1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

Направление
подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная
Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01Введение в направление подготовки составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):



К.М. Кучава, учитель начальных

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки» Детская литература с практикумом по выразительному чтению» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»___июня___2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 11 от «_01_»___июня___2021 г.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска Тимченко Е.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
	1.1 Цель дисциплины	4
	1.2 Задачи дисциплины	5
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	9
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	9
	2.2 Структура дисциплины	9
	2.3 Содержание разделов дисциплины:	10
	2.3.1 Занятия лекционного типа	12
	2.3.2 Занятия семинарского типа	13
	2.3.3 Лабораторные занятия	14
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
	2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3	Образовательные технологии	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	22
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
	5.1 Основная литература	28
	5.2 Дополнительная литература	28
	5.3. Периодические издания	28
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	33
	8.1 Перечень информационных технологий	33
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	33
	8.3 Перечень информационных справочных систем	33
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Введение в направление подготовки» - профессионально ориентированный раздел, который предваряет изучение основных педагогических дисциплин, а также все виды педагогической практики.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

В этом разделе педагогики раскрываются общая характеристика педагогической профессии, профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре педагога, требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личности педагога и его профессиональной компетентности, специфика профессионально-личностного становления и развития педагога.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом научно–теоретической информации, рациональными способами организации педагогической деятельности, умению анализировать свою деятельность, сформировать собственную позицию учителя начальных классов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

– формирование комплексного представления о своей будущей профессии;

– приобщение студентов–первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;

– формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;

– содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» входит в состав базового блока дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего

требования к подготовке бакалавров педагогики. Данный курс входит в состав модуля дисциплин, формирующих педагогическую компетентность будущих педагогов.

Учебная дисциплина «Введение в направление подготовки» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», психологии, предметных методик и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в направление подготовки» должен обладать следующими компетенциями: УК-1; ОПК-1; ОПК-7.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.3. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ИОПК-1.4. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-7	ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.4. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.5. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 14,3 часов контактной работы, 85 часов самостоятельной работы, 8,7 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	4	6	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8		8,3		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		85	32	55		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к экзамену		85	32	55	-	-
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**6,0**	**8,3**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность и принципы системы образования.		2					20
2.	Сущность педагогической деятельности.		2					18
3.	Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.			1		1		16
4.	Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной					1,8		15

	компетентности педагога.							
5.	Информационная культура будущего педагога.			1		1		15
	Итого:	108	4	10		3,8	0,3	85
	Всего:	108	4	10		3,8	0,3	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Сущность и основные компоненты профессионально–педагогической культуры.
4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
5. Информационная культура будущего педагога.

1. Сущность и принципы системы образования

Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.

2. Сущность и структура педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.

3. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

4. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

Профессиональный стандарт педагога. Понятие профессионального самопознания, самообразование, саморазвитие. Направления, содержание, формы профессионального

самообразования. Функции самовоспитания в формировании личности студента. Особенности и возможности самовоспитания в студенческом возрасте. Студенчество, как профессионально-направленная часть молодежи. Критерии отношения к миру и к себе. Примеры и методы работы над собой.

5 Информационная культура будущего педагога

Компоненты, составляющие структуру информационной культуры личности. Специфика информационной культуры педагога. Отличительные черты информационной деятельности педагога. Справочный аппарат печатных изданий, методы его использования. Процессы аналитико-синтетической переработки информации (библиографическое описание документов, аннотирование, реферирование, подготовка обзорной информации). Культура использования документальных источников информации по педагогике.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и принципы системы образования	Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2	Сущность и структура педагогической деятельности	Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Творческий характер педагогической деятельности.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Сущность и	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.	Коллоквиум Комплексные

	основные компоненты профессионально-педагогической культуры.	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	задания, взаимопроверка домашний заданий, решение кроссвордов
5	Информационная культура будущего педагога.	Компоненты, составляющие структуру информационной культуры личности. Специфика информационной культуры педагога. Отличительные черты информационной деятельности педагога. Справочный аппарат печатных изданий, методы его использования. Процессы аналитико-синтетической переработки информации (библиографическое описание документов, аннотирование, реферирование, подготовка обзорной информации). Культура использования документальных источников информации по педагогике.	Подготовка сообщений. Представление проектов.

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1 2. Бим−Бад, Б. М. История и теория педагогики.

		Очерки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим−Бад. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978−5−534−01465−5. − URL: https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения−презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/viewer/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF#page/1 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1 2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2−е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978−5−534−04291−7. URL: https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1

		Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] :: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1 4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1 5. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульфов и др] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978−5−534−00364−2. URL: https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1 4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. :

		Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345#page/1 5. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Б. З. Вульфов и др] ; под ред. П. И. Пидкасистого ; Моск. гос. областной ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 − Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2, 3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения−презентации	30	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии.
2.	4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	55	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феноме Воспитание как антропологический феномен и процесс
	Итого		85	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно−методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Используются как традиционные информационно−объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция − на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и

диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.
Критерии оценки результатов теста
Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;
Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.
Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

1. Портрет учителя сегодня.
2. Индивидуальный подход в работе учителя.
3. Педагогические основы профессионального самовоспитания педагога.
4. Нормативные требования к педагогической деятельности.
5. Профессиональная культура современного педагога.
6. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.
7. Воспитание гражданина в наше смутное время: проблемы и решения.
8. Детское и молодежное движение и школа.
9. Творческая природа профессии педагога.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Структура системы образования.
2. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
7. Содержание профессиональной подготовки.
8. Педагогические учебные заведения.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.

16. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Структура системы образования.
2. Тенденции развития системы образования России.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Особенности педагогической профессии.
5. Перспективы развития педагогической профессии.
6. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.
7. Содержание профессиональной подготовки.
8. Педагогические учебные заведения.
9. Спектр педагогических специальностей.
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
16. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
17. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
18. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные тестовые задания по темам

Вариант 1

№ п/п	**Тестовый вопрос**	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса	А. развития; Б. воспитания; В. формирования; Г. обучения.	
2.	Что является предметом педагогики?	А.образование как педагогический процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А. воспитание; Б. мотивация; В. развитие; Г. переживание.	
4.	Где воспитание воинов было целью государства?	А. в Афинах; Б. в Риме; В. в Спарте; Г. в Египте.	
5.	Процесс систематического,	А. воспитание;	

	целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера - это	Б. обучение; В. развитие; Г. образование.	
6.	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс	А. самовоспитания; Б. самообразования; В. саморазвития; Г. воспитания.	
7.	Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника	А. процесс формирования; Б. процесс развития; В. процесс обучения; Г. педагогический процесс.	
8.	Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	
9.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?	А. учение; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	
10.	В перцептивные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным источником.	
11.	К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения	А. мобилизационные; Б. рефлексивные; В. проективные; Г. аналитические.	
12.	Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это	А. обучение; Б. воспитание; В. развитие; Г. образование.	
13.	Великий чешский педагог	А. Кондерс; Б. Коменский; В. Бабеор; Г. Бердяев.	
14.	К видам педагогических способностей не относятся	А. организаторские; Б. коммуникативные; В. гностические; Г. ведущие.	
15.	К уровню профессионального роста учителя не относится	А. педагогическое умение; Б. педагогическая квалификация;	

		В. педагогическое мастерство; Г. новаторство.	
16.	Какая функция не является функцией педагогического процесса?	А. образовательная; Б. прогностическая; В. воспитательная; Г. развивающая.	
17.	Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности, это	А. Герцен; Б. Ушинский; В. Толстой; Г. Коменский.	
18.	Эталон педагогической деятельности, которым надо овладеть в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности - это	А. педагогический стандарт; Б. познавательный процесс; В. функция педагога; Г. педагогические способности.	
19.	Педагогической способностью учителя не является	А. коммуникативность; Б. наблюдательность; В. предметная подготовка; Г. умение управлять другими.	
20.	Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	

Вариант 2

№ п/п	**Тестовый вопрос**	Варианты ответов	№ правильного ответа
1	2	3	4
1.	Воспитание является процессом	А. стихийным; Б. государственным; В. целенаправленным; Г. внешним.	
2.	Что является объектом педагогики	А. воспитательная деятельность; Б. воспитание как сознательно и целенаправленно организованный процесс; В. воспитание человека человеком; Г. определяющие развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.	
3.	Предметом педагогики является	А. образование как идейный процесс; Б. обучение; В. воспитание; Г. развитие.	
4.	Процесс и результат	А. воспитание;	

	количественных и качественных изменений в организме человека это	Б. образование; В. развитие; Г. обучение.	
5.	Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных качеств - это	А. самовоспитание; Б. самообразование; В. саморазвитие; Г. воспитание.	
6.	Процесс становления человека под воздействием всех факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических - это	А. формирование; Б. развитие; В. самовоспитание; Г. педагогический процесс.	
7.	Приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций	А. профессионализм; Б. компетентность; В. мастерство; Г. квалификация.	
8.	Система знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик в процессе обучения - это	А. воспитание; Б. образование; В. обучение; Г. самообразование.	
9.	В информационные умения учителя входит умение	А. организовывать; Б. понимать; В. двигаться; Г. работать с печатным словом.	
10.	Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения	А. организаторские; Б. информационные; В. перцептивные; Г. коммуникативные.	
11.	Содержанием педагогической деятельности не является	А. воспитание; Б. обучение; В. формирование; Г. развитие.	
12.	Крупнейший швецкий педагог, теоретик народной школы	А. Кондерс; Б. Гербарт; В. Песталоцци; Г. Оуэн.	
13.	Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств - это	А. педагогический процесс; Б. процесс воспитания; В. процесс обучения; Г. этапы формирования коллектива.	
14.	Более широкое понятие из перечисленных ниже - это	А. учение; Б. обучение В. образование Г. упражнение	
15.	Определите действие педагога авторитарного стиля	А. стимулирует; Б. приказывает; В. тактичен;	

		Г. поддерживает инициативу.	
16.	Педагог, центральной идеей педагогической системы которого является воспитание в коллективе и через коллектив	А. Макаренко; Б. Блонский; В. Шацкий; Г. Пирогов.	
17.	Автор работы «О воспитании и наставлении детей», впервые в России употребил слово «педагогика»	А. Жуковский; Б. Радищев; В. Новиков; Г. Добролюбов.	
18.	Выделите не профессиональное качество учителя	А. знание педагогической теории и технологии; Б. педагогический такт; В. знание возрастных особенностей; Г. ответственность.	
19.	Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования - это	А. устав школы; Б. государственный образовательный стандарт; В. аттестат; Г. свидетельство.	
20.	К компонентам ГОС относится	А. школьный; Б. федеральный; В. государственный; Г. частный.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/449911 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Митина, Лариса Максимовна. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд. доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 430 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/459022 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13403-2. - Текст : электронный.
3. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2019. - 129 с. - (Образовательный процесс). - https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-438322#page/1 .

1. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/456011 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
2. Землянская, Елена Николаевна. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2020. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/457366 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст : электронный.
3. Мандель, Борис Рувимович. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-0067-8. - Текст : электронный.
4. Панфилова, Альвина Павловна. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва : Юрайт, 2019. - 487 с. - https://biblio-online.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-432077#page/1 .
5. Старикова, Людмила Дмитриевна. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 125 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-434153#page/1 .
6. Пешкова, Валентина Евгеньевна. Педагогические технологии начального образования : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4475-3919-1. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598
2. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: http://webofscience.com/
Scopus. - URL: http://www.scopus.com/
ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
Журналы издательства Wiley. - URL: https://onlinelibrary.wiley.com/
Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: http://archive.neicon.ru
Базы данных компании «Ист Вью». - URL: http://dlib.eastview.com/
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
Springer Journals. - URL: https://link.springer.com/
Springer Nature Protocols and Methods

https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
Springer eBooks. - URL: https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ". - URL: http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (http://cyberleninka.ru/)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: http://www.edu.ru/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: http://window.edu.ru/;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: http://www.glossary.ru/;
6. Словари и энциклопедии. - URL: http://dic.academic.ru/;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
8. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : http://pravo.gov.ru
9. История РФ : федеральный портал. - URL : https://histrf.ru/
10. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: http://www.consultant.ru/
11. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : http://www.garant.ru/
12. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : http://pravo.minjust.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наилучшего усвоения материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности. Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Самостоятельная работа по разделу предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению проблем современной школы и педагогики, роли и

места учителя в ней, а также знакомит с особенностями исследовательской работы студентов.

Организация самостоятельной работы предполагает:

-проведение преподавателями консультаций для студентов. Консультация –активная форма учебной деятельности студента в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовленности студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов;

-формирование профессионально-значимых качеств личности студента;

-умение планировать свою учебно-познавательную деятельность, что поможет, в свою очередь, успешно овладеть основами будущей профессиональной деятельности;

-усвоение основных понятий курса;

-овладеть умениями самостоятельного поиска и рационального чтения педагогической литературы, составления планов, тезисов, конспектирования, реферирования педагогической литературы, составления словаря терминов;

-умение составить план: (простой, сложный) педагогической статьи, конспект печатной педагогической статьи, аннотацию к педагогической брошюре, реферат по избранной теме;

-подготовку к сдаче зачета.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам образования предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно−правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

9. Материально−техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально−техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно−наглядные пособия
6.	Кабинет	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран,

	текущего контроля и промежуточной аттестации		персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно−наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно−образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН−25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» −Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее − индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

− проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

− присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

− пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

− задания и иные материалы оформляются рельефно−точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

− письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно−точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

− при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно−точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

− задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

− обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

− при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

− обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

− письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее − индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).