1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)/специализация Начальное образование. Дошкольное образование

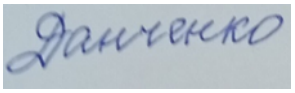
Форма обучения заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Психология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

И.В. Данченко, Психолог-консультант 

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 11 от «_01_»___июня___2021 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин № 11 от «_01_»___июня___2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска Безуглов Ю.В.



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска Филь Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.
2. Раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
3. Развить у студентов умения применять полученные психологические знания в образовательном процессе.
4. Познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов.
5. Способствовать профессиональному становлению личности на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1«Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о методологических основаниях психологии, закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	роста.
	ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ОПК-8	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**22,3**				
Аудиторные занятия (всего):	**22**	**6**	**16**		
занятия лекционного типа	8	2	6		
лабораторные занятия					
практические занятия	14	4	10		

семинарские занятия						
Иная контактная работа:		**0,3**		**0,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**77**	**30**	**47**		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-			
Реферат/эссе (подготовка)		12	10	20		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		32	10	14		
Подготовка к текущему контролю		6	10	10		
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Подготовка к экзамену				3,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**22,3**	**22,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во __2_ семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6		7
1.	Введение в психологию. Психология как наука		2	4			19
2.	Методология и методы психологии		2	4			19
3.	Познавательные процессы		2	4			19
4.	Психология общения. Психология личности		2	2		0,3	20
	Итого по дисциплине:		8	14		0,3	77
	КСР						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету						
	Всего	108	8	14			77

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология)	*Р*
2.	Методология и методы психологии	Структура психологической науки. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии	Т
3.	Познавательные процессы	Ощущения - первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание - сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания	*Т*
4.	Психология общения. Психология личности	Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Введение в психологию. Психология как наука	Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в	Э

	зарубежной психологии 20 века. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг	
Методология и методы психологии	Предмет и задачи психологии как науки. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии	Р
Познавательные процессы	Мышление - сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности - сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Память - сущность, характеристики, виды. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания	Р
Психология общения. Психология личности	Понятие «личность» и современные теориличности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Темперамент - понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер - сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6 Способен управлять своим	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы		

	временем, выстраивать и	по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Тест по теме Практическая работа	Вопрос на зачете 1-3
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами		
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на зачете 12-15
		ИОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
		ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-		

		воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерная тематика рефератов:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
7. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
8. Теории мотивации в современной психологии.
9. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
2. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
3. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
4. Современные психологические теории памяти.
5. Сенсорная сфера личности.
6. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
7. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
8. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
9. Современные концепции воображения в психологии.
10. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
11. Современные типологии характера в психологии.
12. Способности личности и их многообразие.

Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-8)

1. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.

4. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология).
5. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
8. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.
9. Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.
10. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
11. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
12. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
13. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
14. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
15. Понятие «личность» и современные теории личности.
16. Формирование и развитие личности.
17. Психическая регуляция поведения.
18. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

Перечень примерных вопросов тестирования (ОПК-8):

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?
- в философской;
- в форме естествознания;
- в житейской;
- все ответы верны.

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

- два;
- три;
- Четыре;
- пять.

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?
- 1828 г.;
- 1879 г.;
- 1913 г.;
- 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?
- с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
- с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
- с появление первых экспериментов, проводимых на животных;
- с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.

5. Психология в настоящее время определяется как:
- наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
- наука о душе;
- наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- наука о поведении.

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?
- И.П. Павлов;

- Вильгельм Вундт;
- Зигмунд Фрейд;
- Джон Уотсон.

7. Предметом психологии является изучение:

- строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;
- строения и функционирования центральной нервной системы;
- развития психики в филогенезе;
- развития психики в онтогенезе.

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

- в начале XX в.;
- в начале XIX в.;
- в середине XX в.;
- в конце XVIII в.

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

- бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);
- когнитивная психология и гуманистическая психология;
- аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;
- общая психология, социальная психология и возрастная психология.

10. Представителем бихевиоризма является:

- Ж. Пиаже;
- З. Фрейд;
- Д. Уотсон;
- А Маслоу.

11. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

- «сознание» и «бессознательное»;
- «врожденное» и «приобретенное»;
- «социальное» и «биологическое»;
- «объективное» и «субъективное».

12. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

- сомнения;
- интроспекции;
- свободных ассоциаций;
- объективного наблюдения.

13. Представителями гуманистической психологии являются:

- З. Фрейд, К. Юнг;
- Д. Уотсон, Э. Торндайк;
- А. Маслоу, К. Роджерс;
- В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

14. Когнитивные теории направлены на исследование:

- поведения испытуемого;
- познавательного процесса;
- знаний и умений учащегося;
- взаимоотношений учащихся между собой.

15. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

- определена формула поведения - «стимул - реакция»;
- определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности;

- определены три сферы личности - «Ид - Эго - Супер-Эго»;
- определена высшая степень развития человека - самоактуализация.

16. Культурно-историческая теория разработана:
- В.В. Давыдовым;
- А.Н. Леонтьевым;
- С.Л. Рубинштейном;
- В.С. Выготским.

17. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются: 1.
- высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития;
- иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности;
- принципы формирования поведения человека;
- принцип единства сознания и деятельности.

18. Основателем теории деятельности является:
- В.В. Давыдов;
- А.Н. Леонтьев;
- С.Л. Рубинштейн;
- В.С. Выготский.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-6; ОПК-8):

1. Какое место занимает психология в системе наук? Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
2. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
3. Как и где может применяться психологическое знание?
4. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
5. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
6. Какие основные направления в психологии вы знаете? Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
7. Каковы основные результаты психологии сознания?
8. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
9. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
10. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
11. Каковы главные функции психики? Как возникла психика?
12. Что такое биотические и абиотические воздействия?
13. В чем критерий психического отражения?
14. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
15. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
16. Как соотносятся психика и сознание?
17. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
18. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Каковы основные свойства внимания?
19. От чего зависит развитие внимания?
20. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
21. Какие виды чувств известны в психологии?
22. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
23. Каковы функции эмоций в жизни человека?
24. Чем отличаются стресс и аффект?

25. Что такое фрустрация?
26. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
27. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
28. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
29. Как понимается личность в когнитивной психологии?
30. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
31. Основные теории личности в отечественной психологии.
32. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
33. Что такое сенсорная сфера психики?
34. Каковы физиологические основы ощущений?
35. По каким основаниям классифицируют ощущения? Каковы основные свойства ощущений?
36. Чем восприятие отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия?
37. Как человек воспринимает время и пространство?
38. В чём сущность памяти? По каким основаниям классифицируют память?
39. Каковы основные процессы памяти?
40. Как происходит развитие памяти?
41. Почему мышление - высший познавательный процесс? Какие виды мышления выделяются в психологии?
42. Как связаны мышление и речь?
43. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
44. Каковы функции воображения?
45. Чем различаются различные виды воображения?
46. Каковы основные проявления и функции воли?

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-6; ОПК-8.

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы.
18. Основные подходы к изучению темперамента.
19. Характер: определение, характеристика основных черт.
20. Типология характеров.
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.

22. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
23. Структура волевого действия.
24. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
25. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
26. Восприятие: понятие, свойства, виды.
27. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
28. Память: понятие, виды, основные процессы.
29. Мышление: понятие, операции, виды.
30. Внимание: понятие, свойства, виды.
31. Воображение: понятие, виды, механизмы.
32. Способности: понятие, классификация.
33. Одаренность, талант, гениальность.
34. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
35. Понятие «личность» и современные теории личности.
36. Формирование и развитие личности.
37. Психическая регуляция поведения.
38. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.
39. Темперамент - понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
40. Характер - сущность понятия, основные черты. Типология.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. - Москва : Юрайт, 2021. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/472206 (дата обращения: 05.03.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04572-7. - Текст : электронный.
2. Гуревич, Павел Семенович. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 465 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449915 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-5042-7. - Текст : электронный.
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко, А. М. Федосеева [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449860 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Еромасова, Александра Анатольевна. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/452848 (дата обращения: 14.09.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06547-3. - Текст : электронный.
5. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451540 (дата обращения: 05.06.2020);

Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07651-6. - Текст : электронный.
6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Москва : Юрайт, 2020. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 05.06.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00094-8. - Текст : электронный.
7. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 718 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-05031-6 : 822 р. 49 к.
8. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3149-5 : 559 р. 12 к.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: http://webofscience.com/

Scopus. - URL: http://www.scopus.com/

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru/

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: http://archive.neicon.ru

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: http://dlib.eastview.com/

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:

https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

Springer Journals. - URL: https://link.springer.com/

Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols

Springer eBooks. - URL: https://link.springer.com/

"Лекториум ТВ". - URL: http://www.lektorium.tv/

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (http://cyberleninka.ru/)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: http://www.edu.ru/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: http://window.edu.ru/;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/;
6. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
8. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : http://pravo.minjust.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность

студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 105** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения	Оборудование: мультимедийный	WinRAR, Государственный

занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	