1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ФТД.03 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Направление
подготовки/специальность: 40.03.02 Юриспруденция

Направленность
(профиль)/специализация: Гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар

2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.04 Русский язык как иностранный составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составили:
А.И. Данилова, канд. культурологии, доцент кафедры педагогического и филологического образования.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № 10 от «_27_»__мая___2026 г.

Заведующий кафедрой педагогического и филологического образования Чертков П.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 10 от 27.05.2026

Председатель УМК Данилова А.И.

_____Альтова А.Г., директор МОУ Гимназия № 6 г. Новороссийска

_____Цепордей Т.С., директор МОУ Гимназия № 5 г. Новороссийска

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель изучения дисциплины:

Цели освоения дисциплины ФТД «Русский язык как иностранный» заключаются в формировании у иностранных студентов лингвистической (языковой) компетенции в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также умений употреблять базовые грамматические категории в текстах по специальности. Дисциплина предполагает совершенствование коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в области чтения и письма, развитие их речевых навыков и умений в создании устных и письменных высказываний в учебно-научной, социально-культурной сферах общения в соответствии с требованиями базового сертификационного уровня (ТБУ/А2).

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать языковые навыки в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.
2. Обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма в различных коммуникативных ситуациях.
3. Развить навыки самостоятельной работы и стимулировать мотивацию самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
| ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. | **Знает:**<br>– основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции) и их роль в различении смысла слов и высказываний;<br>– лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии;<br>– основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный и др.);<br>– морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.)<br>– синтаксические конструкции русского |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| | языка: виды простых и сложных предложений.<br>**Умеет:**<br>– выделять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические единицы в устной и письменной речи;<br>– определять принадлежность слова к определённой части речи;<br>– различать виды предложений – простых и сложных.<br>**Владеет:**<br>– необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;<br>– основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;<br>- навыками работы с текстом по специальности<br>– терминологией, необходимой для обучения в образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентовОФО, О-ЗФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|---|---|---|
| | | | ½ |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **34,2** | **34,2** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | |
| Занятия лекционного типа | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | | 34 | 34 |
| **Иная контактная работа:** | | **0,2** | **0,2** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **37,8** | **37,8** |
| Самостоятельная работа | | | |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к итоговой аттестации (зачёту) | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | **34,2** | **34,2** |
| | **зач. ед** | **2** | **2** |

**2.2 Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(для студентовОФО, О-ЗФО)*

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди-торная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Корректировочный курс по фонетике. | 8 | | 4 | | 4 |
| 2. | Предложно-падежная система русского языка. | 20 | | 10 | | 10 |
| 3. | Видовременная система глагола русского языка. | 16 | | 8 | | 8 |
| 4. | Разговорные темы. | 18 | | 8 | | 10 |
| 5. | Работа с текстом по специальности. | 7,8 | | 2 | | 5,8 |
| | ИТОГО *по разделам дисциплины:* | 69,8 | | 34 | | 37,8 |
| | **Иная контактная работа:** | **0,2** | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - |
| | Итоговая аттестация (зачет) | 2 | - | - | | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ИКР – иная контактная рабта, СР – самостоятельная работа

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

**2.3.1 Занятия семинарского типа (практические)**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (в 1/2 семестре (О-ЗФО).

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика лабораторных занятий | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Корректировочный курс по фонетике. | Русский алфавит. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Вопросительные предложения: Кто это? Что это? | Вопросно-ответная работа |
| 2. | Предложно-падежная система русского языка | Изучение предложно-падежной системы: склонение имён существительных; значение и употребление падежей; местоимение: значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; | Тест |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Видовременная система глагола русского языка | Глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками.<br>Закономерности употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката.<br>Употребление простого и сложного предложений.<br>Виды простого и сложного предложений; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении. | Тест |
| 4. | Разговорная практика | Разговорные темы:<br>1. О себе<br>2. Моя семья<br>3. Мой рабочий день<br>4. Моё свободное время. Увлечения<br>5. Моя учёба в России/Будущая специальность<br>6. Города России (Краснодар, Москва)<br>7. Праздники и традиции России | Мини-презентации |
| 5. | Работа с текстом по специальности. | Составление плана в виде вопросов<br>Реферативный пересказ | Устный и письменный опрос |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка презентации | «Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272 |
| 2 | Самостоятельная проработка учебного материала | «Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, мини-презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, выполнение тестовых заданий. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные тестовые задания, работу со словарём для работы со спецтекстом и подготовки реферативного пересказа, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки мини-презентаций.

Основные интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, ролевая игра, мини-презентация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, а **промежуточной аттестации** в виде тестов по разделам «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Говорение», а также контроль умений работы с текстом по специальности.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-4.1 Соблюдает нормы | **Знает** основные фонетические | Контрольная работа по | Тестовые задания на зачете по субтестам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка | единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции); лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии; основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный; морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.), а также принципы их изменения и сочетания; виды простых и сложных предложений. Умеет писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, | темам | «Лексика.Грамматика» «Письмо» «Чтение», «Говорение» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | определительными местоимениями; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания. **Владеет** необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; навыками работы с текстом по специальности. | | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные тестовые задания.**

**ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)**

**Лексика. Грамматика Инструкция по выполнению теста**

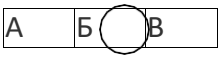
Время выполнения теста — **50** минут.

Тест состоит из **30** заданий.

При выполнении теста **нельзя** пользоваться словарём.

При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

(Б — 

правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так: (А —



ошибка, Б — правильный вариант).

Выполните тест. Выберите вариант ответа и отметьте его на матрице.

| | |
|---|---|
| 1. Вчера _____нас была интересная экскурсия. | (А) в<br>(Б) на<br>(В) о<br>(Г) у |
| 2. Наша группа была _____историческом музее. | (А) в<br>(Б) на<br>(В) о<br>(Г) у |
| 3. Потом на уроке мы писали рассказ _____экскурсии. | (А) о<br>(Б) на<br>(В) об<br>(Г) в |
| 4. Андрей любит пить чай _____. | (А) лимона (Б) с лимоном (В) лимон |
| 5. Сколько стоит _____?<br>6. Берите _____, она очень вкусная.<br>7. Я очень люблю _____. | (А) клубнику<br>(Б) клубника |
| 8. Наташа и Элина учат _____.<br>9. Вы знаете _____?<br>10. Это _____. | (А) грамматика (Б) грамматику |
| 11. Вот Александр. Мэги знает _____.<br>12. А это Анна. Никос любит _____. | (А) его<br>(Б) её |
| 13. Наша остановка _____«Университет».<br>14. Как тебя _____?<br>15. Как _____эта улица? | (А) зовут<br>(Б) звать<br>(В) называется |
| 16. На столе лежит ручка _____. | (А) подруга<br>(Б) подруге<br>(В) подруги |
| 17. Вчера у меня не было _____. | (А) экзамен<br>(Б) экзамена<br>(В) экзамену |
| 18. Мы хотим _____в этом городе.<br>19. Студенты начинают _____русский язык.<br>20. Карина любит _____на нашем факультете. | (А) учиться<br>(Б) изучать |
| 21. Вы _____по-русски?<br>22. Ты _____по-испански?<br>23. Я хорошо _____по-немецки. | (А) понимаю<br>(Б) понимаете<br>(В) понимаем<br>(Г) понимаешь |

| | |
|---|---|
| 24. Вы говорите _____?<br>25. Ты знаешь _____?<br>26. Он читает _____хорошо. | (А) русский язык<br>(Б) по-русски |
| 27. Вчера _____солнечная погода. | (А) была<br>(Б) был |
| 28. Я не слушаю музыку, _____делаю упражнение.<br>29. Мы учим русский язык, _____мы иностранцы.<br>30. Семён думает, _____он учится хорошо. | (А) что<br>(Б) потому что |

**Образец рабочей матрицы**

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)

**Лексика. Грамматика Рабочая матрица**

_____ _____ _____

Фамилия, имя Страна Дата

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | А | Б | В | Г |
| 2 | А | Б | В | Г |
| 3 | А | Б | В | Г |
| 4 | А | Б | В | |
| 5 | А | Б | | |
| 6 | А | Б | | |
| 7 | А | Б | | |
| 8 | А | Б | | |
| 9 | А | Б | | |
| 10 | А | Б | | |
| 11 | А | Б | | |
| 12 | А | Б | | |
| 13 | А | Б | В | Г |
| 14 | А | Б | В | Г |
| 15 | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | А | Б | В | |
| 17 | А | Б | В | |
| 18 | А | Б | | |
| 19 | А | Б | | |
| 20 | А | Б | | |
| 21 | А | Б | В | Г |
| 22 | А | Б | В | Г |
| 23 | А | Б | В | Г |
| 24 | А | Б | | |
| 25 | А | Б | | |
| 26 | А | Б | | |
| 27 | А | Б | | |
| 28 | А | Б | | |
| 29 | А | Б | | |
| 30 | А | Б | | |

Подпись _____

Итого: _____б. _____% Оценка _____

Подпись преподавателя _____

**Образец контрольной матрицы**

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)

**Лексика. Грамматика**

**Контрольная матрица**

Стоимость заданий: 1задание = 1 балл
Максимальное количество баллов — 30 баллов/100 % Минимальное количество баллов — 20 баллов /66%

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | А | Б | В | Г |
| 2 | А | Б | В | Г |
| 3 | А | Б | В | Г |
| 4 | А | Б | В | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | А | Б | В | |
| 17 | А | Б | В | |
| 18 | А | Б | | |
| 19 | А | Б | | |

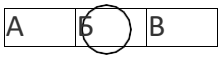
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | А | Б | | |
| 6 | А | Б | | |
| 7 | А | Б | | |
| 8 | А | Б | | |
| 9 | А | Б | | |
| 10 | А | Б | | |
| 11 | А | Б | | |
| 12 | А | Б | | |
| 13 | А | Б | В | Г |
| 14 | А | Б | В | Г |
| 15 | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | А | Б | | |
| 21 | А | Б | В | Г |
| 22 | А | Б | В | Г |
| 23 | А | Б | В | Г |
| 24 | А | Б | | |
| 25 | А | Б | | |
| 26 | А | Б | | |
| 27 | А | Б | | |
| 28 | А | Б | | |
| 29 | А | Б | | |
| 30 | А | Б | | |

**Чтение**
**Инструкция по выполнению теста**

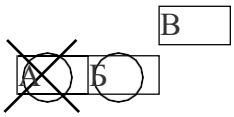
Время выполнения теста — **50** минут. Тест
состоит из **4** частей (**40** заданий).
При выполнении теста **можно** пользоваться словарём.
При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:




(**Б** — правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:




(**А** — ошибка, **Б** —правильный вариант).

**ЧАСТЬ I**

**Задания 1—5. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).**

**1.** В последнее время самыми популярными профессиями среди молодых людей стали профессии экономиста и юриста.
(А) Социологи считают, что через несколько лет этих специалистов будет слишком много.
(Б) Многие молодые люди после школы не хотят учиться.
(В) Актёр – самая популярная профессия в наше время.

**2.** Чтобы решить проблему городского транспорта, в Москве решили построить новую дорогу − третье транспортное кольцо.
(А) Кольцевую структуру имеют многие старые города.
(Б) Эта новая дорога сделает движение на центральных улицах свободным. (В)
В Москве построили много новых зданий в последние годы.

ЧАСТЬ II

**Задания 6—10. Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему или основную идею.**

**6.** В Москве решили установить памятник писателю Михаилу Булгакову. Лучшее место для памятника, конечно, − Патриаршие пруды. Булгаков очень любил это место. Кроме того, здесь начинается его знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Пруды решили ликвидировать, а на его месте, рядом с памятником, построить казино. Эта идея, как и проект памятника, конечно, никому не понравилась. Поклонники Булгакова организовали митинг и несколько месяцев проводили демонстрации. В результате они победили − любимый пруд Булгакова остался на месте, а рядом будет памятник писателю.

В этой статье рассказывается … .
(А) о романе Булгакова
(Б) о памятнике Булгакову
(В) о строительстве казино

**Чтение**

**Образец рабочей матрицы**

**Рабочая матрица**

Фамилия, имя _____Страна_____Дата_____

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | А | Б | В | |
| 2 | | А | Б | В | |
| 3 | | А | Б | В | |
| 4 | | А | Б | В | |
| 5 | | А | Б | В | |
| 6 | | А | Б | В | |
| 7 | | А | Б | В | |
| 8 | | А | Б | В | |
| 9 | | А | Б | В | |
| 10 | | А | Б | В | |

Подпись: _____

Итого: _____% Оценка _____Подпись преподавателя _____

**Образец контрольной матрицы**

**Чтение**
**Контрольная матрица**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | А | Б | В | |
| 2 | А | Б | В | |
| 3 | А | Б | В | |
| 4 | А | Б | В | |
| 5 | А | Б | В | |
| 6 | А | Б | В | |
| 7 | А | Б | В | |
| 8 | А | Б | В | |
| 9 | А | Б | В | |
| 10 | А | Б | В | |

**Примерные задания по устной речи**

**Задание 1.** Реферативный пересказ текста по специальности.

Клише для реферативного пересказа.

Текст называется _____
Автор _____
В тексте говорится о _____
Автор отмечает, что _____
Далее подчёркивается, что _____
В заключение делается вывод о том, что _____

**Задание 2.** Развернутое высказывание по одной из тем, изученных в семестре.
**Список тем для устного высказывания**

1. О себе
2. Моя семья
3. Моё свободное время
4. Мой рабочий день
5. Моя учёба в России/Будущая профессия
6. Города России (Краснодар, Москва).
7. Праздники и традиции России.

***Устная речь (говорение)***
**Рейтерская таблица**
**Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1,2**
(общая стоимость — **100 баллов**)

---

Фамилия, имя Страна Дата

| | Параметры оценки | **Задание 1** Стоимость задания **50 баллов** | **Задание 1** Стоимость задания **50 баллов** |
|---|---|---|---|
| 1. | Адекватность решения **коммуникативной задачи**:<br>соответствие заданному объёму высказывания<br>**(-5** баллов за пропуск информационной единицы,<br>**-2** балла за недостаточное по объёму высказывание**)** | | |
| 2. | **Логичность и связность** изложения/ адекватное использование реферативных клише в задании 1<br>**(-2** балла за каждое нарушение**)** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Соответствие языковым нормам русского языка:<br>**- коммуникативно значимая** ошибка **(-2** балла**)**<br>**- коммуникативно незначимая** ошибка **(- 0,5** балла**)** | | |
| 4. | Грубые нарушения | | |
| | **фонетико-интонационных норм (-2** балла за нарушение**)** | | |
| 5. | **Поощрительные баллы**<br>полнота и развёрнутость высказывания **(+5** баллов**)** | | |
| | **Итого:** | | |
| | **Всего за 2 задания:** | | |

**Критерии оценки на зачёте. Оценивание**

Оценка результатов проводится по пятибалльной системе на основании результатов, полученных с помощью контрольных матриц и рейтерских таблиц и выражается в следующих пропорциях:

100 %— 85 % соответствует **отлично** (5 баллов);

84% —75 % соответствует **хорошо** (4 балла);

74% — 66 % соответствует **удовлетворительно** (3 балла); 65 % и ниже соответствует **неудовлетворительно** (2 балла)

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют «зачтено»,

«неудовлетворительно» — «не зачтено». Преподаватель вправе учитывать активность обучающего и полученные результаты на практических занятиях для коррекции оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

**5.1 Учебная литература**

1. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., «Открой для себя мир русского языка» — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 319 с., ил.

2. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., Паподопулос Н.Н., «Добро пожаловать в Россию!», — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 90 с., ил.

3. Абрамов В.П., Кузнецова О.И., Оковитая Ю.Ф. «Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи!» (учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся с мультимедийным приложением) – Москва: Русский язык. Курсы.,2009 – 180 с.

4. Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование: [(для говорящих на английском языке] / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. – Москва : Русский язык. Курсы, 2016. - 383 с.: ил.

5. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. - 336 с. –

6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.- Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. - 116 с.

7. Тесты, тесты, тесты... [элементарный уровень, базовый уровень, I сертификационный уровень]: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [Т. И. Капитонова и др.; науч. ред. Т. И. Капитонова]. - 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. - 140 с.

8. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84303 — Загл. с экрана.

9. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум / Е. Р. Ласкарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия : Бакалавр.). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667

10. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD). [Электронный ресурс] : учеб. / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. – Электрон. дан. – Москва : Флинта, 2014. – 472 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63029 – Загл. с экрана

**5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

**Профессиональные базы данных российские**

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru

5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

**Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Профессиональные базы данных зарубежные**

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications
https://sk.sagepub.com/books/discipline

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru /

4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org

6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

**Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;

2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

**Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Русский язык как иностранный» предусмотрено проведение практических занятий, на которых даётся основной систематизированный материал и параллельно используется и закрепляется в ходе выполнения письменных заданий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием

нормативно-правовых актов и Постановлений Правительства РФ с требованиями к минимальным знаниям по русскому языку иностранными гражданами и определением уровня владения русским языком в соответствии с содержанием языковой и коммуникативной компетенций уровней А2-В1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый иностранными обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающегося в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный» предполагает изучение части тем, включенных в программу дисциплины, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку мини-презентаций, составление разных видов плана к текстам по специальности.

Для успешного овладения дисциплиной «Русский язык как иностранный» иностранный обучающийся должен регулярно работать с учебной литературой и аудиоматериалами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

Отработка фонетического материала и разговорных тем осуществляется с обязательным использованием аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями обучающимся необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы обучающиеся должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем выполнять задания по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

При работе с текстами общего владения и по языку специальности необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста в виде реферативного пересказа.

При работе с текстом по профильной специальности предлагаем использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основной темы.
2. Определите смысловые единицы текста.
3. Составьте вопросный/номинативный/тезисный план текста.Напишите конспект, опираясь на план.

В ходе самостоятельной работы по теме, обучающиеся должны прочитать текст и дать краткое изложение основных идей текста на русском языке, уметь задать к нему несколько (5 – 7) вопросов.

Одним из видов работы с текстом по специальности является подготовка реферативного пересказа, который представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного текста.

Процесс реферирования текста протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного текста и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять основное содержание.

3. Определение темы текста.
4. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
5. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
6. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется в предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
7. Оформление реферативного пересказа текста с использованием специальных клише.

Реферат, как правило, включает следующие части:

- Указание на источник (автор)
- Собственно реферативная часть (текст реферата)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Методические указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и

глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения

обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части

материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

## Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на

слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

• Соблюдайте единый стиль оформления

• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления ин-формации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 105** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Ученические столы, стулья, стеллажи | Не требуется |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; |

| | | |
|---|---|---|
| учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |

| | | |
|---|---|---|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36 | Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36 | Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья | Не требуется |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36 | Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3<br>MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)<br>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |