МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,

качеству образования –

первый проректор КубГУ

А.Г. Иванов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ДВ.2.1 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях**

для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание

и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка

Краснодар 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.19 Теория языка.

Составитель: доктор филологических наук, профессор Лебедева Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой общего

и славяно-русского языкознания КубГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лучинская Е.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета КубГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г, протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Председатель УМК филологического факультета КубГУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буянова Л.Ю.

Структура и содержание рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований».

1. 1. Цели изучения дисциплины.

1. 2. Задачи дисциплины.

2. Место дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» в учебном процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

5. Содержание дисциплины.

6. Образовательные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «информационно-коммуникационные технологии научных ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Конечной **целью** изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) лингвистических исследований.

1.2. Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) ознакомить аспирантов с основными понятиями ИКТ на базе изучения научного наследия и современных достижений в сфере ИКТ;

2) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в лингвистических исследованиях;

3) актуализировать и расширить объем знаний аспирантов об основных технических средствах и сферах их применения в современных научных исследованиях;

4) обучить аспирантов основным технологиям применения технических средств в период педагогической практики;

5) продемонстрировать действенность ИКТ в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «информационно-коммуникационные технологии научных ИССЛЕДОВАНИЙ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

 Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2). Всего на ее изучение отводится 108 ч. – 3 ЗЕТ (18 часов аудиторной работы и 90 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

Форма итогового контроля – экзамен.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

 В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

*знать*: основные понятия ИКТ и основные направления их применения в научно-исследовательской деятельности и в образовании;

*уметь*: определять адекватность ИКТ аспекту исследования языкового материала;

комбинировать приемы использования ИКТ в собственных исследованиях;

использовать средства ИКТ, обеспечивающие автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи информации;

*владеть*: методикой использования ИКТ в лингвистических исследованиях;

навыками использования ресурсов информационных систем, направленных на систематизацию и описание языкового материала в собственном диссертационном исследовании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Раздел дисциплины | Годобу-чения | Виды учебной работы | Формы текущего контроля | Формы промежут. аттестации |
| Лек. | Лаб. | Прак-тич. | КСР |
| 1 | Информатизация образования и науки как фактор развития общества | 3 | 1 |  |   | 10 | Устный опрос |  |
| 2 | ИТК в научно-исследовательской деятельности | 3 | 2 |  |   | 20 | Устный опрос |  |
| 3 | Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового материала | 3 | 2 |  | 4 | 20 | Устный опрос | Отчет-реферат о результатахобработки |
| 4 | Компьютерные средства создания презентационных материалов | 3 | 2 |  | 3 | 20 | Устный опрос | Демонстрация созданных презентационных материалов |
| 5 | Мультимедийные средства для демонстрации результатов исследования | 3 | 2 |  | 2 | 20 | Устный опрос | Демонстрацияиспользования мультимедийных средств в ходе научного доклада |
|  | Всего – 108 ч. |  | 9 ч. |  | 9 ч. | 90 ч. |  |  |

Итоговая проверка знаний осуществляется в форме экзамена.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «информационно-коммуникационные технологии научных ИССЛЕДОВАНИЙ»

***Раздел 1.*** Информатизация образования и науки как фактор развития общества. Гуманитарный и технологический аспекты информатизации. Понятие ИКТ. Эволюция ИКТ. Функции ИКТ. Прикладные программы Microsoft Office и их функции. Цели и задачи использования ИТК в подготовке аспирантов как будущих преподавателей высшей школы и научных работников.

***Раздел 2.*** Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения. Электронные ресурсы лингвистического назначения.

***Раздел 3.*** Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового материала. Обработка статистических данных при анализе языкового материала. Введение статистических данных в таблицы, графики, схемы. Создание электронных картотек, алфавитных и тематических указателей. Построение классификационных схем.

***Раздел 4.*** Компьютерные средства создания презентационных материалов. Презентационная графика для подготовки научных сообщений. Создание таблиц и их использование в ходе научного выступления. Введение иллюстративного материала в ходе научного выступления.

***Раздел 5.*** Мультимедийные средства для демонстрации результатов научных исследований. Интерактивная доска и ее использование в ходе научного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению курса «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» используются современные образовательные технологии:

• информационно-коммуникационные технологии;

• проектные методы обучения;

• исследовательские методы в обучении;

• проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, подготовка презентаций по основным разделам дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных сети Интернет и библиотечным фондам.

***Основная литература***

 *Потапова Р.К.* Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: Либроком, 2014.

*Хроленко А.Т., Денисов А.В.* Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010.

*Щипицина Л.Ю.* Информационные технологии в лингвистике: уч. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.

***Дополнительная литература***

 *Всеволодова А.В.* Компьютерная обработка лингвистических данных: уч. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2007.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2004.

*Зырянова Е.В., Овчинникова И.Г., Чудинова А.Р.* Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010.

***Интернет-ресурсы***

http://philology.ru,

http://slovarfilologa.ru,

http://www.linguistic.ru,

http://www.gramota.ru

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме собеседования по итогам освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований».

1. Что следует понимать под информатизацией науки?
2. Что следует понимать под информационно-коммуникационными технологиями?
3. Каковы основные функции ИКТ?
4. Каковы основные функции прикладных программ Microsoft Office?
5. Каковы цели и задачи использования ИТК в подготовке аспирантов?
6. Как используются ИКТ в в научно-исследовательской деятельности?
7. Какие компьютерные технологии реализуют способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического назначения?
8. Какие электронные ресурсы используются лингвистикой?
9. Каковы возможности компьютерных средств при обработке языкового материала?
10. Как обрабатываются статистические данные при анализе языкового материала?
11. Какие приемы и средства используются при создании электронных картотек, алфавитных и тематических указателей?
12. Какие приемы и средства используются при построении классификационных схем?
13. Какие приемы и средства используются при создании презентационных материалов?
14. Какие ИКТ используются в ходе научного выступления?
15. Какие мультимедийные средства используются для демонстрации результатов научных исследований в ходе научного выступления?
16. Какие ИКТ наиболее эффективны для работы с языковым материалом по Вашему диссертационному исследованию?

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «информационно-коммуникационные технологии научных ИССЛЕДОВАНИЙ»

Для проведения занятий по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– аудитория на филологическом факультете (№ 332), оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерной доской для демонстрации учебного материала;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

 *Приложение*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований»

для аспирантов направления 10.02.19 – Теория языка

Конечной **целью** изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» является систематизация и расширение знаний аспиранта в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) лингвистических исследований.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) ознакомить аспирантов с основными понятиями ИКТ на базе изучения научного наследия и современных достижений в сфере ИКТ;

2) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ в лингвистических исследованиях;

3) актуализировать и расширить объем знаний аспирантов об основных технических средствах и сферах их применения в современных научных исследованиях;

4) обучить аспирантов основным технологиям применения технических средств в период педагогической практики;

5) продемонстрировать действенность ИКТ в приложении к конкретному языковому материалу и в соответствии с аспектами его рассмотрения в диссертационной работе.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии научных исследований» входит в вариативную часть учебного плана аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 10.02.19 Теория языка, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ОД.3). Всего на ее изучение отводится 108 часов – 3 ЗЕТ (18 часов аудиторной работы и 90 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

Форма итогового контроля – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины**.

 В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны *знать*: основные понятия ИКТ и основные направления их применения в научно-исследовательской деятельности и в образовании; *уметь*: определять адекватность ИКТ аспекту исследования языкового материала; комбинировать приемы использования ИКТ в собственных исследованиях; использовать средства ИКТ, обеспечивающие автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи информации; *владеть*: методикой использования ИКТ в лингвистических исследованиях; навыками использования ресурсов информационных систем, направленных на систематизацию и описание языкового материала в собственном диссертационном исследовании.

**Основные разделы дисциплины**.

1. Информатизация образования и науки как фактор развития общества.
2. ИТК в научно-исследовательской деятельности.
3. Компьютерные средства и их возможности при обработке языкового материала.
4. Компьютерные средства создания презентационных материалов.
5. Мультимедийные средства для демонстрации результатов исследования.

**Основная литература**

*Потапова Р.К.* Новые информационные технологии и лингвистика. – М.: Либроком, 2014.

*Хроленко А.Т., Денисов А.В.* Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010.

*Щипицина Л.Ю.* Информационные технологии в лингвистике: уч. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.