МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

А.М. Прима, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

А.В. Самойлова, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук

Н.Б. Шершнева, доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 от 24 мая 2022 г., кафедры новогреческой филологии протокол № 10 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В. _____
подпись

Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «25» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____

Рецензенты:

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Учебная дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» является частью образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование при очной форме обучения составляет 5 (пять) лет.

Программа по данной дисциплине предназначена для студентов филологических и педагогических факультетов университета, имеющих возможность поэтапного изучения иностранного языка от базового (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для преподавания английского языка и для межличностного общения. Коммуникативная составляющая программы реализуется совокупно с общеобразовательной и воспитательной составляющими в течение всего курса. Это достигается за счет формирования у студентов чувства уважения традиций и ценностей стран изучаемого языка, в расширении общего кругозора студентов, обогащения их сведениями о географии, истории, быте и традициях стран изучаемого языка. Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе лабораторных занятий по английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Для эффективного обучения английскому языку логически следуют определенные **задачи**, выполнение которых охватывает:

теоретический компонент профессиональной деятельности:

- научные исследования в области филологии и педагогики с применением полученных теоретических и практических знаний;
- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая, художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, ее проработка;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

практический компонент профессиональной деятельности:

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат,

докладная записка, отчет; официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

- доработка и обработка (корректура, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов; подготовка обзоров;
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;
- осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной;

познавательный компонент профессиональной деятельности:

- подготовка необходимых для вышеперечисленных форм деятельности средств и материалов; организация самостоятельного трудового процесса;
- участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации;
- проведение учебных занятий и внеучебной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеучебных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися.

1.2 Задачи дисциплины.

При обучении студентов иностранному языку реализуются следующие задачи:

- развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;
- развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;
- формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;
- стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Инновационными технологиями используемой модели преподавания иностранного языка являются работа с аудио- средствами, работа с техническим оборудованием – компьютерной техникой, интерактивными досками и проекторами, а также проектная деятельность и учебная деятельность, связанная с работой в сети Интернет и предоставляемыми ей интернет-ресурсами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-2 курсах по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучению дисциплины предшествует изучение предмета: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы. Изучение данной дисциплины в свою очередь предшествует освоению дисциплины «Практический курс английского языка», а

также дальнейшему освоению ряда узкоспециализированных дисциплин, таких как «Лингвострановедение (английский язык)», «История и культура Англии», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практикум устной и письменной речи (английский язык)», «Теоретическая грамматика английского языка» и ряда других, преподавание которых ведется на английском языке.

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка / языков в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного языка / языков. Профиль готовит к преподавательской и исследовательской и к работе в области межкультурной коммуникации. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	*знает* правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития
	умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	владеет навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского языка и на английский язык

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:		**289,2**	**68,3**	**96,3**	**60,3**	**64,3**
Аудиторные занятия (всего):		288	68	96	60	64
занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
лабораторные занятия		288	68	96	60	64
практические занятия		-	-	-	-	-
семинарские занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**126**	**40**	**21**	**48**	**17**
Проработка учебного (теоретического материала)		60	20	10	20	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	10	5	20	5
Подготовка к текущему контролю		26	10	6	8	2
Контроль:						
Подготовка к экзамену		124,8	35,7	26,7	35,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	540	144	144	144	108
	в том числе контактная работа	289,2	68,3	96,3	60,3	64,3
	зач.ед.	15	4	4	4	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Module 1. Accommodation.	36			22	14
2.	Module 2. Looks. Physical Appearance.	32			22	10
3.	Module 3. Personality. Disposition.	40			24	16
	ИТОГО по разделам дисциплины:	108			68	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма обучения*).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Module 4. Family.	37			32	5
2.	Module 5. Weather. Environment.	40			32	8
3.	Module 6. Travelling.	40			32	8
	ИТОГО по разделам дисциплины:				96	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма обучения*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Module 1. Health. Daily Routines.	36			20	16
2.	Module 2. Technology. Crime.	36			20	16
3.	Module 3. Shopping. Advertising.	36			20	16
	ИТОГО по разделам дисциплины:	108			60	48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Module 4. Food. Eating Habits.	25			20	5
2.	Module 5. Sports and Entertainment.	25			20	5
3.	Module 6. The Media. Disasters.	31			24	7
	ИТОГО по разделам дисциплины:	81			64	17
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» не предусмотрены.

Лабораторные занятия.

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	***Module 1. Accommodation***.	Говорение. Тематический словарь: dwellings and appliances, household chores, colors and rooms, home safety. Грамматика: The Noun: Number, Proper and Common, Countable and Uncountable. The Noun: The Possessive Case Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: an informal letter describing a house for rent, a narrative, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun»). Грамматический тест № 1 (Noun: Possessive case), Лексический тест № 1. Reading / Topical vocabulary (Module 1. Accommodation).
2.	***Module 2. Looks. Physical Appearance***.	Говорение. Тематический словарь: physical appearance (facial features) Грамматика: Articles (definite, indefinite, zero). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements.	Устные опросы по изученным грамматическим темам: «Articles». Лексический тест № 1.

		Письмо: famous people's profiles.	
3.	***Module 3. Personality / Disposition***.	Говорение. Тематический словарь: feelings (personal traits). Грамматика: Present Tenses. State Verbs. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: famous people's profiles, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Simple, Present Continuous», «State Verbs», «Present Perfect, Present Perfect Continuous». Грамм.тесты № 1 (Present Simple, Present Continuous), грамм. тест № 2 «State Verbs». Лексический тест № 1. Personality / Disposition.

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	***Module 4. Family***.	Говорение. Тематический словарь: family members, relations, kinsfolk, forms of family organization. Грамматика: Present tenses (revision). Past tenses. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: arranging a family tree	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Present Tenses (revision)», «Past Tenses») Лексический тест № 1. (Module 4. Family).
2.	***Module 5. Weather. Environment***.	Говорение. Тематический словарь: weather conditions, environmental problems, planet Earth, preservation of animals and plants Грамматика: Future Tenses. Conditional sentences (Types 0-1). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: weather forecast in different regions of the world.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)») грамматический тест № 1 (Conditional sentences (Types 0-1). Лексический тест № 1. Lexical (Module 5. Weather. Environment).
3.	***Module 6. Travelling***.	Говорение. Тематический словарь: means of transport, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveller's tips, festivals. Грамматика: Degrees of comparison of adjectives. The –ing Form And The Infinitive. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 200 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a set of rules, an essay providing solutions to problems; spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим темам «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive». Лексический тест № 1. (Module 6. Travelling).

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	***Module 1. Health***.	Говорение. Тематический словарь:	Устные опросы по изученным

	Daily Routines.	health problems, daily routines, stress and relaxation; describing feelings; character adjectives. Грамматика: Modal Verbs. Participles. Question tags. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.	грамматическим и лексическим темам, диктанты.
2.	***Module 2. Technology. Crime.***	Говорение. Тематический словарь: technology at home; electrical appliances; types of offence; descriptions of objects. Грамматика: The Passive Voice. Relative Clauses. The Order of Adjectives. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a news report, an opinion essay.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
3.	***Module 3. Shopping. Advertising.***	Говорение. Тематический словарь: shops and department stores; clothes; products; credit cards; shopping complaints; on-line shopping. Грамматика: Causative Forms. Reported Speech. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice. Письмо: an article for a fashion magazine.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	***Module 4. Food. Eating Habits.***	Говорение. Тематический словарь: types of food; recipes; kitchen utensils; ways of cooking; places to eat; diners' complaints. Грамматика: Quantifiers. Countable / Uncountable Nouns. Reported Speech (special introductory verbs). Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий T/F statements, multiple matching; multiple choice. Письмо: an informal letter describing a personal problem, a for and against essay, spelling dictation.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.
2.	***Module 5. Sports and Entertainment.***	Говорение. Тематический словарь: types of sports; qualities; places and equipment; free-time activities; types of entertainment; the Paralympics. Грамматика: Conditional sentences (types 2, 3). Expressing wishes; would rather. Чтение: ознакомительное и поисковое.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

		Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, T/F statements, matching speakers to statements. Письмо: a news report, an opinion essay.	
3.	***Module 6. The Media. Disasters.***	Говорение. Тематический словарь: the news; natural / man-made disasters; newspapers; TV guide; cinema; types of films. Грамматика: Future Perfect. Links and Quantifiers. Чтение: ознакомительное и поисковое. Аутентичные тексты. Объем 1000 п. зн. Аудирование: выполнение заданий note-taking, Yes/No statements, multiple choice. Письмо: an article for a fashion magazine.	Устные опросы по изученным грамматическим и лексическим темам, диктанты.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического материала)	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) утвержден кафедрой английской филологии, протокол № 10 от 27 апреля 2021 года. 1. *Архипович, Т. П.* Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474296 *2. Архипович, Т. П.* Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474510 3. *Крупченко, А. К.* Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474894 4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. — 3-е изд.,
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

		стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-1366-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108245 5. Кургузёнкова, Ж. В. Improve your communication skills : учебное пособие / Ж. В. Кургузёнкова, Л. В. Кривошлыкова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-4275-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143753 6. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / М. Д. Авербух. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-3455-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105137 7. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П. В. Пантюхова, И. С. Решетова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. На лабораторных занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

На занятиях по дисциплине используются аудиозаписи аутентичных текстов. Такой материал формирует естественную мотивацию для устного общения, в процессе развития монологической и диалогической речи студентов закрепляются навыки правильного произношения. Методический раздаточный материал включает в себя тексты, предполагаемые для прослушивания.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются такие информационные технологии, как:
1) Проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных средств.
2) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья также предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Поскольку успешное освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает формировании иноязычной коммуникативной компетенции в ходе лабораторных занятий практикуется разнообразие форм их проведения, включая мозговой штурм, активизация творческой деятельности, ролевые учебные игры.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий и контрольно-измерительных работ в форме

транскрибирования отрывка текста;

написания сочинений по изучаемым темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; пословицы;

орфографических диктантов:

а) тематических словарных диктантов;

б) спеллинговых диктантов;

в) письменного воспроизведения текста (самодиктант).

г) лексико-грамматических тестов на изученный темы

итоговых контрольных работ на пройденные лексико-грамматические темы, включающая в себя элементы перевода.

Для промежуточной аттестации проводится орфографический диктант и контрольная работа (письменное тестирование) на пройденные лексико-грамматические темы. Экзамен включает в себя работу над отрывком аутентичного текста (транскрибирование, чтение, пересказ), ответ по лексической и грамматической темам.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и	знает правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением практике в продуктивных видах речевой деятельности;	Устные опросы по изученным грамматическим темам («Noun», «Articles», «Present Tenses», Past Tenses»,	Экзаменационные лексические темы Экзаменационные грамматические темы (1-3)

	письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; принципы осуществления межкультурной коммуникации, исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); основы построения различных типов текстов (личное и деловое письмо, эссе, аннотация, объявление, открытка, обзор) с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;	«State Verbs», «Future Tenses», «Conditional sentences (Types 0-1)», «Degrees of comparison of adjectives», «The –ing Form And The Infinitive», Modal Verbs. Participles. Question tags, The Passive Voice. Relative Clauses. The Order of Adjectives, Causative Forms. Reported Speech, Quantifiers. Countable / Uncountable Nouns. Reported Speech (special introductory verbs), Conditional sentences (types 2, 3). Expressing wishes; would rather). Тесты по изученным лексическим темам (“Accommodation», “Personality / Disposition”, “Family”, “Weather. Environment”, “Travelling”, “Health. Daily routines”, “Technology. Crimes”, “Shopping. Advertising”, “Food. Eating Habits”, “Sports and Entertainment”, “The Media. Disasters”).	
		умеет оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей; формулировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств (в устной и письменной разновидностях) в диалогической и монологической формах; выстраивать связную и организованную речь, полно используя большое количество	Сочинения по изучаемым лексическим темам, с различного рода опорами: по данному плану; по ключевым словам; по образцу, по аналогии; по картинке; по предложенному заглавию; сочинение-иллюстрация; Орфографические диктанты (тематические словарные диктанты; спеллинговые диктанты; (самодиктанты). Подготовка устных экзаменационных лексико-грамматических тем.	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (4-7).

		разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения		
		владеет навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи); навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности, различными стратегиями чтения; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с английского языка и на английский язык	Транскрибирование отрывков текста. Контрольное чтение. Опрос / письменный контроль (диктанты) изучаемой тематической лексики. Перевод базовых аутентичных текстов по изучаемым лексическим темам (“Accommodation», “Personality / Disposition”, “Family”, “Weather. Environment”, “Travelling”, “Health. Daily routines”, “Technology. Crimes”, “Shopping. Advertising”, “Food. Eating Habits”, “Sports and Entertainment”, “The Media. Disasters”).	Экзаменационные лексические темы. Экзаменационные грамматические темы (8-10).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

MODULE 1. ACCOMMODATION

Grammar Topic «Noun. Possessive Case. Number. Gender»

Вопросы для устного опроса:

1) Имя существительное. Общие сведения.
2) Существительные собственные и нарицательные.
3) Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
4) Категория числа имен существительных. Способы образования и исключения.
5) Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.
6) Имена собственные, употребляющиеся только во множественном числе.
7) Притяжательный падеж и способы его построения.
8) Категория рода.

Код оцениваемой компетенции: (УК-4)

Test № 1 (Noun. Possessive Case).

Choose the right variant.

1. His advice___always reasonable. I advise you to follow___.
a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them

2. The applause___deafening. I can't stand___any longer. Let's go out.
a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it

3. The second witness's evidence___more convincing. ___made me believe that the suspect is innocent.
a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they

4. Look, her clothes___brand new. Where did she get the money to buy___?
a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them

5. The Browns who lived in___house___dining with the Harrisons who___their best friends.
a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were

6. The information he gave us___convincing. I don't think we should check___.
a) is, it c) are, them
b) is, them d) are.it

7. Her pyjamas___made of silk. I like___very much.
a) is, it c) are.it
b) is, them d) are, them

8. These scissors___dull! I can't cut anything with
a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it

9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid___will be very expensive and I'll have to pay for___half of my salary,
a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them

10.1 think billiards___a dull game. I wonder why the youth nowadays___so fond of___?
a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them

11. He is so depressed. The contents of the letter___ made public. General public___discussing___.
a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it

12. Look! Goods___displayed in the window. The manager says that there will be___sale.
a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day

13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts___ourfavourite game. We play___every weekend.
a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it

14. Stop! The traffic___heavy and the traffic lights ___red. In___time you will cross the street.
a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'

15. He spent___holiday at the___,
a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
b) week's, Richardson d) week, Richardson's

16. She was going for___walk across the fields to the___house. She was sure that he would help

her because it was the duty of___to help poor people like her.
a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with___and like that of___.
a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
c) lilies-of-the-valiey, forget-me-nots, Mrs. Sand's
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your___and get out with___! You got my ___ notice, didn't you?
a) belonging, it, two weeks
c) belongings, them, two week's
b) belongings, it, a two weeks
d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with___and to install___ in the assembly shop.
a) new machineries, them
c) new machines, it
b) a new machinery, it
d) new machinery, it
20. Have you got all the___of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of___.
a) works, them
c) works, it
b) work, it
d) work, them

Test 1. Reading / Topical Vocabulary
Module 1. Accommodation

'Be it ever so humble, there's no place like home'. These famous words immortalize the importance of the home. Indeed, luxurious castles and glittering palaces seem nothing in comparison with the peace and serenity that even the humblest hut provides. Read the profiles of two families from very different parts of the world.

Boniface and his wife, Pauline, live in OngataRongai, a small Kenyan town sandwiched between Nairobi national park and the Ngong hills. They have two daughters: Joyce Muthoni, who is eight and 16-month-old Sharon Wanjiru.

Their home is a two-bedroom apartment, one of 20 in a single-storey U-shaped block just off the main road. In the living room, three metres by four, there is a sofa, a colour TV and a radio. The bedroom-cum-kitchen is crammed with a double bed, two bunks and a gas stove.

Boniface works as a taxi driver at Jomo Kenyatta International airport in the capital, Nairobi. But Boniface's salary does not go far. Rent is £30 a month, and he gives a similar amount to his parents, who do not work.

The family intends to live in a new home - their own. The current apartment is rented, and though a big step up from the slums, it is not a good place to raise a family, says Boniface. All the tenants share a single outside tap. The long-drop toilets are also communal - one for every four families.

"We are tired of paying rent to landlords who have no respect," says Boniface, who plans to build a two or three-bedroom house in the Eastlands suburb of Nairobi.

Qu and Liu have known each other since childhood. Unlike most other Chinese - particularly in rural areas - the parents say they are more than happy to have a girl.

The family have lived in their courtyard house amid the ramshackle alleyways of central Beijing for 70 years. The house is now threatened with demolition as the capital undergoes a transformation ahead of the Olympics in 2008.

The Qus live in one of the capital's alleyways - known for their close-knit families and warm hospitality. Tens of thousands of alleyways just like this have been knocked down in the past few years, and their house is rumoured to be the next in line for demolition. What's more,

several derelict buildings which have been ruined and abandoned for over five years are to be knocked down. In their place, a new housing estate will be built. This will provide 20 new homes within the next two years.

I. Read the text and choose the correct answer.

1. 'Be it ever so humble, there's no place like home' means that
a) only glittering palaces and luxurious cottages can provide you peace and quiet;
b) it doesn't matter how your house looks outside if you feel secure and comfortable there;
c) everyone should live in a dwelling of their dream.

2. Boniface and Pauline are dreaming of moving the house as
a) they are tired of sharing with other tenants apartment's facilities;
b) there're too many cockroaches in the flat;
c) the flat has high fuel bills.

3. Boniface's apartment
a) is crammed with a four-poster-bed, a bathtub and a dishwasher;
b) needs more space, so the family builds an extension to their house;
c) is a bad place to raise children as it is located in slums.

4. Qu and Liu's house is to be knocked down as
a) it is situated amidst the ramshackle alleyways of central Beijing;
b) it has been neglected by Qu and Liu's family;
c) level of crime in this area is increasing dramatically.

5. The Qu's family
a) is happy to have a girl as most other Chinese in rural areas;
b) finds derelict buildings important problem for China;
c) is afraid of knocking down their house as it is located in the most hospitable and close-knit capital's alleyways.

II. Guess the highlighted word from the text by its definition.

a) _____ - building which is left or deserted by the owner;
b) _____ - an area outside of cities and towns;
c) _____ - a room where bedroom and kitchen combined together;
d) _____ - a narrow passageway;
e) _____ - to demolish a building;
f) _____ - one who pays a fee (rent) in return for the use of land, building or other property owned by others;
g) _____ - completely full of people or things, for example furniture;
h) _____ - an area containing a large number of houses or apartments built close together at the same time;
i) _____ - a process of knocking down a building;
j) _____ - deserted or left building, derelict;
k) _____ - a range with gas rings and an oven for cooking.

Lexical Test № 1. Looks. Physical Appearance.

-

1. Adjective + noun collocations. Use these collocations in the sentences below:

bad skin long nails

deep voice big feet
lovely complexion long legs
thin legs hairy chest

1. Size 12! Are these your shoes? You've got really … , haven't you?
2. You've got such … . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such … . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really … It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely … . Are they real?
6. He's got such a … . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a … .
8. Poor Tim. He's had really … ever since he was 13.

2. ***Order of adjectives. Put these descriptions in the correct order:***

1. He's a … man with … hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a … woman with … hair. (tall, long, thin)
3. I've got … hair and I'm tall and very (thin, straight, black)
4. She's very … with a … tan and … … hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as … and … ! Short, overweight and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)

3. ***The following words can be used to describe people. Put them under the correct heading***.

Age	Height	Figure/build	Hair	Other words

about 165
about twenty-five
forty, etc.
adult
baby
bald
blonde, fair
child
curly
dark
elderly
fat
grey
has a good figure
has freckles
in his twenties
fifties, etc.
long, short
middle-aged
of average height
old
short
slim
tall
teenager
thin
wavy
wears glasses
well-built
well-dressed
young

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену

1 СЕМЕСТР

Лексические темы:
1. “The Portrait of Dorian Gray” as a Masterpiece of Oscar Wilde
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. Burglarproof Your Home
4. Home Safety

5. Life and Creative Work of J. Rowling
6. Life and Creative Work of Oscar Wilde
7. My Home is My Castle
8. My Ideal House
9. Renovating Your House
10. Unusual Houses

Грамматические темы:

1	The Noun: Number
2	The Noun: Proper and Common, Countable and Uncountable
3	The Noun: The Possessive Case
4	The Article with Proper Nouns
5	The Article with Common Nouns
6	The Article with Countable Nouns
7	The Article with Uncountable Nouns
8	Present Simple and Present Continuous
9	Stative Verbs
10	Present Perfect and Present Perfect Continuous

2 СЕМЕСТР

Лексические темы:

1. My Home is My Castle
2. A Famous Historic Building in Your Country
3. In Search Of The Perfect Home
4. The Importance Of Family
5. Appearances Are Deceptive
6. Moments In Life
7. Travel Broadens The Mind
8. Getting Away From It All
9. Spectacular Nature
10. Earth Is Dearer Than Gold
11. Sowing The Seeds For Survival
12. Life and Creative Work of Your Favourite Writer

Грамматические темы:

1. Present Tenses
2. Past Tenses
3. Future Tenses
4. TheNoun: Number
5. The Noun: The Possessive Case
6. The Article with Proper Nouns
7. The Article with Common Nouns
8. The Article with Uncountable Nouns
9. The Article with Countable Nouns
10. Degrees of Comparison Of Adjectives
11. Type 0/1Conditionals
12. The –ing Form And The Infinitive

3 СЕМЕСТР:

Лексические темы:

1. Can You Feel the Rhythm.
2. A Health Problem.
3. Eat to Relax.
4. A Famous Health Spot in Russia.
5. Advantages and Disadvantages of Fast Food.
6. Surveillance Technologies.
7. Inventors and their Inventions.
8. Modern Technology at Schools.
9. My Future Career.
10.Teaching as my profession.
11.Schools in Russia.
12.Schools in Great Britain.
13.A Famous Health Spot in Great Britain.
14.An Early Bird or a Night Owl.
15. More Exercise, Less Stress?
16. No More Secrets!
17. Time Period I'd Like to Visit.
18.Computers at Schools.
19. My Career Prospects.
20. In the Market for a Bargain.

Грамматические темы:
1. Present/Past Participles.
2. Modal Verbs.
3. Question Tags.
4. The Passive.
5. Relative Clauses.
6. Causative Form.
7. Reported Speech.
8. Reported Questions. Reported Orders.
9. Present Tenses: Review.
10.Past Tenses: Review.
11.Future Tenses: Review.
12.Defining Relative Clauses.
13.Non-Defining Relative Clauses.
14.Modal Verbs: Absence of Necessity.
15.Modal Verbs: Prohibition and Criticism.
16.Modal Verbs: Possibility.
17.Modal Verbs: Logical Assumptions\Deductions.
18.Modal Verbs: Obligation\Duty\Necessity.
19. Relative adverbs.
20.Relative Pronouns.

4 СЕМЕСТР:

Лексические темы:
1. You are What You Eat!
2. Mood Food.
3. In For a Penny, In For a Pound.
4. Fast Food Outlets – the Best Alternative to Traditional Cuisine?
5. The Proof of the Pudding is in the Eating. (Miguelde Cervantes)
6. Extreme Sports: Always Do What You Are Afraid to Do.

7. Free Time Activities: Going to the Theatre.
8. The Paralympics: Sports Do Not Build the Character, They Reveal It.
9. Trophy Hunters – Everything is Sweetened by Risk.
10.A Tourist or a Traveler?
11.Geographical Position of Great Britain.
12.British Economy.
13. Time to Spare?
14. Travelling Off the Beaten Track.
15. A Balanced Diet is a Cookie in Each Hand.
16.In Sickness and in Health.
17.Geographical Position of Russia.
18.Safety and Danger.
19.That's Entertainment!
20. The Olympics – Heartbreaking moments in Sport.

Грамматические темы:
1. Reported Commands, Requests, Suggestions, etc.
2. Countable/Uncountable Nouns.
3. Quantifiers.
4. Conditionals.
5. Future Perfect/Future Perfect Continuous.
6. Determiners.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. Some\Any\No.
10.Every\Each.
11.A Few\Few – A Little\Little.
12.A Lot Of\Lots Of – Much – Many.
13.Wishes.
14. Had Better\ Would Rather.
15. Type 2 Conditionals.
16.Type 3 Conditionals.
17. Linking Words.
18.Both\Neither – All\None – Either.
19.Rules for Punctuation.
20.Reported Speech: Review.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворите	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

льно)	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Архипович, Т. П.* Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474296

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474510

3. *Крупченко, А. К.* Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474894

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 152 с. —

ISBN 978-5-9765-1366-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108245
5. Кургузёнкова, Ж. В. Improve your communication skills : учебное пособие / Ж. В. Кургузёнкова, Л. В. Кривошлыкова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-4275-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143753
6. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / М. Д. Авербух. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-3455-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105137
7. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П. В. Пантюхова, И. С. Решетова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228
8. Кэрролл, Л. Alice in Wonderland. Through the Looking-Glass. Алиса в Стране чудес. Алиса в Зазеркалье / Л. Кэрролл. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05331-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454805
9. Шустилова, Т.А. A stude Guide to Alice`s Adventures in Wonderland by Lewis Carroll [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Шустилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119173.
10. Уайльд, О. The Picture of Dorian Gray. Intentions. Портрет Дориана Грея. Эссе / О. Уайльд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-04882-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454408

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
6. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
7. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
9. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;

-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

-обобщать полученную информацию,

-оценивать прослушанное и прочитанное;

-фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; формулировать тезисы;

-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию.

-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;

-пользоваться реферативными и справочными материалами;

-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

-пользоваться словарями различного характера.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется по направлениям:

1) проработка учебного теоретического материала;

2) подготовка к занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;

3) самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;

4) выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 353	Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ) Лингафонный программный комплекс SANAKO Study 1200 программный экзаменационный модуль для лингафонного программного комплекса SANAKO Study 1200 ДОГОВОР № 130-ОАЭФ/2012 (бессрочная лицензия)
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.	
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №318 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор. Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)