1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по учебной работе, качеству образования - первый проректор ФГБОУ ВО «КубГУ»



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ЭКОНОМИКА

Направление 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): развитие и оценка персонала
Форма обучения: очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программу составил(и):

О.В.Вильчинская, доцент, канд.экон.наук 

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Маркетинговые технологии в управлении персоналом» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 27 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Грузинская Е.И. 

фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Юрист управляющей компании «ЮгНовоСервис» Васильева А.В.

Директор ООО «Аверс» Рыжкова Е.В.

Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Содержание дисциплины
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
5.1 Учебная литература
5.2 Периодические издания
5.3. Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности. Достижение данной цели предусматривает теоретическое освоение студентами основных разделов экономики и основ финансовой грамотности, необходимых для понимания роли экономических знаний в профессиональной деятельности и управлении личными финансами; формирование у студентов системного представления о принципах, закономерностях и механизме функционирования современной экономики, важнейших проблемах экономики на микро и макроуровне, роли правительства в сфере экономики и основных принципах экономического регулирования; формирование умений выносить аргументированные суждения по экономическим и финансовым вопросам, принимать обоснованные экономические решения при формировании личных финансов.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучение основных экономических категорий и понятий на микро- и макроуровне, наиболее общих принципов и закономерностей, лежащие в основе экономического развития общества, а также основных концепций и теорий, разъясняющих поведение экономических агентов, формирование навыков экономического мышления и возможных направлений решения экономических проблем;
- формирование знаний, позволяющих создать целостное представление о современной экономической жизни общества и поведении экономических агентов. Изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины, основных понятий, категорий и инструментов управления личными финансами, основных теоретических положений и ключевых разделов экономики, включая финансовую грамотность, принципов, законов и закономерностей функционирования рыночной экономики;
- выработка умений выполнять поиск, сбор, анализ и обработку экономической и финансовой информации; анализировать экономические явления и процессы на микро и макроуровне; использовать знания в сфере управления личными финансами для принятия обоснованных экономических решений; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика», используются в ходе изучения курсов «Финансовое право», «Трудовое право», «Предпринимательское право».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов
	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
	Оценивает основные правила и принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения, основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
	Умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных экономических целей, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами
ИУК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Понимает применение финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	Анализирует, выбирает и применяет финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	Анализирует возможные последствия применения финансовых инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
		2 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**38,2**	**38,2**
Аудиторные занятия (всего):		**32**	32
занятия лекционного типа		16	16
практические (семинарские)занятия		16	16
Иная контактная работа:		**6,2**	**6,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Проработка учебного (практического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, подготовка докладов, презентаций, рефератов)		8	8
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к зачету		-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе (О-ЗФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие экономики как науки, ее предмет и метод, роль в развитии общества. Основные этапы развития экономической науки.	5	2	2	-	1
2.	Теория производства.	3	-	2	-	1
3.	Собственность и формы хозяйствования.	1	-	-	-	1

4.	Экономическая система общества: понятие, структура и типы.	2	-	-	-	2
5.	Условия возникновения, характерные черты и закономерности товарного производства.	1	-	-	-	1
6.	Рыночные отношения: сущность, функции, структура.	5	2	2	-	1
7.	Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.	5	2	1	-	2
8.	Организационно-правовые и экономические основы деятельности предприятия.	4	2	1	-	1
9.	Теория потребительского поведения.	4	2	-	-	2
10.	Формирование предпринимательского капитала и его оборот.	2	-	-	-	2
11.	Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек.	6	2	2	-	2
12.	Доходы от факторов производства и их распределение.	2	-	-	-	2
13.	Цели и инструменты макроэкономической политики.	3	-	2	-	1
14.	Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта.	4	-	2	-	2
15.	Экономический рост как обобщающий результат функционирования национальной экономики.	2	-	-	-	2
16.	Цикличность развития экономики. Макроэкономическая нестабильность.	1	-	-	-	1
17.	Труд, занятость и безработица. Теория человеческого капитала.	1	-	-	-	1
18.	Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг.	3	2	-	-	1
19.	Инфляция и антиинфляционное регулирование.	3	2	-	-	1
20.	Финансовая система и финансовая политика.	3	-	2	-	1
21.	Государственное регулирование экономики.	1	-	-	-	1
22.	Совокупные доходы населения и социальная политика государства.	1	-	-	-	1
23.	Международные аспекты экономического развития.	1	-	-	-	1
24.	Теория международной торговли и торговая политика.	1	-	-	-	1
25.	Международная валютная система и валютный курс.	1,8	-	-	-	1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины:	65,8	16	16		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие экономики как науки, ее предмет и метод, роль в развитии общества. Основные этапы развития экономической науки.	Понятие, предмет и функции экономики как науки. Методология экономической теории. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. Основные вопросы экономики и их решение на уровне микро- и макроэкономики. Понятие экономической системы и ее основные элементы.	Контрольные вопросы
2.	Рыночные отношения: сущность, функции, структура.	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Контрольные вопросы
3.	Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.	Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Предложение – элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство.	Контрольные вопросы
4.	Организационно-правовые и экономические основы деятельности предприятия.	Сущность и основные формы организации предпринимательства. Их достоинства и недостатки. Теории фирмы. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Контрольные вопросы
5.	Издержки производства, их сущность и структура. Теория	Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные	Контрольные вопросы

	издержек.	издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные, бухгалтерские; внешние и внутренние; предельные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.	
6.	Инфляция и антиинфляционное регулирование	Понятие инфляции. Причины и виды инфляции. Гиперинфляция. Инфляция спроса и предложения. Дефляция и дефляционная политика. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса и стагфляция. Инфляция и реальный доход. Антиинфляционная политика.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие экономики как науки, ее предмет и метод, роль в развитии общества. Основные этапы развития экономической науки.	Общее понятие экономики. Зарождение и развитие экономической науки. Главные направления экономической науки в современном мире. Предмет экономической теории. Структура экономической теории. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Цели и задачи экономической теории. Позитивные и нормативные экономические науки.	Устный опрос Тесты Реферат
2.	Теория производства.	Экономические основы развития государства и общества. Значение производства в жизни общества. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей. Простые моменты процесса труда. Производительные силы и экономические отношения. Содержание понятия «фактор производства». Производственная функция. Закон убывающей производительности и возрастания дополнительных затрат.	Устный опрос Тесты Реферат
3.	Рыночные отношения: сущность, функции, структура.	Экономические и социальные условия формирования и становления рынка. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве. Структура рынка, виды рынков и их классификация. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка: их виды, содержание деятельности и роль в рыночной экономике.	Устный опрос Тесты Реферат
4.	Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.	Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность. Предложение – элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения.	Устный опрос Тесты Реферат Задачи

		Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки. Монополистическая, или несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство.	
5.	Организационно-правовые и экономические основы деятельности предприятия.	Сущность и основные формы организации предпринимательства. Их достоинства и недостатки. Теории фирмы. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Устный опрос Тесты Реферат
6.	Теория потребительского поведения.	Предпочтения потребителя и полезность. Функции полезности. Поведение потребителя. Объяснение поведения потребителя с помощью теории предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского поведения, «эффект дохода», «эффект замещения». Объяснение поведения потребителя с помощью кривых безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Пересечение бюджетной линии с кривой безразличия – условие равновесного положения потребителя.	Устный опрос Тесты Реферат Задачи
7.	Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек.	Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные, бухгалтерские; внешние и внутренние; предельные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.	Устный опрос Тесты Реферат Задачи
8.	Цели и инструменты макроэкономической политики.	Система национального счетоводства. Две системы счетоводства: ВВП и СОП. Макроэкономические показатели функционирования и оценки величины суммарного объема национального производства: валовой общественный продукт, конечный общественный продукт, чистый общественный продукт, чистый национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход, личный доход, промежуточный продукт, национальное богатство. Соотношение темпов роста национального дохода и национального богатства. Задачи 9 Тема 14. Накопление, потребление, сбережения. Их влияние на объем валового национального продукта.	Устный опрос Тесты Реферат Задачи
9.	Накопление, потребление, сбережения. Их	Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предельная склонность к	Устный опрос Тесты Реферат

	влияние на объем валового национального продукта.	потреблению и сбережению. Инвестиции и их функциональное назначение. Модель мультипликатора и значение его динамики в определении объема инвестиций и их равновесия.	Задачи
10.	Финансовая система и финансовая политика.	Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Финансовая политика государства – совокупность государственных мер по оптимизации условий использования централизованных денежных ресурсов. Государственный бюджет, роль в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Бюджетная система. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Налоговая система, принципы построения.	Устный опрос Тесты Реферат Задачи

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), задачи (З) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям.	1. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 383 с. - (Авторский учебник). - URL: https://urait.ru/bcode/598380 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-5036-6. - Текст : электронный. 2. Васильев, Владимир Петрович. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/584676 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16601-9. - Текст : электронный. 3. Коршунов, Владимир Владимирович. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/582844 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16565-4. - Текст :
2	Подготовка реферата, презентации	
3	Решение задач по темам занятий, выполнение тестов.	
4	Подготовка к текущему контролю	

		электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка рефератов, решение задач, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата по проблемным вопросам, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает основные экономические понятия, принципы функционирования рыночной экономики, основы поведения экономических агентов	Тесты Рефераты Задачи	Вопрос на зачете: 1-60
		Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений		
		Оценивает основные правила и принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		
2	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения, основные финансовые организации и принципы взаимодействия индивида с ними, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Тесты Рефераты Задачи	Вопрос на зачете: 28, 31-35,48-60
		Умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных экономических целей, оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

Тема 1. Понятие экономики как науки, ее предмет и метод, роль в развитии общества. Основные этапы развития экономической науки.

1. Что изучает экономика, каковы ее основные функции и методы познания?
2. Что изучают макро- и микроэкономика? Проанализируйте проблемы, которыми занимаются микро- и макроэкономика.
3. Что вы понимаете под экономическими законами и категориями?
4. Какие типы экономических отношений вы знаете и какова их сущность?
5. Назовите наиболее крупных ученых в области экономики; объясните, в чем состоял их вклад в развитие этой науки.
6. Возникновение и основные этапы развития экономики.

Тема 2. Теория общественного производства.

1. Что такое общественное производство и какова его структура? Назовите основные моменты процесса труда.
2. Что такое материальное производство и какова его роль в развитии человеческого общества? Что такое нематериальное производство?
3. Что вы понимаете под факторами общественного производства? Какие виды доходов они создают?
4. Как вы думаете, факторы общественного производства и экономические ресурсы - это одно и то же? Обоснуйте свой ответ.
5. Что такое расширенное воспроизводство и каковы особенности расширения воспроизводства?
6. Что вы понимаете под экономической эффективностью и экономическим эффектом? Каковы их экономическая сущность и методика определения?

Тема 3. Собственность и формы хозяйствования.

1. Что такое собственность как экономическая категория?
2. Что понимает под собственностью юрист?
3. Что относится к субъектам и объектам собственности?
4. Какие виды и формы собственности вы знаете, чем они принципиально отличаются друг от друга?
5. Расскажите о правах владения, пользования, распоряжения собственностью. Приведите соответствующие примеры.
6. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
7. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?
8. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?

Тема 7. Механизм функционирования рынка. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция.

1. Охарактеризуйте понятие «рынок». Дайте собственное определение понятию «рынок».
2. Какие функции выполняет рынок?
3. Как рынок собирает информацию о потребностях потребителя?
4. Назовите условия нормального функционирования рынка.
5. Что такое инфраструктура рынка? Назовите ее основные элементы.

6. Биржа - основной элемент инфраструктуры рынка. Каковы ее функции? Является ли биржа коммерческим предприятием? Чем она отличается от торгового дома?

7. Фондовая биржа - это вторичный рынок ценных бумаг? Как функционирует первичный рынок ценных бумаг, что необходимо для формирования его в России?

8. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность.

9. Предложение – элемент рынка. Закон предложения, кривая предложения, эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение.

103. Взаимодействие спроса и предложения.

11. Конкуренция как элемент рынка. Свободная, или совершенная, конкуренция, ее достоинства и недостатки.

12. Монополистическая, или несовершенная конкуренция.

13. Антимонопольное законодательство.

Тема 8. Организационно-правовые и экономические основы деятельности предприятия.

3. Экономическая сущность и функции предпринимательства.

4. Виды предпринимательства.

5. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 11. Издержки производства, их сущность и структура. Теория издержек.

1. Трактовка издержек производства в разных экономических школах.

2. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие; средние издержки; альтернативные, бухгалтерские; внешние и внутренние; предельные издержки.

3. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.

4. Что такое издержки производства и издержки общества?

5. Какая разница между общественными и индивидуальными издержками производства?

6. Что такое прибыль?

7. Какое отличие прибыли от прибавочной стоимости?

8. Что для собственника важнее - масса или норма прибыли?

9. Чем отличаются стоимость и цена производства?

10. Какова разница между стоимостью и себестоимостью произведенной продукции?

Тема 18. Денежно-кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг

1. Сущность, функции и виды кредита.

2. Структура современной кредитно-денежной системы.

3. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.

4. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.

5. Основные направления кредитно-денежной политики государства.

Тема 19. Инфляция и антиинфляционное регулирование

1. Понятие инфляции.

2. Причины и виды инфляции.

3. Гиперинфляция. Инфляция спроса и предложения.

4. Дефляция и дефляционная политика.

5. Социально-экономические последствия инфляции.

6. Кривая Филлипса и стагфляция.

7. Инфляция и реальный доход.

8. Антиинфляционная политика.

ТЕСТЫ

Тест 1.

1. Каково наиболее полное и корректное определение предмета экономики:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);

в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;

г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал.

2.Что из перечисленного изучает микроэкономика, а что макроэкономика:

а) уровень занятости и безработицы в стране; б) определение оптимального объема производства фирмы; в) издержки производства; г) финансовое регулирование экономики.

3.Позитивная экономика изучает:

а) что есть; б) что должно быть; в) что было;

г) оценочные суждения.

4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

а) меркантилизм; б) физиократы;

в) классическая политическая экономия; г) маржинализм.

5.Какое направление возникло в экономической теории XX в.:

а) марксизм; б) монетаризм;

в) меркантилизм; г) физиократия.

Тест 2

1. Особенность России в сравнении, с другими странами с переходной экономикой состоит в:

а) высокой доле военно-промышленного комплекса в народном хозяйстве;

б) широком распространении кустарного производства;

в) наличии свободных экономических зон;

г) конкурентоспособности отраслей промышленности.

2. Можно говорить о преобладании в стране административно-командной системы исходя из степени участия государства в хозяйственных процессах, когда:

а) вмешательство государства в экономику минимально;

б) государство контролирует производство основной части товаров и услуг в рамках государственного сектора;

в) государство, сохраняя контроль над некоторыми отраслями экономики, в то же время поощряет развитие частного сектора;

г) все ответы верны.

3. Проблемы что, как, для кого производить могут иметь отношение:

а) только к обществу, где господствует административно-командная экономика;

б) только к рыночной экономике;

в) только к традиционной экономике;

г) к любому типу экономических систем.

4. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, эта экономика:

а) административно-командная;

б) рыночная;

в) традиционная;

г) смешанная.

5. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

а) потребители;

б) производители;

в) государство;

г) иностранные инвесторы.

Тест 3

1. Какие экономические ресурсы являются базовыми:

а) природные;

б) трудовые;

в) материальные;

г) финансовые;

д) информационные.

2. Какие три экономических ресурса невосполнимы:

а) лес;

б) высококвалифицированная рабочая сила;

в) природный газ;

г) медь;

д) уголь.

3. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:

а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;

б) нехватку денег, чтобы купить то, что нужно;

в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;

г) все ответы верны.

4. Кривая производственных возможностей показывает:

а) количество товаров, которые хозяйство намерено производить;

б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;

в) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов;

г) минимально возможные объемы производства при полном использовании имеющихся ресурсов.

5. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;

б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;

в) показывает недостижимый объем производства;

г) означает снижение эффективности производства.

Тест 4

1. Собственность - это:

а) отношения людей к вещам, закрепленные в юридических законах;

б) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;

в) отношения между общественными классами;

г) отношение человека к вещи.

2. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является:

а) пользование и распространение;

б) владение и управление;

в) получение дохода;

г) присвоение.

3. Формой общественной собственности является:

а) муниципальная собственность;

б) акционерная собственность;

в) кооперативная собственность;

г) коллективная собственность.

4. Собственником акционерного общества является:

а) президент общества;

б) члены правления;

в) наблюдательный совет;

г) акционеры.

5. Экономическая свобода может определяться:

а) юридическими законами;

б) экономическими законами;

в) материальным достатком;

г) отношениями собственности на средства производства и производимой с их помощью продукции.

Тест 5

1. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс:

а) денежный капитал;

б) средства производства;

в) процент;

г) прибыль;

д) потребительские товары.

2. Основные факторы производства - это:

а) земля, капитал и предпринимательство;

б) собственность и труд;

в) деньги и труд;

г) труд, земля, капитал и предпринимательство.

3. Какой вид дохода приносит собственнику фактор «труд»:

а) рента;

б) зарплата;

в) предпринимательская прибыль;

г) процент.

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) полная занятость трудоспособного населения;

б) полная занятость остальных факторов производства;

в) повышение удовлетворения потребностей за счет экономического использования всех факторов производства;

г) эффективное использование производственных факторов.

Тест 6

1. Под рынком понимают:

а) экономические отношения, связанные с куплей-продажей услуг;

б) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение;

в) систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг;

г) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение и затрагивающих исключительно сферу обращения.

2. Свободный рынок характеризуется:

а) свободой ценообразования;
б) ценовой конкуренцией;
в) свободой спроса и предложения;
г) все ответы верны.

3. Основной мотив поведения субъектов рынка:

а) удовлетворение общественных потребностей;
б) личная экономическая выгода;
в) удовлетворение интеллектуальных потребностей предпринимателя;
г) все ответы верны.

4. Функциями рынка являются:

а) обеспечение эффективности производства;
б) обеспечение социальной справедливости;
в) сохранение окружающей среды;
г) дифференциация потребителей.

5. Какими проблемами рыночной экономики должно заниматься государство:

а) распределять денежные доходы в обществе;
б) помогать конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов;
г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

Тест 7

1. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

а) в каждой отрасли много производителей;
б) все производители производят равную продукцию;
в) имеется большое число покупателей;
г) все перечисленное верно.

2. Что не относится к чистой монополии:

а) одна фирма в отрасли;
б) контроль над ценой;
в) вступление в отрасль блокированное;
г) дифференциация продукции.

3. Для олигополии характерно:

а) присутствие нескольких фирм;
б) ограничение контроля за ценой;
в) затрудненный вход в отрасль;
г) все перечисленное верно.

4. Признаки монополистической конкуренции:

а) много фирм;
б) дифференцированная продукция;
в) ограничение контроля за ценой;
г) облегченное вхождение в отрасль.

5. Если картель полностью контролирует цену и объем выпуска, он будет вести себя как:

а) монополия;
б) совершенный конкурент;
в) отрасль;
г) ценовой лидер.

Тест 8

1. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

а) вниз и влево;

б) по вращению часовой стрелки;

в) вверх и вправо;

г) против часовой стрелки.

2. Спрос - это:

а) количество требуемого товара;

б) ряд цен и ряд количества продуктов;

в) платежеспособность населения;

г) все ответы верны.

3. Закон спроса предполагает, что:

а) снижение цены товара приведет к снижению объема покупок;

б) рост объема покупок не повлияет на уровень цены товара;

в) рост цены товара приведет к снижению объема покупок;

г) все ответы верны.

4. Закон предложения:

а) отражает прямую связь между ценами и количеством продаваемого товара;

б) отражает обратную зависимость между ценами и количеством продаваемого товара;

в) все ответы неверны;

г) все ответы верны.

5. Равновесие на торговом рынке устанавливается при условии:

а) равенства объема и структуры спроса и объема и структуры предложения;

б) равенства цены товара сумме издержек производства и прибыли;

в) равенства спроса и предложения;

г) все ответы верны.

6. При отклонении рыночной цены ниже равновесной возникает:

а) дефицит;

б) избыток товара;

в) рост безработицы;

г) все ответы верны.

Тест 9

1. Под рабочей силой понимают:

а) самого человека;

б) человека, обладающего профессией;

в) совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые он направляет на производство экономических благ;

г) человека в трудоспособном возрасте.

2. На рынке рабочей силы покупают и предлагают:

а) все товары;

б) труд;

в) незанятое население;

г) такой товар, как рабочая сила.

3. Капитал - это:

а) огромная сумма денег;

б) приобретенные средства производства;

в) наемные рабочие;

г) отношение эксплуатации.

4. Источниками ссудного капитала являются:

а) капиталы рынков;
б) деньги, хранящиеся населением дома;
в) денежные суммы на депозиционных счетах банков;
г) неиспользуемые средства местных бюджетов.

5. На рынке найма земли арендная плата определяется:

а) спросом на землю со стороны различных пользователей;
б) предложением других факторов производства;
в) реальной оценкой капитала;
г) ничем из вышеперечисленного.

6. Земля приносит ее собственнику доход в виде:

а) прибыли;
б) дивидендов;
в) ренты;
г) зарплаты.

Тест 10

1. Издержки производства, которые несет товаропроизводитель, называются:

а) издержками предприятия;
б) переменными издержками;
в) явными (бухгалтерскими) издержками;
г) экономическими издержками.

2. Общие издержки - это функция от:

а) цен и факторов производства;
б) затрат факторов производства;
в) выпуска продукции;
г) все перечисленное верно.

3. Величина постоянных издержек производства:

а) зависит от величины объема производства;
б) не зависит от объема выпуска продукции;
в) не зависит от времени производства;
г) не зависит от качества продукции.

4. Переменные издержки производства не включают:

а) оплату труда рабочих;
б) затраты на материалы;
в) затраты на энергию;
г) амортизацию оборудования.

5. Экономическая прибыль определяется как:

а) разность между валовой (общей) выручкой и явными (бухгалтерскими) издержками;
б) сумма неявных издержек;
в) разность между общей выручкой и экономическими издержками производства;
г) сумма постоянных издержек.

Типовые задачи:

1. Известна функция полезности индивида $U = Q_A^{0,75} Q_B^{0,25}$. При имеющимся у него бюджете он купил 21 ед. блага A по цене $P_A = 4$, а оставшиеся деньги затратил на покупку блага B. Определите его бюджет.

2. Фирма работает по технологии, отображаемой производственной функцией $Q = L^{0,75}K^{0,25}$. Цена труда – 144 ден. ед., а цена капитала – 3 ден. ед.

Определить среднюю производительность труда (средний продукт труда – AP_L) при нахождении фирмы в состоянии равновесия.

3. Функция спроса на товар имеет вид: $Q^D = 8 - P$, а функция его предложения $Q^S = -4 + P$. Какую сумму дотации на единицу продукции нужно ввести, чтобы объема продаж достиг 4 ед.

4. Спрос на продукцию монополии, максимизирующей прибыль, отображается функцией $Q^D = 20 - 2P$. Монополия установила цену $P = 8$. Каковы предельные затраты монополии?

5. Кривая рыночного спроса на труд отображается функцией $L^D = 92 - 2w$, а кривая рыночного предложения труда – функцией $L^S = -10 + w$. Какой максимальной цены труда могут добиться рабочие, образовав профсоюз?

6. Реальная заработная плата выросла за рассматриваемый период на 15%, а денежная средняя месячная заработная плата изменилась так: в конце базового года она равнялась 600 руб., в конце отчетного года она равнялась 900 руб. Определите, как изменились потребительские цены за этот период.

7. Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные − 200 ден. ед.; средние валовые − 60 ден. ед. Найти средние переменные издержки.

8. В течение года в стране продано товаров на сумму 100 млрд. долл., из них в кредит - 40 млрд. Сумма платежей за проданные в кредит товары, по которым наступил срок уплаты, - 30 млрд., взаимопогашающиеся платежи - 15 млрд. Определите количество денег, необходимых для обращения, если каждый доллар обслуживает в течение года пять товарных сделок.

9. Спрос на товар при доходе 20 равен 5, а при доходе 30 он равен 8. Цена товара неизменная. К какой категории принадлежит товар?

10. Имеется три равных по размеру, но различных по плодородию, участка земли, на которых произведены одинаковые затраты капитала – 250 дол. Средняя норма прибыли в отрасли – 20%. На первом участке был получен урожай 20 ц, на втором – 25 ц и на третьем – 30 ц. Рыночная цена одного центнера была выше общественной цены производства на 3 единицы. Определите абсолютную и дифференциальную ренту.

11. При производстве 40 деталей AVC составили 20 рублей. При выпуске 20 деталей AFC составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей AC = 60 рублям. Определите: величину AC при производстве 40 деталей и величину AVC при производстве 50 деталей.

12. Банк, располагаемый капиталом 800 денежных единиц (700 ед. были заемным капиталом, который он получил по депозитам), провел экономические действия при следующих условиях:

− он направил 70% денежных ресурсов на кредитование по ставке 30%;

− от фондовых операций, на которые он выделил 140 ед., получил 20% доход;

− посреднические операции дали 80 ед. дохода;

− административно-технические расходы составили 70 ед.;

− банк уплатил по депозитам процент в размере 12%;

− банк уплатил в бюджет налог на прибыль по ставке 30%.

Определить норму банковской прибыли.

13. Произведенный за год ВНП составил 900 ден. ед. В его создании был использован основной капитал, величина которого равнялась 350 ед., а норма амортизации его была установлена в размере 20%. Известно также, что в бюджет страны поступили косвенные налоги в размере 230 ед. Определите величину чистого национального продукта и национального дохода.

14. В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении, условные единицы):

- валовой национальный продукт 100;

– амортизация основного капитала 10;

– косвенные налоги 5;– нераспределенная прибыль предприятий 4;

– налоги на прибыль предприятий 1,5;

– взносы на социальное страхование 0,5;

– личные подоходные налоги 3,0;– трансфертные платежи 2,5.

Определите: чистый национальный продукт; национальный доход; личный доход; личный располагаемый доход.

15. В прошедшем году страна имела следующие показатели: ВНП − 500; чистые инвестиции частного сектора − 75; государственные закупки − 80; потребление домашних хозяйств − 250; поступление в госбюджет прямых налогов − 30; косвенных налогов − 20; субсидий предпринимателей − 25; экспорт − 150; импорт − 110.

Определить: располагаемый доход домашних хозяйств, амортизационный фонд, состояние государственного бюджета.

16. По следующим данным рассчитать ВНП, ЧНП, ЛД, РЛД, частные сбережения: − индивидуальные налоги 31; − трансфертные платежи 54; − зарплата наемных рабочих 385; − чистые инвестиции 97; − стоимость потребленного капитала 88; − взносы на социальное страхование 37; − прибыли корпораций 180; − косвенные налоги на бизнес 55; − потребительские расходы 568; − проценты по государственным ценным бумагам 11; − экспорт 33; − импорт 47; − дивиденды 63; − государственные закупки товаров и услуг 133.

17. Известно, что предельная склонность к потреблению не зависит от дохода, а при увеличении дохода с 200 до 300 потребление увеличилось с 160 до 230. Найти прирост дохода при увеличении инвестиций на 20.

18. При увеличении инвестиций с 40 до 50 равновесный доход увеличился с 300 до 345. Найти предельную склонность к потреблению.

19. Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический – 8%. Фактический ВНП равен 80 трлн. руб. Используя закон Оукена, определите, на какую величину фактический ВВП меньше своего максимально возможного (потенциального) значения.

Тематика рефератов

1. Национальная экономика России в контексте экономической глобализации.
2. Российская идентичность: поиск современной модели.
3. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики.
4. Современный рынок труда и особенности его функционирования в России.
5. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филипса.
6. Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики.
7. Социальное равенство и государственная политика регулирования доходов.
8. Потребление как фактор кризиса в экономической системе (теории общества массового потребления).
9. Непоследовательность макроэкономической политики и проблемы выбора между инфляцией и безработицей.
10. Мировое хозяйство и его эволюция.
11. Международные инвестиции.
12. Международный рынок труда.
13. Интеграционная и дезинтеграционная тенденции в мировой экономике.
14. Глобализация как современная тенденция в развитии мирового хозяйства.
15. Современная информационно-коммуникационная революция и возникновение глобальных коммуникационных сетей.
16. Проблема государственного регулирования и контроля деятельности в Интернет.
17. Предпосылки и закономерности перехода к информационному обществу.

18. Социальная структура информационного общества. Место и роль личности человека в информационном обществе.

19. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли.

20. Становление и развитие классической школы политической экономии.

21. Маржинальное направление экономической теории.

22. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.

23. Кейнсианское направление современной экономической теории.

24. Институционально-социологическое направление современной экономической теории.

25. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.

26. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы.

27. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики.

28. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.

29. Борьба за ограниченные ресурсы.

30. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения.

31. Экономические основы развития государства и общества.

32. Сравнительный анализ западноевропейской и американской экономических моделей.

33. Трактовка собственности в разных экономических школах.

34. Роль и значение государственной собственности.

35. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.

36. Становление и развитие товарного производства.

37. Происхождение денег и их развитие в современной экономике.

38. Трактовка функций денег представителями различных экономических школ.

39. Электронные деньги и их роль в современной экономике.

40. История российских денег.

41. Роль золота в международных отношениях.

45. Применение модели рационального выбора. Рациональное поведение и личный интерес.

46. Различия в трактовках издержек у классиков политэкономии и представителей других экономических школ.

47. Трансакционные издержки: сущность, причины существования, методы снижения.

48. Развитие предпринимательства в современной России.

49. Роль государства в развитии предпринимательства.

50. Трансформация организационно-правовых форм предпринимательства в России.

51. Механизмы защиты предпринимательской тайны в России: плюсы и минусы.

52. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.

53. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэконоической теории.

54. Сравнительный анализ моделей макроэкономического равновесия.

55. Причины и механизмы гиперинфляции.

56. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.

57. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.

58. Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.

59. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.

60. Проблемы внутренней и внешней задолженности государства.

61. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании.

62. Налоговый кодекс РФ: основные характеристики, проблемы реализации.

63. Роль банковской системы в экономике.

64. Центральный банк и его роль в современной банковской системы РФ.

65. Коммерческий банк как экономический субъект рынка.

66. Кредитная система России: проблемы и пути их решения.

67. Уровень жизни и бедность.

68. Системы социальный защиты в России и за рубежом: сравнительный анализ.

69. Международное разделение труда как экономическая основа современного мирового хозяйства.

70. Место и роль России в современном международном разделении труда.

71. Противоречия современной глобализации.

72. Мировая валютная система: тенденции развития в начале XXI века.

73. Россия в мировой валютной системе.

74. Международный валютный фонд и его роль в регулировании валютных отношений.

75. Современное состояние мирового валютного рынка.

76. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли.

77. Становление и развитие классической школы политической экономии.

78. Маржинальное направление экономической теории.

79. Сущность неоклассического направления современной экономической теории.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права.

2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

3. Экономические законы и экономические категории.

4. Основные этапы развития экономической теории.

5.Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика

6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель экономики.

7. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?

8. Экономические блага и их классификация.

9. Экономические потребности и их классификация.

10. Экономические ресурсы и их виды. Проблемы ограниченности ресурсов и их занятость.

11. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей).

12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе.

13. Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности.

14. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России.

15. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.

16. Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства.

17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития.

18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства.

19. Экономическая эффективность общественного производства.

20. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков.

21. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая.

22. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.

23. Понятия, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция ее сущность.

24. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.

24. Антимонопольное законодательство и государственное регулирования экономики. Рыночная власть.

25. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

26. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.

27. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.

28.Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы.

29.Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции.

30. Рынок земли. Рента. Цена земли.

31. Сущность и основные черты предприятия. Классификация предприятий.

32. Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации.

33. Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия.

34. Себестоимость и классификация затрат.

35. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба.

36. Национальная экономика.

37. Национальное богатство.

38. Система национальных счетов: сущность и структура.

39. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития.

40. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.

41. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.

42. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

43. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

44. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения.

45. Инфляция: сущность, виды и причины возникновения.

46. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

47. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена.

48. Государственные финансы. Государственный бюджет.

49. Налоги и налоговая система.

50. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России.

51. Деньги и их функции. Денежная система и ее агрегаты. Денежный рынок.

52. Денежно-кредитная политика.

53. Банки и их функции. Банковская система.

54. Доходы населения: сущность, виды, принципы распределения.

55. Дифференциация доходов: сущность и причины.

56. Социальные трансферты. Социальная политика государства.

57. Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международные экономические отношения: сущность и формы.

58. Мировая торговля. Внешнеторговая политика.

59. Валюта: сущность и виды.

60. Международные валютные отношения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Зачтено	Студент усвоил теоретический материал без пробелов, умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности, выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой
Не зачтено	Студент не усвоил или частично усвоил теоретический материал, затрудняется привести примеры из практической деятельности по рассматриваемым вопросам, не выполнил или выполнил не полностью задания, предусмотренные рабочей программой

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Борисов, Евгений Филиппович. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 383 с. - (Авторский учебник). - URL: https://urait.ru/bcode/598380 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-5036-6. - Текст : электронный.

2. Васильев, Владимир Петрович. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/584676 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16601-9. - Текст : электронный.

3. Коршунов, Владимир Владимирович. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/582844 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16565-4. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science /

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications

https://sk.sagepub.com/books/discipline

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/

4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org

6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/ ;

2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (семинарских) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Данная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический и экономико-математический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарское занятие по дисциплине – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов экономической политики, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки экономических процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области бизнеса, давать оценку экономическим явлениям, происходящим в стране и мире.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

При проведении дискуссии используется Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность обучающихся осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания обучающегося по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих.

Сценарий проведения дискуссии:

1. Определение темы дискуссии.

2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и обучающиеся. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.

3. Непосредственное проведение дискуссии.

4. Подведения итогов дискуссии ведущим.

5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по написанию доклада (реферата).

Реферат пишется по выбранной и согласованной с преподавателем теме.

Предложенные варианты тем определяют возможное направление исследования, но они могут быть изменены, уточнены, скорректированы. Объем работы составляет до 10-15 страниц машинописного текста.

Основные элементы реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Написание и защита реферата на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме управленческой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью реферата обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка и защита реферата способствует формированию навыков публичного выступления у будущего управленца, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

План реферата не должен быть слишком сложным и запутанным. То есть для работы вполне достаточно два-три раздела основной части. Названия разделов необходимо формулировать таким образом, чтобы примерное их содержание было ясно из самого названия. С другой стороны, не следует давать слишком подробное описание содержания разделов.

Во введении следует раскрыть значение и актуальность темы реферата, определить объект и предмет исследования, поставить цель и сформулировать задачи работы.

Основная часть работы содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы (задачи), аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Следует последовательно работать с каждым разделом, развивая аргументы, приводя примеры, делая промежуточные выводы. Заключение необходимо для того, чтобы еще раз повторить и закрепить уже сказанное. Как правило, в заключении уже не дается никакой новой информации, а даются основные выводы и рекомендации, вытекающие из содержания работы. Заключение должно с одной стороны плавно завершать содержание реферата, с другой стороны соотносится со вступлением так, чтобы цель и задачи, поставленные в начале работы могли соотноситься с ответами и выводами в заключении.

Реферат должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); максимальное количество графической

информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация - не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светложелтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало

значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл - Сохранить как - Тип файла - Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? Не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится:

- проработка лекционного материала, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям;

- подготовка и написание рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях. Для успешного усвоения курса важное значение имеет самостоятельная работа с книгой.

Студент не должен допускать чтение материала выборочно или «по диагонали», поскольку в этом случае огромное количество необходимой информации остается вне внимания.

При написании реферата студент должен соблюдать следующие требования к содержанию:

- использовать материал, который строго относится к выбранной теме;

- излагать основные аспекты грамотно и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной);

- группировать идеи разных авторов по общности точек зрения иди по научным школам;

- заканчивать реферат подведением итогов проведенной исследовательской работы. Требования к выступлению с рефератом: краткое изложение (10-15 мин.) основного содержания подготовленного текста; выделение главной авторской мысли; рассмотрение излагаемой проблемы в контексте тематики курса; высказывание своих комментариев по поводу изложенного; отвечать на вопросы.

Реферат оценивается по следующим критериям:

1) авторский взгляд на проблему;

2) умение выделить объект, предмет, сформулировать проблемы, рассматриваемые в эссе;

3) уровень аргументации;

4) знание литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

№ 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки.	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. героев Десантников № 87	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.