МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.17 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр.

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Практикум по грамматике первого иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Программу составил(и):

А.В. Горохова, ст. преподаватель



Л.Э. Уафа, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Практикум по грамматике первого иностранного языка» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода
протокол № 8 «18» мая 2023 г.
Зав. кафедрой теории
и практики перевода Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 6 «24» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:
Сохань А.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ПГУ
Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГу

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать понятие о принципах и закономерностях функционирования изучаемого языка (английский язык), сформировать способность их анализировать и применять полученную систему лингвистических знаний для осуществления коммуникации в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

1) Ознакомить студентов с основными грамматическими закономерностями английского языка;

2) Сформировать способность анализировать англоязычный текст с точки зрения грамматики;

3) Сформировать навык построения грамматически правильной речи на английском языке;

4) Сформировать способность применять полученные знания при переводе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Практикум по грамматике первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин обязательной части, как «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
ИОПК-1.3. Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	**Знает** систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
	Умеет использовать систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
	Владеет навыками использования системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации
ИОПК-1.4. Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	**Знает** способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
	Умеет использовать способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка
	Владеет навыками использования способов анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**34,3**	**34,3**
Аудиторные занятия (всего):		**34,3**	**34,3**
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия		34	34
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**110**	**110**
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.)		100	100
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**
	в том числе контактная работа	**34,3**	**34,3**
	зач. ед	**5**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные грамматические характеристики английского глагола	9	-	-	2	7
2.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Simple Tenses”	9	-	-	2	7
3.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Continuous Tenses”	9	-	-	2	7
4.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Perfect Tenses”	9	-	-	2	7
5.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Perfect Continuous Tenses”	9	-	-	2	7
6.	Пассивный залог	13	-	-	2	11
7.	Правила преобразования прямой речи в косвенную (“Indirect Speech”)	15	-	-	4	11

8.	Правила согласования времен (“The Sequence of Tenses”)	15	-	-	4	11
9.	Морфологические и синтаксические характеристики существительных.	9	-	-	2	7
10.	Категория числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	15	-	-	4	11
11.	Категория падежа. Зависимый и абсолютный родительный падеж.	9	-	-	2	7
12.	Морфологические и синтаксические характеристики прилагательных.	9	-	-	2	7
13.	Повторение материала, изученного в 1 семестре	14	-	-	4	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	144			34	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные грамматические характеристики английского глагола	Изучение категорий Person, Number, Tense, Aspect, Voice, Mood, Transitiveness/intransitiveness, lexical character.	УО
2.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Simple Tenses”	Изучение времен “Present Simple”, “Past Simple”, “Future Simple”	УО, Т, переводческий диктант
3.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Continuous Tenses”	Изучение времен “Present Continuous”, “Past Continuous”, “Future Continuous”	УО, Т, переводческий диктант
4.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Perfect Tenses”	Изучение времен “Present Perfect”, “Past Perfect”, “Future Perfect”	УО, Т, переводческий диктант
5.	Времена английского глагола (активный залог): времена группы “Perfect Continuous Tenses”	Изучение времен “Present Perfect Continuous”, “Past Perfect Continuous”, “Future Perfect Continuous”	УО, Т, переводческий диктант
6.	Пассивный залог	The formation of the Passive Voice. The use of the Passive Voice. The use of tenses in the Passive Voice.	УО, Т, переводческий диктант
7.	Правила преобразования прямой речи в косвенную (“Indirect Speech”)	Indirect statements. Indirect questions. Indirect orders and requests. Indirect offers, suggestions and advice. Indirect exclamations.	УО, Т, переводческий диктант
8.	Правила согласования времен (“The Sequence of Tenses”)	Tenses in object clauses. Tenses in conventional direct speech. Tenses in attributive relative clauses and adverbial clauses of cause, result, comparison and concession. Tenses in subject clauses and predicative clauses.	УО, Т, переводческий диктант
9.	Морфологические и синтаксические характеристики	Definition of noun. Morphological composition of nouns. Classification of nouns.	УО, Т, переводческий диктант

	существительных.		
10.	Категория числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Singular and plural number. Irregular plurals. Agreement between subject and verb.	УО, Т, переводческий диктант
11.	Категория падежа. Зависимый и абсолютный родительный падеж.	Common and genitive case. Formation of genitive case. Dependent and absolute genitive case.	УО, Т, переводческий диктант
12.	Морфологические и синтаксические характеристики прилагательных.	Degrees of comparison. Classification of adjectives. Grammatical characteristics of qualitative and relative adjectives. Substantivized adjectives.	УО, Т, переводческий диктант
13.	Повторение материала, изученного в 1 семестре	Обобщение пройденного материала. Повторение пройденного материала.	УО

УО – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и занятиям и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по грамматике первого иностранного языка», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по подготовке к текущему контролю по дисциплине «Практикум по грамматике первого иностранного языка», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 11 от 17.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Практикум по грамматике первого иностранного языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами,

стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по грамматике первого иностранного языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, переводческого диктанта и тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.3. Применяет систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации	**Знает** систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации **Умеет** использовать	УО, Тест, Переводческий диктант	Вопросы на экзамене 1-15, экзаменационное задание №2

		систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации **Владеет** навыками использования системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации		
2	ИОПК-1.4. Демонстрирует способность анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	**Знает** способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка **Умеет** использовать способы анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка **Владеет** навыками использования способов анализа закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	УО, Тест, Переводческий диктант	Вопросы на экзамене 1-15, экзаменационное задание №2

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример вопросов для устного опроса:

1. In what cases do we use Present Simple?
2. When can we use Present Simple to denote future actions?
3. In what cases do we use Past Simple?
4. What tense forms can be used to denote regular actions in the past?
5. How do English verbs change in the past forms?
6. What are the most typical situations in which Present Perfect is used?
7. What is the difference between Present Perfect and Past Simple?
8. What ways of expressing future actions do you know?
9. What do we use Future Simple for?
10. What are the peculiarities of the use of Future in the Past?
11. In what cases do we use Present Continuous?
12. Which verbs cannot be used in the Continuous form?
13. In what cases can Present Continuous be used to denote future actions?
14. In what cases do we use Past Continuous?
15. What are the most typical situations when we use Future Continuous?

16. What do we use Past Perfect for?
17. What is the difference between Past Simple and Past Perfect?
18. How does the use of Past Perfect depend on the lexical character of the verb?
19. What is the difference between Present Perfect Continuous Inclusive and Present Perfect Continuous Exclusive?
20. In what types of clauses do we use the sequence of tenses?

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Пример задания для переводческого диктанта

1. Он игнорирует наши звонки, потому что не хочет выполнять эту работу.
2. Он видит жизнь такой, как она есть.
3. Эти телевизионные новости дают точные и верные сведения.
4. Он видел свою родину последний раз 9 лет назад.
5. Где и когда вы впервые встретились?
6. Кто ходил вчера за покупками?
7. Если какой-нибудь новый вирус попадет в наш компьютер, то он заблокирует всю информацию.
8. Без твоей улыбки солнышко не будет сиять. А если солнце не будет сиять, птицы не будут петь.
9. Никто не может сказать мне точно, будет ли врач работать сегодня.
10. Я думаю, что завтра будет дождь.

Критерии оценки выполнения переводческого диктанта	
Перевод выполнен полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной	5

неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	
Перевод выполнен полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета в переводе.	4
Перевод выполнен, но допущены три – пять ошибок и/ или более четырех недочетов.	3
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	2

Пример задания для тестирования

1. Which of the following verbs can NEVER be used in Continuous form?
a) have;
b) die;
c) depend.

2. What does Present Simple denote in the following sentence?
We won't go there unless you finish your task.
a) universal truth;
b) habitual action;
c) condition.

3. Which of the following forms cannot be used instead of Past Simple to speak about regular actions in the past?
a) would;
b) used to;
c) should.

4. What does Future Simple denote in the following sentence?
It's cold in the room. I will close the door.
a) spontaneous decision;
b) predictions based on clear signs;
c) predictions based on assumptions.

5. In which of these clauses can we use Future Simple?
a) adverbial clause of condition;
b) adverbial clause of time;
c) object clause.

Критерии оценки теста
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
80-100% – оценка «отлично»
60-79% – оценка «хорошо»
40-59% – оценка «удовлетворительно»
менее 40% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Экзамен предусматривает проверку уровня сформированности компетенции ОПК-1, а именно:

1) знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода (английский язык);

2) умений применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

3) навыков применения знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Экзамен включает следующие задания:

1) теоретический вопрос для оценки знания о закономерностях функционирования языков перевода и сформированности способности использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

2) практическое задание на перевод для оценивания способности анализировать закономерности функционирования языков перевода и владения навыками применения знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к экзамену:

1. The Present Indefinite and Present Continuous Tenses
2. The Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses
3. The Past Indefinite and Past Continuous Tense
4. The Past Perfect and Past Perfect Continuous Tenses
5. The Future Indefinite and Future Continuous Tense
6. The Future Perfect and Future Perfect Continuous Tenses
7. The Passive Voice
8. The Means of expressing Future Actions
9. The Sequence of Tenses
10. Direct and Indirect Speech
11. The Definition and Classification of Nouns
12. The Category of Number
13. Agreement between Subject and Verb
14. The Category of Case
15. Morphological and Syntactical Characteristics of Adjectives. Substantivized Adjectives.

Пример экзаменационного практического задания:

Проанализируйте грамматическую структуру следующих предложений и переведите их на английский язык:

1. Алехин подвинул свой стул ближе к столику, за которым играли два старика.
2. Я должна просмотреть банк данных и вывести сведения по этому делу. Они нужны начальнику.
3. В то время как Сью рисовала, она услышала голос Джонси. Джонси смотрела в окно и считала.
4. В часов десять, когда я выходил из квартиры, я столкнулся в дверях с внучкой Смита.
5. Несмотря на поздний час, на привокзальной площади было еще людно. Шел дождь.

6. Мысленным взглядом Эрик вновь увидел родительский дом, который стоял на берегу реки.

7. Мы здесь уже с начала месяца, но не было еще ни одного солнечного дня.

8. Можешь вволю наслаждаться едой и напитками. Это не будет тебе стоить и пении.

9. Я еще буду работать, когда вы вернетесь.

10. В этот момент обсуждался очень важный вопрос, и все внимательно слушали. Он обсуждался уже более двух часов.

Примеры заданий в экзаменационных билетах:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Card 1

1. Grammar: The Present Indefinite and Present Continuous Tenses (Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время)
2. Проанализируйте грамматическую структуру следующих предложений и переведите их на английский язык (Предложения на перевод -10 штук)

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Грамматика английского языка : [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой. - 9-е изд. - Москва : Айрис Пресс, 2018. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-6116-1
2. Саакян, Аида Суреновна. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва : Эксмо, 2015. - 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1 : 179 р.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Профессиональные базы данных:

Не предусмотрены.

Информационные справочные системы:

Не предусмотрены.

Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
2. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;

3. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимо равномерно распределять время на подготовку, для этого необходимо в срок выполнять каждое домашнее задание. Описание последовательности действий студентов.

Студенту необходимо выполнять каждое домашнее задание. При выполнении домашнего задания при возникновении вопросов, связанных с употреблением незнакомых грамматических или синтаксических конструкций, рекомендуется прибегнуть к помощи справочной литературы. При возникновении вопросов, связанных с использованием лексических единиц, необходимо обратиться к словарю. При возникновении неразрешимых вопросов, необходимо прибегнуть к помощи преподавателя.

Работать с литературой следует согласно рекомендациям, даваемым преподавателем. Прежде всего, необходимо ознакомиться со списком обязательной литературы. На дополнительную литературу следует также обратить внимание, так как в ней может содержаться информация, которая может помочь наиболее полно овладеть изучаемым материалом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office.