1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

и.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора ФГБОУ ВО «КубГУ»

_____Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление 38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль): развитие и оценка персонала
Форма обучения: очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 955 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):

С.Н.Наумов, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 от 27.05.2026

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И

Рецензенты:

Юрист управляющей компании «ЮгНовоСервис» — Васильева А.В.

Директор ООО «Аверс» — Рыжкова Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Основы российской государственности»

1.1 Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности»

– формирование у обучающихся исторического и патриотического сознания, развитие интереса к родной стране, стимулирование потребности к оценкам событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, что ведёт к способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины «Основы российской государственности» Основными **задачами** учебного курса являются:

- проанализировать тенденции развития российского общества и государства;

-определить место и роль российской цивилизации в мировом историческом процессе;

- ознакомить студентов с основами мировоззрения и национального менталитета в современной России;

-осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

- проанализировать особенности политической организации современной России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы российской государственности**» **(Б.1.О.09)** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Курс дисциплины «**Основы российской государственности**» дает не только основные знания о Российском государстве и тенденциях современного мирового развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие реалий мира, развивает патриотическое сознание.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по истории России, Обществознанию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Знать:
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	

ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	ИУК 5.1 У-1. Умеет осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; ИУК 5.1. У-2. Может сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественнополитической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ИУК-5.2. У-1. Может усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.3. У-1. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ИУК-5.4 У-1. Может участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественнополитической жизни ИУК 5.4. В.-1 Уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа ИУК 5.4 В.2. Может сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	7,8	2	2	-	3,8
2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ	12	2	4	-	6
3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	10	4	4	-	2
4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ	13	4	4	-	5
5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	14	4	4	-	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в первом семестре.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля[1]
1.	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ Тема лекции: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия». Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XXначале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Национальный состав народа России и ее религии.	Ответ на СЗ, Р

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема лекции 1: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема лекции 2: Философское осмысление россии как цивилизации	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Выдающиеся люди в истории России. Роль личности в российской истории. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Ответ на СЗ, Р
3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью.	Ответ на СЗ, Р

	Тема лекции 1: Мировоззрение и идентичность Тема лекции 2: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Роль идеологии в жизни современных государств. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.	

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема лекции 1: Конституционные принципы и разделение властей Тема лекции 2: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.	Ответ на СЗ, Р

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема лекции 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема лекции 2: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.	Ответ на СЗ, Р

Занятия лекционного типа (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)

	1 ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ Тема лекции: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия». Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX-начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение
		космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Национальный состав народа России и ее религии.
2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема лекции 1: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема лекции 2: Философское осмысление россии как цивилизации	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Выдающиеся люди в истории России. Роль личности в российской истории. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема лекции 1: Мировоззрение и идентичность Тема лекции 2: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Роль идеологии в жизни современных государств. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

		Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема лекции 1: Конституционные принципы и разделение властей Тема лекции 2: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема лекции 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема лекции 2: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.

Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)

	1 ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ Тема лекции: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия». Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX-начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Национальный состав народа России и ее религии.

2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема лекции 1: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Тема лекции 2: Философское осмысление россии как цивилизации	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Выдающиеся люди в истории России. Роль личности в российской истории. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема лекции 1: Мировоззрение и идентичность Тема лекции 2: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Роль идеологии в жизни современных государств. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма.

		Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема лекции 1: Конституционные принципы и разделение властей Тема лекции 2: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема лекции 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема лекции 2: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля[2]

[2] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ Тема семинара 1: Многообразие российских регионов Тема семинара 2: Испытания и победы России	Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России и ее регионов. Культурная, этническая, религиозная, экономическая специфика российских регионов. Выдающиеся представители регионов России: история и современность. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XXначале XXI вв: социалистический проект	Ответ на СЗ, Р

	Тема семинара 3: Герои страны, герои народа	социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Выдающиеся деятели России: история и современность. Политические деятели, военачальники, ученые, спортсмены, космонавты, деятели культуры.	

2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема семинара 1:Примени-мость и альтернативы цивилизационного подхода Тема семинара 2: Российская цивилизация в академическом дискурсе	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Ответ на СЗ, Р
3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема семинара 1: Ценностные вызовы современной политики Тема семинара 2: Концепт	Соотношение политики и идеологии как системы ценностей, их взаимодействие. Ценности, отстаиваемые в современной политике. Роль идеологии в жизни современных государств. Религиозные, семейные, либеральные и иные ценности. Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью.	Ответ на СЗ, Р

	мировоззрения в социальных науках Тема семинара 3: Системная модель мировоззрения Тема семинара 4: Ценности российской цивилизации	Системный подход к мировоззрению, элементы мировоззрения и их значение. Социальные, политические, правовые компоненты мировоззрения. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма. Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.	

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема семинара 1: Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема семинара 2: Уровни и ветви власти Тема семинара 3: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Понятие политической власти. Государственная власть, ее субъекты и легитимность. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Уровни и ветви власти. Уроки планирования будущего в российской историиюПопытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.	Ответ на СЗ, Р

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема семинара 1: Россия и глобальные вызовы Тема семинара 2: Внутренние вызовы общественного развития Тема семинара 3: Образы будущего России Тема семинара 4: Ориентиры стратегического развития Тема семинара 5: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм. Социальные конфликты и их разрешение. Образы будущего России: основные проекты и их оценка. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.	Ответ на СЗ, Р

Занятия семинарского типа (практические занятия). Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля[3]

[3] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ	Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной	Ответ на СЗ, Р

	Тема семинара 1: Многообразие российских регионов Тема семинара 2: Испытания и победы России Тема семинара 3: Герои страны, герои народа	России и ее регионов. Культурная, этническая, религиозная, экономическая специфика российских регионов. Выдающиеся представители регионов России: история и современность. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XXначале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Выдающиеся деятели России: история и современность. Политические деятели, военачальники, ученые, спортсмены, космонавты, деятели культуры.	

2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема семинара 1:Примени-мость и альтернативы цивилизационного подхода Тема семинара 2: Российская цивилизация в академическом дискурсе	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития. Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	Ответ на СЗ, Р

3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема семинара 1: Ценностные вызовы современной политики Тема семинара 2: Концепт мировоззрения в социальных науках Тема семинара 3: Системная модель мировоззрения Тема семинара 4: Ценности российской цивилизации	Соотношение политики и идеологии как системы ценностей, их взаимодействие. Ценности, отстаиваемые в современной политике. Роль идеологии в жизни современных государств. Религиозные, семейные, либеральные и иные ценности. Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Системный подход к мировоззрению, элементы мировоззрения и их значение. Социальные, политические, правовые компоненты мировоззрения. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма.	Ответ на СЗ, Р

		Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.	

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема семинара 1: Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема семинара 2: Уровни и ветви власти Тема семинара 3: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Понятие политической власти. Государственная власть, ее субъекты и легитимность. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Уровни и ветви власти. Уроки планирования будущего в российской историиюПопытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.	Ответ на СЗ, Р

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема семинара 1: Россия и глобальные вызовы Тема семинара 2: Внутренние вызовы общественного развития Тема семинара 3: Образы будущего России Тема семинара 4: Ориентиры стратегического развития Тема семинара 5: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм. Социальные конфликты и их разрешение. Образы будущего России: основные проекты и их оценка. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.	Ответ на СЗ, Р

Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего

			контроля[4]

	ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ Тема семинара 1: Многообразие российских регионов Тема семинара 2: Испытания и победы России Тема семинара 3: Герои страны, герои народа	Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России и ее регионов. Культурная, этническая, религиозная, экономическая специфика российских регионов. Выдающиеся представители регионов России: история и современность. Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XXначале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада. Выдающиеся деятели России: история и современность. Политические деятели, военачальники, ученые, спортсмены, космонавты, деятели культуры.	Ответ на СЗ, Р

[4] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ Тема семинара 1:Примени-мость и альтернативы цивилизационн ого подхода Тема семинара 2: Российская цивилизация в академическом дискурсе	Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации. Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Особенности и факторы формирования российской цивилизации. История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития.	Ответ на СЗ, Р

		Роль России в работах в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	

3.	РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Тема семинара 1: Ценностные вызовы современной политики Тема семинара 2: Концепт мировоззрения в социальных науках Тема семинара 3: Системная модель мировоззрения Тема семинара 4: Ценности российской цивилизации	Соотношение политики и идеологии как системы ценностей, их взаимодействие. Ценности, отстаиваемые в современной политике. Роль идеологии в жизни современных государств. Религиозные, семейные, либеральные и иные ценности. Понятие и общая характеристика мировоззрения. Понятие национального менталитета. Факторы, воздействующие на мировоззрение народа. Ключевые подходы, связанные с российской идентичностью. Системный подход к мировоззрению, элементы мировоззрения и их значение. Социальные, политические, правовые компоненты мировоззрения. Формирование российской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Выдающиеся российские деятели культуры. Российская общественная мысль и ее выдающиеся представители. Идеология марксизма-ленинизма и ее влияние на развитие СССР. Традиционные российские ценности: общая характеристика. Базовые социальные потребности современного российского общества. Мировоззренческие ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Характеристика правосознания и правовой культуры в современной России. Проблема правового нигилизма.	Ответ на СЗ, Р

		Ценности глобализации и общества массового потребления и их влияние на современную российскую культуру.	

4.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ Тема семинара 1: Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема семинара 2: Уровни и ветви власти Тема семинара 3: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Понятие политической власти. Государственная власть, ее субъекты и легитимность. Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества. Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России. Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России. Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире. Принцип разделения властей и его действие в современной России. Уровни и ветви власти. Уроки планирования будущего в российской истории. Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР. Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.	Ответ на СЗ, Р

5.	ВЫЗОВЫ БУДУШЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ Тема семинара 1: Россия и глобальные вызовы Тема семинара 2: Внутренние вызовы общественного развития Тема семинара 3: Образы будущего России Тема семинара 4: Ориентиры стратегического развития Тема семинара 5: Сценарии развития российской цивилизации	Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств. Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций». Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм. Социальные конфликты и их разрешение. Образы будущего России: основные проекты и их оценка. Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития. Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении. Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.	Ответ на СЗ, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), ответ на занятии семинарского типа (практическом занятии) (СЗ) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала (в том числе, самостоятельное изучение тем, не вынесенных на лекционные занятия)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 03.04. 2023 г.
2.	Подготовка к промежуточной аттестации	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 9 от 03.04. 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», получения знаний и формирования общепрофессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: лекция-доклад преподавателя, практическое занятие.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для развёрнутого, аргументированного обсуждения на практическом занятии.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-5.1 и Демонстрирует толерантное восприятие и социальных к культурных и различий, уважительное бережное отношение историческому наследию культурным традициям	ИУК 5.1 У-1. Умеет осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; ИУК 5.1. У-2. Может сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественнополитической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-60

2	ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ИУК-5.2. У-1. Может усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-60
3	ИУК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.3. У-1. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека моральнонравственных ориентиров;	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-60
4	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	ИУК-5.4 У-1. Может участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять	Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.	Вопросы на зачёте №№ 1-60

	аргументированно обсуждает и			

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественнополитической жизни ИУК 5.4. В.-1 Уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа ИУК 5.4 В.2. Может сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины		

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Герб России в виде двуглавого орла происходит:
1) Из Древней Греции
2) Из Римской империи
3) От штандарта Папы римского
4) От штандартов рыцарских орденов

2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:
1) борьбы России за выход к морю;
2) образования Российского централизованного государства; 3) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;
4) закрепощения крестьян.

3. Высшая степень культурной общности, с которой соотносит себя индивид, получила наименование: 1) культуры
2) государства
3) цивилизации 4) глобализации

4. Совокупность государственных органов и методов осуществления государственной власти образует:
1) политическую систему России
2) механизм Российского государства 3) функционирование Российского государства
4) легитимность Российского государства

5. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
1) Г.К. Жуков;
2) И.В. Сталин; 3) К.К. Рокоссовский;
4) С.К. Тимошенко.

6. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
1) сельское хозяйство;
2) тяжелая промышленность; 3) социальная сфера;
4) легкая промышленность.

7.Серьезной внутренней угрозой для современного развития России выступает:
1) социалистическая идея
2) коррупция

3) девальвация рубля
4) массовая безработица

8.Серьезной внешней угрозой для современного развития России выступает:
1) усиление социального неравенства
2) массовый феминизм
3) экспансия стран запада
4) расовое размежевание

9.Официальная идеология в СССР строилась на учении:
1) троцкизма
2) утопического социализма
3) национал-социализма
4) марксизма-ленинизма

10.Современная Россия – это: 1)
унитарное государство
2) федеративное государство
3) конфедерация 4) содружество

11. Современная Россия – это:
1) президентская республика
2) смешанная республика
3) парламентская республика 4) советская республика

12. В современной России провозглашен принцип:
1) равенства перед законом и судом
2) демократического централизма
3) национальной исключительности
4) расовой сегрегации

13. В современной России провозглашен принцип:
1) полидемократизма
2) разделения властей
3) руководящей роли федерального центра
4) делегирования полномочий

14. Одной из основ конституционного строя современной России является то, что Россия провозглашается:
1) клерикальным государством
2) государством всеобщего благоденствия
3) государством равных возможностей
4) социальным государством

15. Закрепленное в Конституции РФ положение о том, что «единственным источником и верховным носителем государственной власти в РФ является ее многонациональный народ» называется:
1) народным суверенитетом
2) национальным суверенитетом 3) государственным суверенитетом
4) социокультурным единством
16. В Российской Федерации Президент:
1) возглавляет исполнительную власть
2) возглавляет законодательную власть
3) возглавляет все ветви власти 4) не относится ни к одной ветви власти

17. В современном российском законодательстве закреплен принцип:
1) дисциплины
2) законности
3) взаимовыгодного сотрудничества
4)эквивалентности

18. После победы Февральской революции 1917г.:
1) была провозглашена победа социализма
2) начало функционировать Временное правительство
3) адмирал Колчак провозгласил себя Верховным правителем России 4) был заключен мир с Германией.

19. Впервые в мировой истории вышел в открытый космос советский космонавт:
1) Гагарин
2) Титов
3) Леонов 4) Терешкова

20. Последним Президентом СССР являлся:
1) Л.И. Брежнев
2) В.И. Ленин
3) М.С. Горбачев 4) Б.Н. Ельцин

Темы рефератов:

Темы рефератов к разделу 1:

Символы Российского государства и их происхождение.

Складывание России как многонационального государства.

Современные достижения регионов России.

Экономические характеристики современной России.

Герои современной России.

Победа СССР во Второй мировой войне.

Успехи СССР и современной России в освоении космического пространства.

Наиболее известные памятники архитектуры России.
Крупнейшие промышленные предприятия современной России.

Выдающиеся ученые СССР и современной России.

Современные выдающиеся российские спортсмены.

Темы рефератов к разделу 2:

Понятие цивилизации и ее характеристики.

Достоинства и недостатки цивилизационного подхода к историческому процессу.

Н.Я. Данилевский о сущности российской цивилизации.

Л.Н. Гумилев о сущности российской цивилизации.

Классификации цивилизаций в мировой науке.

Сущность и специфика российской цивилизации.

Западники и славянофилы о сущности российской цивилизации.

Темы рефератов к теме 3:

Понятие мировоззрения и особенности мировоззрения в современной России.

Общая характеристика категории «мировоззрение».

Протестантская этика и ее влияние на мировозррение на современном Западе.

Патриотическое сознание в современной России.

Особенности правосознания и правовой культуры в современной России.

Деформации правосознания и пути борьбы с ними.

Культура массового потребления в современном мире.

Идеология марксизма-ленинизма и причины ее краха.

Темы рефератов к разделу 4:

Россия как социальное государство.

Россия – правовое государство.

Понятие политической власти и ее субъекты.

Форма правления: понятие и виды.

Проблемы развития федеративных начал государственности в России и мире.
Понятие и виды политических режимов.

Проблемы легитимности государственной власти в России и мире.

Президентская и парламентская республики: сравнительная характеристика.

Внутренние функции современного Российского государства.

Внешние функции современного Российского государства.

Партийная система современной России.

Темы рефератов к разделу 5:

Борьба с коррупцией: российский и зарубежный опыт.

Экологические проблемы современного мира и участие России в их разрешении.

Экономические итоги санкционного давления на Россию.

Военная операция России в Сирии, ее итоги и значение.

Современный российский крупный бизнес.

Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики и ориентиры развития.

Глобальные мировые проблемы и участие России в их разрешении.

Основные проблемы и сценарии экономического, политического, культурного развития России в современный период.

Внешние вызовы современному развитию России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту, изучаемых дисциплиной
«Основы российской государственности»

1. Происхождение русских и значение слова «Русь»: основные подходы.
2. Норманнская теория о происхождении русских.
3. Монголо-татарская экспансия и ее роль в развитии российской цивилизации.
4. Роль СССР во Второй Мировой войне.
5. Историческая роль коллективизации и индустриализации в развитии СССР.
6. Гражданская война в России: причины, ход и результаты для развития российской цивилизации.
7. Российская Федерация как социальное государство.
8. Российская Федерация как правовое государство.
9. Форма правления современного Российского государства.
10. Форма государственного устройства в современном Российском государстве.
11. Внутренние функции современного Российского государства.
12. Внешние функции современного Российского государства.
13. Экологические проблемы в современной России и их разрешение.
14. Сущность российской цивилизации: подходы к проблеме.
15. Факторы, оказавшие влияние на специфику российской цивилизации.
16. Освоение Сибири и его роль в развитии Российского государства.
17. Историческое значение Октябрьской революции для развития России.
18. Февральская революция и ее роль в историческом развитии России.
19. Глобальные вызовы России в современном мире.
20. Высшие органы государственной власти Российской Федерации.
21. Виды государственных органов в современной России.
22. Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современной России.
23. Принцип верховенства закона в современной России.
24. Принцип разделения властей в современной России.
25. Вклад СССР в борьбу с фашизмом во Второй мировой войне.
26. Вклад СССР в разрушение колониальной мировой системы после Второй мировой войны.
27. Причины распада СССР и го значение для дальнейшего развития Российского государства.
28. Особенности осуществления власти и взаимоотношений власти и личности в отечественной истории.
29. Санкции против СССР и современной России: сущность, виды, последствия.
30. Сущность «холодной войны» Запада против СССР.
31. Блок НАТО как угроза безопасности СССР и современной России.
32. Идеология марксизма-ленинизма: сущность и роль в истории России.
33. Принцип народного суверенитета в современной России.
34. Принцип законности в современной России.
35. Принцип идеологического плюрализма и его реализация в современной России.
36. Экономическая характеристика современной России.

37. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
38. Российская Федерация как федеративное государство.
39. Российская Федерация как демократическое государство.
40. Формы демократии в Российской Федерации.
41. Политическая система в современной России: общая характеристика.
42. Государство в политической системе современной России.
43. Экономическая характеристика регионов современной России.
44. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
45. Коррупция как фактор, негативно влияющий на развитие России и пути борьбы с ней.
46. Деформации правосознания в современной России.
47. Мировоззрение в современной России.
48. Организация Варшавского договора и ее роль в осуществлении ядерного сдерживания.
49. Роль СССР и современной России в освоении космического пространства.
50. «Карибский кризис» и его уроки.
51. Проблемы и принципы функционирования гражданского общества в современной России.
52. Проблемы взаимодействия общества и государства в современной России.
53. Базовые социальные ценности в современной России.
54. Демографическая характеристика современной России.
55. Этническая характеристика современной России.
56. Причины неудачи «социалистического проекта» в СССР. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее оценка.
57. Особенности менталитета в современной России.
58. Основные тенденции мирового развития и их влияние на развитие России.
59. Крупнейшие российские реформаторы дореволюционного периода и значение их деятельности.
60. Основы конституционного строя современной России: общая характеристика.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студентуинвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/583450 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16313-1. - Текст : электронный.

2. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под редакцией А. В. Малько. - Москва : КноРус, 2025. - 263 с. - URL: https://book.ru/book/957205 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-406-14449-7. - Текст : электронный.

3. Фролова, Наталия Алексеевна. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Н. А. Фролова. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. - 85 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Конституция Российской Федерации: официальный текст : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. - Москва : Юрайт, 2023. - 82 с. - (Юрайт. Академия). - URL: https://urait.ru/bcode/530439 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16068-0. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science /

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru /
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru

5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/

4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org

6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/ ;

2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. *Методические указания по лекционным занятиям*

Посещение и прослушивание лекций обязательно для студентов, конспектирование – весьма желательно для их продуктивного обучения. Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

Практика свидетельствует, что многие студенты способны научится скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации. В основе формирования индивидуальной техники быстрого конспектирования лежат нижеследующие принципы.

1. Конспект – это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации.
2. Конспект – это записка самому себе, а не произвольному читателю, поэтому записи в нем могут быть понятны только автору.
3. Конспект пишется для последующего чтения: формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время.
4. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Скоростное конспектирование предполагает предварительную подготовку к лекции. Это значит, что необходимо:

- во-первых, психологически настроить себя на прослушивание и конспектирование лекции. Вспомнить или посмотреть в конспекте тему предыдущего занятия, вопросы, которые на нем рассматривались. Если у студентов есть тематический план изучения учебной дисциплины, то рекомендуется познакомиться и с темой предстоящей лекции, подумать над тем, что уже известно по данной проблеме. Важно подготовить себя к тому, что предстоит напряженная, творческая работа по пониманию, осмыслению и конспектированию учебного материала;
- во-вторых, подготовить рабочее место для конспектирования лекции: убрать со стола все лишнее, заранее приготовить тетрадь, ручку, 2-3 цветных карандаша или фломастера, линейку, проверить и при необходимости отчертить в тетради поля и т.п. В тетради конспектов желательно оставлять поля большей, чем обычно, ширины: если обычное поле составляет 3-4 см, то в тетради для конспектов поля могут доходить примерно до трети ширины страницы от края. Это необходимо для оставления места под дальнейшие записи во время расшифровки и дополнения конспектов.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к семинарским и практическим занятиям СРС (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Семинарские и практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СРС с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару и практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за 5-7 дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности. После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку,

которая могла бы иметь следующий вид: 4(163-186). Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского, практического занятия, а вторая и третья цифры - номера страниц, в пределах которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос.

Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, газетных и журнальных статей осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указываются не цифры, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки не на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Поскольку студент экономического факультета университета неизбежно сталкивается и с необходимостью простого механического заучивания определенного количества информации, им рекомендуется разработать для себя так называемый мнемотический тренажер, который представляет собой картотеку, состоящую из одинаковых по размеру картонных карточек. На каждой карточке располагается «мнемонема» – единица, подлежащая запоминанию, при этом на одной ее стороне помещается вопрос, а на другой – ответ. Смысл тренажера в том, что можно время от времени задавать себе или другому студенту вопрос и получать на него ответ без затрат времени на поиск такового в книге или конспекте.

Следует избегать наиболее распространенной «ошибки» студентов: готовиться к выступлению на семинаре только по одному из заданных преподавателем вопросов. В дальнейшем полные записи по всему плану семинарского занятия значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарскому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и свою собственную точку зрения.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому

практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения семинарского или практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть: письменные ответы на поставленные вопросы, тестирование и т.д.

При письменных ответах на вопросы по теме качество запоминания студентом пройденного оценивается через его способность воспроизвести информацию, поэтому здесь, как на экзамене, важно умение сконцентрироваться, грамотно, последовательно и развернуто изложить собственные знания, распределить отпущенное время. Надо отметить, что при проверке преподавателем письменных ответов студентов их оценка часто является субъективной. Хотя преподаватели обычно стараются обращать внимание в основном на содержание работы, ее внешний вид и формулировка ответа также влияют на его оценку. Из двух представленных на оценку работ с примерно одинаковым содержанием более высокий балл получит, скорее всего, та, которая написана аккуратнее, ручкой, и будет правильнее с точки зрения грамматики.

При тестировании (выполнении задания на узнавание) студент должен выбрать чаще всего единственный правильный ответ из нескольких предложенных вариантов (т.н. «закрытые» тесты, т.е. тесты с перечислением полного списка возможных правильных ответов). Номер (буква) ответа пишется на листе тестирования против соответствующего номера вопроса или помечается любой отметкой (крестиком, кружком, галочкой и т.п.) на бланке, выдаваемом преподавателем. Оценка узнавания является более объективной по сравнению с воспроизведением при письменных ответах на вопросы. При таком тестировании могут быть выявлены и те знания, которые студент не может свободно воспроизвести. Основным недостатком таких тестов является возможность догадаться, какой из ответов правильный. В то же время, наличие в тесте скрытых (подчас подсознательных) подсказок дополнительно облегчает задачу тестируемого. Поэтому обычным правилом ответа во время тестирования при незнании студентом правильного варианта ответа на вопрос или сомнении в его правильности считается выбор того варианта, который интуитивно, что называется «с первого взгляда» кажется наиболее верным. Коллоквиум представляет собой индивидуальное или групповое собеседование студентов с преподавателем по отдельным темам или группам тем. Планы коллоквиумов включают, как правило, наиболее важные или недостаточно разработанные, проблемные вопросы. Подготовка к коллоквиуму, таким образом, включает в себя, кроме указанного для семинарских занятий, формулировку тех проблем, которые в ходе нее не были решены студентом. Коллоквиум может быть как направлен на углубление и конкретизацию знаний и включать элементы консультирования студентов, так и являться формой контроля и учета их знаний.

Необходимо помнить: получение неудовлетворительной оценки на семинарском или практическом занятии, их пропуск (как и пропуск лекции) влекут за собой их отработку во внеучебное время в индивидуальном порядке преподавателю до начала сессии. Кроме того, неудовлетворительные оценки и пропуски занятий по какой-либо дисциплине по неуважительным причинам могут вызвать текущую неаттестацию студента по данному предмету.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Преподаватель может поручить студенту подготовить к семинару презентацию, реферат или иное фиксированное выступление. Самостоятельная работа студента по написанию выступления может проходить в следующей последовательности:

- проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;
- изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления), который структурно должен включать ведение, изложение основных положений и заключение. При подготовке реферата после выводов дается и обзор литературы;
- написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводится 5-10 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 5-12 страниц машинописного рукописного текста. Во избежание многих недоразумений, связанных с содержанием доклада, желательно предварительно обсудить с преподавателем ключевые положения, которые выносятся на обсуждение; продумать методику чтения доклада. Лучше, если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать примеры.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История (история России, всеобщая история)». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть

представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	«Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.

	мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебнонаглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 **Интерактивный проектор, м**агнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия	

	(16), ноутбук	

	Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернетверсия). Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.

	(12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученыхюристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебнонаглядные пособия	

	(3), портреты ученых-юристов	

	(5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-	

	маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе,	

	переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран	

	на штативе, переносной проектор, ноутбук.	

	Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	

	пособия (4), переносной экран на штативе,	

	переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернетверсия). Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций.

		Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернетверсия). Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014. Р7-Офис - Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер
	«Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	оптимальный). Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022 от 19.12.2022.