 1 | Введение. Основные аксиомы и постулаты теории языка. |
| 2 | Внутренняя структура языка |
| 3 | Исторические изменения в языке |
| 4 | Биологические и социальное, индивидуальное и коллективное, материальное и идеальное в языке |
| 5 | Формальный аппарат лингвистики. Фонологический, морфологический, синтаксический уровни в теории языка. |
| 6 | Формальный аппарат лингвистики. Семантический уровень в теории языка |
| 7 | Модели речевой коммуникации |
| 8 | Лингвистическая прагматика |
| 9 | Генеративная лингвистка |

**Реферативная работа по теоретико-методологическим и историко-научным основаниям диссертационного исследования предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**4. Образовательные технологии**

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием презентациями и командной работы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, подготовка презентаций по основными разделам дисциплины.

Автор РПД - д.ф.н., проф. Рядчикова Е.Н.