1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.08 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):
канд.экон.наук Починкова Е.А. _____

канд.экон.наук, доцент Небылова Я.Г. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 10 от 27.05.2026.
И. о. зав. кафедрой информатики и математики филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, канд. физ.-мат. наук, доцент
С.В. Дьяченко _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала 27.05.2026 протокол № 1

Председатель УМК филиала,
И.о. директора
В.И. Топчиева _____

Рецензенты:

1. Директор ООО «Форкода» О.В. Ковалева
2. Директор ООО «Цеппелин» Е.В. Касьяненко

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об основных направлениях, закономерностях и особенностях развития мировой экономики и международных экономических отношений в современных условиях резко меняющихся геополитических процессов.

### 1.2 Задачи дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» необходимо поставить и решить следующие **задачи**:

– обеспечить усвоение теоретических основ и закономерностей развития современ- ного мирового хозяйства;

– использовать основы экономических знаний о МЭ и МЭО в различных сферах профессиональной деятельности;

– развить у студента способность анализировать и интерпретировать данные отече- ственной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике;

– научить студента выявлять тенденции изменения социально-экономических по- казателей в международных процессах;

– использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа и подготовки информационного обзора или аналитического отчета по процессам и явлени- ям, происходящим в мировой экономике;

– сформировать у студентов навыки самостоятельной и аналитической работы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной, очно-заочной и на заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экза- мен.

Курс опирается на базовые знания дисциплины «История экономических уче- ний» и в свою очередь дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвое- ния последующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Налоги и налогообложение», «Финансовая грамотность».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), со- отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | |

| | |
|---|---|
| ИОПК-3.1. Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик | Знает:<br>– основные категории, ключевые концепции мировой экономики, формы международных экономических отношений и способы их регу- лирования;<br>– методики поиска, сбора и обработки информации экономического содержания из отечественных и зарубежных источников, спосо- бы ее критического анализа и синтеза. |
| | Умеет:<br>– интерпретировать и осуществлять анализ данных отечественной и зарубежной статисти- |
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | ки о социально-экономических процессах и явлениях на мировом и национальных уровня;<br>– выявлять тенденции изменения показателей развития мировой экономики и международных экономических отношений. |
| | Трудовое действие:<br>– владеет навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отече- ственными и зарубежными исследователями;<br>– владеет навыками применения (выбора) ме- тодов оценки и интерпретации данных отече- ственной и зарубежной статистики о социаль- но-экономических процессах и явлениях и тенденциях изменений социально-экономических показателей. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|---|---|---|---|
| | | очная | очно-заочная |
| | | 1 семестр (часы) | 1 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | **56,3** | **56,3** | **42,3** |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **50** | **50** | **36** |
| занятия лекционного типа | 34 | 34 | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| лабораторные занятия | | | - | - |
| практические занятия | | 16 | 16 | 12 |
| семинарские занятия | | | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | **6,3** | **6,3** | **6,3** |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **52** | **52** | **66** |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 22 | 22 | 24 |
| Самоподготовка | | 30 | 30 | 42 |
| **Контроль:** | | **35,7** | **35,7** | **35,7** |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **144** | **144** |
| | **в том числе контактная работа** | **56,3** | **56,3** | **42,3** |
| | **зач. ед** | **4** | **4** | **4** |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*курсе*) ***(очная** форма обуче- ния)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Тема 1. Мировая экономика как система | 14 | 6 | 2 | | 6 |
| 2. | Тема 2.Современная типология национальных экономик | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 3. | Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 4. | Тема 4.Процессы международного движения капитала | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5. | Тема 5. Мировая валютная система и валютные рынки | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 6. | Глава 6. Мировой рынок труда и международная трудовая миграция | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 7. | Глава 7. Интеграционные процессы в мировой экономике: модели и тенденции развития | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 8. | Глава 8. Коллективное управление международным сотрудничеством | 18 | 6 | 2 | | 10 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 102 | 34 | 16 | | 52 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*курсе*) ***(очно-заочная** форма обучения)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Тема 1. Мировая экономика как система | 10 | 2 | - | | 8 |
| 2. | Тема 2.Современная типология национальных экономик | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 4. | Тема 4.Процессы международного движения капитала | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 5. | Тема 5. Мировая валютная система и валютные рынки | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 6. | Глава 6. Мировой рынок труда и международная трудовая миграция | 14 | 4 | - | | 10 |
| 7. | Глава 7. Интеграционные процессы в мировой экономике: модели и тенденции развития | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 8. | Глава 8. Коллективное управление международным сотрудничеством | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 112 | 24 | 12 | | 66 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | |

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Мировая экономика как система | Сущность мирового хозяйства. Основные черты и этапы формирования современного мирового хозяйства. Показатели развития мировой экономики. Группы стран в мировой экономической системе. Процессы интернационализации, | *Р* |
| | | транснационализации и глобализации в мире. | |
| 2. | Тема 2. Современная типология нац. экономик | Модели рыночной экономики. Основные группы национальных экономик. | *Р* |
| 3. | Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика | Теории международной торговли. Динамика и территориальный аспект международной торговли и товарооборота. Инструменты и методы регулирования внешней торговли. Противоречия современной международной торговли. | *АС* |
| 4. | Тема 4. Процессы международного движения капитала | Причины, сущность и современные тенденции международного движения капитала. Классификация форм межстрановой миграции капитала. Международный рынок капитала. Механизм и социально-экономические последствия вывоза капитала. Мировые финансовые центры | *Э* |
| 5. | Тема 5. Мировая валютная система и валютные рынки | Валюты и валютные курсы в международных отношениях. Эволюция мировой валютной системы (МВС), параметры современной МВС. Использование коллективных валют. Валютный рынок. Валютные операции и валютная политика | *Р* |
| 6. | Глава 6. Мировой рынок труда и международная трудовая миграция | Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира. Возрастная проблема населения мира. Профессиональная структура и проблемы занятости в мировой экономике. Соотношение сельского и городского населения. Урбанизация мирового хозяйства. Межстрановое и межрегиональное перемещение трудовых ресурсов: причины, сущность, динамика и становление глобального рынка труда | *Р* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Глава 7. Интеграционные процессы в мировой экономике: модели и тенденции развития | Объективные основы и этапы развития экономической интеграции. Тенденции и параметры развития международной интеграции. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции. Интеграционное развитие на постсоветском пространстве. Другие региональные интеграционные группировки мира. Проблемы и перспективы современных интеграционных группировок | *Э* |
| 8. | Глава 8. Коллективное управление международным сотрудничеством | ООН и система ее органов и учреждений. Международные торгово-экономические организации. Международные валютно-финансовые организации. Участие РФ в международных эко- номических организациях. | *Р* |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабо- раторные работы)**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Мировая экономика как система | 1. Каковы условия и предпосылки, влияющие на формирование современной мировой экономики? | Решение задач |
| | | 2. Чем отличается широкое и узкое определение термина «мировая экономика»?<br>3. В чем заключается асимметричность развития современной мировой экономики, каковы ее истоки?<br>4. Каковы важнейшие показатели экономического развития страны и почему возникла необходимость в комплексных показателях и рейтингах? | |
| 2. | Тема 2.Современная типология национальных экономик | 1. Как складывается соотношение сил между развитыми и развивающимися странами?<br>2. Что такое слаборазвитость? Приведите ее характеристики и условия преодоления в странах третьего мира. | Реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика | 1. Что такое протекционизм и фритредерство?<br>2. Правомерно ли относить тариф к ключевому инструменту таможенно-тарифного регулирования внешней торговли?<br>3. Перечислите основные функции и цели таможенного тарифа.<br>4. Укажите на Ваш взгляд, каково влияние для национальной экономики от использования тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности?<br>5. В каких случаях можно вести речь об эффективном тарифном регулировании?<br>6. Выявите среди мер нетарифного регулирования внешней торговли самую жесткую форму. Аргументируйте свой ответ.<br>7. Отметьте отличительные особенности тарифных и нетарифных мер регулирования внешнеэкономической деятельности страны.<br>8. Какова классификация нетарифных мер согласно методике ООН? | Аналитическая справка |
| 4. | Тема 4. Процессы международного движения капитала | 1. Дайте определение основным формам вывоза капитала.<br>2. Что такое прямые зарубежные инвестиции?<br>3. В чем заключается роль транснациональных корпораций в вывозе капитала?<br>4. Что такое международный кредит и в чем его особенность?<br>5. Чем прямые иностранные инвестиции отличаются от портфельных?<br>6. Укажите причины интенсивного роста миграции предпринимательского капитала в форме прямых иностранных инвестиций?<br>7. Как вы оцениваете инвестиционный климат современной России?<br>8. Можно ли совместное производство отнести к разновидности миграции капитала? | Кейсы |
| 5. | Тема 5. Мировая валютная система и | 1. Объясните, с чем связано возникновение валютных отношений? | Аналитическая справка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | валютные рынки | 2. Что такое валютные рынки? Как они функци- онируют?<br>3. В чем заключается особый характер валютных рынков?<br>4. Какие существуют подходы к валютному ре- гулированию?<br>5. Расскажите о факторах, влияющих на спрос и предложение валюты.<br>6. Какие инструменты используются для под- держания фиксированного валютного курса?<br>7. Каковы достоинства и недостатки различных систем валютного регулирования?<br>8. В чем заключается роль ЦБ РФ в валютном регулировании? | |
| 6. | Глава 6. Мировой рынок труда и международная трудовая миграция | 1. Что такое миграция населения?<br>2. Чем понятие «эмиграция» отличается от тер мина «иммиграция»?<br>3. Каковы главные причины миграции населения между странами?<br>4. Можно ли утверждать, что в настоящее время все страны СНГ являются центрами миграции рабочей силы?<br>5. Какие существуют виды миграции трудовых ресурсов?<br>6. Укажите преимущества, получаемые страной в случае импорта рабочей силы.<br>7. Какая организация, созданная в качестве специализированного учреждения ООН, занимается решением социально-экономических проблем трудящихся?<br>8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие миграционные потоки иностранцев на территории России. | Кейсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Глава 7. Интеграционные процессы в мировой экономике: модели и тенденции развития | 1. Какие тенденции развития интеграционных процессов в Европе являются благоприятными, а какие неблагоприятными для России? Аргумен тируйте свой ответ.<br>2. Страна, производящая исключительно промышленные товары, намеревается создать таможенный союз со страной, производящей исключительно сельскохозяйственные и сырьевые товары. Приведет ли такой таможенный союз к повышению уровня благосостояния в каждой из стран? Почему?<br>3. Охарактеризуйте основные проблемы экономического и политического характера, стоящие на пути интеграционного процесса в рамках СНГ и ЕАЭС. | Реферат |
| 8. | Глава 8. Коллективное управление международным сотрудничеством | 1. Назовите ключевые международные экономи ческие организации и опишите «разделение труда» между ними.<br>2. Организация экономического сотрудничества | Эссе |
| | | и развития (ОЭСР): стратегия расширения.<br>3. Международный валютный фонд, структура управления и особенности его функционирования. Кредитная деятельность МВФ. | |

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы *(выбрать в соответствии с видом СРС)* |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ. | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 10 | Интерактивные методы обучения | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (мо- дуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточ- ной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Мировая экономи- ка и международные экономические отношения*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, рефератов-презентации по проблемным вопросам, задач, кейс-стади* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Наименование оценочного средства |

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ИОПК-3.1. Осуществляет критический анализ, обобщение и систематизацию экономических фактов, статистики и выявленных закономерностей на уровне мировой и национальных экономик | Знает:<br>– основные категории, ключевые концепции мировой экономики, формы международных экономических отношений и способы их регулирования; | Опрос<br>Контрольные вопросы | Вопрос на экзамене<br>1-6 |
| 2 | | – методики поиска, сбора и обработки информации экономического содержания из отечественных и зарубежных источников, способы ее критического анализа и синтеза. | Реферат, аналитическая справка | Вопрос на экза- мене 19-21 |
| 3 | | Умеет:<br>– интерпретировать и осуществлять анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на мировом и национальных уровня; | Реферат, эссе | Вопрос на экзамене 12-15 |
| 4 | | – выявлять тенденции изменения показателей развития мировой экономики и международных экономических отношений. | Реферат, кейс | Вопрос на экзамене7-11 |
| 5 | | Трудовое действие:<br>– владеет навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально- | Кейс | Вопрос на экзамене 16,17 |
| | | экономических процессах и явлениях и тенденциях изменений социально-экономических показателей. | | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** ***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий***

1. В мире в 1900 г. было 55 государств, в 2000 г. было 191 государство, в 2006 г. - уже 245 государств и территориальных образований. Каким явлением: глобализацией или интернационализацией - можно объяснить происходящее?

2. Каким образом свобода перемещения факторов производства, включая капитал и трудовые ресурсы в рамках региональных объединений и всего мира, влияет на прогнозирование устойчивого роста национальных экономик?

3. Формирование мировых центров торговли, концентрации капитала и трудовых ресурсов исторически происходило на пересечении мировых торговых маршрутов. Может ли дальнейшее развитие информационных технологий, спутниковых и телекоммуникационных систем привести к смещению транспортных коридоров, что, в свою очередь, повлияло бы на миграцию капиталов и трудовых ресурсов?

4. Советские экономисты считали капитализм временным явлением в системе мирового хозяйства, подготавливающий рыночные государства к переходу на плановую социалистическую модель хозяйствования. Западные экономисты считали социализм переходной формой капитализма на пути к полной интеграции частным капиталом в лице ТНК национального государственного сектора. Как можно оценить происходящий в РФ вывод части государственной собственности в частный сектор и последующее взаимодействие по отдельным проектам по типу частно-государственного партнерства.

5. Отчет о мировом развитии Всемирного Банка готовят штатные специалисты этой организации в рамках своих должностных обязанностей. Национальные министерства и ведомства для принятия решений используют справочные и статистические материалы по секторам мировой экономики, которые готовят сотрудники национальных статистических ведомств. Эта же статистическая информация передается в ООН. Региональные научно-исследовательские центры в своей работе используют как собственные данные, так и собранные по их заказу учебно-методическими объединениями, включая и образовательные учреждения. Большая часть этой научной информации является служебной и может передаваться между различными уровнями на договорной основе.

Что имеют в виду средства массовой информации, приписывая в своих публикациях какие-либо мнению «независимых экспертов». Кто такие эксперты и от кого они независимы?

6. ВВП на душу населения в различных странах отличается в разы, но уровень критической бедности по всему миру одинаков и составляет 1 долл США в день. Значит ли это, что житель Люксембурга, попав в Либерию, станет еще богаче, а житель Либерии немедленно умрет от голода в Люксембурге, если ВВП на душу населения по паритету покупательской способности в 2018 г. составлял в Люксембурге 106 705 долл, а в Либерии 1 161 долл.

7. Уместно ли связывать нехватку продовольствия в отдельных регионах мира с ростом населения земного шара, если доля сельского хозяйства в мировом ВВП непрерывно снижается, а в ПРС на долю сельского хозяйства приходится не более 1,5% валового внутреннего продукта?

8. Две трети мировой торговли в начале XXI в. приходилось на внутрифирменную торговлю в рамках 78 тыс. ТНК и их 780 тыс. национальных филиалов. Возможно ли усиление конкурентной борьбы со стороны многонациональных корпораций, международных корпоративных союзов и ТНК за установление своего контроля над оставшимися не монополизированными сегментами мировой торговли и экономики?

9. ТНК, имея источником развития национальный капитал, трансформируется в МНК, имеющую акционеров в ряде зарубежных стран продолжает вести деятельность в стране создания. Возникнет ли конфликт интересов между национальной экономикой, национальными акционерами, иностранными акционерами, национальным государством и иностранными государствами.

10. Оправданно ли создание нефтедобывающими ТНК частных военных компаний для охраны своих национальных филиалов, нефтяных полей, трубопроводов. Кому выгодно для ТНК поручить такую охрану: национальным войскам, миротворцам ООН или международным силам быстрого реагирования?

11. Международная экономическая интеграция на региональном уровне имеет, как правило, одну страну «локомотив» интеграционного процесса, экономика которой «тянет» расходы на унификацию норм, требований и т.д. для остальных стран-участниц при реализации интеграционного процесса. Возможна ли в последующем интеграция региональных группировок на основе политического блока БРИКС, а именно МЕРКОСУР, Африканского союза, ЕАЭС, Индии и Китая в глобальную мировую экономическую систему? Каковы ваши суждения на эту тему?

12. Каковы причины ликвидации японских национальных монополий после Второй Мировой Войны, финансировавших захватнические планы японских милитаристов и переориентация экономики послевоенной Японии на экспорт. Что это дало национальной экономике Японии? Какова роль японских ТНК в мировой экономике сегодня?

13. Национальная экономическая безопасность включает в себя: финансово-кредитную безопасность, продовольственную безопасность, энергетическую безопасность, политико-экономические аспекты военно-технического сотрудничества, транспортную безопасность, экологическую безопасность, вопросы территориальной целостности государства. А какие из этих аспектов наиболее значимы при оценке международной экономической безопасности, общемировой, глобальной безопасности. Аргументируйте свой ответ.

14. При каких операциях баррели и кубические метры необходимо пересчитывать в килограммы?

15. Можно ли сказать, что капитал, мигрирующий в глобальных финансовых схемах, утратил национальную принадлежность, если он выражается в какой-либо национальной валюте?

16. Можно ли найти какие-либо причинно-следственные связи, рассмотрев взаимосвязь движущих сил глобализации с глобальными проблемами человечества?

17. Что вам известно о Римском клубе и, опираясь на его выводы, дайте свое определение «постиндустриального общества». Чем оно отличается от «прединдустриального»?

18. Что такое индекс инновационного потенциала страны? Сравните их изменение по регионам мира за последние 5 лет и объясните, где учитываются российские научные сотрудники, работающие по контрактам на зарубежные ТНК.

***Реферат***

*Тематика рефератов*

1. Тенденции международной торговли в современных условиях.
2. Торговый протекционизм в современных условиях.

3. Ресурсная база мирового хозяйства и глобальные проблемы современности.

4. Отраслевая структура мирового хозяйства в XXI веке.

5. Глобализация и ее последствия для мирового и национальных хозяйств. Ан- тиглобализм.

6. Глобализация, регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.

7. Глобальные проблемы современности.

8. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка автомобилей.

9. Мировой кризис и глобальные перспективы рынка золота.

10. Мировая торговля продовольствием и экономическая безопасность.

11. Мировой рынок технологий.

12. Международная торговля услугами в XXI веке.

13. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финан- сового кризиса.

14. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.

15. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.

16. Развитие международного туризма на современном этапе.

17. Анализ состояния и перспективы решения одной из глобальных проблем (по выбору студента.).

18. Причины и последствия мирового экономического кризиса.

19. Состояние и перспективы развития мировой экономики в условиях мирово- го финансового кризиса.

20. Состояние и перспективы развития стран Еврозоны.

21. Мировой экономический кризис и развивающиеся страны.

22. Кризисные явления в Латинской Америке.

23. Влияние мирового экономического кризиса на экономику стран с неразви- тыми рынками.

24. Социальная ответственность бизнеса в условиях мирового финансового и экономического кризиса.

25. Влияние мирового кризиса на экономику США.

26. США в международном движении капитала.

27. Перспективы развития китайской экономики в XXI веке.

28. Современные тенденции развития экономик стран Юго-Восточной Азии (на примере одной или нескольких стран).

29. Евро: проблемы и перспективы.

30. Евро и доллар: их влияние на мировую экономику.

31. Мировые финансовые центры.

32. Круг проблем развивающихся стран и пути их решения.

33. ТНК и МНК и их влияние на мировую экономику.

34. Международные экономические организации и их роль в мировой экономи- ке.

35. Открытая экономика и внешнеэкономическая безопасность.

36. Эволюция мировой валютной системы.

37. Миграция в современном мире и ее последствия.

38. Национальная экономика и иностранные инвестиции.

39. Иностранные банки в национальных банковских системах.

40. Место России в мировой экономике: изменение позиций, возможности и ожидания.

41. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации и деятель- ность государственных и муниципальных органов.

42. Экономика России в условиях международных санкций.

43. Транснационализация российского бизнеса.

44. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.

45. Конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках.

46. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса и санкций.

47. Россия - Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.

48. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.

49. Торгово-экономическое сотрудничество России и США.

50. Платежный баланс РФ: динамика и перспективы.

51. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.

52. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.

53. Внешняя торговля энергоносителями и интересы России.

54. Присоединение России к ВТО: интересы России и последствия.

55. Россия и международные экономические организации.

56. Россия в международном движении капитала.

57. Роль иностранного капитала в экономике России.

58. Модели корпоративной интеграции: региональные особенности.

59. Свободные экономические и оффшорные зоны: мировой опыт и российские перспективы.

60. Роль оффшоров в глобальной экономике.

61. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспек- тивы.

62. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

63. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их пер- спективы.

64. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.

65. Модели открытой экономики. Макроэкономическая политика в открытой экономике и ее влияние на функционирование государственных и муниципальных орга- нов управления.

*Критерии оценки реферата/презентации:*

«удовлетворительно» – сообщение представляет собой изложение результатов чу- жих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообраз- ных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» – в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов.

***Темы аналитических справок***

1. Выявите и обоснуйте специализацию России в системе МРТ и оцените перспективы такого положения.
2. Оцените участие России в процессах международного кооперирования. Выявите выгоды такой деятельности.
3. Эффективный механизм хозяйствования и система включения в международное разделение труда.
4. Методические вопросы международных сопоставлений в контексте МРТ. Показатели уровня МРТ.
5. Валовой внутренний и национальный продукты.
6. Работы С. Кузнеца, Г. Кассельса и Программы ООН по сопоставлению ВВП.
7. Метод «Атлас» для исследования мировой торговли.
8. Индекс человеческого развития. Человеческий капитал.
9. Индекс глобализации (А. Т. Карни, П. Гемават, Х. Сала-и-Мартин).
10. Методы определения конкурентоспособности стран мира.
11. Понятие открытой экономики. Определение понятия и показатели открытости экономики страны. Комплексный показатель степени открытости экономики страны. Коэффициенты эластичности внешнеторгового оборота как показатели открытости экономики.
12. Проблемы влияния открытости экономики страны на ее структуру (отраслевую) и на эффективность.
13. Понятие о «голландской болезни». Некро- и зомби-экономика в мировом хозяйстве.
14. Роль ГАТТ-ВТО во взаимодействии национальных экономик и мирового хозяйства.
15. Обзор основных моделей внешнеэкономических связей.
16. О необходимости и ограниченности моделей (теорий) внешнеэкономических связей. Меркантилизм и неомеркантилизм. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Закон сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера - Олина. Теория жизненного цикла продукта в контексте МРТ. Теория конкурентоспособности М. Портера.
17. Концепция зависимости в МРТ.

Вопросы можно освещать в форме презентаций (докладов) с дальнейшим общим разбором данных направлений развития.

***Задачи***

1. Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен в 2018 году, принимая за базовый 2000 год:

| Годы | Товар А | | Товар Б | |
|---|---|---|---|---|
| | Объем продаж (Q, в усл. ед.) | Цена (P, в усл. ед.) | Объем продаж (Q, в усл. ед.) | Цена (P, в усл. ед.) |
| 2000 | 320 | 12 | 1100 | 8 |
| 2018 | 1580 | 4 | 1580 | 20 |

2. Используя данные таблицы, рассчитайте неявный ценовой дефлятор в 2018 году, принимая за базовый 2000 год:

| Годы | Товар А | | Товар Б | |
|---|---|---|---|---|
| | Объем продаж (Q, в усл. ед.) | Цена (P, в усл. ед.) | Объем продаж (Q, в усл. ед.) | Цена (P, в усл. ед.) |
| 2000 | 320 | 12 | 1100 | 8 |
| 2018 | 1580 | 4 | 1580 | 20 |

3. В таблице приведены компоненты национального дохода (млрд долл). Используя приведенные данные рассчитать:

1) ВНП по расходному методу;

2) ВНП по доходному методу; 3) Чистый национальный продукт; 4) Национальный доход.

| №№ п/п | Показатели | Сумма, млрд. долл. |
|---|---|---|
| 1. | Личные потребительские расходы | 490 |
| 2. | Трансфертные платежи | 24 |
| 3. | Арендная плата (рента) | 28 |
| 4. | Амортизационные отчисления | 54 |
| 5. | Взносы на социальное страхование | 40 |
| 6. | Проценты (доход) | 26 |
| 7. | Доход от собственности | 62 |
| 8. | Чистый экспорт | 6 |
| 9. | Дивиденды | 32 |
| 10. | Заработная плата наемных работников | 442 |
| 11. | Косвенные налоги на бизнес | 36 |
| 12. | Нераспределенные прибыли корпораций | 42 |
| 13. | Индивидуальные налоги с физических лиц | 52 |
| 14. | Подоходные налоги с корпораций | 38 |
| 15. | Прибыли корпораций | 112 |
| 16. | Государственные закупки товаров и услуг | 144 |
| 17. | Чистые частные внутренние инвестиции | 66 |
| 18. | Личные сбережения | 32 |

**Темы эссе**

1. Как Вы считаете, почему на мировых товарных биржах основными товарами являются сырьевые и продовольственные товары?

2. Что такое "голландская болезнь", и не больна ли ею Россия?

3. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?

4. Какие особенности и отличия имеют интеграционные процессы в промышленно развитых и развивающихся странах?

5. Если проанализировать, какие страны мировой экономики показали самые высокие темпы экономического роста за последние 30 лет, то среди лидеров окажутся новые индустриальные страны. В чем секрет их успеха, и чем их рецепт экономического роста может быть полезен для России?

6. В мировой экономике одним из наиболее дискуссионных остается вопрос о степени вмешательства государства в международную торговлю. Большинство современных стран заявляют о необходимости дерегулирования международной торговли. На это же направлена деятельность ВТО. Объясните, почему тогда в арсенале инструментов внешнеторговой политики даже самых передовых стран сохраняются меры протекционистского характера?

7. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?

8. В 70-80-е гг. в международной торговле была отмечена волна "нового" протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры "нового" протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?

9. Что такое "парадокс Леонтьева", и как он был объяснен ученым?

10. Демпинг в международной торговле – это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?

11. Каковы положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК для развивающихся стран?

12. Как миграционные процессы влияют на экономику современной России?

13. В современной мировой экономике место страны в международном разделении труда все больше определяется не наделенными факторами природного характера, а "приобретенными" (созданными) страной факторами производства. Докажите это утверждение на примерах конкретных стран.

14. Очевидно, что если одна страна экспортирует товар, то другая его импортирует. Однако принятая в мировой практике статистика показывает, что сумма объемов экспорта всех стран мира не равна сумме объемов их импорта. Почему?

15. Что такое индекс человеческого развития, и для чего он предназначен?

16. Вывоз предпринимательского капитала осуществляется в виде прямых и портфельных инвестиций. Объясните, почему страны, в частности современная Россия, заин- тересованы в привлечении именно прямых зарубежных инвестиций.

17. В чем причины "бегства" капитала из России?

18. В 1798 г. появилась анонимно опубликованная книга «Опыт о законе народонаселения». Ее автор – ученый-экономист Т. Мальтус – утверждал, что если человечество

избавится от войн и болезней, то население будет увеличиваться такими темпами, что производство продовольствия не будет поспевать за этим. И тогда бедность станет уделом человечества. Опираясь на современную статистику численности населения и производства продовольствия, подтвердите или опровергните тезис Т. Мальтуса.

19. Проследите эволюцию Европейского Союза и отметьте, когда и какие этапы интеграционного процесса были пройдены этим Союзом.

20. В 1973 г. мировая экономика столкнулась с беспрецедентным ростом цен на нефть. Энергетический кризис, ввергнувший мировую экономику в рецессию, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. Какие особенности японского мирохозяйственного положения помогли этой стране осуществить структурные преобразования?

21. В Нью-Йорке на Таймс сквере расположено табло, на котором с 1989 г. отражается размер задолженности США перед другими странами. В 2006 г. у создателей табло возникла техническая проблема. Чем была вызвана эта проблема?

22. Что такое "мусорные облигации" и кто их покупает?

23. Что такое кластерная экономика, и насколько она актуальна для современной России?

24. В 2005 г. ЕС признал Турцию страной с рыночной экономикой и официально начал переговорный процесс о ее вступлении в ЕС. Какие экономические и политические проблемы лежат на пути вступления Турции в ЕС?

25. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком "перегрета". Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

26. Почему в плановой командно-административной экономике не были востребованы идеи маркетинга?

27. Что такое японская система "канбан", и почему ее так трудно перенять европейцам и американцам?

28. Как в мировой экономике соотносятся понятия "регионализация" и "глобализация"?

29. Как в мировой экономике соотносятся понятия "интернационализация" и "интеграция"?

30. Почему в современной экономике правительства стран поддерживают свои транснациональные корпорации, хотя те не являются государственными структурами?

31. Что дает стране углубленное участие в международном разделении труда?

32. Чем по целям и задачам деятельности различаются между собой Международная финансовая корпорация, Международная ассоциация развития и Международный банк реконструкции и развития?

33. Роль международных организаций в глобальном экономическом сотрудничестве

34. Новая расстановка сил в мировой экономике и международной торговле в 21 веке

35. Новые тенденции в мировой экономике и международном разделении труда

36. ТНК – главные носители процессов глобализации в мире

37. Россия на международном рынке технологий

38. Противоречивый характер эволюции мирового хозяйства в современных условиях

39. Влияние НИОКР на развитие мировой экономики

40. Перспективы развития российских международных компаний

41. Россия и международные экономические организации: проблемы и перспективы

42. Внешний долг современной России

43. Проблемы экономического развития страны в условиях открытой экономики (на примере страны или региона)

44. Причины и последствия интеллектуальной эмиграции из России

45. Международные организации и их роль в регулировании международных отношений

46. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях на современном этапе

47. Особенности развития экономики России в период глобального экономического кризиса и после него

48. Особенности, проблемы и перспективы экономической интеграции на постсоветском пространстве

49. Взаимодействие России и ВТО: особенности, проблемы и перспективы

50. Долговая проблема в современной мировой и российской экономике и пути ее решения

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экза- мен)**

1. Становление и сущность мирового хозяйства. Отраслевая структура мирово- го хозяйства. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. Классификация стран по уровню мирового развития.

2. Понятие международных экономических отношений и их основные формы. Трансформация международных экономических отношений в конце XX – начале XXI в. Процессы интернационализации, транснационализации и глобализации в мире. Основные модели рыночной экономики.

3. Понятие конъюнктуры мирового рынка товаров. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков.

4. Инструменты внешнеторговой политики государства. Либерализация и протекционизм в международной торговле. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.

5. Определение и структура международного рынка услуг и технологий. Специфика международной торговли услугами.

6. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение о торговле услугами (ГАТС).

7. Сущность, динамика и становление глобального рынка труда.

8. Международное движение капитала как форма международных экономиче- ских отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины вывоза и ввоза капитала.

9. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировые финансовые центры.

10. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы.

11. Международная экономическая интеграция. Сущность, этапы, тенденции и параметры развития экономической интеграции.

12. Принципы организации и механизм функционирования Европейского союза. Европейское экономическое пространство.

13. Интеграционные процессы на постсоветском экономическом пространстве.

14. Определение валютного рынка, основные функции. Валютные операции и инструменты валютной политики.

15. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля. Особенности становления и функционирования валютного рынка в России.

16. Эволюция мировой валютной системы и ее параметры. Коллективные валю- ты.

17. Международные экономические организации. Организации системы ООН. Международные валютно-финансовые и торговые организации. Участие России в деятельности международных экономических организаций.

18. Международная торговля в системе МЭО. Теории международной торговли. Динамика международной торговли и ее территориальный аспект. Международное регулирование международной торговли.

19. Международные корпорации и их роль в мировой экономике. Отличитель- ные черты международных корпораций и их виды. Транснациональные банки: сущность, основные характеристики, основные причины возникновения. Развитие российских международных компаний. Роль стратегических альянсов в мировой экономике.

20. Глобальные проблемы человечества: сущность и направления решения.

21. Особенности развития российских ТНК. Использование международного франчайзинга.

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. |

| | |
|---|---|
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут про- |
| | должить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоро- вья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может прово- диться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511321 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13877-1. - Текст : электронный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519325 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13566-4. - Текст : электронный.
3. Кузнецова, Галина Владимировна. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 541 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511498 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14571-7. - Текст : электронный.
4. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебное пособие для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/519861 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14159-7. - Текст : электронный.

### 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210
**2.** Вестник Московского университета. Серия 06. Экономика .- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005
3. ЭКО. Всероссийский экономический журнал.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025
4. Экономический журнал Высшей школы экономики. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287
5. Экономический анализ: теория и практика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18287
6. Экономическая политика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru /
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary /

**Профессиональные базы данных российские**

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru /
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

**Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Профессиональные базы данных зарубежные**

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com /
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

**Базы данных открытого доступа**

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

**Базы данных КубГУ**

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/ментов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям Студентам

следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке реферата, эссе

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка реферата и эссе, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка рефератов и эссе также развивает творческий потенциал студентов. Реферат и эссе готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию реферата и эссе согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить работу научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего рферата и эссе, ответить на вопросы студентов группы. Требования:

- к оформлению работы: шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы работы скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема работы, ФИО студента;

- к структуре реферата и эссе - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу. Общая оценка за работу учитывает содержание реферата и эссе, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобраны нормативные акты, основная и дополнительная литература.
Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти». Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---|---|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет | 503,509,510 |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования) | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510<br>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплитсистема |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510<br>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ» |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций | №508<br>Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска |

| | | |
|---|---|---|
| | | магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518 |
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |