1920
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

_____ Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/специализация Финансы и кредит

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика (Финансы и кредит)

Программу составил(и):



П.В. Чертков, ст. преподаватель, канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 10 от «_27_»___мая_____2026 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. геогр. наук, доцент П.В. Чертков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информатики и математики протокол № 11 от «_27_»___мая_____2026 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании ученого совета
протокол № 11 от 27.05.2026



Заведующий кафедрой (разработчика) Чертков П.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы науки о БЖД;

- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;

- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	**Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.	**Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**34,2**			**34,2**	
Аудиторные занятия (всего):	**34**			**34**	
занятия лекционного типа	18			18	
лабораторные занятия					
практические занятия	16			16	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	

Самостоятельная работа, в том числе:	**33,8**			**33,8**	
Курсовая работа/проект (КР/КП)	-	-		-	

(подготовка)						
Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-		-	
Реферат/эссе (подготовка)		10			10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16			16	
Подготовка к текущему контролю		3			3	
Контроль:						
Подготовка к зачету		4,8			4,8	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**			**72**	
	в том числе контактная работа	**34,2**			**34,2**	
	зач. ед	**2**			**2**	

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во _2_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	И КР	СРС
1	2	3	4	5	6		7
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2	2			3
2.	Человек и техносфера		2	2			3
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России		2	2		0,2	4,8
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях		2	2			3
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО		2	2			3
6.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.		2	2			3
7.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах		2				5
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере		2	2			5
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека		2	2			4
	Итого по дисциплине:	72	18	16		0,2	33,8
	КСР						4

	Всего	72	12	12		0,2	43,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «»Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	*Р*
2.	Человек и техносфера	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления	Т
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения	*Т*
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	*Р*

5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принципработы.	*Т*
6.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана. Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи).. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.	*Р*
7.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.	*Р*
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.	*Т*
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах	*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».	Э
Человек и техносфера	«Человек и техносфера».	Р
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	«Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России».	Т
БЖД в жилых и общественных помещениях	«ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий**».**	Р

Особенности организации обучения населения в области ГО	«Экологическая безопасность».	Т
Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	«Общая характеристика и классификация ЧС».	Т
Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	«Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях».	Т
Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	«Основы обеспечения безопасности в производственной сфере».	Р
Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	«Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий».	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	решение ситуаций по темам занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	подготовка к зачету или экзамену	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-8.1.** Анализирует	**ИУК-8.1.З-1.** Знает факторы вредного влияния на	*Тест по теме* *Рабочая тетрадь* *Практическая работа*	*Вопрос на зачете 1-3*

	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, зданий и сооружений, природных и социальных явлений.	жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). **ИУК-8.1.У-1.** Умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания **ИУК-8.1.У-2.** Владеет способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.		
2	**ИУК-8.2.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	**ИУК-8.2.З-1.** Знает опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. **ИУК-8.2.У-1.** Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. **ИУК-8.2.У-2.** Владеет способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	*Вопросы для устного опроса по теме, разделу* *Практическая работа*	*Вопрос на зачете* *4-36*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тестовые задания

1. О чем гласит первая аксиома

А) источниками техногенных

опасностей являются элементы

техносферы

Б) любая деятельность человека

потенциально опасна

В) техногенные опасности

действуют в пространстве и во

времени

Г) при любой деятельности

человека на него воздействуют

вредные или опасные факторы

2. Что является интегральным Показателем

А) максимальная

продолжительность жизни человека

Б) соотношение между

родившимися и умершими

В) средняя продолжительность

жизни человека

Г) минимальная продолжительность жизни человека

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в

результате аварии природного

явления, катастрофы называется

А) чрезвычайной ситуацией

Б) экстремальной ситуацией

В) стихийным бедствием

Г) чрезвычайным происшествием

4. Событие с трагическими

последствиями классифицируются

как

А) авария

Б) происшествие

В) бедствие

Г) катастрофа

5. Основными способами защиты населения являются

А) оказание медицинской помощи

Б) вывод из очага катастрофы и оказание первой медицинской помощи

В) укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты, эвакуация и рассредоточение.

Г) укрытие в защитных сооружениях, прием медикаментов и эвакуация

6. Сложная, опасная обстановка, требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжение всех его физических и духовных сил, - это

А) чрезвычайная ситуация

Б) стихийное бедствие

В) чрезвычайное положение

Г) экстремальная ситуация

7. Территория, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют

А) зоной ЧС

Б) очагом заражения

В) районом стихийного бедствия

Г) зоной повышенного контроля

8. По сфере возникновения

чрезвычайные ситуации
классифицируются на
техногенные, природные и:
А) экологические
Б) биосферные
В) антропогенные
Г) гидросферные
9. Массовые заболевания относятся к
ЧС характера
А) техногенного
Б) природного
В) антропогенного
Г) эпидемиологического
10. По сигналу «Внимание всем!»
необходимо немедленно:
А) включить радио или телевизор
для прослушивания чрезвычайных
сообщений
Б) сообщить соседям и
родственникам о сигнале
«Внимание всем!»
В) привести домой детей
Г) собрать чемодан с вещами первой
Необходимости
11. При оповещении населения о ЧС
по сети вещания сообщается о
месте и времени аварии или
стихийного бедствия,
прогнозируемых масштабах и:
А) вероятных последствиях
Б) действиях населения
В) необходимых средствах защиты

Г) способах рассредоточения и
Эвакуации

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Б) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

В) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Г) создания правовой базы в области защиты населения и территории при возникновении ЧС

Вопросы с разными вариантами ответов:

13 Силы и средства РСЧС делятся на силы и средства наблюдения и контроля, а также на силы и средства

А) ликвидации ЧС

Б) прогнозирования ЧС

В) эвакуации населения

Г) разведки обстановки

14. Уровни РСЧС – федеральный,

Региональный

А) функциональный и ведомственный

Б) местный, объектовый

В) территориальный, местный и ведомственный

Г) территориальный, местный, Объектовый

15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) решает возложенные на нее задачи:

А) в военное время

Б) в мирное время

В) с момента возникновения ЧС

Г) с момента введения военного Положения

16. При классификации ЧС по масштабам последствий учитываются размеры зоны ЧС, материальный ущерб, число жертв и:

А) число лиц, задействованных для ликвидации последствий

Б) число лиц, для которых нарушены условия жизнедеятельности

В) количество средств, задействованных для ликвидации последствий

Г) уровень РСЧС, руководящей ликвидацией последствий

17. РСЧС может функционировать в режимах повседневной деятельности,:

А) повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

Б) чрезвычайной ситуации

В) ликвидации последствий ЧС

Г) полной боевой готовности

18. Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с оповещением населения по сети вещания города означает сигнал:

А) «Воздушная тревога!»

Б) «Химическая тревога!»

В) «Радиационная опасность!»

Г) «Внимание всем!»

Вариант соответствия:

19 При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности

А) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ

Б) обезвреживание радиоактивных веществ, отравляющих веществ, бактериальных средств

В) обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ,

бактериальных средств

Г) очередность не имеет значение

20.Мероприятия, проводимые

пострадавшему с открытым

пневмотораксом

А) обезболивание

Б) наложение герметичной повязки

на рану

В) транспортировка в больницу

Г) дренирование плевральной

Области

Примеры ситуаций для самостоятельного решения

1. Вы случайно оказались вблизи возгорания и не в силах самостоятельно справиться с локализацией пожара и его тушением. Ваши действия.
2. Вы были оповещены об угрозе наводнения. Ваши действия.
3. Во время урагана вы находитесь в доме. Ваши действия.
4. Во время урагана вы находитесь вне доме (на улице, в машине). Ваши действия.
5. На территории, расположенной в радиусе 5 км от вашего места работы, в рабочее время, в результате нападения противника, произошел взрыв на АЭС «Сибирская»? Как Вы узнали об аварии? Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих.
6. На предприятии в течение нескольких дней возникает массовое заболевание сотрудников, характеризующееся сходной клинической картиной: высокой температурой, кашлем, лихорадкой. Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Опишите свои действия.
7. Вы возвращаетесь после рабочего дня домой (находитесь вне убежища). По техническим средствам связи подается сигнал «Химическая тревога». Средств табельной защиты у Вас нет. Ваши действия.
8. Вы находитесь вне убежища и не имеете табельных средств защиты, когда происходит взрыв, сопровождающийся ослепительной вспышкой, вслед за

которой возникает огненный шар. Определите вид взрыва. Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих?

9. Находясь на рабочем месте, вы наблюдаете, что один из ваших сотрудников теряет сознание. Кожные покровы и губы сотрудника бледнеют, становятся холодными конечности, пульс едва прощупывается. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

10. Один из ваших сотрудников жалуется на сжимающуюся и давящую боль в левой части грудной клетки, которая распространяется на левую руку. Приступы продолжаются несколько минут и сопровождаются слабостью, чувством страха. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

11. Один из ваших сотрудников испытывает ощущение жара, кожа его лица краснеет. Сотрудник жалуется на учащающееся сердцебиение и колющие боли в области сердца, боли в области затылка. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

12. При работе с реактивами на кожу работника пролилась кислота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

13. При работе с реактивами на кожу работника пролилась щелочь. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

14. При пожаре пострадал сотрудник вашего предприятия. На нем загорелась одежда. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

15. При длительном пребывании на улице в морозную погоду у вашего сотрудника побледнели щеки, нос, уши. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

16. Во время купания в реке Вы спасаете утопающего человека. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

17. Во время пожара на предприятии пострадало несколько человек. Ожогов у них не было, но они ощущали сильную головную боль, шум в ушах, головокружение, слабость, одышку. У некоторых наблюдалась рвота и тошнота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

18. Один из ваших сотрудников испытывает боли в животе, сопровождающиеся диареей и рвотой, головную боль и головокружение. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

19. При работе с реактивами один из сотрудников ощутил резкие боли за грудиной при глотании и в подложечной области, на губах и слизистой оболочке носа и рта появились ожоги. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

20. На рабочем месте сотрудник прикоснулся к неизолированным электрическим проводам. Каковы могут быть последствия поражения человека электротоком? Какую ПМП Вы можете ему оказать?

21. На предприятии в жаркую погоду при отсутствии кондиционеров один из сотрудников ощутил приступы головной боли, появилось головокружение, вялость, усталость, сонливость, повысилась температура. Через некоторое время человек потерял сознание, побледнел, его кожа стала холодной и покрылась потом. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

22. Один из сотрудников предприятия ударился и ушиб голову. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

23. У вас поранен указательный палец на правой руке, кровотечение капиллярное. Ваши действия.

24. Михаил ехал на велосипеде, упал на осколки битого стекла. Из раны на руке сильной струей через одежду проступила кровь вишневого цвета. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

25. Николай пошёл рубить дрова и вдруг промахнувшись, ударил топором по ноге. Моментально проступила через одежду кровь алого цвета, закружилась голова. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

26. У пострадавшего в ДТП человека нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия люди решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

27. К пострадавшему подбежали два человека и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха минус 20^0С. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание а, следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

28. У одного из сотрудников предприятия Вы наблюдаете приступы судорог, неадекватность поведения, гангренозное поражение конечностей. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?

29. После употребления кондитерских изделий с кремом через 4 часа у нескольких сотрудников предприятия появилась тошнота, рвота, слабость. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?

30. После употребления овощной консервы, изготовленной в домашних условиях несколько сотрудников предприятия через 24 часа ощутили сухость во рту, появилась слабость и головная боль, двоение в глазах. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?

31. При работе с удобрениями и ядохимикатами на сельскохозяйственном предприятии «Восток» рабочим предложили использовать ИСЗ. Установите, какие ИСЗ необходимо применять в данной ситуации?

32. Бойцы спасательных отрядов осуществляли аварийные работы вблизи источника возгорания нефтяного месторождения «Ковыктинское». Какие ИСЗ они при этом использовали?

33. На предприятии «Химикат» вследствие аварии произошла утечка СДЯВ. Вы оказались в зоне загрязнения, и у Вас нет специальных ИСЗ. Что Вы можете использовать в качестве ИСЗ?

34. Во время аварии на АЭС «Челябинская» спасатели предоставили Вам ИСЗ. Перечислите ИСЗ, которые необходимо использовать для данной ситуации.

35. При падении сотрудник предприятия ударился головой. После удара у него возникла рвота. Укажите вид травмы. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

36. У человека, пострадавшего в ДТП, сломано бедро. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

37. При падении рядом идущий с Вами человек сломал кости предплечья. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

38. У человека, пострадавшего в ДТП, вы наблюдаете травму черепной коробки. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

39. При ДТП человек ударился грудью о руль, результатом удара стал множественной двусторонний перелом ребер. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

40. При падении с высоты человек сломал позвоночник. Какую ПМП Вы можете ему оказать?

41. В результате неосторожного движения сотрудник Вашего предприятия подвернул стопу, вокруг сустава образовался синяк. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?

42. На предприятии устанавливали мебель. Сотрудник мебельной компании изза неосторожного движения вывихнул плечевой сустав. Назовите признаки вывиха. Опишите приемы оказания ПМП при вывихах суставов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

2. О потенциальной опасности. 3.Основные понятия и задачи экологии.

4. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды. 5.Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.

6. Антропогенное загрязнение гидросферы.

7. РСЧС - история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.

8. Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

9. Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).

10. Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.

I I. Правила безопасного поведения в природных условиях.

12. Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.

13. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

14. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).

15. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.

16. Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.

17. Действия учителя при авариях , катастрофах и стихийных бедствиях.

18.Чрезвычайные ситуации социального характера.(терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).

19. Транспорт и его опасности.

20. Организация противопожарной безопасности на объекте. 21.Задачи и структура ГО страны.

22. Структура построения ГО в школе, в вузе.

23. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.

24. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.

26. Биологическое оружие, признаки заболеваний.

27. Средства защиты органов дыхания.

28. Средства защиты кожи и правила их использования.

29. Медицинские средства защиты и профилактики.

30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.

31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.

32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).

33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

34. Мероприятия проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.

35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.

36. Экономическая и продовольственная безопасность России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы ЧП, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из жизни.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по теме, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Резчиков, Евгений Алексеевич. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 638 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/583404 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-20019-5. - Текст : электронный.
2. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 335 с. - URL: https://urait.ru/bcode/582561 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17933-0. - Текст : электронный.
3. Кафтан, Виталий Викторович. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/583336 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00322-2. - Текст : электронный.
4. Беляков, Геннадий Иванович. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. - 5-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Юрайт, 2026. - 529 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/588044 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-16721-4. - Текст : электронный.

5. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 599 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/583062 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-17210-2. - Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/

2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru /
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские
1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru /
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru /
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru /
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru /

Информационные справочные системы
1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные
1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru /
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа
1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ
1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных

измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Материально-техническоеобеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 105** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-

типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	(тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	