МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования –
первый проректор

_____Т.А..Хагуров

_____ 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2026

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 461, зарегистрирован в Министерстве юстиции 27 июня 2014 (рег. № 32891)

Дисциплина	БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2026-2027
1 курс	1сем, 2 сем.
практические занятия	32 ч. 40 ч.
форма промежуточного контроля (аттестации)	1, 2 сем. - дифференцированный зачет

Составитель: кандидат филол. наук, преподаватель И.Я.Икономиди

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 10 от 27 «мая» 2026 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин Е.Н.Таховская
27 «мая» 2026 г.

Рецензенты:

Заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат социологических наук		Г.А. Резуненко
Учитель иностранного (английского) языка высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова		Е.В. Дикова

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине
БД.03 Иностранный язык

Специальность среднего профессионального образования:

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Заместитель директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала _____ Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ А.В. Сметанин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 6

1.1. Область применения программы 6

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 6

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 6

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) 7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 10

2.2. Структура дисциплины: 10

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 11

2.4. Содержание разделов дисциплины 15

2.4.1. Занятия лекционного типа 15

2.4.2. Занятия семинарского типа 15

2.4.3. Практические занятия 15

2.4.4. Содержание самостоятельной работы 16

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 17

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 20

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий 20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению **Error! Bookmark not defined.**

4.2. Программное
обеспечение…….22

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 21

5.1. Основная литература 22

5.2 Дополнительная литература..... **Error! Bookmark not defined.** 23

5.3 Периодические издания ..... **Error! Bookmark not defined.** 24

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 25

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 24

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 30

7.1. Паспорт фонда оценочных средств 30

7.2. Критерии оценки знаний 30

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 31

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 34

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 35

7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста) 35

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин (БД).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

иметь практический опыт:

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 74 часа

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
2.	ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	способностью заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.
3.	ОК 3	принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4.	ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7.	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		(подчиненных), результат выполнения заданий			
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9.	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	72	32	40		
В том числе:					
занятия лекционного типа					
практические занятия (практикумы)	72	32	40		
лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)					
в том числе:					
Курсовая работа					
Реферат					
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.					
Вид промежуточной аттестации		Диф.зачет	Диф.зачет		
Общая трудоемкость	72	32	40		

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Всего**	**Количество аудиторных часов**		**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
		Теоретическое обучение	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Еда, традиции питания	8	--	8	
Раздел 2. Магазины, покупки	8	--	8	
Раздел 3.Спорт и здоровый образ жизни	8	--	8	
Раздел 4. Путешествие	8	--	8	
Раздел 5. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	8	--	8	
Раздел 6. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	8	--	8	
Раздел 7. Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	6	--	6	

Раздел 8. Человек и природа	6	--	6	
Раздел 9. Жизнь в городе или сельской местности?	6	--	6	
Раздел 10. Будущая профессия	6	--	6	
Всего по дисциплине	**72**	--	**72**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
3 семестр				
Раздел 1. Meals			**8**	
Тема 1.1. What do you have for breakfast?	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			
	1	Тест на повторение ранее изученного материала. Введение лексики по теме **What do you have for breakfast?**	4	1,2,3
	2	Работа над аудированием. Составление диалога **What do you have for breakfast?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме			
Тема 1.2. English Meals	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	1	Работа над текстом **English Meals**	2	2,3
	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся **1.** Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста			
Тема 1.3. Healthy Food	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия			
	1	Введение лексики по теме **Healthy Food**	2	2,3
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
	3	**Контрольная работа по теме**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога			
Раздел 2. Shopping			**8**	
Тема 2.1. Types of shops and goods	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия			
	1	Введение лексики по теме **Types of shops and goods**	4	2,3
	2	Работа над текстом **Shops and goods**		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		
Тема 2.2. In the Supermarket	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	2,3
	1 Работа над аудированием. Составление диалога **In the Supermarket**		
	Составление монолога **Buying and Saving**		
	Контрольная работа по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога		
Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle		**8**	
Тема 3.1. Sports and Games	**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	Практические занятия	4	
	1 Введение лексики по теме **Sports and Games**		
	2 Работа над текстом **Sports and Games**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		
Тема 3.2. Healthy lifestyle	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	2,3
	1 Введение лексики по теме **Healthy lifestyle**		
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3 Составление монолога по теме		
	4 **Контрольная работа по теме**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме		
	4 семестр		
Раздел 4. Travelling		**8**	
Тема 4.1. Types of Travelling	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия	4	2
	1 Введение лексики по теме **Travelling**		
	2 Работа над текстом **Travelling**		
Тема 4.2. How to get there?	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	2
	1. Предлоги направления и места. Работа над аудированием **How to get there?**		
	2. Составление монолога **Gelendzhik, our native town**		
Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	2,3
	1. Введение лексики по теме **A Hop-on/Hop-off Tour**		
	2. Подготовка проекта **A Hop-on/Hop-off Tour** (в любом городе)		
	3. **Контрольная работа по теме**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта (реферата)		
Раздел 5 The Russian Federation		**8**	
Тема 5.1. Moscow:	**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	Практические занятия	4	
	1. Введение лексики по теме. Пассивный залог.		

Its Past and Present	2.	Работа над текстом **Moscow: Its Past and Present**		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога **Moscow: Its Past and Present**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме			
Тема 5.2. **Russia, our Beloved Country**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		4	2
	1	Работа над текстом **The Russian Federation**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3	Составление пересказа текста **The Russian Federation**		
	4	Подготовка презентации **Russia, our Beloved Country**		
	5	**Контрольная работа по теме**		
Раздел 6 **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**			**8**	
Тема 6.1. **A Guide to London**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		4	2
	1	Введение лексики по теме **A Guide to London**		
	2	Работа над текстом **A Guide to London**		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием		
Тема 6.2. **A Glimpse of Britain**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2.3
	1	Работа над текстом **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме **A Glimpse of Britain**			
Тема 6.3. **Customs and Traditions**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Customs and Traditions**		
	3	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	4	**Контрольная работа по теме**		
5 семестр				
Раздел 7 **Civilization and Progress**			**6**	
Тема 7.1. **Gadgets in Our Life**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		4	2
	1	Повторение ранее пройденного материала		
	2	Работа над текстом **The Role of Gadgets in Our Life**		
	3	Работа над текстом **Future Robots**		
	4	Проектная работа **The Robot of the Future**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта (реферата)			3
Тема7.2. **Social Security and**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Social Security and Retirement**		

Retirement	3	**Контрольная работа по теме**		
Раздел 8 **Man, and Nature**			**6**	
Тема 8.1. Care for Nature	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом The **Ecological Problems**		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием **Care for Nature**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста			
Тема 8.2. Who can save our planet?	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2,3
	1	Работа над текстом **Who can save our planet?**		
	2	Проект **Who can save our planet?**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста			
Тема 8.3. Parks of London	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности **Parks of London**		
	3	**Контрольная работа по теме**		
Раздел 9 **The Countryside or a Big City?**			**6**	
Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Практические занятия		4	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages**		
	3	Статья **My Home Town/Village**		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи			
Тема 9.2. **Relict plants**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	Практические занятия		2	2
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом по специальности **Relict plants**		
	3	**Контрольная работа по теме**		
Раздел 10 **The Way into a Career**			**17**	
Тема 10.1 My Future Profession	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Лексика по теме		
	2	Работа над текстом **My Future Profession**		
	3	**CV or Resume**		
	4	**Контрольная работа по теме**		

	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка резюме		

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	**Meals**	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собирательные существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.	У, КР, Т
2	**Shopping**	Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	**Sports and Healthy lifestyle**	Лексика по теме Sports and Healthy lifestyle. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as as. Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
4 семестр			
4	**Travelling**	Лексика по теме. Герундий. Степени сравнении прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием **How to get there?** Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе **A Hop-on/Hop-off Tour** (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР, Р
5	**The Russian Federation**	Лексика по теме. Работа над текстом **Moscow: Its Past and Present.** Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом **The Russian Federation.** Составление пересказа текста. Подготовка презентации **Russia, our Beloved Country.**	У, КР, П
6	**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**	Лексика по теме. Работа над текстом **A Guide to London**. Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом **The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.** Пассивный залог. Работа над текстом **Customs and Traditions.** Подготовка проекта **A Glimpse of Britain**	У, КР,П

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
7	**Civilization and Progress**	Лексика по теме. Работа над текстом **The Role of Gadgets in Our Life.** Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом **Future Robots.** Работа над проектом **The Robot of the Future.** Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР, Р
8	**Man, and Nature**	Лексика по теме. Работа над текстом **The Ecological Problems**. Составление монолога. Конструкции **be allowed, be permitted**. Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием **Who can save our planet**? Подготовка проекта **Who can save our planet.** Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
9	**The Countryside or a Big City?**	Лексика по теме. Работа над текстом **Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages.** Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	**The Way into a Career**	Лексика по теме. Работа над текстом **My Future Profession**. Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;

б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;

в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;

г) составление диалога и монолога по темам:

1. Meals
2. Shopping
3. Sports and Healthy lifestyle
4. Travelling
5. The Russian Federation
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
7. Civilization and Progress
8. Man and Nature
9. The Countryside or a Big City?
10. The Way into a Career
11. English Culture and Traditions

12. Other Cultures and Cross-Culture
13. Painting
14. Sculpture and Architecture
15. A Web of Stonework

д) подготовка презентаций по темам:
1. Sports and Healthy lifestyle
2. The Russian Federation
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Civilization and Progress
5. Man and Nature
6. The Art of Decorating: Tapestry
7. Modern Life and Traditions

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Meals	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.- 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
2.	Shopping	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
3.	Sports and Healthy lifestyle	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
4.	Travelling	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
5.	The Russian Federation	Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 . — Текст : электронный.

6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
7.	Civilization and Progress	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
8.	Man, and Nature	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
9.	The Countryside or a Big City?	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711
10.	The Way into a Career	Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540096
11.	English Culture and Traditions	Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 . — Текст : электронный.
12.	Other Cultures and Cross-Culture	Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: https://book.ru/book/951955 . — Текст : электронный.
13.	Painting	Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539507
14.	Sculpture and Architecture	Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

		https://urait.ru/bcode/539507
15.	A Web of Stonework	Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540096

Кроме перечисленных источников обучающийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Meals	Аудиовизуальная	8
2	Shopping	Работа в малых группах *	8
3	Sports and Healthy lifestyle	Аудиовизуальная	8
4	Travelling	Работа в малых группах *	8*
5	The Russian Federation	Аудиовизуальная	8*
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Проблемное обучение*	8*
7	Civilization and Progress	Работа в малых группах *	6*
8	Man, and Nature	Проблемное обучение*	6
9	The Countryside or a Big City?	Аудиовизуальная	6
10	The Way into a Career	Аудиовизуальная	6
		Итого по курсу	72
		в том числе интерактивное обучение*	30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка
Мультимедийный проектор, экран, блок, учебная мебель, жалюзи

Учебно-методическое обеспечение кабинета
Рабочие программы дисциплин
Фонды оценочных средств
Словари
Электронные образовательные ресурсы
Раздаточный материал
Наглядные пособия

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- 1. 7-zip; (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt)
- 2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
- 3. Adobe Flash Player; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
- 4. Apache OpenOffice; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
- 5. FreeCommander; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
- 6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
- 7. LibreOffice (в свободном доступе);
- 8. MozillaFirefox - браузер.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124880-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201863. – Режим доступа: по подписке.
2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083. — Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864 . – Режим доступа: по подписке.
4. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084. — Текст : электронный.
5. Смирнова, Е. Ю. 0 язык. Базовый уровень = English: Student's Book : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 254 с. : ил. цв. - (Учебник СПО) (ФГОС). - ISBN 978-5-09-121351-5 . - Текст : непосредственный.

5.2. Периодические издания

1. Филологические науки.- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866
2. Иностранные языки в школе.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8730
3. Иностранные языки в высшей школе.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32488
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики.- URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28745
5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2475
6. Образование и наука.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г. Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина иностранный язык нацелена на приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Обучение грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. Приобретение обучающимися навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. Обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. Обучение составлению кратких сообщений на основе изученного материала и умению отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу, а также словари;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Самостоятельная работа представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению иностранного языка и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

- ознакомить обучающихся с межкультурными особенностями общения в различных ситуациях повседневного общения;

- формировать навыки употребления языковых явлений (лексических единиц, формул речевого общения, грамматических форм и конструкций, дифференцированных по видам речевой деятельности);

- формировать базу для освоения языка терминов;

- формировать основные умения устного и письменного общения в рамках изучаемых тем;

- формировать умения самостоятельного изучения учебно- методической литературы и творческого применения полученных знаний на практике;

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков и культуры носителей изучаемого языка.

Видами заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по иностранному языку могут быть:

1. Для формирования умений:

- выполнение лексико-грамматических упражнений по образцу;
- ответы на вопросы;
- составление предложений по образцу на заданную тему;
- обыгрывание мини-ситуаций и мини-диалогов;
- подготовка творческих проектов;
- упражнения с использованием аудио и видеотехники. Интернета и др.

2. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ведение словаря профессиональных терминов
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

3. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с текстом (чтение, перевод, нахождение грамматических конструкций);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка презентаций;

- тестирование и др.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение иностранного языка.

Контроль результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплине; может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля самостоятельной внеаудиторной работы использована цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, эссе, контрольные работы и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенции.

Важной частью самостоятельной работы обучающегося является чтение и перевод текстов, работа со словарем, написание эссе статьи, текста, составление глоссария, создание презентаций, работа в Интернете, выполнение контрольных работ, подготовка к зачетам и экзаменам.

Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является перевод профессионально- ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные обучающимся в школе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно и профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Действия обучающегося:

- внимательно прочитать и изучить информацию, при необходимости воспользоваться электронным переводчиком;
- отредактировать перевод в стиле русского литературного языка;
- оформить перевод и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- точная передача основных положений текста;
- соответствие формы передачи информации; языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка;
- перевод сдан в срок.

Составление глоссария (как вид самостоятельной работы студента) выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Задания по составлению глоссария вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируется заранее, в начале семестра.

Действия обучающегося:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;

- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

- соответствие оформления требованиям;

- работа сдана в срок.

Специфика использования проектной методики вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед преподавателем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого- либо народа оказывает его культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, необходимо отдавать предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для обучающихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В процессе выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;

- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;

- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающихся по созданию проектов чаще всего используется мультимедийная компьютерная программа PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Т.о., создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Основные требования к оформлению презентации:

1. Количество слайдов не должно превышать 15.

2. На слайдах должны быть изображения, относящиеся к тексту/материалу проекта.

3. Текст не должен занимать более чем 1/3 одного слайда. Шрифт 14пт, черный или цветной (но не белый!).

4. Текст к проекту оформляется отдельно в виде плана или краткого изложения.

Действия обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и 15 отобразить в структуре работы;

- оформить работу согласно требованиям и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- языковая грамотность изложения материала;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Для объективности и систематизации полученной информации при подготовке к оформлению пересказа текста, составлению сочинения или разработке кроссворда можно использовать источники из Интернет-ресурсов.

- работа должна составляться от 1 или от 3 лица (для сочинения)
- при оформлении пересказа необходимо обработать полученную информацию и использовать синонимы, грамматические конструкции, понятные и доступные для употребления конкретного студента в зависимости от уровня его знаний
- общий объем текста от 15-25 предложений. -устный монолог при ответе не должен превышать 5-7 минут.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

В процессе подготовки к зачетам и экзамену рекомендуется:

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.
2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по английскому языку».
3. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	Meals	тест, словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	Shopping	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	Sports and Healthy lifestyle	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	Travelling	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
	The Russian Federation	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, презентация
	Civilization and Progress	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа, реферат
	Man, and Nature	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	The Countryside or a Big City?	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	The Way into a Career	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Словарный диктант. Один из видов письменных работ для закрепления, проверки знаний и тренировки навыков обучающихся в области письма.

Устный опрос. Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Контрольная работа. Тест, в котором измеряется уровень знаний, навыков и умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Презентация. Последовательность сменяющих друг друга слайдов, т.е. электронных страниц, занимающих весь экран монитора. Обычно используется при объяснении нового материала, для проведения опроса и других форм интерактивного обучения

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» (зачтено) – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» (не зачтено) – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
- устный опрос
- фронтальный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, контрольная работа)
- тестирование
- презентация по теме

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Фронтальный опрос	Контроль степени и осознанности усвоения учебного материала	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Письменный контроль	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
Презентация	Основные характеристики различных носителей информации	Работать с глобальными компьютерными сетями для решения лингвистических задач	Способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний для решения лингвистических задач	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Темы прилагаются

Примерная контрольная работа для текущей аттестации:

1) Translate the words:

Dairy перчатки

Butter	рынок
butcher’s	ювелирный магазин
stockings	бакалейная
hat	шляпа

2) Continue the sentences

а) I buy cakes…

б) I buy sausages…

в) I buy pills…

3)Answer the questions

What do you buy at the dairy?

How often do you go shopping?

What shops do you like?

4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).

1. jeweler’s	a. cheese, sour cream, butter
2. dairy	b. chocolate, sweets, cakes
3. chemist’s	c. fruits, vegetables, apples
4. greengrocer’s	d. a packet of painkillers, pills, medicine
5. the sweet shop	e. bread, chocolate, milk.
6. grocer’s	f. a gold necklace, a diamond ring

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. The sentence «Я ем три раза в день. » we translated as …

1) I have three times meal a day.

2) I have three meals a day.

3) I have three meals in a day.

2. The most known and popular food in Great Britain is…

1 chicken

2) beefsteak and chips

3) fish and chips

3. …. is called Russian tea.

1) Tea with lemon

2) Tea with melon

3) Tea with milk

4. Englishmen prefer tea ….

1) without sugar

2) with lemon

3) with milk

5. Match

1. the butcher’s	1) булочная
2.the baker’s	2) универмаг
3. a department store	3) мясная лавка
4. a discount store	4) магазин Эконом

5. a convenience shop 5) круглосуточный магазин

6. The English for “чипсы” is ….
1) chips
2) snacks
3) crisps

7. The English for “закуска, перекус” is ….
1) junk food
2) healthy food
3) snacks
8. The English for “нездоровая пища” is ….
1) junk food
2) healthy food
3) snacks

9. Put the sentences into the right order:
1) For dessert, I have ice-cream with strawberry.
2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
3) First comes noodle soup.

10. Insert the verbs do or go:
1) I … morning exercises every day.
2) I …. horse riding.
3) We need to …. sports.
4) The students … to the swimming pool.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:
Meals
Shopping
Sports and Healthy lifestyle
Travelling
The Russian Federation
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
Civilization and Progress
Man, and Nature
The Countryside or a Big City?
The Way into a Career
English Culture and Traditions
Other Cultures and Cross-Culture
Painting
Sculpture and Architecture
A Web of Stonework

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5, 6 семестре – зачет, в 7 семестре- экзамен.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Экзамен	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа, примерные вопросы прилагаются
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Meals
Shopping
Sports and Healthy lifestyle
Travelling
The Russian Federation
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
Civilization and Progress
Man, and Nature
The Countryside or a Big City?
The Way into a Career

7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по английскому языку

I. Translate the words into English:
Каша, яблочный пирог, бутерброд, уха, первое блюдо.

II. Choose the only correct answer:
1. Tea with lemon is ….
a) Russian tea b) English tea
2. ….. prefer tea with milk.
a) The Englishmen b) The Russians
3. In England tea is traditionally served at …. .
a) 4 o'clock b) 5 o'clock c) 6 o'clock
4. …. is a favor

rite sweet in England.
a) an apple pie b) Yorkshire pudding
5. The most popular food in Britain is ….. .
a) fish and roast potatoes b) fish and chips c) beefsteak and chips

III. Insert the prepositions where necessary:
1. I have three meals …. a day.
2. I have cornflakes …. milk …. Breakfast.
3. He has soup … for the first course.
4. Our dinner consists …. three courses.

IV. Match the goods to the shops:

At the baker's	bread
At the butcher's	biscuits
At the fishmonger's	cakes
At the greengrocer's	chocolate
At the dairy	cheese
At the sweet shop	milk
	fruit
	vegetables
	fish
	meat
	butter
	sausage

V. Read and translate the text:

If we want to buy something we go shopping. Usually I go to the dairy and the baker's after my classes. I buy bread and milk. My mother buys vegetables and meat, sometimes fish. Also, she buys cheese, sour cream and butter for breakfast.

I help my mother to do shopping on Saturday. We like the supermarket. It is convenient to buy things there. Everything is in one shop. We usually take a shopping list and a discount card. Sometimes I collect coupons to save money. Sometimes I shop on-line. I think it's convenient and things are cheaper.

A) Say, if it true or false according to the text:
1. Her mother doe shopping on Sunday.
2. They do shopping at the weekend.
3. They do shopping in the supermarket.
4. To save money the like to use a discount card or coupons.
5. It is more convenient and cheaper to shop on-line.

B) Complete the sentences:
1. I like to buy things in the supermarket because….
2. To save money I …..
3. In the supermarket we buy many things because…..

Примерная контрольная работа
для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре

1. Read and translate the text:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

2. Find in the text the equivalents for the following:
Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,
3. Say true or false:
1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.
4. Match:

1. Northern Ireland	1) Edinburgh
2. England	2) Belfast
3. Scotland	3) Cardiff
4. Wales	4) London

5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.
Translate the following sentences using the passive voice:
1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.
6. Put all questions to the following sentences:
1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

I. Translate into English using the active vocabulary:
Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

II. Insert the preposition where necessary.
1. Today we face ….. the ecological disaster.
2. People and animals suffer ….. pollution.
3. People cut ….. trees.
4. We must care ……. environment.
5. Flora and fauna are …. danger.

III. Make the sentences negative and interrogative:

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

IV. Insert the suitable modal verbs:
1. We …. protect nature. (can, may, must)
2. I ….. swim since my childhood. (can, may, must)
3. … I come in? (can, may, must)
4. We ….. not pollute air and water. (can, may, must)
5. You …. visit the doctor. (can, should, must)

V. Read and translate the text:

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

A) Say if it is true or false:
1. Animals and birds are in danger.
2. Animals die because people pollute water.
3. If people cut down trees, animals will disappear forever.
4. People do not depend on nature.
5. Not all people can save nature.

B) Give the equivalents from the text:

Необходимо, многие из них, дом для животных и птиц, важно, исчезают, каждый из нас, ломать саженцы, много способов.

C) Answer the questions:
1. Why are animals in danger?
2. What will happen if people cut down trees?
3. What can you do to protect nature?

Примерная контрольная работа для проведения промежуточной аттестации

1. *Read and translate the text:*

The word *culture*, from the Latin colo,-ere, with its root meaning “to cultivate”, generally refers to patterns of human activity and the symbolic structure significance. Different definitions of culture reflect different theoretical bases for understanding, or criteria for evaluating, human activity

In 1871 Sir Edward B. Tylor wrote that

“culture or civilization, taken in its wide ethnographic sense, is that complex whole which includes knowledge, belief, art, morals, law, custom, and any other capabilities and habits acquired by man as a member of society”.

While a 2002 document from the United Nations agency UNESCO states that

"culture is the set of distinctive spiritual, material, intellectual and emotional features of society or social group, and that it encompasses, in addition to art and literature, lifestyles, ways of living together, value systems, traditions and beliefs".

A) Say if it is true or false:

1. The word *culture* doesn't have any Latin roots.
2. Different definitions of culture reflect different theoretical bases for understanding.
3. In 1956 Sir Edward B. Tylor gave his own definition of the word *culture.*

B) Find in the text the equivalents for the following:

Обычай, клиентура; возможности, способности; привычка; значение, значимость; отражать; оценивать, определять количество; приобретать; отличительный, особый.

C) Answer the questions:

1. What does the word *culture* mean from the Latin?
2. What year did Sir Edward B. Tylor write the definition of the word *culture* in?
3. What does the document from the United Nations agency UNESCO state?

2. Translate into Russian using the active vocabulary:

To attach significance to smth; reflection; to get the habit; to obtain; a set of Shakespeare's plays; to feature; to encompass.

3. Make the sentences negative and interrogative:

1. Different definitions of culture reflect different theoretical bases for understanding.
2. The word *culture* generally refers to patterns of human activity and the symbolic structure significance.
3. Culture is the set of distinctive spiritual, material, intellectual and emotional features of society or social group,

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

Цель занятия: Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

Задачи занятия:

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебные пособия;

Ход занятия

Этап занятия:	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Время этапа**
Организационный момент	Hallo, students! I'm glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I'm fine, too. Thank you. What date is it today? What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning! .. is/are away. S1: I'm ok. Thank you! S2: I'm ok. And how are you? Today is the …. Today is … It is …	5 мин.
Фонетическая зарядка	Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me: **Sound [ŋ] Sound [ə: Sound [dʒ]** Boxing-windsurfing-judo Swimming-jogging Skating-gymnastics Very good! Thank you!	Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.
Речевая разминка	Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!	Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.
Основной этап: 1. Проверка	I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.	Студенты отвечают домашнее задание	10 мин.

<table>
<tr><td>домашнего задания. Чтение: совершенствование техники чтения и навыков перевода.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Введение лексического материала</td><td>So, continue our work.
Guess the meaning of the words:
gymnastics [dʒɪm'næstɪks]
aerobics [eə'rəubɪks]
basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l]
volleyball ['vɔlɪbɔ:l]
hockey ['hɔkɪ]
tennis ['tenɪs]
boxing ['bɔksɪŋ]

Learn the words:
swimming ['swɪmɪŋ]
win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm]
judo ['dʒu:dəu]
skating ['skeɪtɪŋ]
jogging ['dʒɔgɪŋ]
chess [ʧes]
horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ]
windsurfing ['wɪn(d)ˌsɜ:fiŋ]
keep fit
be good at
team game
Find the ten hidden words:
Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.
<table><tr><td>s</td><td>T</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>u</td></tr><tr><td>h</td><td>W</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td></tr><tr><td>o</td><td>S</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td></tr><tr><td>c</td><td>B</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr><tr><td>k</td><td>A</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td><td>e</td><td>n</td></tr><tr><td>e</td><td>L</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td><td>y</td><td>n</td></tr><tr><td>y</td><td>L</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td><td>s</td><td>i</td></tr><tr><td>m</td><td>E</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>s</td></tr><tr><td>a</td><td>F</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td></tr><tr><td>r</td><td>E</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td></tr></table></td><td>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</td><td>15 мин.</td></tr>
<tr><td>3. Закрепление материала</td><td>Ok. Let’s make some exercises.

Make your own sentences according to a model:
Model 1 – I am good at football.
Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo,</td><td>Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с</td><td>15 мин.</td></tr>
</table>

	skating. *Model 2 – I don't like jogging.* Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess. *Model 3 – My favorite sport is aerobics.* Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey. *Model 4 – I would like to try windsurfing.* Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating. *Form new words according to the model V*+**ing= N** **jog+ing=jogging**: Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail. *Put the adjectives in the correct degree of comparison:* 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year. *Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающимися на ing)* 1. He …..jogging every morning. 2. She ….. gymnastics. 3. This summer we…. windsurfing every day. 4. Why don't we…..a set of tennis? 5. My sister …. horse riding twice a week. 6. I would like to try to…..basketball.	преподавателем в аудитории.	
4.Чтение текста	So, continue our work. *Read and translate the text* Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don`t plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	And now let's make some exercises. *Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:* Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку,	Студенты находят русские эквиваленты и называют их. Студенты	15 мин.

	поддерживать форму. *Insert the prepositions where necessary:* 1. Sport makes me better disciplined ….. my daily activities. 2. Swimming helps me to keep ….. good health. 3. I like …. swimming. 4. I go …. the swimming pool. 5. I do …. my morning exercises. *Make up your sentences according to the model:* *Model 1 – Sport helps people to become strong.* To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better. *Model 2 – We need to do sports.* To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym. *Model 3 – As for me I do morning exercises.* Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing. *Combine the words into a sentence:* 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel. *Answer the questions on the text:* 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit?	подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст. Студенты отвечают на вопросы по тексту.	
Заключительный этап: 1.Рефлексия (обобщение знаний)	Write down your homework. Are there any questions? Pupils, tell me, please. What did we do today? Do you like our lesson? Good! Thank you!	Студенты записывают домашнее задание. S: No questions.(Yes, there is one) S1: We trained reading and listening. S2: We worked with grammar.	5 мин.

2. Оценка знаний.	Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.	S1: Yes, I do (No, I don't). S:See you!	

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность среднего профессионального образования:
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения*	Содержание вносимых дополнений, изменений*
Предложение работодателя	нет	нет
Предложение составителя программы	нет	нет
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №2.4.5 и №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновлен список рекомендуемой литературы

Составитель: кандидат филологических наук, преподаватель И.Я. Икономиди

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных исоциально-экономических дисциплин
протокол № 10 от « 27» мая 2026 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин Е.Н.Таховская

Заместитель директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала _____ Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____ А.В. Сметанин

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Данная рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в структуру цикла базовых общеобразовательных дисциплин.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Образовательные технологии
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины
6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими компетенциями. Цели освоения дисциплины соответствует примерной программе учебной дисциплины «Иностранный язык» для специальностей среднего профессионального образования.

Объём рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности и позволяет получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объёме, изучить необходимый учебный материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и примерной программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Учитель иностранного (английского) языка
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова _____ Е.В. Дикова



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 461, зарегистрирован в Министерстве юстиции 27 июня 2014 г. № 32891.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство и будущей профессиональной деятельности студента.
Объём рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Заместитель директора филиала по учебной работе, кандидат социологических наук



Резуненко Т.А.