1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.16.01 ПЕДАГОГИКА

Направление
подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная
Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16.01 Педагогика составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):



С.Е.Ратенко, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_01_»___июня___2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_01_»___июня___2021 г.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
	1.1 Цель дисциплины	5
	1.2 Задачи дисциплины	5
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	8
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
	2.2 Структура дисциплины	8
	2.3 Содержание разделов дисциплины:	9
	2.3.1 Занятия лекционного типа	10
	2.3.2 Занятия семинарского типа	13
	2.3.3 Лабораторные занятия	18
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
	2.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3	Образовательные технологии	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	26
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
	4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
	5.1 Основная литература	32
	5.2 Дополнительная литература	33
	5.3. Периодические издания	34
6	Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	38
	8.1 Перечень информационных технологий	38
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	41
	8.3 Перечень информационных справочных систем	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Педагогика» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно−педагогическую компетентность будущих педагогов.

Дисциплина «Педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики. Ее предметом является изучение педагогики как науки, ее методологии и теории целостного педагогического процесса.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения и воспитания поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с чем, знание основ теоретической педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

− научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;

− модульности − укрупнение дидактических единиц

− гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;

− систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;

− деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

− формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно−педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;

− создание условий для становления у студентов педагогических компетенций, обеспечивающих: решение типовых педагогических задач; его готовность к самообразованию и самосовершенствованию в области педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

− сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

− создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики; приобретения опыта выражения собственного педагогического видения;

− сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;

− сформировать общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований; понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;

− сформировать общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;

− обеспечить усвоение студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами;

− развивать предметно−педагогические компетентности на ориентировочном, репродуктивно−аналитическом уровнях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. В учебном курсе «Педагогика» излагаются научные основы педагогики. В нем рассматриваются сущность, содержание, закономерности и принципы образования в соответствии с его содержанием, требованием жизни, учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особое внимание уделяется идее единства обучения и воспитания. Раскрываются проблемы целостности учебно−воспитательного процесса, рассматривается обучение как сотворчество учителя и ученика. Отдельные темы данного раздела характеризуют многообразие образовательных программ, компетентностный подход к построению педагогического процесса. Будущие бакалавры знакомятся с различными подходами к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

В процессе освоения педагогики бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», цикла естественно−научных дисциплин. «Педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Экономика образования», «Педагогическая риторика», «Методика обучения изобразительному и декоративно−прикладному искусству и воспитания», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОПК-4; ОПК-7.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ИОПК-4.3. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.4. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.5. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации − экзамен.

Таблица 2 − Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**36,6**	**10**	**10,3**	16,3	
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**10**	**10**	**16**	
Занятия лекционного типа		14	4	4	6	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	6	6	10	-
		-		-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		**270**	**98**	**89**	83	
Курсовая работа		-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		81	36	23	22	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)		72	28	23	21	-
Подготовка к текущему контролю						-
Контроль:		**17,4**		**8,7**	**8,7**	
Подготовка к экзамену		68	34	34	34	
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**108**	**108**	**108**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,6**	**10**	**10,3**	**16,3**	
	зач. ед	**9**	**3**	**3**	**3**	

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 − Структура дисциплины «Педагогика»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Введение в педагогическую деятельность		2	4				38
2.	Теоретическая педагогика		4	4				60
3.	История образования и педагогической мысли		2	6			0,3	83
4.	Практическая педагогика		4	4			0,3	60
5.	Управление образовательной организацией. Нормативно-правовое обеспечение образования		2	4				29
	Всего	324	14	22			0,6	270

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально−личностное становление и развитие педагога.

Раздел 2 История образования и педагогической мысли

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Методология истории педагогики. История педагогики и современность.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Образование в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Зарубежная педагогика XVII в. Зарубежная педагогика XVIII – XIX вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX вв.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до XIX в. Школа и педагогика в России XIX – начала XX вв. Отечественная педагогика советского периода

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Развитие мирового образовательного процесса. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе

Раздел 3 Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Система педагогических наук. Методология педагогической науки и деятельности. Целостный педагогический процесс. Теории целостного педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Возрастосообразность педагогического процесса. Теоретические основы обучения. Дидактика как наука. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Классификация средств обучения. Содержание образования. Многообразие образовательных программ. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система форм и методов воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания.

Раздел 4 Практическая педагогика

Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическое проектирование и моделирование. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Современные образовательные технологии. Технологии решения педагогических задач и оценка их выбора. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Здоровьесберагающие технологии педагогического процесса. Информационно−технологическое сопровождение педагогического процесса.

Раздел 5 Управление образовательной организацией. Нормативно−правовое обеспечение образования

Управление как деятельность, направленная на выработку решений. Организация, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Внутришкольное управление как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций. Нормативно−правовое обеспечение образования. Образовательная политика как важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально−экономического и научно−технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства как первейшая задача образовательной политики на современном этапе. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деятельность	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Тема 2. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе. Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме
2	История	Тема 1. История педагогики и	Терминологи

	образования и педагогической мысли	образования как область научного знания. Тема 2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Тема 3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России.	ческий словарь, реферат, схемы, таблицы Проверка конспектов, выступления по конспектам. Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики).
3	Теоретическая педагогика	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Тема 2. Целостный педагогический процесс Теории целостного педагогического процесса. Тема 3. Теоретические основы обучения. Тема 4. Теоретические основы воспитания.	Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос.
	Практическая педагогика	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики педагогики Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Тема 2. Методология практической педагогической деятельности Тема 3. Современные образовательные технологии.	Терминологи ческий словарь, индивидуальные задания, сообщения по теме Собеседование, работа по схеме (домашнее задание),
5	Управление образовательной организацией. Нормативно−право вое обеспечение образования	Тема 1. Управление образовательной организацией Тема 2. Внутришкольное управление Тема 3. Нормативно−правовое обеспечение образования.	Мини−конференци я, индивидуальные задания, сообщения по теме Работа в малых группах: «Вопрос−ответ», Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Введение в педагогическую деятельность		
1.	Введение в педагогическую деятельность	***Практическое занятие № 1.*** *Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. (2 часа)* Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности. 3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности. 4. Личность педагога как основа педагогической деятельности. 5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя. ***Занятие № 2.*** *Общая и профессиональная культура педагога (2 часа)* Вопросы для обсуждения: 1. Общая культура – условие профессионализма педагога. Связь общей и профессиональной культуры педагога. 2. Сущность и структура профессиональной культуры педагога: 3. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогическое творчество и мастерство. 4. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогические ценности. ***Занятие № 3.*** *Профессионально−личностное становление и развитие педагога (2 часа)* Вопросы для обсуждения: 1. Пути овладения педагогической профессией. 2. Индивидуальные образовательно−профессиональные программы. 3. Способы саморазвития личности будущего педагога. 4. Опыт, как источник профессионально−личностного развития педагога.	К семинару необходимо предоставить тетрадь с выполненными заданиями к лекционным занятиям 1−2. Основные понятия темы внести в терминологический словарь. Конспект лекций, вопросов темы, терминологический словарь. Терминологический словарь, реферат, схемы, таблицы Проверка конспектов, выступления по конспектам. Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики). Конспект лекций, вопросов темы, терминологический словарь
	История образования и педагогической мысли		
2.	История образования и	***Тема № 1 Школьное дело и зарождение педагогической мысли на***	задания для самостоятельной

	педагогической мысли	***ранних этапах развития человечества (4 часа)*** Вопросы для обсуждения: 1. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе 2. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций 3. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новейшее время 7. Развитие педагогической мысли Жизненный путь Я.А. Коменского. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогические взгляды Дж. Локка. ***Тема 2. Воспитание и образование в Древней Руси и Русском государстве (2 часа)*** 1. Воспитание и обучение у древних славян. 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X−XIII в.в. Памятники педагогической литературы. Первые образовательные учреждения. 3. Воспитание и образование в Московском государстве XIV−XVI в.в. 4. Особенности воспитания и обучения в Русском государстве в XVII в. 5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Образовательные учреждения в XVII в 6. Российское просвещение XVIII в. 7. Педагогические идеи деятельность российских просветителей	работы Конспектирование материала по теме, подготовка и защита реферата Практические задания Заполните таблицу Название школы Основные педагогические идеи Шумерские школы Школы в Древнем Египте Школы в Древнем Иране Школы в Древней Индии Школы в Древнем Китае Заполните таблицу Представители эпохи Возрождения Основные педагогические идеи Витторино да Фельтре (1378−1446) Франсуа Рабле (1483−1553) Эразм Роттердамский (1469−153.. Томмазо Кампанелла (1568−1639) Опишите основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. подготовка и защита реферата, тестовый контроль
	Теоретическая педагогика		
3.	Теоретическая педагогика	***Занятие № 1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Целостный педагогический процесс***	Конспект лекции, дополнительного материала,

		1. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. 2. Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Методы и логика педагогического исследования. 3. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. ***Занятие № 2 Теоретические основы обучения*** 1. Дидактика как наука. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2. Закономерности и принципы обучения 3. Методы обучения 4. Классификация средств обучения 5. Содержание образования. 6. Многообразие образовательных программ. ***Занятие № 3 Теоретические основы воспитания*** 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Гуманизация как основа идеологии воспитания. 3. Закономерности, принципы и направления воспитания. 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 5. Система форм и методов воспитания. 6. Сущность, принципы социального воспитания. 7. Коллектив как субъект и объект воспитания. 8. Особенности семейного воспитания.	терминологический словарь, тестирование по теме Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос. коллоквиум (К), тестирование (Т)
	Практическая педагогика		
4.	Практическая педагогика	***Занятие № 1 Тема Методология практической педагогической деятельности (2 часа)*** 1. Философские основания педагогики. 2. Уровни методологии. 3. Методология и методы педагогических исследований. 4. Методологическая культура педагога−практика.	Дискуссия по предложенным вопросам

		5. Позиция педагога в инновационных процессах ***Занятие № 2 Тема Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.(2 часа)*** 1. Объекты и этапы педагогического проектирования. 2. Проектирование развитие личности в различные возрастные периоды: развитие ребенка в дошкольном возрасте. 3. Возможности образовательной среды школы в удовлетворении возрастных потребностей подростка (в познавательной активности, формирование сферы познавательных потребностей и интересов, «чувства взрослости», самоутверждения в коллективе сверстников). 4. Юношеский возраст и психологическая помощь в выборе последующего образования. 5. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: возрастные кризисы в периодизации Л.С.Выготского; периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина; акселерация. ***Занятие № 3 Тема Здоровьесберагающие технологии педагогического процесса (2 часа)*** 1. Характеристика основных мотивов и потребностей человека, способствующие обеспечению индивидуального здоровья. 2. Принципы организации оздоровительной работы в школе. Содержание, формы и методы работы по созданию системы оздоровительных мероприятий в условиях школы. 3. Характеристика основных здоровьесберагающих технологий педагогического процесса. 4. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьников	Дискуссия по предложенным вопросам Создание и представление проекта Дискуссия по предложенным вопросам Написание и представление реферата (Р), Коллоквиум Собеседование, работа по таблицам (домашнее задание), Конкурс проектов, реализующих творческие задания
	Управление образовательной организацией. Нормативно−правовое обеспечение образования		
5.	Управление образовательной организацией. Нормативно−правовое обеспечение	***Занятие № 1 Тема Управление образовательной организацией*** 1. Государственно−общественная система управления образованием. 2. Школа как педагогическая система и	Мини−конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме; написание и представление

	образования	объект управления. Службы управления. 3. Управленческая культура руководи−теля. 4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. ***Занятие № 2 Тема Нормативно−правовое обеспечение образования*** 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. 3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. 4. Нормативно−правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.	реферата (Р), Работа в малых группах: «Вопрос−ответ», тестирование по теме

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−02831−7. https://biblio−online.ru/book/CEB5C8D9−BE96−4EEC−A2E4−4089C318F6F3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М−вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. − Москва : Юрайт, 2016. − 314 с. : схемы − (Бакалавр. Базовый курс). − Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. − ISBN 978−5−9916−3371−0.. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования :

		учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2−е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04661−8. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4−е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00981−1. 6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−01540−9. https://biblio−online.ru/book/722E3948−3328−45D0−BAAA−6A1BDBD201CB Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−00569−1.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения−презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2−е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04661−8. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4−е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00981−1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−01540−9. https://biblio−online.ru/book/722E3948−3328−45D0−BAAA−6A1BDBD201CB Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−00569−1.
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978−5−534−02831−7. https://biblio−online.ru/book/CEB5C8D9−BE96−4EEC−A2E4−4089C318F6F3

		Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М−вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. − Москва : Юрайт, 2016. − 314 с. : схемы − (Бакалавр. Базовый курс). − Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. − ISBN 978−5−9916−3371−0..
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−03402−8. https://biblio−online.ru/book/623EC024−23E0−431F−8C61−627851602077 Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00364−2.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 − Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь;	5	Введение в

		работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения−презентации		педагогическую деятельность История образования и педагогической мысли
2.	3,4,5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	6	Теоретическая педагогика Практическая педагогика Управление образовательной организацией. Нормативно−правовое обеспечение образования
	Итого		11	

Вопросы для самостоятельной работы студентов и подготовки к экзамену

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Образование в античном мире.
4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
5. Зарубежная педагогика XVII в.
6. Зарубежная педагогика XVIII – XIX вв.
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
8. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX вв.
9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России.
10. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве до XIX в.
11. Школа и педагогика в России XIX – начала XX вв.
12. Отечественная педагогика советского периода
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
14. Развитие мирового образовательного процесса.
15. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе

Тематика рефератов

1. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2. Психолого−педагогические основы профессионального самовоспитания педагога. Нормативные требования к педагогической деятельности.
3. Профессиональная культура современного педагога.
4. Исследовательская деятельность современного учителя.

5. Школа диалога культур.
6. Формирование исследовательских умений учащихся средствами ... (варианты).
7. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ... (варианты)
8. Ситуация успеха как фактор развития познавательного интереса.
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся..
11. Синергетические модели воспитания.
12. Антропологический подход в воспитании.
13. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
14. Диалог как метод воспитания.
15. Инновационные модели воспитания.
16. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как чувства личности.
17. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
18. Становление и развитие идей свободного воспитания в Западной Европе.
19. Интеграция западного опыта по реализации идей свободного воспитания в
20. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
21. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
22. Психолого−педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
23. Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.
24. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
25. Диагностико−проектировочная деятельность педагога в современной школе.
26. Ценностно−ориентировочная деятельность классного руководителя в современной школе.
27. Проблема целостного процесса формирования личности в условиях перехода от знаниево−просветительской к личностно−развивающей парадигме в образовании.
28. Целостный подход как методологический ориентир исследования учебно−воспитательного процесса.
29. Роль системного подхода в исследовании целостного учебно−воспитательного процесса.
30. Роль деятельностного подхода в исследовании целостного учебно−воспитательного процесса.
31. Синергетический подход в педагогической науке.
32. Методы исследования целостного учебно−воспитательного процесса.
33. Диалектика взаимосвязи целей и педагогических средств в целостном учебно−воспитательном процессе.
34. Личностно−развивающая дидактическая ситуация как основа построения целостного процесса обучения.
35. Воспитательная система школы как органическая часть целостного учебно−воспитательного процесса.
36. Учитель и учащийся как субъекты целостного учебно−воспитательного процесса.
37. Ученик как объект и субъект учебно−воспитательного процесса.
38. Формы и методы взаимодействия учителя и учащихся в целостном учебно−воспитательном процессе.
39. Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления.
40. Проектирование целостного учебно−воспитательного процесса как инновационной

образовательной системы.

41. Опытно−экспериментальная работа как необходимое условие разработки реализации модели целостного учебно−воспитательного процесса.
42. Дидактическая характеристика учебно−методических комплексов.
43. Современный урок; структура, типы, проблемы и перспективы развития.
44. Разнообразие видов уроков в современной школе. “Нестандартные” уроки как дидактическое явление.
45. Внеурочные формы учебно−познавательной деятельности школьников.
46. Игровые технологии.
47. Блочно−модульные технологии.
48. Технологии интегративного обучения.
49. Витагенное обучение с голографическим методом проекций
50. Дистанционное образование.
51. Коллективные способы обучения
52. Дифференциация и индивидуализация обучения.
53. Инновационное образование.
54. Авторская школа А.Н. Тубельского (“Школа самоопределения”)
55. Авторская школа И.С. Якиманской (личностно−ориентированное обучение)
56. Авторская школа В.С. Библера(“Школа диалога культур)
57. Авторская школа Е.А. Ямбурга (“Адаптивная школа” или школа для всех)
58. Авторская школа В.А. Караковского
59. Современные технологии в школе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Профессионально−личностное становление и развитие педагога.
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
9. Воспитание, образование на ранних этапах развития общества
10. Развитие педагогической мысли в истории педагогики
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России.
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
13. Педагогика как наука. Социально−экономическая обусловленность педагогической науки
14. Категориально−понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
15. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
16. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.
17. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в

педагогике, его основные характеристики

18. Логика педагогического исследования. Методы исследования

19. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)

20. Возрастосообразность педагогического процесса

21. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

22. Движущие силы и логика воспитательного процесса

23. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания

24. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.

25. Личностно−ориентированный подход как педагогическая модель

26. Педагогические закономерности

27. Педагогические принципы

28. Стили педагогического общения

29. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания

30. Методы формирования сознания личности

31. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

32. Методы стимулирования

33. Условия эффективного применения методов воспитания

34. Организационные формы воспитания в современной школе

35. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

36. Личностно−ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.

37. Особенности детского коллектива

38. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности

39. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция

40. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике

41. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе

42. Закономерности и принципы обучения

43. Анализ дидактических концепций

44. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения

45. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика

46. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.

47. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.

48. Государственные образовательные стандарты.

49. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника

50. Личностно−ориентированное образование

51. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения

52. Методы обучения, их классификация

53. Эвристические методы обучения

54. Средства обучения, их классификация

55. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики

56. Типология современных образовательных учреждений

57. Отечественные дидактические системы

58. Зарубежные дидактические системы

59. Компетентностный подход к построению педагогического процесса

60. Многообразие образовательных программ

61. Управление как деятельность, направленная на выработку решений.

62. Организация, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

63. Внутришкольное управление как цепь последовательных, взаимосвязанных

действий или функций: анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование (взаимодействие участников целостного образовательного процесса) с целью достижения оптимального результата.

64. Менеджмент как руководство людьми и использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем, приводя сотрудников к успеху и самореализации.

65. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Используются как традиционные информационно−объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая

конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция − на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации − натуральные, изобразительные, символические, − каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно−педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

− текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой творческих работ по предусмотренным темам или заданиям; − оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.− оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.−зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20−50 заданий. На выполнение теста отводится 15−30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 65% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 65% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Профессионально−личностное становление и развитие педагога.
7. История педагогики и образования как область научного знания.
8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
9. Воспитание, образование на ранних этапах развития общества
10. Развитие педагогической мысли в истории педагогики
11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории России.
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
13. Педагогика как наука. Социально−экономическая обусловленность педагогической науки
14. Категориально−понятийный аппарат современной педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование
15. Основные понятия: педагогика, функция, категория, воспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогический процесс, самовоспитание, педагогический процесс
16. Связь педагогики с другими науками. Диалектика взаимосвязи теории и практики педагогики.

17. Сущность понятия "методология педагогической науки" Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
18. Логика педагогического исследования. Методы исследования
19. Сущность образовательного процесса (движущие силы, противоречия и логика)
20. Возрастосообразность педагогического процесса
21. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
22. Движущие силы и логика воспитательного процесса
23. Проблема цели воспитания. Социальная обусловленность цели воспитания
24. Воспитание как процесс и специально организованная деятельность.
25. Личностно−ориентированный подход как педагогическая модель
26. Педагогические закономерности
27. Педагогические принципы
28. Стили педагогического общения
29. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства и приемы воспитания
30. Методы формирования сознания личности
31. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения
32. Методы стимулирования
33. Условия эффективного применения методов воспитания
34. Организационные формы воспитания в современной школе
35. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.
36. Личностно−ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
37. Особенности детского коллектива
38. Диагностика уровня воспитанности школьника. Критерии воспитанности
39. Методологические основы образовательного процесса. Современная дидактическая концепция
40. Дидактика как система, ее роль и место в педагогике
41. Сущность обучения. Обучение в целостном педагогическом процессе
42. Закономерности и принципы обучения
43. Анализ дидактических концепций
44. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения
45. Эвристическое обучение. Обучение как сотворчество учителя и ученика
46. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
47. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.

48. Государственные образовательные стандарты.

49. Образовательная программа, ее конструирование. Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника

50. Личностно−ориентированное образование

51. Классификация форм обучения. Урок как форма организации обучения

52. Методы обучения, их классификация

53. Эвристические методы обучения

54. Средства обучения, их классификация

55. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики

56. Типология современных образовательных учреждений

57. Отечественные дидактические системы

58. Зарубежные дидактические системы

59. Компетентностный подход к построению педагогического процесса

60. Многообразие образовательных программ

61. Управление как деятельность, направленная на выработку решений.

62. Организация, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

63. Внутришкольное управление как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование (взаимодействие участников целостного образовательного процесса) с целью достижения оптимального результата.

64. Менеджмент как руководство людьми и использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путем, приводя сотрудников к успеху и самореализации.

65. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Таблица 10 − Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4, ОПК-7	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест

			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. + [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 . – Режим доступа: по подписке
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 . – Режим доступа: по подписке
3. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/456011 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
4. Газгиреева, Лариса Хасанбиевна. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 149 с. - (Актуальные монографии). - URL: https://urait.ru/bcode/455231 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Латышина, Диляра Исмагиловна. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2019. - 314 с. - https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-445034 .
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с.14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 796 р. 00 к.

7. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 672 р. 87 к.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288
2. Педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598
3. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: http://webofscience.com/
Scopus. - URL: http://www.scopus.com/
ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
Журналы издательства Wiley. - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: http://archive.neicon.ru
Базы данных компании «Ист Вью». - URL: http://dlib.eastview.com/
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
Springer Journals. - URL: https://link.springer.com/
Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
Springer eBooks. - URL: https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ". - URL: http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (http://cyberleninka.ru/)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: http://www.edu.ru/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: http://window.edu.ru/;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/;

6. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно−смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс−метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам − точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам

следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно−практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно−исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете

весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из−за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова−описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:
− компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).
– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - PHk-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно−правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно−библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно−библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно−библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio−online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз,Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально−техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально−техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно−наглядные пособия

6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно−образовательную среду университета.