1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года и ОПОП.

Программу составил(и):
канд.экон.наук Починкова Е.А. _____

канд.экон.наук, доцент Небылова Я.Г. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 10 от 27.05.2026.

И. о. зав. кафедрой информатики и математики филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, канд. физ.-мат. наук, доцент

С.В. Дьяченко _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала 27.05.2026 протокол № 1

Председатель УМК филиала,

И.о. директора

В.И. Топчиева _____

Рецензенты:

1. Директор ООО «Форкода» О.В. Ковалева
2. Директор ООО «Цеппелин» Е.В. Касьяненко

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Знание сущности основных школ и направлений мировой экономической мысли
2. Умение оценивать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики.
3. Сформировать у студентов навыки и умения свободно ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач.
4. Внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История экономических учений» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Мировая экономика и международные экономические отношения», « Общая экономическая теория». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История экономических учений», используются в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли
	Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.

	Умеет оценивать современные экономические теории и текущую экономическую политику с учетом исторического опыта
	Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности
	Владеет: навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач; систематизацией материала, представленного в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очнозаочная	заочная
		1 семестр (часы)	,3	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**56,3**	42	18,3
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		34	24	8
практические занятия		16	12	4
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**	**66**	**123**
Контрольная работа		10	16	23
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)				

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			42	50	100
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:			**35,7**	**35,7**	**8,7**
Подготовка к зачету					
Общая трудоем-кость	**час.**		**144**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа		**56,3**	**42,3**	**18,3**
	зач. ед		**4**	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	22	8	2		12
2	Экономические учения эпохи ики нерегулируемой рыночной эконо	38	12	6		20
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	42	14	8		20
	Итого по разделам дисциплины	102	34	16	–	**52**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	26	4	4		18
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	38	10	4		24
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	38	10	4		24
	Итого по разделам дисциплины	102	24	12	–	66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	35,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	–	–	–	–

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	32	2	-		30
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	53	4	2		47
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	50	2	2		46
	Итого по разделам дисциплины	135	8	4	–	123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	–	–	–	–
	Контроль (подготовка к экзамену)	8,7	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	–	–	–	–

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела(тем)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в историю экономических учений	Роль истории экономических учений и ее основные задачи. История экономических учений как научная и учебная дисциплина. Методология науки. Функции истории экономических учений.	Контрольные вопросы
		Вопросы периодизации науки.	
2.	Тема 2. Особенности экономической мысли Древнего мира	Характеристика эпохи Древнего Востока (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Общая характеристика древневосточной экономической мысли (предмет и метод, источники экономической мысли). Экономические учения Древней Индии Экономические учения Древней Вавилонии Экономические учения Древнего Китая Экономические учения Древнего Египта Характеристика эпохи античного мира (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Общая характеристика античной экономической мысли (предмет и метод, источники экономической мысли). Экономические учения Древней Греции Экономические учения Древнего Рима	Контрольные вопросы

3.	Тема 3. Особенности экономической мысли средневековья	Характеристика эпохи средневековья (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Экономические учения Восточных государств (источники, авторы, основные идеи). Памятники экономической мысли раннего средневековья: «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах». Экономические учения Западной Европы. Ранние канонисты (святой Августин) и поздние канонисты (Аквинат). Русская экономическая мысль IX – XVI вв. Социальные утопии позднего средневековья (Т.Мор и Т.Компанелла).	Контрольные вопросы
4.	Тема 4. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм	Характеристика эпохи в период развития меркантилизма.Предпосылки первоначального накопления капитала. Разложение феодализма. Переход к капитализму. Общая характеристика меркантилизма. Представители, предмет и метод. Характеристика раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в Англии и Франции. Меркантилизм в России. Характеристика эпохи, представители, основные идеи. Характеристика эпохи в период развития физиократизма. Общая характеристика учения физиократов. Представители, основные взгляды, предмет и методология	Контрольные вопросы
		Основные идеи Ф. Кенэ и А.Тюрго.	

4.	Тема5. Школа классической политической экономии	Характеристика эпохи в период развития школы классической политической экономии, особенности становления капитализма в Англии и Франции. Общая характеристика школы классической политической экономии. Этапы развития школы. Представители, предмет и метод. Направления исследований. Первый этап школы классической политической экономии Экономические взгляды П. Буагильбера, У. Петти. Второй этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита. Третий этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус. Четвертый этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Дж.Ст. Милля.	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Экономические аспекты социалистических учений	Экономические учения западно-европейских социалистов-утопистов. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье. Условия возникновения и теоретические корни марксизма. Экономические взгляды К. Маркса. Структура и содержание томов Капитала. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н. Чернышевского, В.И. Ленин.	Контрольные вопросы

7	Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики	Характеристика эпохи в период развития маржинализма. Общая характеристика маржинализма. Представители, этапы, предмет и метод. Пионеры маржинализма. Австрийская школа маржинализма. Американская школа маржинализма. Кембриджская школа маржинализма. Лозаннская (математическая) школа маржинализма. Российский маржинализм. Математическая школа в русской экономической мысли.	Контрольные вопросы

8.	Тема 8.Историческая школа Германии	Предпосылки развития исторической школы Германии. Общая характеристика исторической школы и этапы ее развития. Представители, предмет и метод исторической школы. Экономические взгляды Ф. Листа. «Старая» историческая школа (1840–1850). «Молодая» историческая школа 1870-е гг. «Юная» историческая школа. Особенности российской исторической школы. Представители и основные идеи.	Контрольные вопросы
9.	Тема 9:«Старый» институционализм	Исторические условия и причины появления американского институционализма. Краткая характеристика институционализма. Предмет и методология. Этапы и основные направления. Три течения американского институционализма: социальнопсихологический (Т. Веблен), социальноправовой (Дж. Коммонс), конъюнктурностатистический (У. Митчелл).	Контрольные вопросы
10	Тема 10. Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство	Характеристика эпохи в период развития кейнсианства. Общая характеристика кейнсианства. Предмет и метод. Вклад Кейнса в развитие экономической мысли Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.	Контрольные вопросы
10.	Тема 11. Неолиберализм	Характеристика эпохи в период развития неолиберализма. Общая характеристика неолиберализма. Основные направления. Австрийская экономическая школа XX в. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм). Фрайбургская школа (неоордолиберализм). Экономическая школа предложения. Теория рациональных ожиданий.	Контрольные вопросы

12.	Тема 12. Неоинституционализм	Общая характеристика неоинституционального направления. Теория трансакционных издержек Р. Коуза. Теория общественного выбора. Теория экономического подхода. «Экономический империализм». Теория институциональной эволюции. Российский институционализм.	Контрольные вопросы

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ).

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарскиезанятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в историю экономических учений	Роль истории экономических учений и ее основные задачи. История экономических учений как научная и учебная дисциплина. Методология науки. Функции истории экономических учений. Вопросы периодизации науки.	Коллоквиум Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема1)
2.	Тема 2. Особенности экономической мысли Древнего мира	Характеристика эпохи Древнего Востока Общая характеристика древневосточной экономической мысли Экономические учения Древней Индии Экономические учения Древней Вавилонии Экономические учения Древнего Китая Экономические учения Древнего Египта Характеристика эпохи античного мира Общая характеристика античной экономической мысли Экономические учения Древней Греции Экономические учения Древнего Рима-	Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема2)
3.	Тема 3. Особенности	Характеристика эпохи средневековья (временной	Коллоквиум

	экономической мысли средневековья	интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.). Экономические учения Восточных государств (источники, авторы, основные идеи). Памятники экономической мысли раннего средневековья: «Салическая правда» и «Капитулярий о виллах». Экономические учения Западной Европы. Ранние канонисты (святой Августин) и поздние канонисты (Аквинат). Русская экономическая мысль IX – XVI вв. Социальные утопии позднего средневековья (Т.Мор и Т.Компанелла).	Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 3)

4.	Тема 4. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм	Характеристика эпохи в период развития меркантилизма.Предпосылки первоначального накопления капитала. Разложение феодализма. Переход к капитализму. Общая характеристика меркантилизма. Представители, предмет и метод. Характеристика раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в Англии и Франции. Меркантилизм в России. Характеристика эпохи, представители, основные идеи. Характеристика эпохи в период развития физиократизма. Общая характеристика учения физиократов. Представители, основные взгляды, предмет и методология Основные идеи Ф. Кенэ и А.Тюрго.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 4)
5.	Тема5. Школа классической политической экономии	Характеристика эпохи в период развития школы классической политической экономии, особенности становления капитализма в Англии и Франции. Общая характеристика школы классической политической экономии. Этапы развития школы. Представители, предмет и метод. Направления исследований. Первый этап школы классической политической экономии Экономические взгляды П. Буагильбера, У. Петти. Второй этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды А. Смита. Третий этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус. Четвертый этап школы классической политической экономии. Экономические взгляды Дж.Ст. Милля.	Коллоквиум, Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема5)

6.	Тема 6. Экономические аспекты социалистиче-	Экономические учения западно-европейских социалистов-утопистов. А. Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье.	Коллоквиум Тестирование

	ских учений	Условия возникновения и теоретические корни марксизма. Экономические взгляды К. Маркса. Структура и содержание томов Капитала. Социалистическая мысль в России (экономический аспект) XIX в. и начала XX в. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н. Чернышевского, В.И. Ленин.	Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема6)
7.	Тема 7. Маржинализм и истоки неоклассики	Характеристика эпохи в период развития маржинализма. Общая характеристика маржинализма. Представители, этапы, предмет и метод. Пионеры маржинализма. Австрийская школа маржинализма. Американская школа маржинализма. Кембриджская школа маржинализма. Лозаннская (математическая) школа маржинализма. Российский маржинализм. Математическая школа в русской экономической мысли.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема7)
8.	Тема 8.Историческая школа Германии	Предпосылки развития исторической школы Германии. Общая характеристика исторической школы и этапы ее развития. Представители, предмет и метод исторической школы. Экономические взгляды Ф. Листа. «Старая» историческая школа (1840–1850). «Молодая» историческая школа 1870-е гг. «Юная» историческая школа. Особенности российской исторической школы. Представители и основные идеи.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 8)
9.	Тема 9:«Старый» институционализм	Исторические условия и причины появления американского институционализма. Краткая характеристика институционализма. Предмет и методология. Этапы и основные направления. Три течения американского институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социальноправовой (Дж. Коммонс), конъюнктурностатистический (У. Митчелл).	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 9)

10.	Тема 10. Кейнсианство. Неокейнсианство. Посткейнсианство	Характеристика эпохи в период развития кейнсианства. Общая характеристика кейнсианства. Предмет и метод. Вклад Кейнса в развитие экономической мысли Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 10)
11.	Тема 11. Неолиберализм	Характеристика эпохи в период развития неолиберализма. Общая характеристика неолиберализма. Основные направления. Австрийская экономическая школа XX в. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм). Фрайбургская школа (неоордолиберализм). Экономическая школа предложения. Теория рациональных ожиданий.	Коллоквиум Тестирование Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема 11)
12.	Тема 12. Неоинституционализм	Общая характеристика неоинституционального направления. Теория трансакционных издержек Р. Коуза. Теория общественного выбора. Теория экономического подхода. «Экономический империализм». Теория институциональной эволюции. Российский институционализм.	Коллоквиум Решение домашних заданий (Рабочая тетрадь тема12)

Защита лабораторной работы (ЛР), расчетно-графического задания (РГЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), решение домашних задач (ДЗ)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение расчетнографических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История экономических учений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Промежуточная аттестация Текущий контроль	
ОПК -1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении при кладных задач				
1	ИОПК-1.2 Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	Знает основные этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономиче- ской мысли	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 12,15,29,36,37,41,46,51
		Знает методологические подходы и теоретические позиции представителей ведущих школ, течений и направлений экономической теории, а также значение их исследований для современной экономической науки и практики.	Коллоквиум	Вопрос на экзамене , 3,19, 20,27, 36,38, 41
		Умеет оценивать современные экономические теории и текущую экономическую политику с учетом исторического опыта	Тестирование	Вопрос на экзамене 3756
		Умеет применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли в различных сферах профессиональной деятельности	Тестирование	Вопрос на экзамене, 160
		Обладает навыками экономического анализа для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 160

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий **Семинар**

1.

Вопросы к семинару:

1) Почему изучают историю экономических учений. Какого его место в системе экономических знаний?

2) Что является предметом изучения дисциплины «история экономических учений»?

3) Назовите объект изучения истории экономических учений.

4) Перчислите цели и задачи курса история экономических учений.

5) Выделите этапы и источники развития экономических теорий и идей.

6) Определите порядок (алгоритм) разбора любой исторической экономической теории.

7) Перечислите факторы, под влиянием которых происходит формирование основных взглядов и концепций экономистов.

8) В чем заключается роль истории экономических учений. Перечислите ее функции.

9) На какие методы и принципы научного анализа опирается «история экономических учений» как научная дисциплина.

10) Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний. Когда зародилась «история экономических учений» как наука?

11) Какова структура этапов, теоретических направлений и школ курса «история экономических учений».

12) Назовите какие теоретические школы и направления Вы знаете. Структурная схема развития экономической мысли.

Семинар 2.

Вопросы к семинару:

1) В чем заключаются особенности экономического развития Древнего Востока? 2) Дайте характеристику эпохи Древнего Востока (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

3) Назовите основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Востока?

4) Выделите основные экономические проблемы, которые были актуальны на протяжении всей истории Древнего Египта.

5) Какие экономические вопросы затрагивались в «Законах царя Хаммурапи»?

6) Какие основные источники государственных доходов указываются в трактате «Артхашастра»?

7) В чем сущность теории естественного права Конфуция?

8) Какие меры по стабилизации натурально-хозяйственных отношений в трактате «Гуаньцзы» определялись как наиболее важные?

9) Охарактеризуйте античного эпоху (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

10) В чем заключается предмет и метод античной экономической мысли? 11) В чем новизна экономической мысли античных авторов?.

12) Перечислите основные источники экономической мысли античности. 13) Назовите основные теоретические положения Ксенофонта.

14) На какие сословия делились люди в идеальном государстве Платона?

15) Почему Аристотеля часто называют первым экономистом в истории науки?

16) Что Аристотель понимал под хрематистикой и экономикой?

17) С каких точек зрения Аристотель рассматривал проблему эквивалентности товаров? Что представляет по Аристотелю обмен по достоинству?

Приведите примеры.

18) Что объединяло учения Катона, Варрона и Колумеллы?

19) В чем взгляды Колумеллы существенно отличались от взглядов Катона и Варрона по вопросу об эффективности рабского труда? 20) В чем различие позиций греческой и римской экономической мысли?

Семинар 3.

I. Вопросы к семинару:

1) Охарактеризуйте эпоху средневековья (временной интервал, география, кому принадлежали средства производства, кто являлся основным производителем материальных благ, тип хозяйства, тип собственности и т.д.).

2) По каким источникам раннего средневековья можно судить об экономической мысли Западной Европы?

3) Какова роль теологии в развитии экономической мысли Средневековья?

4) Какие причины повлияли на изменение взглядов канонистов?

5) В чем проявилось противоречие во взглядах ранних и поздних канонистов?

6) Объясните, почему среди средневековых философов (канонистов) общим было убеждение, что ростовщики недостойны честного имени и излишни для общества.

7) Чем интерес Ф.Аквинский и какие экономические проблемы он рассматривал?

8) Как рассматривает «справедливую цену» Ф.Аквинский? Чем отличается его трактовка от предшественников?

9) Какова роль Корана в экономической мысли арабского Востока?

10) Объясните, почему Ибн-Хальдун считал, что степень населенности города символизирует как его процветание, так и упадок.

11) Какова роль Ибн-Хальдуна и его идей в истории мировой экономической мысли? 12) Чем обусловлено появление социальных утопий в период позднего средневековья? 13) Можно ли считать работы Т.Мора и Т Кампанелла только утопиями?

Семинар 4.

Вопросы к семинару:

1) Дайте характеристику эпохи первоначального накопления капитала.

2) Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм»? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?

3) В чем особенность методологии меркантилизма?

4) Какие этапы прошел в своем развитии меркантилизм?

5) Охарактеризуйте меркантилизм как экономическую теорию и экономическую политику?

6) Что меркантилисты понимали под богатством нации?

7) В чем заключаются исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции?8)

Каков вклад Томаса Мана в экономическую мысль?

9) Каков вклад А.Монкретьена в экономическую мысль?

10) Какое значение имеют выводы меркантилистов для настоящего времени?

11) Охарактеризовать развитие идей меркантилизма в России.

12) В чем отличие российского меркантилизма от западного?

13) Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов? 14) Какая сфера экономики была предметом изучения физиократов?

15) Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о земле, капитале, классах, налогах, стоимости и т.д.?

16) Какие новые дефиниции ввел в научный оборот Ф.Кенэ?

17) Что придает инновационный характер «Экономической таблице» Ф. Кенэ?

Семинар 5.

Вопросы к семинару:

1) Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии?

2) В чем новизна предмета изучения и методологии анализа классической школы?

3) Выделите критерии периодизации этапов эволюции классической школы?

4) В чем состоит сущность сформулированной У.Петти теории трудовой стоимости?

5) Что понимал У.Петти под «естественной» и «рыночной» ценой?

6) Как вы понимаете фразу У. Петти: «Труд есть отец и активный принцип богатства, а земля – его мать»?

7) Как трактуется теория стоимости П.Буагильбером?

8) В чем проявилось различие во взглядах У.Петти и П.Буагильбер?

9) Раскройте сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».

10) Укажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».

11) Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

12) Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии.

13) Перечислите принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо.

14) Назовите общие черты и отличия методологии Д.Рикардо от методологии А.Смита.

15) В чем проявляется последовательность Д.Рикардо в отстаивании теории трудовой стоимости?

16) Охарактеризуйте суть и основные положения «закона Сэя».

17) В чем суть «теории воздержания» Н.Сениора?

18) В чем видятся недостатки учения С.де Сисмонди о необходимости кризисов перепроизводства при капитализме?

19) Перечислите основные идеи книги Т. Мальтуса «Опыт о з аконе народонаселения и их значение для экономической науки.

20) Раскройте суть «теории третьих лиц» Т.Мальтуса.

21) Как трактует Дж.С.Милль категории «стоимость», «производительный труд», «рента», «заработная плата»?

22) Какие базовые положения содержит программа социальных реформ Дж.С.Милля?

Семинар 6.

Вопросы к семинару:

1) Назовите основные идеи утопического социализма А. Сен- Симона, Р. Оуэна и Ш. Фурье.

2) Каким представлял будущее общество А.Сен-Симон?

3) Как трактует важнейшие экономические категории П.Ж.Прудон?

4) Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?

10)

5) В чем заключается особенность предмета и методологии К. Маркса?

6) Основная концепция, разработанная К. Марксом.

7) Сущность теории стоимости К. Маркса.

8) Что такое прибавочная стоимость, согласно К. Маркса?

9) Что понимал К. Маркс под капиталом?

10) Суть теории общественного воспроизводства К. Маркса.

11) Как видел К. Маркс перспективы экономического развития?

12) В чем особенность «политической экономии трудящихся» Н. Чернышевского?

13) Назовите основных представителей социалитического направления классической политической экономии в России.

14) В чем состоит сущность «крестьянского социализма» А.И. Герцена и Н.П. Огарева?

15) Что такое гипотетический метод исследования, предложенный Н.Г. Чернышевским? 16) В.И. Ленин и его понимание развития капитализма в России.

Семинар 7.

Вопросы к семинару:

1) Назовите причины формирования маржинализма.

2) В чем заключается методология маржинализма?

3) Что обозначает термин «маржиналистская революция».

4) Кто является родоначальником применения математисеских методов в экономике?

5) Назовите основные концепции австрийской школы 6) Раскройте теорию предельной полезности К. Менгера.

7) Какие материальные блага К. Менгер назвал комплиментарными? В чем суть его деления на блага низшего и высшего порядка?

8) Каково содержание «теории ожидания» О.Бем-Баверка?

9) Что понимал под термином «объективная ценность» ее автор? Поясните сущность теории альтернативных издержек Ф. Визера.

11) Какую цель ставит Визер в своей работе «Теория общественного богатства»?

12) В чем заключается отличие исследования рыночного равновесия Парето от исследования Вальраса?

13) В чем суть неоклассического синтеза А. Маршала?

14) Что понимал А.Маршалл под ценой спроса, ценой предложения, и равновесной ценой?

15) В чем отличие кембриджской школы от классической и австрийской?

16) В творчестве каких экономистов математическая концепция экономического равновесия нашла наибольшее развитие, в чем суть их теории?

17) Какие положения У.Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?

18) Как характеризует Дж.Кларк статический тип производства?

19) В чем суть концепции В.Парето об общественной полезности («оптимум Парето»)? 20) Каково значение кривых безразличия, интерпретированных В.Парето?

Семинар 8.

Вопросы к семинару:

1) В чем проявилась особенность взглядов экономистов исторической школы?

2) Какие этапы выделяют в развитии исторической школы? Назовите имена идеологов каждого из данных этапов.

3) В чем заключается методология исторической школы?

4) В чем проявилось сходство взглядов Ф. Листа и меркантилистов?

5) Лист Ф. выдвинул так называемый принцип промышленного воспитания нации.

Объясните сущность данного принципа.

6) В чем заключается теория производительных сил Ф. Листа?

7) Раскройте суть концепции «воспитательного протекционизма» Ф. Листа.

8) Рошер В. считал, что политическая экономия – это наука о социальном хозяйстве. Какие стороны общественной жизни, с его точки зрения, необходимо знать для ее изучения?

9) Какой критерий был положен Б.Гильдебрантом в периодизации стадий хозяйственного развития.? Какие стадии выделяет автор?

10) Почему Б. Гильдебранд считал кредитное хозяйство высшим типом хозяйства?

11) В чем заключается причина отрицания исторической школой понятия универсального экономического закона?

12) Какова роль и функции государства в экономической жизни, по мнению представителей исторической школы Германии? 13) В.Зомбарт,

12)

наряду с организационными и технологическими факторами, придавал большое значение капиталистическому *хозяйственному духу*. Объясните, что вкладывал автор в данное понятие

14) Перечислите наиболее видных представителей российской исторической школы.

15) Объясните причины повышенного интереса российских экономистов к идеям исторической школы Германии.

Семинар 9.

Вопросы к семинару:

1)Назовите причины возникновения институционализма?

2)Благодаря чему институционализм является альтернативой неоклассической теории?

3)Сформулируйте методологические особенности институционализма?

4)Каковы основные течения институционализма, обозначьте их особенности?

5)Раскройте суть «теории праздного класса» Т. Веблена.

6)В чем заключается «эффект Веблена»?

7)В чем значение теории психологической теории экономического развития Т.Веблена?

8)Почему Т.Веблена называли американским Марксом?

9)В чем состоит суть теории социальных конфликтов (Дж.Коммонс)?

10) Как Дж.Коммонс видит специфику последней стадии

«административного капитализма?

11) Как определяет стоимость Дж.Коммонс?

12) В чем суть теории экономических циклов У. Митчела?

13) Какие динамические ряды экономических категорий были разработаны У. Митчеллом?

14) Какие параметры, по У.Митчеллу, воздействуют на «деловые циклы»?

15) Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка.)?

Семинар 10.

Вопросы к семинару:

1) В чем особенность методологии Дж.М.Кейнса?

2) В чем состоит суть «кейнсианской революции» и почему она положила начало новому направлению в экономической науке?

3) Раскройте понятие «эффективный спрос». Какому компоненту эффективного спроса принадлежит определяющая роль в определении уровня национального дохода?

4) Поясните, в чем смысл «основного психологического закона Дж.М. Кейнса?

5) Кому из экономистов принадлежит идея «мультипликатора»? От чего зависит мультипликативный эффект?

6).Что выражает кейнсианский мультипликатор дохода?

7.В чем суть механизма «мультипликатора инвестиций»?

8) Что такое «кейнсианский крест»?

9) Как определяется, согласно кейнсианской теории, уровень занятости?

10) Поясните, почему Дж. М. Кейнс был противником снижения заработной платы?

11) Перечислите меры государственного регулирования экономики, предложенные Дж. М. Кейнсом.

Почему теория Дж.М.Кейнса не сумела подняться до подлинной политической экономией?

13) В чем суть теории «встроенных стабилизаторов»?

14) Поясните суть концепции кумулятивного спроса.

15) Раскройте суть неокейнсианской теории экономического роста. 16) Опишите основные неокейнсианские модели деловых циклов.

17) В чем суть неокейнсианских теорий роста Е.Домара и Р. Харрода?

Семинар 11.

Вопросы к семинару:

1) Поясните суть либерализма. Каким теориям противостоит неолиберальное направление?

2) Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»?

2) Какие причины кризиса капиталистической экономики называли представители неоавстрийской и фрайбургской школ?

14)

3) Какие положения политики Дж.М. Кейнса критиковали представители неолиберализма?

4) Проанализируйте экономические системы по Л. Мизесу.

5) Почему, по мнению Л. Мизеса и Ф. Хайека, «централизованные» системы неэффективны?

6) Как рассматривает Ф.Хайек механизм конкуренции?

7) В чем сущность экономической свободы Ф. Хайека?

8) Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» и сторонников теории «социального рыночного хозяйства».

9) Каковы основные положения и выводы теории экономических порядков В. Ойкена?

10) Какие экономические процессы стимулировали развитие идей монетаризма в XXв.?

11) Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма.

12) Что такое фридменовское ЕНБ?

13) В чём новизна концепции государственного вмешательства в экономику по Фридману?

14) В чем заключается принципиальное различие между кейнсианцами и экономической теорией предложения?

15) Чем обусловлена популярной теории экономики предложения? 16) В чем суть теории рациональных ожиданий?

Семинар 12.

Вопросы к семинару:

1) Перечислите основные отличия новой институциональной теории от неоклассической.

2) Перечислите методологические истоки неоинституционализма.

3) Охарактеризуйте понятие трансакционных издержек.

4) Какую роль оказывают институты на экономическую систему посредством трансакционных издержек?

5) Раскройте смысл теории прав собственности Р. Коуза.

6) Теория общественного выбора опирается на три основные предпосылки. Перечислите и охарактеризуйте каждую.

7) Классической формой логроллинга является «бочонок с салом» – закон, включающий набор небольших локальных проектов. Дайте пояснение данного механизма принятия закона.

8) Раскройте в чем заключается смысл теории экономического подхода.

9) В чем смысл теории институциональной эволюции по Д. Норту?

10) Поясните особенность теории институциональной среды.

11) Что понимал под «человеческим капиталом» Г. Беккер?

12) На сколько актуальна теория общественного выбора в современной экономке?

13) Какую роль отводил Дж.К Гелбрейт технострактуре в развитии экономики государства? Что имел в виду автор под данным термином?

Контрольная работа 1

1. Какое из представленных положений формулирует предмет истории экономических учений:

А) изучение истории становления и развития общественного производства;

Б) исторический процесс возникновения, развития, борьбы и смены систем экономических взглядов основных классов в различных общественно-исторических формациях;

В) рациональный выбор ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей человека.

2. Когда происходит развитие истории экономических учений как самостоятельной науки:

А) в первой четверти XIX в.;

Б) во второй половине XIX в.;

В) в первой четверти XVI в.

3. Содружество экономистов, объединяемых общностью исходных положений и методологии, это: а) интеллектуальный клуб;

б) научная школа;

в) научное направление;

г) нет верного ответа.

4. Идеологическая функция истории экономических учений – это:

А) познание сущности социально-экономических явлений, предпосылки их возникновения, эволюции;

16)

Б) систематизация основополагающих идей, взглядов, создание научной основы для формирования экономического мышления, мировоззрения;

В) выработка теоретических конструкций, приёмов и способов, содействующих правильному познанию явлений.

5. Метод научной абстракции, применяемый в истории экономических учений, заключается:

А) в сравнении теорий как друг с другом, так и **с** действительностью, с помощью чего можно увидеть достижения той или иной теории или ее специфичность;

Б) в намеренном отвлечении исследователя от частных, второстепенных моментов и сторон определенного явления ради выявления в нем того, что имеет существенное значение;

В) в воссоздании единой (целостной) картины, соединении отдельных частей в целое.

6. Принцип органицизма, применяемый в истории экономических учений заключается:

А) в сравнении теорий как друг с другом, так и **с** действительностью, с помощью чего можно увидеть достижения той или иной теории или ее специфичность;

Б) в фиксации развития внутренней логики научных теорий, системы категорий, проблемного построения анализа;

В) в целостном (системном) подходе к изучению объектов.

7. Исторический метод, применяемый историей экономических учений, позволяет:

А) осуществлять поиск наиболее эффективных, оптимальных схем организации экономических систем, государственного регулирования и пр.;

Б) раскрыть причинно-следственные связи явлений;

В) исследовать экономические явления и процессы, экономические идеи и концепции в той последовательности, в которой они возникали, развивались и сменялись одни другими.

8. Экономические учения эпохи дорыночной экономики, как этап развития истории экономической мысли включает в себя периоды:

А) древнего мира, средневековья, меркантилизма;

Б) древнего мира, средневековья;

В) древнего мира, средневековья, меркантилизма, классической политической экономии.

9. Совокупность знаний о желаемом состоянии и развитии объекта изучения, это:

а) нормативный раздел экономики;

б) позитивный раздел экономики;

в) «экономическое искусство»

г) парадигма.

10. История методологии экономической науки началась с: А) Дж.С.Милля. Б) А.Смита. В) Д.Рикардо. Г) К.Маркса.

11. Перечислите источники экономической мысли Древнего Востока:

А) кодекс царя Хаммурапи;

Б) «Русская правда»;

В) трактат «Архашастра»;

Г) «Салическая правда»

Д) «Государство»

Е) «Поучения гераклеопольского царя своему сыну».

12. Древневосточная экономическая мысль рассматривала богатство на уровне: А) государства

Б) человека

В) оба варианта верны

13. Индийский трактат «Артхашастра», это:

А) собрание наставлений по вопросам управления государством;

Б) важнейшее богословское сочинение;

В) важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии.

14. Кодекс законов царя Хаммураппи был принят

А) в Древнем Риме;

Б) в Древнем Китае

В) в Вавилонии

15. Аристотель относит к сфере хрематистики: А) земледелие;

Б) ремесло;

В) ростовщичество и торгово-посреднические операции.

16. В чем отражена экономическая мысль Вавилона?

А) трактат Гуань-Цзы;

Б) трактат «Артхашастра»;

В) в законах Ману;

Г) в законах царя Хаммураппи;

Д) во взглядах Конфуция

18)

17. В каком году был написан основной трактат экономической мысли Вавилона?

А) 1760 г. до.н.э.

Б) 1200 г. В) II тыс. до н.э.;

Г) V век до н.э.

Д) 1225 г.

18. Экономическая мысль в Древней Индии отражена в: А) трактате Гуань-Цзы;

Б) законах Ману;

В) законе царя Хаммураппи;

Г) во взглядах Конфуция; Д) во взглядах Ксенофонта.

19. Кто из философов полагал, что монета «существует не по природе, а по установлению, и в нашей власти изменить ее или вывести из употребления»? А) Аль-Фараби;

В) Ибн Сина (Авиценна);

С) Ксенофонт;

D) Платон;

Е) Аристотель.

20. Понятие «хрематистика» в учении Аристотеля означает: А) благотворительность

В) защиту прав собственности

С) искусство наживать состояние

Д) справедливое распределение доходов

Е) управление имуществом

21) Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

А) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;

Б) возникло новое направление в христианстве – протестантское – самое оптимальное для развития буржуазных отношений;

В) были заложены основы для развития науки и образования.

22) Термин схоластика означает:

А) ученый, школьный;

Б) логический;

В) средневековый

23) Средневековая экономическая мысль развивалась в условиях

А) рабовладельческого строя;

Б) феодального строя;

В) промышленной революции

24) Крупнейшим представителем средневековой мысли в арабских странах является

А) Фома Аквинский

Б) Ибн Хальдун В) Колумелла **25. Считал, что проблема достатка и недостатка в обществе материальных благ (товары первой необходимости и предметы роскоши), зависит прежде всего от размеров городов, точнее, степени их заселенности:** А) Ибн Хальдун

Б) Аристотель

В) Катон Старший

26. Видя, что труд рабов становится все менее производительным, рекомендовал переходить к широкому использованию труда колонов – рабов, «посаженных на землю»:

А) Аристотель

Б) Фома Аквинский

В) Колумелла

27. Основные сведения о хозяйстве франков меровингского периода содержит: А) «Капитулярий о виллах»

Б) «Салическая правда»

В) «Сумма теологии».

28. «Капитулярий о виллах» был издан в:

А) 7 веке,

Б) 8 веке

В) 9 веке, Г)

10 веке

29. Ибн Хальдун жил в следующий период:

А) 1332-1406

Б) 430-354 г. До н.э.

В) 1225-1274

Г) 551-479 До н.э.

Д)1723-1790

30. Кто из мыслителей эпохи феодализма в арабских странах поделил людей на 2 группы: сельских и городских?

А) Аль-Фараби;

Б) Ибн Хальдун;

В) Авиценна;

Г) Аристотель; Д) Ибн-Сина **31. Каковы основные черты социальных утопий позднего Средневековья?**

А) труд и частная собственность определяется как главная причина всех несчастий;

Б) общественная собственность на средства производства представляется необходимым условием для создания идеального государства;

В) частная собственность рассматривается как основа развития каждого человека;

Г) утверждается отрицательное отношение к богатству и материальному неравенству.

32. Ф.Аквинский рассматривал такие экономические проблемы, как: А) собственность, Б) ОРТ,

В) торговля,

Г) «справедливая цена»

Д) Процент

Е) все ответы верны.

33. Т.Мор и Т.Кампанелла в своих работах:

А) защищали феодальный строй,

Б) критиковали феодальный строй

В) возлагали надежды на «государство богатых»

Г) встали на путь утопизма.

34. Главное произведение Т.Компанелла:

А) «Утопия»

Б) «Государство» В)

«Город солнца» Г) «»Законы».

35. Ф. Аквинскому принадлежит труд:

А) «Социальная физика»;

Б) «Капитулярий о виллах»»;

В) «Сумма теологии»;

Г) «Никомахова этака».

36. Ранние канонисты осуждали:

А) торговую прибыль и ростовщичество;

Б) презрительное отношение к физическому труду;

В) исключительное право на богатство отдельных лиц в ущерб большинству населения;

Г) все ответы неверны;

Д) все ответы верны.

37. Ф. Аквинский считал, что «справедливая цена» это та, которая:

А) обеспечивает эквивалентность обмена, в соответствии с количеством труда и издержек.

Б) обеспечивает участникам обмена «пропитание» по их социальному статусу людям присущее их сословию благосостояние;

В) устанавливается на рынке;

Г) верны ответы а, б;

Д) все ответы верны;

Е) нет верного ответа.

38. Специфика российского феодализма состояла в том, что:

А) все закономерные процессы в российской экономике, в том числе и феодализация, происходили с большим опозданием;

Б) Россия перешла к феодальной экономике, минуя рабовладельческую стадию;

В) разнообразие природно-климатических условий на огромной территории порождало социально-экономические противоречия в процессе развития феодальных отношений.

Г) все ответы верны.

39. Экономическая мысль в Руси зародилась:

А) в 5-6 вв.

Б) в 7-8 вв.

В) в 9 в.

40. К представителям экономической мысли средневековой России можно отнести:

А) И.Пересветова

Б) Ермолай-Еразма В)

А.Ордин-Нащокина

Г) Ю.Крижанич.

41. Ермолай-Еразм выражал экономические интересы:

А) крестьян;

Б) бояр;

В) поместного дворянства.

42. Основные экономические идеи, сформулированные в Коране:

А) осуждается стремление верующих к наживе и чрезмерному обогащению;

Б) обосновывается божественное предопределение общественного неравенства;

В) жёстко защищается частная собственность;

Г) нормируется и регламентируется торговля;

Д) осуждается и запрещается ростовщичество;

Е) все ответы верны.

43. Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского: А) ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».

Б) считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.

В) «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство. Г) его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божием» и «Исповедь».

Д) подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).

Е) утверждал, что «деньги не могут порождать деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

Контрольная работа 2

1. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому: А) маржинализм;

Б) меркантилизм;

В) институционализм;

2. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

А) всю совокупность социально-экономических факторов;

Б) государственное регулирование;

В) отсутствие вмешательства государства в экономику;

Г) зависимость изменения цен от количества денег;

3. К основным причинам возникновения институционализма относятся:

А)концентрация производства,

Б) централизация капитала,

В) резкая дифференциация в доходах, Г)

обострение социальных противоречий, Д)

все ответы верны.

4. Согласно теории Т. Веблена, противоречие между бизнесом и индустрией разрешается когда:

А) вся власть переходит к финансовым слоям «бизнеса»;

Б) инженерно-техническая интеллигенция берет производство в свои руки и реорганизует его оптимальным образом»;

В) происходит переход к социалистическому обществу.

5. Американский институционализм связан преемственностью с __ школой:

А) исторической;

Б) кембриджской;

В) лозаннской;

6. У. Митчел разработал теорию, которая явилась основой:

А) теории народонаселения

Б) теории предельной полезности

В) концепции бескризисного цикла

7. Поставил в центр исследований не экономического человека, рационального эгоиста, а «живого» человека и попытался определить, чем диктуется его поведение на рынке: А) У. Митчелл;

Б) Дж. Коммонс; В) Т. Веблен

8. Родоначальник социально-правового направления в институционализме:

А) У. Митчелл;

Б) Дж. Коммонс;

В) Т. Веблен

9. Кто из представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

А) Т.Веблен,

Б) Дж.Коммонс,

В) У.Митчелл,

Г) нет верного ответа.

10. Что считает Т. Веблен пороком капитализма:

А) несовершенство юридических норм,

Б) нечестную конкуренцию,

В) несовершенство операция по продаже ценных бумаг,

Г) отсутствие системы государственного страхования от безработицы,

Д) противоречия между индустрией и бизнесом.

11. Институционализм зародился в США на рубеже XIX и XX вв. и выступает как наследник:

а) марксизма;

б) исторической школы;

в) неоклассической школы;

г) маржинализма.

12. Кому из представителей институционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»:

А) Т.Веблену,

Б)Дж.Коммонсу,

В) У.Митчеллу,

Д) Дж.Гелбрейту,

Г.Минзу, Д)

Дж.Кларку.

Е) Г.Мюрдалю,

Ж) А.Берли.

З) нет верного ответа.

13. В периодизации стадий капиталистического общества Дж.Коммонс выделяет:

А) торговый капитализм,

Б) монополистический капитализм,

В) банковский капитализм, Г)

кооперативный капитализм,

Д) административный капитализм,

Е) корпоративный капитализм, Ж) государственный капитализм.

14. Дж. М. Кларк трактовал человеческое поведение: А) как основанное на привычках, а не на мгновенных подсчетах выгод и издержек,

удовольствий и страданий,

Б) как многофакторный процесс, выделяя множество причин циклов - от войн и природных катаклизмов до динамики инвестиций,

В) как «социальную революцию», в результате которой господство финансовой олигархии ликвидировано,

Г) нет верного ответа.

15. Что из нижеперечисленного придерживался Дж.М. Кейнс:

А) невмешательство государства в экономику;

Б) регулирование капитализма;

В) автоматическую настройку рыночной экономики;

Г) «невидимую руку рынка»;

16. Год выхода «Общей теории занятости 17. В основе методологии Дж.М. Кейнса лежат:

А) микроэкономический анализ;

Б) макроэкономический анализ;

В) идея саморегулируемости рынка;

Г) психологические факторы

18. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название… А) монизма; Б) неолиберализма; В) монетаризма.

19. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Дж.М. Кейнсу, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

А) в сторону повышения;

Б) в сторону снижения;

В) в сторону снижения до уровня в предыдущего периода **20.**

Главная задача теории неоклассического синтеза:

А) доказательство ведущей роли индивидуальной деятельности, стимулируемой личным интересом;

Б) разработка общей экономической теории, сочетающей анализ на микро- и макроуровнях;

В) доказательство главенствующей роли государства

13. Представители неокейнсинаства: А) Дж.

Роббинсон;

Б) М. Вебер;

В) Э. Хансен;

Г) Е. Домар;

15. Представители посткейнсианства: А) Х.

Мински;

Б) А. Маршал;

В) Р. Харрод

Г) Ф.Перу

Д) Д.Хикс

18. Циклические колебания экономической активности порождаются, по мнению посткейнсианцев:

А) изменениями в «выборе активов длительного пользования» (основного капитала и высоколиквидных активов);

Б) изменениями в предельной склонности к сбережению;

В) изменениями в инфляционных ожиданиях

20. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

А) реальным;

Б) воображаемым;

21. Введенное в экономическую теорию Дж. Робинсон понятие «дискриминация в ценах» означает:

А) сегментацию рынка монополией на основе учета различной эластичности спроса по цене у разных категорий потребителей;

Б) маневрирование ценами монополией для разных групп потребителей, на разных географических рынках;

В) создание товара, который хоть чем-то отличается от конкурента; Г) снижение цен на товары для социально-незащищенных слоев населения.

22. «Общая теория занятости…» Дж.М.Кейнса предполагает, что:

А) цены и заработная плата устойчивы,

Б) изменение уровня государственных расходов может влиять на динамику ВНП, В изменения в налоговой политике могут влиять га величину ВНП, Г) все ответы верны.

23. Назовите последователей Дж.М.Кейнса:

А) А.Маршалл,

Б) Ж.Б.Сей,

В) Э.Хансен,

Г) Дж.Гелбрейт,

Д) Е.Домар,

Е) Р.Харрод,

Ж) Л. Вальрас,

З) Л.Мизес.

24. В современном неокейнсианстве доминируют две тенденции: А) американская и английская, Б) американская и французская, В) американская и немецкая.

.

25. Представителями какого направления является Р.Ф. Харрод, Е.Д. Домар, Э. Хансен, Дж. Хикс: А) кейнсианство;

Б) неокейнсианство;

В) посткейнсианство;

Г) неолиберализм; Д)

нет верного ответа.

26. Какие основные направления выделяются в современной экономической мысли Запада?

А) кейнсианство и социально-институциональное направление;

Б) неоклассицизм (неолиберализм) и кейнсианство;

В) неоклассицизм (неолиберализм), кейнсианство и социально-институциональное направление

27. Понятие монетаризм представляет собой:

А) экономическую теорию, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики;

Б) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению;

В) оба варианта верны

28. С каким периодом в истории России связаны понятия: либерализация цен, «шоковая терапия», монетаризм?

А) перестройки;

Б) «оттепели»;

В) начала 1990-х гг.

29. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

А) Дж. М. Кейнс;

Б) А. Мюллер-Армак;

В) М. Фридмен; Г) П. Самуэльсон; Д) К. Менгер. **30. Экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной мас-сы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.** А) кейнсианство;

Б) монетаризм;

В) институционализм;

Г) маржинализм

31. Основные положения теории В. Ойкена обобщаются:

А) в виде концепции конкурентного порядка;

Б) в виде теории рациональных ожиданий;

В) в виде теории предложения

32. По Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равны-ми:

а) темпу роста уровня цен,

б) темпу роста уровня процентной ставки,

в) темпу роста ВНП,

г) темпу роста скорости обращения денег,

д) темпу роста населения страны,

е) нет правильного ответа. 2

33. Какие положения соответствуют теории экономических порядков В. Ойкена:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и централизованно-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

34. Какие положения соответствуют неолиберальной теории порядка Ф. Хайека:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам: свободной рыночной и централизованно-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

35. К утверждениям В. Ойкена относят:

А) главное – правовой и социальный порядок, который создается и совершенствуется государством;

Б) всякое вмешательство государства в социально-экономический порядок (проведение институциальных реформ) – пагубная самонадеянность;

В) искусство экономической политики состоит в том, чтобы способствовать развитию форм, отвечающих конкретным условиям данной страны;

Г) развитие экономических систем осуществляется не по намеченному плану, а стихийно;

36. К утверждениям сторонников экономики предложения в отношении экономической политики относят:

А) либеральные способы управления экономикой;

Б) проведение программы по увеличение налогов для обеспечения социально незащищенных слоев населения;

В) сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций; Г) все ответы верны

37. Неолиберализм предполагает:

А) приоритет частной собственности;

Б) либерализацию экономики;

В) рост объёмов правительственных заказов и закупок;

Г) свободное ценообразование;

Д) все ответы верны

38. Кому принадлежит труд «Количественная теория денег»? а) Ф.Хайеку;

б) М.Фридмену;

в) В.Ойкену;

г) Л.Эрхарду.

39. Монетаристы:

а) доазывают пользу дисреционной политики,

б) считают, что государственное вмешателствоснижает стабильность рыночной системы,

в) полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна,

г) считают, что в современной рыночной экономике отсутствует конкуренция.

40. Кто из перечисленных экономистов является представителем неоавстрийской школы?

а) К. Менгер;

б) Ф. Визер;

в) Е. Бем-Баверк;

г) Ф. Хайек;

д) А. Лаффер

41. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: а) Ф.Хайек,

б) А. Мюллер-Армак;

в) Л. Эрхард;

г) Л.Мизес

д) В. Ойкен.

42. Кто выдвинул концепцию рациональных ожиданий а) Р.Лукас

б) Дж.Гелбрейт

в) Дж.Мут

г) П.Самуэльсон

д) К.Менгер

43. Кто впервые использовал термин «неоинституционализм

А) Дж. Ходжсон

Б) К. Эйрес

В) Дж. Дьюи

Г) У. Митчелл

44. По Гэлбрейту развитой или зрелой корпорацией называется корпорация в которой:

А) власть перешла к техноструктуре

Б) власть перешла к администрации В) власть перешла к работникам

Г) власть не измена

45. Разработкой теории общественного выбора занимались:

А) К. Эрроу;

Б) Р. Коуз;

В) Дж. Бьюкенен

Г) Г. Беккер; Д) Д.

Норт

46. Институционально-социологическую традицию в неоинституционализме представлял:

А) Э.Тоффлер,

Б) Ф.Перру, В)

Дж.Гелбрейт,

Г) Г.Беккер. **47. Какое из положений относится к теории**

общественного выбора:

А) общая реакция населения на свои ожидания делает бесплодной любую стабилизационную политику;

Б) в стабильной экономической системе фирмы и потребители корректируют свои ожидания и действия исходя из событий прошлого;

В) усиление бюрократии является следствием увеличения экономических функций государства;

Г) государство представляет собой сумму его индивидуальных членов, действующих как коллектив, а правительство выразителем коллективной воли.

48..Кому из представителей неоинституционализма принадлежит работа «Фирма, рынок и право»: А)Дж.Гейлбрейту

Б) Д.Бэллу,

В) Э.Тоффлеру,

Г) Ф.Перру.

49. Кому из представителей неоинституционализма принадлежит концепция «зависимости от пути»:

а) Дж. Бьюкенен;

б) Р. Коуз;

в) Г. Демсец;

г) Д. Норт;

Д) П.Дэвид

50. Что в своих работал критиковал критиковал Г.Мюрдаль:

а) чисто экономический подход к проблемам благосостояния, при котором не указывается политические цели.

б) классовый подход к проблемам благосостояния

в) проблемы благосостояния, при котором указывается политические цели г) нет венрного ответа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Актуальность истории экономических учений как научной и академической дисциплины
2. Объект, предмет, цели и задачи истории экономических учений
3. Методология исследования
4. Функции и роль курса истории экономических учений. Периодизация ИЭУ.
5. Экономическая мысль Древнего Востока.
6. Экономические учения Древней Греции
7. Экономическая мысль Древнего Рима
8. Экономическая мысль Востока в Средние века
9. Экономическая мысль западноевропейского Средневековья 10. Экономическая мысль феодальной России (IX - XVII вв.)
11. Предпосылки возникновения меркантилизма.
12. Два этапа развития: монетаризм и теория «торгового баланса»
13. Западноевропейский меркантилизм
14. Идеи меркантилизма в России
15. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии

16. У.Петти – родоначальник английской буржуазной классической политической экономии. Особенности экономического развития Франции в ХУПХУШ вв., их отражение во взглядах П.Буагильбера.

17. Экономические взгляды физиократов. Ф. Кенэ. А. Тюрго

18. Экономическое учение Адама Смита.

19. Структура и основное содержание главного труда А.Смита

“Исследование о природе и причинах богатства народов”.

20. Экономическое учение Д.Рикардо. 21.Экономическое учение Ж.Б. Сэя

22. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса

23. Экономические воззрения Н.У.Сениора.

24. Критика капитализма С.де Сисмонди.

25. Дж. С.Милль кака завершающий экономист классической школы.

26. Исторические условия возникновения марксизма

27. Экономические учения К. Маркса

28. Структура и основные проблемы «Капитала»

29. Предпосылки возникновения и этапы развития неоклассического направления

30. Общая характеристика маржинальной революции

31. Предшественники маржинализма (И.-Г. Тюнен, О.Курно, Ж.Дюпюи, Г.Госсен). “Законы Госсена”.

32. Австрийская школа маржинализма и её особенности (Карл Менгер, Эйген фон Бем-Баверк, Ф. Визер).

33. Американская школа маржинализма (Дж.Б. Кларк).

34. Кембриджская школа маржинализма (А. Маршал, А. Пигу).

35. Лозаннская (математическая) школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).

36. Историческая школа Германии. Особенности методологии исторической школы (Ф. Лист, В. Рошер, Б. Гильдербранд, К. Книс, Г. Шмоллер, К. Бюхер, Л. Брентано, В. Зомбарт, М. Вебер).

37. Сущность кейнсианской революции и основные закономерности эволюции макроэкономики в XX веке: общая характеристика.

38. Общая характеристика кейнсианства. Предмет и метод исследования Дж.М. Кейнса. Кейнсианская теории "эффективного спроса" и занятости. Программа государственного регулирования Дж.М.Кейнса

39. Неокейнсианство. Теории экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Теория экономического цикла А. Хансена.

40. Посткейнсианство. Теории несовершенной и монополистической конкуренции.

41. Исторические предпосылки возникновения институционализма в США. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социальноэкономического реформирования общества.

42. Социально-психологический институционализм Т.Веблена.

43. Социально-правовой институционализм Дж.Коммонса.

44. Коньюнктурно-статистический институционализм У.К.Митчелла.

45. Неоинституционализм (генезис институционально-социологического направления).

46. Общая характеристика неолиберализма.

47. Лондонская школа неолиберализма (Ф. фон Хайек).

48. Чикагская школа неолиберализма (монетаризм).

49. Фрайбургская школа (неоордолиберализм) в трудах В.Репке, В.Ойкена, Л.Эрхарда.

50. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий.

51. Современный институционализм.

52. Концепция постиндустриального общества.

53. Теория человеческого капитала. 54.Эволюционная экономика.

56. Теория общественного выбора.

57. Поведенческая экономическая теория

58. Русская экономическая мысль первой половины XIX в.

59. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.

60. Экономическая мысль в СССР. 60.Общая характеристика современной российской мысли.

Тест для проведения промежуточной аттестации

1. Выберите верный алгоритм развития экономических теорий: А) период нарастающих противоречий в теории, упадок, смена;

Б) возникновение/зарождение теории;

В) борьба с господствующими в обществе экономическими воззрениями, завоевание лидерства, расцвет теории. 1) А, Б, В; 2) Б, В, А; 3) В, Б, А.

.

2. В экономической науке метод это:

А) путь познания, способ, прием исследования и получения результатов,

В) изучение отрасли народного хозяйства;

С) совокупность изучаемых экономических концепций;

D) форма приемов познания;

6.На формирование экономических теорий влияют:

а) социально-экономические условия;

б) научное наследие более ранних концепций;

в) развитие смежных с экономикой наук;

г) всё вышеперечисленное верно.

.

3. Выразители экономической мысли Древнего мира выступали за сохранение:

А) денежного хозяйства;

Б) натурально-хозяйственных отношений;

В) либеральных рыночных отношений.

4. Речение Ипусера является источником экономической мысли:

А) Древнего Египта;

Б) Древнего Китая;

В) Вавилонии

Г) Древней Индии

5. Какая главная цель экономической политики государства утверждается в трактате «Артхашастра»:

а) укрепление политической власти;

б) пополнение государственной казны;

в) развитие товарных отношений?

6. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

А) ликвидации системы рабовладения;

Б) улучшения экономического положения рабов;

В) укрепления натурально-хозяйственных отношений.

7. Какие страны относят к древнему востоку:

А) Китай, Персию, Египет

Б) Вавилон, Китай, Индию

В) Индию, Египет, Грецию

Г) Вавилон, Индию, Грецию

Д) Китай, Индию, Вавилон

8. В чем заключается суть законов царя Хаммураппи

А) развитие рабства, ремесла, разделить собственность на частную и государственную;

Б) развитие товарно-денежных отношений;

В) укрепление рабовладельческого строя, также стремление осмыслить классовую борьбу и сохранить частную собственность;

Г) регулирование цен на товар;

Д) деление общества на два класса: бедных и богатых.

9. Аристотель выдвинул понятие "справедливая цена". Это

означает: а) общественная цена

б) рыночная цена

в) цена на рынке с совершенной конкуренцией

г) нет верного ответа.

10. В античном обществе экономическая мысль рассматривала богатство на уровне:

А) государства

Б) человека

В) оба варианта верны **11. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли** 1. а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.

2. а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.

3. а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.

12. Кто из философов полагал, что «собственность должная быть общей только в относительном смысле, а в абсолютном смысле она должная быть частной» А) Ксенофонт.

Б) Платон.

В) Аристотель.

Г) Колумелла.

13. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости

(ценности) товара лежит: А) затратный принцип;

Б) морально-этический принцип;

В) затратный и морально-этический принцип одновременно.

14. Западноевропейская средневековая экономическая мысль была представлена следующими направлениями:

А) светским направлением;

Б) религиозным направлением;

В) оба варианта верны;

16\5. Кто является крупным мыслителем эпохи феодализма в арабских странах?

А) Авиценна; В) Ибн Сина;

С) Аль-Фараби;

D) Ибн Хальдун;

Е) Ксенафонт.

16. Каковы основные черты социальных утопий позднего Средневековья? А) труд и частная собственность определяется как главная причина всех несчастий; Б) общественная собственность на средства производства представляется необходимым условием для создания идеального государства;

В) частная собственность рассматривается как основа развития каждого человека; Г) утверждается отрицательное отношение к богатству и материальному неравенству.

17. Т.Мор и Т.Кампанелла в своих работах:

А) защищали феодальный строй,

Б) критиковали феодальный строй

В) возлагали надежды на «государство богатых»

Г) встали на путь утопизма.

18. Главное произведение Т.Компанелла:

А) «Утопия»

Б) «Государство» В)

«Город солнца» Г) «»Законы».

18. Меркантилисты считали, что богатство создается в сфере:

А) только производства;

Б) обращения;

В) сельского хозяйства.

19. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

А) рост заграничных инвестиций;

Б) превышение импорта над экспортом;

В) превышение экспорта над импортом.

20. Предметом изучения меркантилизма является:

А) сфера обращения (потребления);

Б) сфера производства (предложения);

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

21. Выступали за накопление драгоценных металлов в стране и политику регулирования денежного оборота:

А) меркантилисты раннего периода;

Б) меркантилисты позднего периода;

В) ранние и поздние меркантилисты

22. Выберите рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса, которые соответствуют позднему меркантилизму:

А) допускаются относительно низкие цены на экспорт, в том числе при перепродаже товаров других стран за границей;

Б) вывоз денег допускается в целях выгодных торговых сделок и посредничества и сохранения активного торгового баланса;

В) всемерное ограничение импорта товаров;

Г) запрет вывоза из страны золота и серебра как денежного богатства.

23. Ф. Кенэ считал:

А) труд – главный источник богатства;

Б) источник богатства – земля и труд, а не внешняя торговля;

В) истинное богатство состоит в деньгах;

24. Основным предметом изучения экономической науки физиократов явля- ется:

А) сельскохозяйственное производство

Б) сфера обращения

Г) сфера производства и обращения

25. Учение о «чистом продукте» физиократов означает:

А) избыток продукта над издержками производства в земледелии;

Б) избыток продукта над издержками производства в промышленности;

В) оба варианта верны

26. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

А) торговца;

Б) земледельца (фермера);

В) ремесленника;

Г) ростовщика;

Д) купца;

27. Что составляло основу системы физиократов?

А) примат земледелия как основы жизни общества; Б) анализ общественного воспроизводства и его категорий; В) примат сферы обращения.

28. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

А) в торговле;

Б) в сельскохозяйственном производстве;

В) в промышленности.

29. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

1. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: А) эмпирический метод; Б) функциональный метод; В) каузальный метод.

30. Предметом изучения классической политической экономии является:

А) сфера обращения;

Б) сфера производства;

В) сфера обращения и сфера производства одновременно.

31. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала,

производительного труда, воспроизводства является: А) Ф. Кенэ;

Б) А. Смит;

В) К. Маркс.

32. У.Петти считал, что стоимость товара создается:

А) трудом;

Б) землей;

В) трудом и землей;

Г) не трудом и не землей.

33. Укажите, кто является автором произведения «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

А) А. Тюрго; Б) А. Смит;

В) Ф. Кенэ.

34. Какое из определений заработной платы принадлежит А.Смиту:

А) заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы; Б) заработная плата – это минимум средств существования рабочего; В) заработная плата – это оплата труда;

Г) заработная плата – это цена труда.

35. А. Смит показал, что основным стимулом экономической активности человека является:

А) высокие темпы развития;

Б) частный интерес;

В) передовая техническая оснащенность производства.

36. Укажите ошибочные положения Д.Рикардо о воспроизводстве при капитализме:

А) созданная стоимость распадается на доходы;

Б) капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения производства;

В) при капитализме невозможно общее перепроизводство;

Г) целью производства при капитализме является удовлетворение потребностей;

Д) за продажей обязательно следует покупка.

37. Ж.-Б. Сэй доказывал, что политическая экономия должна быть:

А) теоретической и описательной и не давать никаких рецептов;

Б) практической;

В) противником экономического либерализма;

Г) только методологией.

38. Н Сениор утверждает, что стоимость…

А) определяется трудом, который можно купить за этот продукт Б)

зависит от спроса и предложения

В) зависит от производительности труда

Г) определяется доходами населения Д)

издержками производства

39. Частная собственность, по мнению Ш. Фурье, рождает:

А) анархию, конкуренцию;

Б) создает неравномерное распределение богатства и расточительство ресурсов; В) промышленный строй;

Г) рабство; **40. По мнению А. Сен-Симона частная собственность:**

А) сохраняется в преобразованном виде и предоставляется в зависимости от способностей, наследство упраздняется;

Б) упраздняется полностью;

В) сохраняется в руках крупных капиталистов

41. Чем объяснял Сисмонди появление прибыли и земельной ренты?

A) Ограблением рабочих

B) Производственным потреблением C) Развитием товарных отношений

D) Развитием денежного обращения

42. Для формирования своих экономических взглядов К. Маркс позаимствовал у немецкой классической философии: А) идеи диалектики и материализма;

Б) теорию предельной полезности;

В) трудовую теорию стоимости, положения закона тенденции нормы прибыли к понижению

43. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

А) перелив капитала из одного занятия в другое;

Б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;

В) рост относительного уровня заработной платы рабочих;

Г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

Д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

44. Укажите факторы, характеризующие общность экономического романтизма Сисмонди и Прудона.

А) выражение интересов мелкой буржуазии

Б) возврат к натуральным и простым товарным формам хозяйствования

В) отрицание капитализма

Г) реформирование капитализма

Д) разработка конкретных рекомендаций по отношению мелких производителей от разорения.

45. Назовите основные этапы в развитии исторической школы:

а) «старая» историческая школа;

б) «новая» историческая школа;

в) «новейшая» историческая школа.

46. Главной идеей Ф. Листа является положение о том, что:

а) существует три стадии развития производства (земледельческая, земледельческо-промышленная, промышленная);

б) сущность социализации – в уравнительном распределении земли;

в) фазы промышленного цикла определяются процессом инвестирования;

г) общественный прогресс определяется степенью индивидуального развития личности.

47. Назовите представителей «новой» исторической школы: а) Л. Брентано;

б) Ф. Лист;

в) К. Бюхер;

г) В. Рошер;

д) Г. Шмоллер. **48.**

Маржинализм – это:

А) экономическое течение, теория, объясняющая экономические процессы и явления, исходя из предельных, приростных величин или состояний;

Б) направление экономической мысли, представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста;

В) экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы.

49. К австрийской школе маржинализма принадлежат:

А) В. Парето, Р.Оуэн и А. Смит;

Б) Г. Шмоллер, К. Бюхер;

В) А. Гельд, Эджуорт;

Г) А. Маршалл, Д. Рикардо;

Д) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер. **50. Разработал теорию цены, в которой использовал концепцию ценообразования классической и австрийской школы:** А) А. Маршал;

Б) К. Менгер;

В) Дж.Б. Кларк

51. Отличие австрийской школы от других течение маржинализма:

А) больший акцент на субъективизме и психологизме;

Б) больший акцент на сфере производства;

В) больший акцент на сфере торговли

52. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

А) сферы обращения (спроса);

Б) сферы производства (предложения);

В) сферы обращения и сферы производства.

53. Кто ввел в научный оборот понятие «кривые безразличия»:

А) А. Маршалл;

Б). А. Курно;

В) В. Парето;

Г) Дж.Б. Кларк **54. Что понимается под ценой спроса:**

А) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене; Б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;

В) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;

Г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

55. Что, по Парето, должна изучать экономическая наука:

А) поведение человека в производстве

Б) потребности человека;

В) ограниченность ресурсов;

Г) причинно-следственные связи между экономическими явлениями; Д) функциональные связи между экономическими явлениями, Е) отношения между людьми в производстве.

56. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сфор-мировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому: А) маржинализм;

Б) меркантилизм;

В) институционализм;

57. Направление, которое считает предметом экономической теории весь комплекс факторов, влияющих на экономику: А) институционализм;

Б) меркантилизм;

В) маржинализм

58. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

А) всю совокупность социально-экономических факторов;

Б) государственное регулирование;

В) отсутствие вмешательства государства в экономику;

Г) зависимость изменения цен от количества денег;

59. Предметом экономического анализа институционалисты считали:

А) сферу производства;

Б) сферу производства и обращения;

В) экономические и неэкономические факторы.

60. Для институциональной школы экономической мысли характерен анализ:

А) монетарных факторов в условиях саморегулирующейся экономики

Б) экономических процессов во взаимосвязи с социальными, организационными и иными общественными отношениями;

В) денежно-кредитных методов стабилизации экономики и обеспечения занятости.

61. Кто из представителей институционального направления разработал тео-рию социальных конфликтов?

А) Дж. Коммонс; Б) У. Митчелл;

В) Т. Веблен.

62. Согласно теории Т. Веблена, противоречие между бизнесом и индустрией разрешается когда:

А) вся власть переходит к финансовым слоям «бизнеса»;

Б) инженерно-техническая интеллигенция берет производство в свои руки и реорганизует его оптимальным образом»;

В) происходит переход к социалистическому обществу.

63. Что из нижеперечисленного придерживался Дж.М. Кейнс:

А) невмешательство государства в экономику;

Б) регулирование капитализма;

В) автоматическую настройку рыночной экономики;

Г) «невидимую руку рынка»;

64. Год выхода «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.

Кейнса: А) 1929;

Б) 1912;

В) 1952;

Г) 1936.

65. Основной психологический закон Дж.М. Кейнса гласит:

А) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;

Б) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются в арифметической прогрессии;

В) что с ростом доходов темпы прироста потребления увеличиваются в геометрической прогрессии.

66. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по Дж.М. Кейнсу, должно содействовать регулированию нормы ссудного процента: А) в сторону повышения; Б) в сторону снижения; В) в сторону снижения до уровня в предыдущего периода **67.**

Главная задача теории неоклассического синтеза:

А) доказательство ведущей роли индивидуальной деятельности, стимулируемой личным интересом;

Б) разработка общей экономической теории, сочетающей анализ на микро- и макроуровнях;

В) доказательство главенствующей роли государства **68. Среди достижений неокейнсианства выделяют:**

А) создали теорию кумулятивного процесса, основанного на соединении концепции мультипликатора и акселератора;

Б) создали теорию экономического роста, которая явилась полезным инструментом анализа общих связей между производством, потреблением и накоплением капитала при данных технико-экономических условиях

В) разработали теорию эффективного спроса, в основе которой лежит предельная склонность к потреблению

Г) разработали теорию мультипликатора **69.**

Представители посткейнсианства:

А) Х. Мински;

Б) А. Маршал;

В) Р. Харрод

Г) Ф.Перу

Д) Д.Хикс

70. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает:

А) недогрузку производственных мощностей и безработицу;

Б) высокие цены на товары;

В) рост издержек сбыта дополнительной продукции; Г) все ответы верны

71. Введенное в экономическую теорию Дж. Робинсон понятие «дискримина-ция в ценах» означает:

А) сегментацию рынка монополией на основе учета различной эластичности спроса по цене у разных категорий потребителей;

Б) маневрирование ценами монополией для разных групп потребителей, на разных географических рынках;

В) создание товара, который хоть чем-то отличается от конкурента;

Г) снижение цен на товары для социально-незащищенных слоев населения.

72. В основе модели Харрода лежит

А) идея о равенстве инвестиций и сбережений

Б) равенство денежного дохода (спроса) и производственных мощностей (предло - жений)

Г) идея о неравенстве инвестиций и сбережений.

73. В современном неокейнсианстве доминируют две тенденции:

А) американская и английская, Б)

американская и французская,

В) американская и немецкая.

74. Среди направлений неолиберализма выделяют:

А) монетаризм;

Б) экономика предложения;

В) неоордолиберализм;

Г) неокейнсианство;

Д) маржинализм;

Е) теория монополистической конкуренции **75. Понятие монетаризм**

представляет собой:

А) экономическую теорию, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики;

Б) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению;

В) оба варианта верны

76. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

А) Дж. М. Кейнс;

Б) А. Мюллер-Армак;

В) М. Фридмен; Г) П.

Самуэльсон; Д) К.

Менгер.

77. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов:

А) особой роли государства, которая заключается в проведение специфической социальной политики, направленной на установление экономического, социального и политического порядка;

Б) сознательного конструирования конкурентного механизма путем введения четкого законодательства, трудовых и социальных гарантий, проведения разумной внешней экономической политики;

В) стихийной организации рыночного порядка;

Г) все ответы верны

78. Основные положения теории В. Ойкена обобщаются:

А) в виде концепции конкурентного порядка;

Б) в виде теории рациональных ожиданий;

В) в виде теории предложения

79. Какие положения соответствуют теории экономических порядков В. Ойкена:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам:

свободной рыночной и централизованно-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

80. Какие положения соответствуют неолиберальной теории порядка Ф. Хайека:

А) главный принцип – приоритет свободы человека и отсутствие каких-либо ограничений со стороны государства;

Б) все виды хозяйственных форм сводятся к двум экономическим системам:

свободной рыночной и централизованно-управляемой;

В) каждая конкретная экономика – комбинация чистых форм экономической деятельности. При этом преобладает либо административное, либо рыночное управление.

Г) механизм распространения информации – механизм рынка. Информация поступает через механизм рыночных цен.

Критерии оценивания результатов обучения

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых работ, решение практических задач и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы слушателей по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в дискуссиях, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Критерии оценивания по экзамену:

«оценка «**отлично**» ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Задача решена верно (практическое задание выполнено верно);

− оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 23 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Допущены незначительные ошибки при решении задачи (выполнении практического задания);

− оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допущены ошибки при решении задачи;

− оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, экономическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Задача не решена (практическое задание не выполнено).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Иваницкий, Валерий Людвигович. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/512576 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00206-5. - Текст : электронный.

2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев, К. Н. Андрианов, С. В. Борзов [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2023. - 509 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/511011 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02683-2. - Текст : электронный.

3. Ашмаров, Игорь Анатольевич. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4475-9894-5. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210

2. Вестник Московского университета. Серия 06. Экономика .- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005

3. ЭКО. Всероссийский экономический журнал.- URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025

4. Экономический журнал Высшей школы экономики. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80287

5. Экономический анализ: теория и практика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18287

6. Экономическая политика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com

3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru /

4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/

5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary /

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru

5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/

7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru /

9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com /

2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications

https://sk.sagepub.com/books/discipline

3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/

4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org

6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books

8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/

9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;

2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/

4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/ментов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Дисциплину рекомендуется изучать путем систематической проработки лекционного материала, самостоятельной проработки рекомендуемой литературы, руководств и методических указаний к выполнению практических занятий. Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области финансового инструментария.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, контрольная работа.

В часы, отведенные для самостоятельной работы, студенты под руководством преподавателя обязаны выполнять индивидуальные практические задания, полученные на практических занятиях. При выполнении этих заданий необходимо использовать теоретический материал, делать ссылки на соответствующие формулы, проверять выполнимость предпосылок, необходимых для применения того или иного метода.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов

1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, №509, № 510 Оборудование: мультимедийный
		проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплитсистема
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504, № 509, №510 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой

8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514