МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01. АРХЕОЛОГИЯ И ПРЕИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История. Обществознание

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Археология и преисторические общества составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:

А.Н. Ткачев, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук

Рабочая программа дисциплины «Археология и преисторические общества» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«19» апреля 2022 г . , протокол № 6

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г

Рабочая программа дисциплины «Археология и преисторические общества» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 9 от «22» апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Касьянов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 « 26» апреля 2022 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

В.В. Улитин, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

И.В. Кузнецов, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение самых древних этапов развития человека и первобытного общества и истории материальной культуры человечества, являющееся предметом преистории и археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постижение ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без антропологических и археологических данных.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, характерных чертах антропогенеза и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа антропологического и археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по преистории и археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса антропогенеза, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем развития преисторических обществ и археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков**, использования приемов внешней и внутренней критики антропологических и археологических источников, сравнительного анализа процесса антропогенеза, политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения знаний по преистории и археологии к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и преисторические общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология и преисторические общества» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История (история России, всеобщая история)», «Всеобщая история. Древний мир» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и ««Этнология и социальная антропология», часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Археология и преисторические общества» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Археология и преисторические общества»: «История Руси VIII-XVвв.», «Всеобщая история. Средние века», «Музееведение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Кубановедение» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	**Знает** этапы эволюции гоминид, теории социокультурной эволюции, принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.
	Умеет применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем антропогенеза, археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, этнографические, археологические.
	Владеет приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим.
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	**Знает** источники и современные публикации по антропологии и археологии, границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.
	Умеет использовать археологические и антропологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.
	Владеет археологическими знаниями и знаниями по преистории применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям), понятийным аппаратом антропологии и археологии, началами приемов и методов научных исследований.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4 зачетных единицы, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**54,3**	**54,3**	-		
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		16	16	-		
лабораторные занятия			-	-		
практические занятия		34	34	-		
семинарские занятия			-	-		
Иная контактная работа:			-	-		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**54**	-		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам))		50	50	-		
Подготовка к текущему контролю		4	4	-		
Контроль:			-	-		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	-		
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**	-		
	зач. ед	**4**	**4**	-		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет преистории и археологии. Методы, задачи и источники	2	2			2
2.	История изучения первобытнообщинного строя		2			2
3.	Теории происхождения человека как вида		2			2
4.	Эволюция гоминид		2			2
5.	Каменный век на территории СНГ		2			2
6.	Бронзовый век на территории СНГ		2			2
7.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).		2			4
8.	Евразия в эпоху средневековья		2			2
9.	Развитие техники обработки камня в палеолите			2		2
10.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит			2		2
11.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья			2		2
12.	Трипольская и усатовская культуры			2		2

13.	Срубно-андроновский мир и его периферия			2		2
14.	Северокавказская и кобанская культуры			2		2
15.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье			2		2
16.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история			2		2
17.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.			2		2
18.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке			2		2
19.	Античные государства Северного Причерноморья			2		4
20.	Боспорское царство			2		2
21.	Средневековые кочевники евразийских степей			2		2
22.	Северный Кавказ в эпоху средневековья			2		2
23.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат			2		2
24.	Восточные славяне в V – XIII вв.			2		2
25.	Археология Древней Руси			2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	16	34		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет преистории и археологии. Методы, задачи и источники	Определение преистории и археологии и их место среди исторических наук. Место исследований преисторических обществ в системе гуманитарных и социальных наук. Первобытность (преистория, доистория) как часть антропологии. Значение и задачи изучения преисторических обществ. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологи как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры. Археологические раскопки. Понятие источника в исследованиях преисторических обществ. Методики физической (биологической) антропологии. Палеоантропология, палеозоология, палеоботаника, остеология. Принципы и подходы, применяемые в социокультурной антропологии. Этнологический/ антропологический источник. Генетика в исследованиях человеческого прошлого. Хронология и периодизация истории первобытного общества.	Устный опрос в ходе дискуссий
2.	История изучения первобытнообщинного строя	Чарльз Дарвин и его работы «Происхождение видов путем естественного отбора» (1859), «Происхождение человека и половой отбор» (1871). Томас Гексли «Место человека в природе» (1863). Чарльз Лайелл «Геологические свидетельства древности человека» (1863). Понятие «недостающее звено». Эдвард Тайлор «Первобытная культура». Адольф Бастиан. И.Я. Бахофен. Генрих Шурц «История первобытной культуры».	Устный опрос в ходе дискуссий

		Развитие физической антропологии в Российской империи и СССР. Университетские структуры и академические институты. Творчество А.А. Ивановского, Д.Н. Анучина, В.В. Бунака, М.Г. Левина, В.П. Алексеева. Формационный подход в интерпретации развития человеческих обществ. Концепция «первобытнообщинного строя» и «первобытной орды». Исследования преисторических обществ в экспозициях музеев мира.	
3.	Теории происхождения человека как вида	Полигенез, моногенез. Современные теории происхождения человека. Признаки эволюции: теории прямохождения, появление орудийной деятельности у человека, контроль над огнем, происхождение речи.	Устный опрос в ходе дискуссий
4.	Эволюция гоминид	Сахелантроп, орроррин, ардипитек. Род австралопитеки. Род парантропы. Род Люди (Homo). Человек рудольфийский, человек умелый (H. habilis), человек-работник, Человек грузинский (H. georgicus) или человек из Дманиси. Человек прямоходящий (*H. erectus*). Антецессор, или «Человек-предшественник» (*H. Antecessor).* Человек гейдельбергский (*H. heidelbergensis*). Неандерталец (*H. neanderthalensis*). Человек разумный (*H. sapiens*). Итоги эволюции гоминид. Эволюция и генетика. Проблема гибридизации кроманьонца и неандертальца. Денисовский человек. Расшифровка генома неандертальца. Теории социокультурной эволюции.	Устный опрос в ходе дискуссий
5.	Каменный век на территории СНГ	**Палеолит:** Характеристика и периодизация палеолита. Хозяйство эпохи палеолита. Развитие каменной индустрии. Материальная культура палеолита. Время и пути заселения человеком территории Северной Евразии. Палеолитические памятники на территории нашей страны. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Палеолит Нижнего Поволжья. **Мезолит:** Характеристика мезолита. Памятники мезолитической эпохи на территории Северной Евразии. Этнокультурные области. Хозяйство эпохи мезолита. Возникновение зачатков производящей экономики. Формирование племенных объединений. Техника изготовления орудий труда материальной культуры. **Неолит:** Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита. Неолитическая революция. Производящие формы хозяйства. Неолит Средней Азии и Кавказа. Неолитические культуры Северного Причерноморья. Охотничье-рыболовческие племена лесной полосы Евразии. Формирование культурно-хозяйственных зон. Неравномерность развития разных регионов Евразии и роль природно-географического фактора.	Устный опрос в ходе дискуссий
6.	Бронзовый век на территории СНГ	**Энеолит.** Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири. **Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.** Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская, майкопская и дольменная культуры. Поздняя бронза Кавказа (кобанская	Устный опрос в ходе дискуссий

		культура). **Степи Евразии в эпоху бронзы.** Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных. **Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.** Специфика хозяйства. Фатьяновская культура. Абашевская культурно-историческая общность. Сейминско-турбинский феномен. Начало этногенеза эстов, лето-литовцев, угро-финов.	
7.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	**Ранний железный век.** Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития. Хронологические рамки раннего железного века. Государство Урарту. Проблема становления государственности в Средней Азии. **Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).** Проблема происхождение и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. Савроматы и сарматы. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. Исторические судьбы и культурное наследие скифо-сарматских племен. Меотская культура Северо-Западного Кавказа. Проблема синдской государственности. Сарматы на Северном Кавказе и сиракский союз племен. Роль античных государств в истории Восточной Европы. Колонизация Северного Причерноморья. Античные памятники: Ольвия, города Боспорского царства, Херсонес, Танаис, сельские поселения, усадьбы. Ремесла, сельское хозяйство, торговля, искусство. Рим и Северное Причерноморье. Эпиграфические памятники. Значение античной культуры.	Устный опрос в ходе дискуссий
8.	Евразия в эпоху средневековья	Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. Печенеги и половцы в южнорусских степях. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда. Салтово-маяцкая культура. «Великая Булгария» и Хазарский каганат. Аланская культура Кавказа. Тмутараканское княжество. Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство. Древнерусское государство в археологических исследованиях.	Устный опрос в ходе дискуссий

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Развитие техники обработки камня в палеолите	1. Развитие каменной индустрии в палеолите. 2. Материальная культура палеолита. 3. Палеолитические памятники на территории нашей страны.	К
2.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит	1. Памятники мустьерской эпохи на территории Европы и СНГ. 2. Техника обработки камня (леваллуа, др.).	К

		3. Мустьерская культура и неандертальцы. 4. Возникновение палеолитического искусства. 5. Памятники верхнего палеолита (Сунгирь, Костенки, Мальта и др.)	
3.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья	1. Культурно-исторические общности эпохи неолита на территории СНГ. 2. Буго-днестровская и днепро-донецкая культурные общности. 3. Культуры ямочно-гребенчатой керамики. 4. Джейтунская и кельтеминарская культуры	К
4.	Трипольская и усатовская культуры	1. Формирование металлургических провинций. Балкано-карпатская и циркумпонтийская металлургические провинции. 2. Культурная общность Триполье-Кукутени. Особенности материальной культуры. 3. Усатовская культура.	К
5.	Срубно-андроновский мир и его периферия	1. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. 2. Культурно-исторические общности: ямная, катакомбная, срубная, андроновская. 3. Индоиранская проблема в свете археологических данных. 4. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	К
6.	Северокавказская и кобанская культуры	1. Северный Кавказ в бронзовом веке. 2. Северокавказская культура. 3. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).	К
7.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье	1. Ранний железный век: общая характеристика. Основные стадии освоения железа. 2. Киммерийская проблема в отечественной археологии. 3. Памятники киммерийского времени Восточной Европы.	К
8.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история	2. Проблема происхождения и ранняя история скифов. 3. Культуры скифского типа евразийских степей. 4. Этногеография Скифии. 5. Проблема Скифской государственности.	К
9.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.	1. Скифские погребальные памятники. «Царские курганы». 2. Городища скифов. 3. Религиозные представления скифов. 4. Скифское искусство.	К
10.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке	1. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. 2. Уюкская и пазырыкская культура Алтая. 3. Тагарская культура.	К
11.	Античные государства Северного Причерноморья	1. Греческая колонизация Северного Причерноморья. 2. Поселение на о. Березань, Ольвия. 3. Херсонес. 4. Рим и Северное Причерноморье. 5. Ремесла, сельское хозяйство, торговля, искусство. Эпиграфические памятники	К
12.	Боспорское царство	1. Образование Боспорского царства. 2. Города Боспорского царства 3. Античные центры Азиатского Боспора и их взаимоотношения с варварскими племенами.	К
13.	Средневековые кочевники евразийских степей	1. Миграции тюркоязычных кочевников. 2. Формирование кочевых государственных объединений.	К

		3. Древнетюркские каганаты.	
14.	Северный Кавказ в эпоху средневековья	1. «Великая Булгария» 2. Аланская культура Кавказа. 3. Тмутараканское княжество.	К
15.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат	1. Салтово-маяцкая археологическая культура 2. Хазарский каганат. Города. 3. Ремесла, сельское хозяйство, торговля, искусство.	К
16.	Восточные славяне в V – XIII вв.	1. Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. 2. Общественный строй восточных славян в V – X вв. 3. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. 4. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.	К
17.	Археология Древней Руси	1. Древнерусское государство в археологических исследованиях. 2. Археология Киева. Новгород и его культурно-историческое значение. Старая Рязань. Владимир. Археология Москвы. 3. Сельские поселения. Замки. Архитектура и искусство Древней Руси. 4. Значение и роль древнерусской культуры.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Археология и преистория как научные дисциплины. Методы, задачи и источники	Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по спец. «История». М.,1990. Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во МГУ, 2006. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. СПб., 1992 Каменецкий И.С. Археология (I. Введение. II. Археология и другие науки). М., 1999 Классификация в археологии. Терминологический словарь-справочник / Под ред. В.С. Бочкарева. М., 1980 Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. Марков Г. Е. История первобытного общества. М., 2012. Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М., 1989 Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. М., 2005

2	Эволюция гоминид	Бромлей Ю. В., отв. ред. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. М., 1983 Бромлей Ю. В., отв. ред. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986 Бромлей Ю. В., отв. ред. История первобытного общества. Эпоха классообразования. М., 1988. Панов Е.Н. Человек – созидатель и разрушитель. Эволюция поведения и социальной организации. М., 2017. Салинс, М. Экономика каменного века. М., 1999 Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: учебник. Изд. МГУ. М., 2005. Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014.
2	Каменный век	Амирханов С.Е. Верхний палеолит Прикубанья. М., 1986. Палеолит СССР / Археология СССР. М., 1984. Мезолит СССР / Археология СССР. М., 1989. Неолит Северной Евразии / Археология. М., 1996 Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии. М., 1991.
3	Энеолит и эпоха бронзы	Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учебное пособие. М., 2002. Марковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М., 1978. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа / Археология. М., 1994. Эпоха бронзы лесной полосы СССР / Археология СССР. М., 1987. Черных Е.Н. Металлургические провинции и периодизация эпохи раннего металла на территории СССР //Советская археология. 1978. № 4. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Срубная культурно-историческая общность в системе древностей эпохи бронзы евразийской степи и лесостепи. Воронеж, 2002.
4	Ранний железный век и средневековье	Античное наследие Кубани. Отв. ред. акад. Г.М. Бонгард-Левин, В.Д. Кузнецов. Т. I–III. М., 2010. Античные государства Северного Причерноморья / Археология СССР. М., 1984. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья / Археология. М.,2003 Марковин В.И., Мунчаев Р.М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. Тула, 2003. Плетнева С.А. Половцы. М., 1990. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э. / Археология СССР. М., 1993. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время / Археология СССР. М., 1989.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (16 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (34 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в 1 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (54 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Археология и преисторические общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	**Знает** этапы эволюции гоминид, теории социокультурной эволюции, принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем. **Умеет** применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем антропогенеза,	Вопросы для устного опроса по темам 1-15	Вопрос на экзамене 1-19

		археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, этнографические, археологические. **Владеет** приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим.		
2	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	**Знает** источники и современные публикации по антропологии и археологии, границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков. **Умеет** использовать археологические и антропологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития. **Владеет** археологическими знаниями и знаниями по преистории применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям), понятийным аппаратом антропологии и археологии, началами приемов и методов научных исследований.	Вопросы для устного опроса по темам 16-35	Вопрос на экзамене 20-52

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания – вопросы для устного опроса по изучаемым темам:

1. Что является предметом изучения преистории?
2. Каковы основные источники изучения первобытной истории?
3. Назовите существующие периодизации первобытной истории.
4. Назовите основные научные теории (концепции) в исследовании первобытных обществ.
5. Дайте характеристику основным признакам эволюции человека.
6. Назовите древнейших предков человека.
7. Охарактеризуйте роль австралопитековых в эволюции человека.
8. Назовите основных представителей рода Homo.
9. Охарактеризуйте основные итоги эволюции гоминид.

10. Что является предметом исследования археологии?

11. Дайте характеристику основным этапам становления археологии как науки.

12. Опишите основные методы археологических исследований.

13. Дайте характеристику эпохе каменного века – палеолиту.

14. Дайте характеристику эпохе каменного века – мезолиту.

15. Дайте характеристику эпохе каменного века – палеолиту.

16. Опишите основные изменения в технике обработки камня в каменном веке.

17. Дайте определение понятию «неолитическая революция».

18. Приведите примеры ранних поселений эпохи неолита.

19. Дайте определение понятию «историко-культурная общность».

20. Назовите энеолитические культуры Средней Азии, Кавказа и Восточной Европы.

21. Дайте определение понятию «Очаг металлургии».

22. Охарактеризуйте природно-географические условия и особенности хозяйства степных кочевых племен.

23. Дайте характеристику индоиранской проблеме в свете археологических данных.

24. Дайте общую характеристику раннему железному веку.

25. Раскройте содержание проблемы происхождения скифов.

26. Приведите основные источники по истории скифов.

27. Перечислите культуры скифского типа евразийских степей.

28. Перечислите составные части «скифской триады».

29. Охарактеризуйте основные факторы греческой колонизации Северного Причерноморья.

30. Назовите основные античные центры (колонии) Северного Причерноморья.

31. Охарактеризуйте процессы миграции тюркоязычных кочевников и формирования кочевых государственных объединений.

32. Охарактеризуйте особенности материальной культуры печенегов и половцев южнорусских степей.

33. Охарактеризуйте основные концепции этногенеза славян.

34. Назовите культурные группы V – X вв. в Восточной Европе.

35. Охарактеризуйте особенности возникновения городов и ремесла в Древней Руси.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие «Преисторические общества». Объект, предмет и задачи изучения первобытной истории. Место первобытной истории в системе гуманитарных и социальных наук.

2. Основные источники изучения преисторических обществ.

3. Периодизации первобытной истории.

4. Методы исследования преисторических обществ. Археологические раскопки. Методики физической (биологической) антропологии. Палеоантропология, палеозоология, палеоботаника, остеология.

5. История изучения первобытнообщинного строя: накопление научных знаний о первобытности в эпоху античности, Средневековья и Нового времени.

6. Вклад эволюционной школы в решение проблем происхождения человека (Ч. Дарвин, Э. Тайлор, Д. Мак Леннан, Л.Г. Морган).

7. Развитие науки первобытной истории в конце XIX – первой половине XXв. Диффузионизм.

8. Основные достижения французской социологической школы в изучении древних обществ.

9. Полевое изучение первобытности. Британский функционализм (Б.Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, Э. Эванс-Притчард).

10. Американская историческая школа в антропологии (Ф. Боас, А. Крёбер).

11. Неоэволюционизм в западной антропологии (Л. Уайт, М. Саллинз, Д.Стьюард).

12. Становление и развитие палеоэтнологической школы в России (Д.Н. Анучин, Ф.К. Волков, А.А. Миллер).

13. Марксистская концепция первобытной истории. Влияние учения Н.Я. Марра и «марризма» на развитие науки о первобытности в СССР.

14. Теории происхождения человека как вида. Полигенез и моногенез.

15. Теории происхождения человека как вида. Признаки эволюции. Теории прямохождения. Появление орудийной деятельности у человека. Контроль над огнем. Появление речи.

16. Эволюция гоминид. Сахелантроп, орроррин, ардипитеки.

17. Эволюция гоминид. Австралопитеки.

18. Эволюция гоминид. Род Homo: человек умелый (Homo habilis), человек прямоходящий (Homo erectus), человек-работник (Homo ergaster).

19. Эволюция гоминид. Гейдельбергский человек, неандерталец, человек разумный (кроманьонец).

20. Эволюция и генетика. Генетика в исследованиях человеческого прошлого. Денисовский человек. Расшифровка генома неандертальца.

21. Основные концепции социогенеза.

22. Основные этапы развития первобытного общества. Праобщина.

23. Раннепервобытная община. Характеристика первобытно-присваивающего этапа первобытной истории.

24. Характеристика позднепервобытной общины и ее этнографические аналогии.

25. Ранние формы религии (анимизм, тотемизм, культ предков).

26. Брак и семья в первобытном обществе.

27. Предмет, источники и задачи археологии. История ее формирования как науки.

28. Методы археологического исследования.

29. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины. Олдувайские и ашельские памятники СНГ.

30. Мустьерская эпоха и верхний палеолит.

31. Эпоха мезолита. Общая характеристика.

32. Неолит: общая характеристика.

33. Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья.

34. Общая характеристика энеолита и бронзового века.

35. Трипольская культура.

36. Майкопская и дольменная культуры.

37. Ямная, катакомбная и срубная историко-культурные общности.

38. Куро-аракская и кобанская культуры.

39. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.

40. Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история.

41.Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.

42. Поздние скифы в Крыму.

43. Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке.

44. Меотская культура Прикубанья.

45. Сарматская культура. Общая характеристика.

46. Скифы и сарматы в Прикубанье.

47. Березань, Ольвия и античный Херсонес.

48. Боспорское царство.

49. Северный Кавказ в эпоху средневековья. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат.

50. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв.

51. Проблема происхождения славян. Восточные славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы).

52. Древнерусские города IX-XV вв.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший **знания** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, характерных чертах антропогенеза и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа антропологического и археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, **умения** анализировать источники и литературу по преистории и археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса антропогенеза, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем развития преисторических обществ и археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников, **овладевший** навыком использования приемов внешней и внутренней критики антропологических и археологических источников, сравнительного анализа процесса антропогенеза, политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения знаний по преистории и археологии к задачам исторического исследования, применения приемов и

	методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший **знания** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, видах археологических источников, чертах развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем, **умения** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, **овладевший** навыком использования приемов критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший **знания** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, видах археологических источников, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, **умения** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять важнейшие процессы и события, нашедшие отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого, **овладевший** навыком критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования; многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент**, не освоивший знания** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, видах археологических источников, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации

	археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, **умения** анализировать источники и литературу по археологии, выявлять важнейшие процессы и события, нашедшие отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого, **не овладевший** навыком критики археологических источников, сравнительного анализа развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по спец. «История». М.,1990.

Марков Г. Е. История первобытного общества. М., 2012.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

5.2. Периодическая литература

Журнал «Археология, этнография и антропология Евразии»

Журнал «Этнографическое обозрение» (М.)
Журнал «Вестник древней истории» (М.)
Журнал «Российская археология» (М.)
Журнал «Археологические Вести» (СПб.)
Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)
Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. https://antropogenez.ru/ (Антропогенез.ру)
2. http://www.archaeology.ru/ (Археология.ру)
3. http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов
4. http://centant.spbu.ru/ Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета
5. Евразийский исторический сервер http://www.eurasica.ru

6. Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254.
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
9. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
10. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
15. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
16. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
17. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
18. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами

Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа*)* – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения – 1-й семестр, форма контроля – экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional

зал Научной библиотеки)	мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Plus):
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение самых древних этапов развития человека и первобытного общества и истории материальной культуры человечества, являющееся предметом преистории и археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постижение ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без антропологических и археологических данных.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование у студентов **знаний** об источниках и литературе по преистории и археологии стран СНГ, характерных чертах антропогенеза и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, этапах эволюции гоминид, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа антропологического и археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по преистории и археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса антропогенеза, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем развития преисторических обществ и археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков**, использования приемов внешней и внутренней критики антропологических и археологических источников, сравнительного анализа процесса антропогенеза, политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения знаний по преистории и археологии к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и преисторические общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология и преисторические общества» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История (история России, всеобщая история)», «Всеобщая история. Древний мир» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и ««Этнология и социальная антропология», часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).