МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра Зарубежного регионоведения и востоковедения

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета университета
Протокол № 11 от 02.06.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
«02» июня 2026 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**
*58.03.01 Востоковедение и африканистика*

**Направленность (профиль)**
*Азиатские исследования*

**Уровень высшего образования**
бакалавриат

**Квалификация**
бакалавр востоковедения

**Форма обучения**
очная

Краснодар 2026 г.

# Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Разработчики ОПОП:**
1. Рокицкая Е.М., зав. кафедрой зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. филол. наук, доцент _____

2. Смертин А.Ю. проф. кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р ист. наук _____

3. Ткачева Т.О., доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд.ист. наук _____

4. Антоненко В.В., юрист-переводчик ООО «КАНАШ» _____

6. Ашарян Т.Г., руководитель отдела по работе с клиентами ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ» _____

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
17 апреля 2026 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Рокицкая Е.М.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/ института /филиала
19 мая 2026 г., протокол № 5
Председатель УМК факультета/института/филиала _____ Вартаньян Э.Г.
подпись

Рецензент (-ы):
*Шеремет Виталий Викторович* генеральный директор
ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

Рецензия на ОПОП представлена в приложении 10.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1. Назначение образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации образовательной программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
**Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
**Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
**Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
6.1. Электронная информационно-образовательная среда
6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
6.3. Кадровое обеспечение
6.4. Финансовые условия
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика направленность (профиль) Азиатские исследования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

### 1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1051 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт - отсутствует

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### 1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

### 2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**2.4. Форма обучения** очная.

**2.5. Язык реализации образовательной программы –** русский

### 2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

### 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

**2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

Таблица 3.1.

| Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников | Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания |
|---|---|---|---|
| Связь, информационные и коммуникационные технологии | Организационно-управленческий | Обеспечение межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного со странами Азии и Африки |
| Административно-управленческая и офисная деятельность | Проектный | Оказание проектных услуг в сфере межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки |
| | Информационно-коммуникационный | Оказание информационно-коммуникационных услуг в сфере межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки |
| | | | |

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки Востоковедение и африканистика направленность (профиль) Азиатские исследования: профессиональные стандарты отсутствуют

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

| Структура образовательной программы | | Объем образовательной программы и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 210 |
| Блок 2 | Практика | 21 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем образовательной программы | | 240 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2. ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1

Дисциплины (модули) *(для бакалавриата и специалитета)*.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

культурно-просветительская практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:
профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая, проектная)
научно-исследовательская работа
преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
защита выпускной квалификационной работы

**2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

**4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

**4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП (бакалавриат) - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института) и условия их реализации.

***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

**4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС)˜ это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия;

портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ***(для программы бакалавриата)***

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов<br>ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач<br>ИУК 2.3 Использует принципы проектной методики для решения профессиональных задач<br>ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу<br>ИУК 3.2 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка<br>ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах<br>ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний<br>ИУК 5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития<br>ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции<br>ИУК 5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>ИУК 5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования<br>ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний<br>ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов<br>ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов<br>ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позиция по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | |

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Профессиональная коммуникация на иностранных языках | ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) | ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки | ИОПК 2.1 Владеет современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 3.1 Знает основы информационной безопасности |
| Системное мышление в аналитической и научной деятельности | ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам | ИОПК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике, на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, с учетом требований информационной безопасности<br>ИОПК 4.2 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки<br>ИОПК 4.3 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 4.4 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИОПК 4.5 Способность применять на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и проводить научные исследования, готовность к участию в инновационной деятельности |
| Научно-исследовательская деятельность | ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований | ИОПК 5.1 Находит причинно-следственные связи при взаимозависимости между общественно-политическими, экономическими, социальными и культурными процессами стран изучаемого региона при ведении научных исследований |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе | ИОПК 6.1 Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы |

**5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)** |
|---|---|
| ПК-1 Способен принимать управленческие решения и совершать профессиональные действия в соответствии с установленными внутри- и международно-правовыми нормами, устанавливать контакт с собеседником согласно правилам и процедурам деловой коммуникации, в процессе прямого и опосредованного общения, в том числе на языке (-ах) изучаемого региона | ИПК 1.1 Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде<br>ИПК 1.2 Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической, экономической, культурной направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде |
| ПК-2 Способен владеть навыками работы со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов предприятия, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимизировать и повысить эффективность работы | ИПК 2.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных<br>ИПК 2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы |
| ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, | ИПК 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе |

| | |
|---|---|
| культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах | |
| ПК-4 Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию | ИПК 4.1 Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической, экономической, социальной и культурной направленностей<br>ИПК 4.2 Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и др.) в соответствии с поставленным заданием<br>ИПК 4.3 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ПК-5 Способен разрабатывать проекты в различных сферах социально-культурной деятельности с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров с применением современных информационных технологий | ИПК 5.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров с применением современных информационных технологий<br>ИПК 5.2 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |
| ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера | ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона |
| ПК-8 Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований | ИПК 8.1 Владеет общенаучной и востоковедной терминологией |
| ПК-9 Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов | ИПК 9.1 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий |
| ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем | ИПК 10.1 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений |
| ПК-11 Способен проводить эффективный поиск, критически анализировать, интерпретировать и управлять информацией в цифровой | ИПК-11.1 Владеет современными цифровыми технологиями, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации |

| | |
|---|---|
| среде с соблюдением принципов цифровой безопасности и кибергигиены | |

## Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФИСМО:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | 244, 246, 250 258, 249, 416а, 418а |
| 2. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа | 228, 232, 240а, 254а, 255, 256, |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест | 243. 257 |
| 4. | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | 243, 244а |
| 5. | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием | Не предусмотрены |
| 6. | Методический кабинет или специализированная библиотека | 252, 253 |
| 7. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации | 240а, 254а, 255, 256 |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 45 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере азиатских исследований - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам истории, культуры стран Азии.

Среди них:

*Смертин Ю.Г.,* доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, соруководитель научного Центра славянских исследований КубГУ. Автор 8 монографий, в том числе: Китайская классическая поэзия в контексте языка, истории и культуры. Краснодар, КубГУ, 2020; Культура Китая: узоры на свитке истории. Саарбрюкен (ФРГ). Монография. Lampert Academic Publishing, 2013; Феномены традиционной культуры Кореи. Краснодар, 2018; Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989 гг.). Краснодар, Кубанский госуниверситет, 2017; Китайская классическая поэзия в контексте языка, истории и культуры. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2020; Эзотерический буддизм в Восточной Азии: учения и учителя. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021 и др.

Проходил научную стажировку в Цзилиньком национальном университете (Китайская Народная Республика, 1996 г.) и в Национальном университет Кёнбук (Республика Корея, 1999 г.).

Автор более 200 публикаций, в том числе 15 учебных пособий, среди них: Средневековая Тропическая Африка: проблемы истории. КубГУ, Краснодар, 1986; Средневековая Тропическая Африка: история государств. КубГУ, Краснодар, 1986; Мусульманский мир: времена Пророка и халифов. Краснодар. КубГУ, 2002; Исламская цивилизация: становление и расцвет (VI-XI вв.). Краснодар, 2007; Ислам в станах Азии и Африки. Политика, экономика, культура. (В соавторстве с Н.И. Киреем). Краснодар, 2007; Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, КубГУ, 2008; Основы исламской цивилизации. Краснодар, 2009; Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Уч. пособие. Краснодар, 2011; Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949 гг.). Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016; Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989 гг.). Краснодар, Кубанский госуниверситет, 2017; Средневековый Иран: перекресток цивилизаций и амбиций.. Москва-Берлин. Директ-Медиа, 2020 и др.

Заслуженный профессор КубГУ, награжден благодарностями. Член Профессорского собрания Российской Федерации.

*Вартаньян Э.Г.*, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, соруководитель научного Центра славянских

исследований КубГУ. Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018, «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор более 280 публикаций, в том числе 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие культуры» (Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ,2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016).

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностями и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

*Ткачева Т.О.,* кандидат исторических наук, магистр юриспруденции, магистр социальной работы, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения. Автор более 40 научных статей и учебно-методических изданий: «Человек в социокультурном пространстве китайской цивилизации» (Армавир, 1999), «Китайская экзаменационная система: идеальная схема и реальная практика» (Краснодар, 2009), «Судьбы конфуцианства в Китае в XX веке» (Краснодар, 2012),«Советская дипломатия в решении объединения Кореи (1945-1947 гг.)» (Дэгу-Краснодар, 2015), «Участие СССР в решении корейского вопроса: вехи и этапы» (Краснодар, 2016), Методические указания для самостоятельной работы по курсу «Международные отношения и внешняя политика стран изучаемого региона (Краснодар, 2016), Традиционные ценности в контексте трудовой этики стран Восточной Азии: учебное пособие (Краснодар, 2017), «Корейская война (1950 1953 гг.) в советской печати (на примере газет «Правда» и «Комсомольская правда») (Краснодар, 2023)», «Эволюция нормативно-правовой базы национальной политики КНР», «Правовой статус национальных меньшинств Китайской Народной Республики (1949 – 2022 гг.)»: монография (Краснодар, 2025), «Хвараны: юноши краше цветов или воинственные солдаты (Тэгу, Республика Корея, 2025) и др.

Руководитель направления подготовки «Востоковедение и африканистика». Член учебно-методической комиссии ФИМСО.

*Филиппова В.П.,* кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, доцент. Автор более 60 публикаций, из них 1 монография; 9 учебных изданий и 50 научных трудов, из них 1 статья Scopus; 14 статей ВАК. Программы переподготовки: «Социально-культурное проектирование: инновационные практико-ориентированные технологии» (г. Краснодар, 2022 г.); «Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме по иностранным языкам (ЕГЭ по китайскому языку)» (г. Краснодар, 2022 г.); «Методическое и нормативно-правовое обеспечение проверки развёрнутых ответов участников ГИА (ЕГЭ) по иностранному языку (китайский язык)» (г. Краснодар, 2023 г.).

С 2020 г. Филиппова В.П. является членом жюри, а с 2024 г.- председателем жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку. Кроме того, с 2022 г. является зам. председателя предметной комиссии по ЕГЭ (китайский язык) в Краснодарском крае.

Филиппова В.П. является соавтором программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания китайского языка в сфере общего и дополнительного образования».

Является куратором студентов направления «Востоковедение и африканистика». Под её руководством студенты участвуют в региональных и международных конференциях, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы.

Филиппова В.П. награждена почетной грамотой Министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, а также отмечена Благодарностью ректора Кубанского государственного университета.

*Рокицкая Е.М.,* кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, доцент.

Автор более 30 публикаций, в том числе 2 учебных пособий по китайскому языку «Китайский язык. 5 класс», «Китайский язык. 6 класс», руководитель программы переподготовки «Теория методики преподавания китайского языка в сфере общего и дополнительного образования». Проходила научно-практическую стажировку в университете Фудань (г. Шанхай, КНР, 2005-2005 г.), в Харбинском технологическом университете (г.Харбин, КНР, 2008 г.), в Даляньском институте иностранных языков (г. Далянь, КНР, 2010 г.), в Синьцзянском университете (г.Урумучи, КНР, 2021 г.). Является постоянным участником научно-практических конференций по китайскому языку и методике преподавания китайского языка.

**6.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

**6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо

авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете / в институте/ филиале ведётся *деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам*, студенческим советом факультета/института/филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете / в институте / филиале необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, патриотического воспитания студентов;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На ФИСМО действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное. Проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) на факультете. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе в Контакте «СНО ФИСМО». Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов к выполнению научных проектов. Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых. Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач: выявление научных интересов студентов факультета; формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся; популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета; развитие деятельности студенческих научных коллективов; развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых, ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

3. На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*:

– *Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была* создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г. Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики. Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*». Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-стуктур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

4. Научный студенческий дискуссионный клуб *«Эксперт»* существует на факультете с 2012 г., ежегодно проводит две всероссийские конференции с международным участием ведущих специалистов из крупных научных и учебных центров России и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Студенты принимают активное участие в работе Клуба и в научных разработках в рамках его деятельности.

5. *«Школа актива ФИСМО»* реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией, для дальнейшей внеклассной работы со школьниками, развития самоуправления в учебных заведениях и среди обучающихся.

**6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1
ОПОП

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональные стандарты по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика отсутствуют.

Приложение 2
ОПОП

**Учебный план и календарный учебный график (ссылка: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6340570)**

Приложение 3
ОПОП

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**

| Индекс | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | Ю.Г. Смертин | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669077 |
| Б1.О.02 | История России | Т.В. Ратушняк | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6613075 |
| Б1.О.03 | Основы российской государственности | Т.В. Ратушняк | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6606995 |
| Б1.О.04 | Правоведение | И.Б. Щеголев | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6587200 |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | В.А. Лебедева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739399 |
| Б.1.О.06.01 | Организационное поведение | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6651568 |
| Б1.О.07 | Иностранный язык | Л.В. Жукова А.А. Савченко А.В. Жандарова Е.В. Петрушова Н.В. Спасова | 792/22 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548179 |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | Л.В. Жукова | 432/12 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548179 |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548180 |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально- | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548186 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культурной тематике на иностранном языке | | | |
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | А.А. Савченко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548188 |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | А.А. Немыка | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6629203 |
| Б.1.О.09 | Философия | С.И. Змихноский ий | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665696 |
| Б1.О.10 | Психология | М.В. Верстова | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6644711 |
| Б.1.О.11 | Экономика | Е.А. Авдеева | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634824 |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 2304/64 | Название блока |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679380 |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Кломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252 /7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679446 |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Коломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679450 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738776 |
| Б1.О.14.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738784 |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679260 |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679290 |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679303 |
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738803 |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 180/5 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679376 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679356 |
| Б1.О.14.08 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | А.А. Коломеец Н.В. Дегтярева А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 360/10 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679440 |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679317 |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679342 |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | Э.Г. Вартанян А.С. Клинов | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679307 |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | А.В. Баранов | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6602270 |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 1080/30 | Название блока |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738786 |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | А.В. Коновалова | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6600948 |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669231 |
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона | С.И. Змихновский А.Н. Измайлова | 288/8 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635989 |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679417 |
| Б1.О.17.06 | История литературы | Измайлова А.Н. | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679474 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучаемого региона | | | |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | Н.А. Рябченко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6329271 |
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | М.В. Донцова | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6673678 |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634935 |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6737538 |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | Ю.В. Помилуйко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609010 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | О.Л. Бутто | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679470 |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | А.С. Клинов | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679313 |
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679499 |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | П.Б. Бондарев | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665481 |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | Ю.Г. Смертин | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738815 |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | М.П. Безрученко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679238 |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | Е.Н. Ковакина | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738793 |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679218 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.09 | Основы конфликтологии | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679343 |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738817 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669066 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679428 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679384 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679370 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679360 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Мировая политика | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738900 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679197 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679193 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Ю.В. Помилуйко | 328 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609006 |
| ФТД.03 | Спортивно-оздоровительная физическая культура | Ю.В. Помилуйко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6740846 |

Приложение 4
ОПОП

## Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

| Индекс | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | Ю.Г. Смертин | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738985 |
| Б1.О.02 | История России | Т.В. Ратушняк | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6613079 |
| Б1.О.03 | Основы российской государственности | Т.В. Ратушняк | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6606997 |
| Б1.О.04 | Правоведение | И.Б. Щеголев | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6587206 |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | В.А. Лебедева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739402 |
| Б.1.О.06.01 | Организационное поведение | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6651570 |
| Б1.О.07 | Иностранный язык | Л.В. Жукова А.А. Савченко А.В. Жандарова Е.В. Петрушова Н.В. Спасова | 792/22 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548175 |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | Л.В. Жукова | 432/12 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548175 |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548182 |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на иностранном языке | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548184 |
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональн | А.А. Савченко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548190 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ой коммуникации | | | |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | А.А. Немыка | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6629205 |
| Б.1.О.09 | Философия | С.В. Змихноский ий | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665702 |
| Б1.О.10 | Психология | М.В. Верстова | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6645405 |
| Б.1.О.11 | Экономика | Е.А. Авдеева | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634827 |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 2304/64 | |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738995 |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Кломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252 /7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679448 |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Коломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679453 |
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679457 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.14.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679462 |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679288 |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679292 |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679303 |
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679392 |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 180/5 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679378 |
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679358 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.14.08 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | А.А. Коломиец Н.В. Дегтярева А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 360/10 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679442 |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739118 |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679369 |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | Э.Г. Вартаньян А.С. Клинов | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739112 |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | А.В. Баранов | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6602637 |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 1080/30 | Название блока |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669210 |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6600974 |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669226 |
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона | С.И. Змихновский А.Н. Измайлова | 288/8 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635963 |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679420 |
| Б1.О.17.06 | История литературы изучаемого региона | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679477 |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | Н.А. Рябченко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6673680 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | М.В. Донцова | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738962 |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634937 |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739632 |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | Ю.В. Помилуйко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609013 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | О.Л. Бутто | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739103 |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | А.С. Клинов | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679315 |
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679502 |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | П.Б. Бондарев | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665488 |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | Ю.Г. Смертин | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738982 |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | М.П. Безрученко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679252 |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | Е.Н. Ковакина | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738996 |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679224 |
| Б1.В.09. | Основы конфликтологии | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679348 |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6738974 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739138 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679431 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679387 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679373 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679364 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Мировая политика | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6739043 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679204 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679195 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Ю.В. Помилуйко | 328 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609008c |
| ФТД.03 | Спортивно-оздоровительная физическая культура | Ю.В. Помилуйко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6740844 |

Приложение 5
ОПОП

## Рабочие программы практик

| **Индекс** | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| | **Практика** | | | |
| Б2.О | Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01 | Учебная | | | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679212 |
| Б2.О.02(У) | Культурно-просветительская практика | М.П. Безрученко | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679353 |
| Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679191 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | | | |
| Б2.О.02.01(П) | Профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая, проектная) | Е.М. Рокицкая | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679414 |
| Б2.О.02.02(П) | Научно-исследовательская работа | Д.Н. Ракачев | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6680458 |
| Б2.О.02.03 (Пд) | Преддипломная практика | Ю.Г. Смертин | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679491 |

Приложение 6
ОПОП

## Программа государственной итоговой аттестации

| **Индекс** | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Подпись | Ссылка |
|---|---|---|---|---|---|
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | 324/9 | | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Ю.Г. Смертин | 108/3 | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679485 |
| Б 3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | Ю.Г. Смертин | 216/6 | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679489 |

Приложение 7
ОПОП

**Матрица компетенций**
направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
*(код и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | |
| Б.1.О.02 | История России | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.03 | Основы российской государственности | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Правоведение | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б.1.О.06 | Организационное поведение | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально-культурной | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |

| | тематике на иностранном языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.09 | Философия | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Психология | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Экономика | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого регона | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.О.12.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.О.12.12 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.06 | История литературы изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | + | | + | | | | | | + | | | + | | + | | + | | + | + | | + | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.В.09 | Основы конфликтологии | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.19.07 | Мировая политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 8
ОПОП

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

− жизнь, достоинство, права и свободы человека,
− патриотизм,
− гражданственность,
− служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
− высокие нравственные идеалы,
− крепкая семья,
− созидательный труд,
− приоритет духовного над материальным,
− гуманизм, милосердие, справедливость,
− коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
− историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов

воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

− доля проактивной патриотически настроенной молодежи;
− доля молодежи, верящей в возможности самореализации в России
− доля молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
− доля вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы;
− доля молодежи, вовлеченной в волонтерские инициативы;
− доля молодых людей, регулярно занимающихся физической культурой, спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовнонравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии). Указанные задачи являются приоритетным фокусом внимания при организации воспитательной деятельности в университете. В этой связи особое значение приобретает вопрос пересборки существующего военно-патриотического клуба и организации его деятельности на качественно новой основе.

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и

экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2026 и последующих годах. Университет продолжит развитие инфраструктуры, удобной для студенческих семей, в том числе воспитывающих одного и более детей. Это подразумевает выделение жилого фонда нового общежития для размещения студенческих семей, нуждающихся в общежитии, а также создание новых пространств, ориентированных на указанную категорию обучающихся.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2026/2027 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2026/2027 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

**1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

*Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.*

*Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях*
*создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.*

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

− формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

− создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

− формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

− создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

− создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

− формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

− ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

− выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− повышение уровня культуры безопасного поведения;

− создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

Воспитательная работа в университете одним из ключевых результатов преследует завершение процесса уяснения на российской традиционной ценностной основе правдивого понимания молодым человеком:

1) категорий добра и зла;

2) патриотизма, как явления, включающего следующие составляющие:

− Россия – страна-цивилизация, являющаяся хранителем прогрессивных традиций и ценностей, обеспечивших стране и человеку великие достижения и победы прошлого, многовековое развитие и успешное будущее;

− Россия в своей многовековой борьбе за высокие идеалы и ценности имеет союзников и тех, кто настроен в отношении России враждебно, желает её уничтожения, истребления населения и разграбления её богатств, в том числе воздействуя на гражданина России, используя обман и развращение;

− победа России обеспечена самой борьбой за правду, глубокой верой многонационального народа России в Бога и великой историей побед;

− сила России в ее духе и воле, ее ценностях, святых и героях, в братстве народов, их единстве, понимании России как общего дома для всех российских национальностей, в святости уз товарищества, коллективизме и сплоченности;

− сила гражданина России – в семье, доме и любви, в понимании, что Россия – это семья семей;

− достижение высоких результатов – есть дело жертвенного труда, который является вкладом в процветание России и благополучие человека;

− быть на стороне России – быть на стороне добра и правды.

### 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

### 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

− воспитание социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

− формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− формирование у молодого человека образа России как одного из цивилизационных центров многополярного мироустройства;

− создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;

− военно-спортивное воспитание;

− воспитание казачьей молодежи;

− духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий;

− формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

− формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

− формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

− формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

− формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи и позиции нетерпимости к деструктивным процессам, направленным на разрушение семьи;

− формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

− популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
− пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
− выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
− системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание
обучающихся;
− развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
− профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
− развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
− обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
− мониторинг асоциальных процессов и девиаций в студенческой среде.

**2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:
− волонтерская (добровольческая) деятельность;
− проектная деятельность;
− учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
− студенческое международное сотрудничество;
− деятельность студенческих объединений;
− досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
− участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
− погружение в предпринимательскую деятельность;
− другие виды деятельности обучающихся.

**2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:
− словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
− практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
− наглядные (выставки);
− индивидуальные (беседы, занятия);
− групповые (кружки, секции, студии, клубы);
− массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
− иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

− разъяснение;
− убеждение;
− переубеждение;
− совет;
− педагогическое требование;
− общественное мнение;
− пример;
− поручение и задание;
− упражнение;
− соревнование;
− стимулирование;
− контроль;
− самоконтроль;
− иные.

**2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы:

− сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности служения ему;

− сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;

− сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;

− умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;

− готовность к выполнению гражданского долга;

− сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;

− сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;

− знание гражданских обязанностей и прав;

− сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

− сформированность активной жизненной позиции;

− сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

− сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;

− умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

− умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;

− другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

− (Р53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;

− (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования

− (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования

− (Р61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью

− (Р62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив

− (Р63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета

− (Р25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности

− (Р26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

− (Р27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях

− (Р28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)

− (Р30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив

− (Р31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию

− (Р32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма

− (Р33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах

− (Р34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2026/2027 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

− доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;

− доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

− обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;

− создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного

обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;

− доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

− доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;

− доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;

− уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

Приложение 9

## Календарный план воспитательной работы

### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма<br>Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2024 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, | Июль 2024 года | Организация участия | очная | Начальник ОВР | До 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| студенческое сотрудничество | | студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | | Органы студенческого самоуправления | |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, | 12 декабря | Организация мероприятий ко | Смешанная | Начальник УВР | До 500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | Дню Конституции РФ | | Органы студенческого самоуправления | |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2027 года | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2027 года | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2027 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2027 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2027 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2027 года | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2027 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отечественной войны | | | |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2027 года | Круглый стол в рамках празднования Дня России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2027 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2027 года | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа 2027 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

## Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ,<br>Начальник УВР | До 100 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2027 года | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР<br>Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2027 года | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

## Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по КБ<br>Директор МКДЦ<br>Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ<br>ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2027 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2027 года | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

## Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

## Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

## Модуль 8. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

## Модуль 8. Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 4 сентября 2026 года | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

## Модуль 8. Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |

Приложение 10

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Азиатские исследования»

Программа разработана профессором кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения д.и.н., проф. Ю.Г. Смертиным, к.и.н., доц. Т.О. Ткачевой, канд. ист. наук, Е.М. Рокицкой, канд. филол. наук, доцент, В.В. Антоненко, юрист-переводчик ООО «КАНАШ», Т.Г. Ашарян, руководитель отдела по работе с клиентами ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика с учетом требований регионального рынка труда и рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебных курсов, предметов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
Содержание рецензируемой ОПОП является актуальным, соответствует потребностям рынка и социальному заказу современного общества. Реализация данной ОПОП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач на высоком уровне.

Учебный план включает базовую и вариативную части, установленные ФГБОУ ВО КубГУ. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, что обеспечивает последующую возможность профессиональную деятельность. При формировании дисциплин профессионального цикла учитываются требования сообщества работодателей, что позволяет обеспечить высокий компетентностный уровень выпускника бакалавриата Кубанского государственного университета.
Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных вопросов в области востоковедения. Структура учебного плана бакалавриата логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о высоком качестве их методологического обеспечения и соответствии их содержания компетентностной модели выпускника, согласно действующему ФГОС ВО. Таким образом, предусмотренные компетенции формирует высокий уровень подготовки выпускаемых специалистов, а разработанная ОПОП соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров востоковедения.

С учетом вышеперечисленных факторов, считаю возможным рекомендовать данную ОПОП к использованию при подготовке бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Азиатские исследования».

Шеремет Виталий Викторович генеральный директор
ООО «АВАНГАРД КОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) Азиатские исследования

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06. Связь, информационные и коммуникационные технологии

07. Административно-управленческая и офисная деятельность

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- Органы государственной власти;
- Организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия и культурно-просветительскую деятельность со странами Азии и Африки.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.**

- организационно-управленческий;
- проектный;
- переводческий;
- информационно-коммуникационный.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Условия реализации образовательной программы**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

**– электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС)).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**– материально-технические условия реализации образовательной программы, учебно-методическое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата *(специалитета, магистратуры)*, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата *(специалитета, магистратуры)* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

**–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов *(при наличии)*, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
1.1. Назначение образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации образовательной программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**
3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
**Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
**Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
**Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
6.1. Электронная информационно-образовательная среда
6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
6.3. Кадровое обеспечение
6.4. Финансовые условия
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рабочая программа воспитания
Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки Востоковедение и африканистика направленность (профиль) Азиатские исследования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестаций.

### 1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Востоковедение и африканистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1051 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт - отсутствует

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### 1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ВКРС – выпускная квалификационная работа в форме «Стартап как диплом»
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

## Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель образовательной программы

Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью образовательной программы является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

### 2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

### 2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**2.4. Форма обучения** очная.

**2.5. Язык реализации образовательной программы –** русский

### 2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

### 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

**2.8 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Не применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**3.1. Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников, тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания**

Таблица 3.1.

| Область(-и) и сфера(-ы) профессиональной деятельности выпускников | Тип(-ы) задач профессиональной деятельности выпускников | Задачи профессиональной деятельности выпускников | Объекты профессиональной деятельности выпускников или область(-и) знания |
|---|---|---|---|
| Связь, информационные и коммуникационные технологии | Организационно-управленческий | Обеспечение межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного со странами Азии и Африки |
| Административно-управленческая и офисная деятельность | Проектный | Оказание проектных услуг в сфере межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки |
| | Информационно-коммуникационный | Оказание информационно-коммуникационных услуг в сфере межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки | Органы государственной власти и организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия со странами Азии и Африки |
| | | | |

**3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)**

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки Востоковедение и африканистика направленность (профиль) Азиатские исследования: профессиональные стандарты отсутствуют

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Таблица 4.1.

| Структура образовательной программы | | Объем образовательной программы и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 210 |
| Блок 2 | Практика | 21 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объем образовательной программы | | 240 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2. ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1

Дисциплины (модули) *(для бакалавриата и специалитета)*.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности компетенций. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

культурно-просветительская практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:
профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая, проектная)
научно-исследовательская работа
преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
защита выпускной квалификационной работы

**2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

**4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

**4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания ОПОП (бакалавриат) - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института) и условия их реализации.

***Календарный план воспитательной работы***

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

**4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС)˜ это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия;

портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

### 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

## Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ***(для программы бакалавриата)***

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи<br>ИУК 1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов<br>ИУК 2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач<br>ИУК 2.3 Использует принципы проектной методики для решения профессиональных задач<br>ИУК 2.4 Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу<br>ИУК 3.2 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка<br>ИУК 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)<br>ИУК 4.3 Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами<br>ИУК 4.4 Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах<br>ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний<br>ИУК 5.3 Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития<br>ИУК 5.4 На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции<br>ИУК 5.5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям<br>ИУК 5.6 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>ИУК 5.7 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИУК 5.8 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1 Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования<br>ИУК 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК 7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний<br>ИУК 7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК 8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов<br>ИУК 8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК 9.1 Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов<br>ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | ИУК 11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позиция по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | |

**5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|---|
| Профессиональная коммуникация на иностранных языках | ОПК-1 Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) | ИОПК 1.1 Владеет коммуникационными технологиями посредством свободного владения языком изучаемого региона |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-2 Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки | ИОПК 2.1 Владеет современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК 3.1 Знает основы информационной безопасности |
| Системное мышление в аналитической и научной деятельности | ОПК-4 Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам | ИОПК 4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике, на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, с учетом требований информационной безопасности<br>ИОПК 4.2 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки<br>ИОПК 4.3 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 4.4 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения |

| | | |
|---|---|---|
| | | ИОПК 4.5 Способность применять на практике умения и навыки в организации исследовательских работ и проводить научные исследования, готовность к участию в инновационной деятельности |
| Научно-исследовательская деятельность | ОПК-5 Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований | ИОПК 5.1 Находит причинно-следственные связи при взаимозависимости между общественно-политическими, экономическими, социальными и культурными процессами стран изучаемого региона при ведении научных исследований |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-6 Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе | ИОПК 6.1 Систематизирует смысловые конструкции, делает обобщения, концептуализирует выводы |

**5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)** |
|---|---|
| ПК-1 Способен принимать управленческие решения и совершать профессиональные действия в соответствии с установленными внутри- и международно-правовыми нормами, устанавливать контакт с собеседником согласно правилам и процедурам деловой коммуникации, в процессе прямого и опосредованного общения, в том числе на языке (-ах) изучаемого региона | ИПК 1.1 Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде<br>ИПК 1.2 Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической, экономической, культурной направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде |
| ПК-2 Способен владеть навыками работы со всей совокупностью информационно-документационных ресурсов предприятия, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимизировать и повысить эффективность работы | ИПК 2.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных<br>ИПК 2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы |
| ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, | ИПК 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе |

| | |
|---|---|
| культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах | |
| ПК-4 Способен принимать участие и руководить коллективами исследователей в проектах, грантах, конкурсах; разрабатывать планы и методические программы проведения научных исследований, конференций и разработок по проблематике изучаемых стран(-ы) и/или региона, а также оформлять научную документацию | ИПК 4.1 Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической, экономической, социальной и культурной направленностей<br>ИПК 4.2 Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, программы визитов и др.) в соответствии с поставленным заданием<br>ИПК 4.3 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ПК-5 Способен разрабатывать проекты в различных сферах социально-культурной деятельности с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров с применением современных информационных технологий | ИПК 5.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических параметров с применением современных информационных технологий<br>ИПК 5.2 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач |
| ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира | ИПК 6.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп с учетом понимания роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |
| ПК-7 Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера | ИПК 7.1 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию на языке изучаемого региона |
| ПК-8 Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований | ИПК 8.1 Владеет общенаучной и востоковедной терминологией |
| ПК-9 Способен использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего образования, инженеров, технологов | ИПК 9.1 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий |
| ПК-10 Способен выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности в области моделирования и анализа сложных естественных и искусственных систем | ИПК 10.1 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений |
| ПК-11 Способен проводить эффективный поиск, критически анализировать, интерпретировать и управлять информацией в цифровой | ИПК-11.1 Владеет современными цифровыми технологиями, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации |

| | |
|---|---|
| среде с соблюдением принципов цифровой безопасности и кибергигиены | |

## Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе ФИСМО:

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами | 244, 246, 250 258, 249, 416а, 418а |
| 2. | Аудитории для проведения занятий семинарского типа | 228, 232, 240а, 254а, 255, 256, |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест | 243. 257 |
| 4. | Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | 243, 244а |
| 5. | Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием | Не предусмотрены |
| 6. | Методический кабинет или специализированная библиотека | 252, 253 |
| 7. | Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации | 240а, 254а, 255, 256 |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 45 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере азиатских исследований - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам истории, культуры стран Азии.

Среди них:

*Смертин Ю.Г.,* доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, соруководитель научного Центра славянских исследований КубГУ. Автор 8 монографий, в том числе: Китайская классическая поэзия в контексте языка, истории и культуры. Краснодар, КубГУ, 2020; Культура Китая: узоры на свитке истории. Саарбрюкен (ФРГ). Монография. Lampert Academic Publishing, 2013; Феномены традиционной культуры Кореи. Краснодар, 2018; Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989 гг.). Краснодар, Кубанский госуниверситет, 2017; Китайская классическая поэзия в контексте языка, истории и культуры. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2020; Эзотерический буддизм в Восточной Азии: учения и учителя. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021 и др.

Проходил научную стажировку в Цзилиньком национальном университете (Китайская Народная Республика, 1996 г.) и в Национальном университет Кёнбук (Республика Корея, 1999 г.).

Автор более 200 публикаций, в том числе 15 учебных пособий, среди них: Средневековая Тропическая Африка: проблемы истории. КубГУ, Краснодар, 1986; Средневековая Тропическая Африка: история государств. КубГУ, Краснодар, 1986; Мусульманский мир: времена Пророка и халифов. Краснодар. КубГУ, 2002; Исламская цивилизация: становление и расцвет (VI-XI вв.). Краснодар, 2007; Ислам в станах Азии и Африки. Политика, экономика, культура. (В соавторстве с Н.И. Киреем). Краснодар, 2007; Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, КубГУ, 2008; Основы исламской цивилизации. Краснодар, 2009; Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Уч. пособие. Краснодар, 2011; Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949 гг.). Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016; Китайская Народная Республика: история государства и общества (1949-1989 гг.). Краснодар, Кубанский госуниверситет, 2017; Средневековый Иран: перекресток цивилизаций и амбиций.. Москва-Берлин. Директ-Медиа, 2020 и др.

Заслуженный профессор КубГУ, награжден благодарностями. Член Профессорского собрания Российской Федерации.

*Вартаньян Э.Г.*, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, соруководитель научного Центра славянских

исследований КубГУ. Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018, «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор более 280 публикаций, в том числе 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие культуры» (Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ,2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016).

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностями и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

*Ткачева Т.О.,* кандидат исторических наук, магистр юриспруденции, магистр социальной работы, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения. Автор более 40 научных статей и учебно-методических изданий: «Человек в социокультурном пространстве китайской цивилизации» (Армавир, 1999), «Китайская экзаменационная система: идеальная схема и реальная практика» (Краснодар, 2009), «Судьбы конфуцианства в Китае в XX веке» (Краснодар, 2012),«Советская дипломатия в решении объединения Кореи (1945-1947 гг.)» (Дэгу-Краснодар, 2015), «Участие СССР в решении корейского вопроса: вехи и этапы» (Краснодар, 2016), Методические указания для самостоятельной работы по курсу «Международные отношения и внешняя политика стран изучаемого региона (Краснодар, 2016), Традиционные ценности в контексте трудовой этики стран Восточной Азии: учебное пособие (Краснодар, 2017), «Корейская война (1950 1953 гг.) в советской печати (на примере газет «Правда» и «Комсомольская правда») (Краснодар, 2023)», «Эволюция нормативно-правовой базы национальной политики КНР», «Правовой статус национальных меньшинств Китайской Народной Республики (1949 – 2022 гг.)»: монография (Краснодар, 2025), «Хвараны: юноши краше цветов или воинственные солдаты (Тэгу, Республика Корея, 2025) и др.

Руководитель направления подготовки «Востоковедение и африканистика». Член учебно-методической комиссии ФИМСО.

*Филиппова В.П.,* кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, доцент. Автор более 60 публикаций, из них 1 монография; 9 учебных изданий и 50 научных трудов, из них 1 статья Scopus; 14 статей ВАК. Программы переподготовки: «Социально-культурное проектирование: инновационные практико-ориентированные технологии» (г. Краснодар, 2022 г.); «Проверка ответов выпускников на задания в свободной форме по иностранным языкам (ЕГЭ по китайскому языку)» (г. Краснодар, 2022 г.); «Методическое и нормативно-правовое обеспечение проверки развёрнутых ответов участников ГИА (ЕГЭ) по иностранному языку (китайский язык)» (г. Краснодар, 2023 г.).

С 2020 г. Филиппова В.П. является членом жюри, а с 2024 г.- председателем жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку. Кроме того, с 2022 г. является зам. председателя предметной комиссии по ЕГЭ (китайский язык) в Краснодарском крае.

Филиппова В.П. является соавтором программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания китайского языка в сфере общего и дополнительного образования».

Является куратором студентов направления «Востоковедение и африканистика». Под её руководством студенты участвуют в региональных и международных конференциях, выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы.

Филиппова В.П. награждена почетной грамотой Министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, а также отмечена Благодарностью ректора Кубанского государственного университета.

*Рокицкая Е.М.,* кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ, доцент.

Автор более 30 публикаций, в том числе 2 учебных пособий по китайскому языку «Китайский язык. 5 класс», «Китайский язык. 6 класс», руководитель программы переподготовки «Теория методики преподавания китайского языка в сфере общего и дополнительного образования». Проходила научно-практическую стажировку в университете Фудань (г. Шанхай, КНР, 2005-2005 г.), в Харбинском технологическом университете (г.Харбин, КНР, 2008 г.), в Даляньском институте иностранных языков (г. Далянь, КНР, 2010 г.), в Синьцзянском университете (г.Урумучи, КНР, 2021 г.). Является постоянным участником научно-практических конференций по китайскому языку и методике преподавания китайского языка.

**6.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

**6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо

авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете истории, социологии и международных отношений является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете / в институте/ филиале ведётся *деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам*, студенческим советом факультета/института/филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете / в институте / филиале необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, патриотического воспитания студентов;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На ФИСМО действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное. Проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) на факультете. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе в Контакте «СНО ФИСМО». Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов к выполнению научных проектов. Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых. Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач: выявление научных интересов студентов факультета; формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся; популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета; развитие деятельности студенческих научных коллективов; развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых, ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

3. На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*:

– *Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была* создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г. Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики. Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*». Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-стуктур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

4. Научный студенческий дискуссионный клуб *«Эксперт»* существует на факультете с 2012 г., ежегодно проводит две всероссийские конференции с международным участием ведущих специалистов из крупных научных и учебных центров России и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Студенты принимают активное участие в работе Клуба и в научных разработках в рамках его деятельности.

5. *«Школа актива ФИСМО»* реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией, для дальнейшей внеклассной работы со школьниками, развития самоуправления в учебных заведениях и среди обучающихся.

**6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1
ОПОП

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональные стандарты по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика отсутствуют.

Приложение 2
ОПОП

**Учебный план и календарный учебный график (ссылка: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6340570)**

Приложение 3
ОПОП

**Аннотации к рабочим программам дисциплин**

| Индекс | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | Ю.Г. Смертин | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669077 |
| Б1.О.02 | История России | Т.В. Ратушняк | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6613075 |
| Б1.О.03 | Основы российской государственности | Т.В. Ратушняк | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6606995 |
| Б1.О.04 | Правоведение | | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6587200 |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | В.А. Лебедева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665496 |
| Б.1.О.06.01 | Организационное поведение | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6651568 |
| Б1.О.07 | Иностранный язык | Л.В. Жукова А.А. Савченко А.В. Жандарова Е.В. Петрушова Н.В. Спасова | 792/22 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548179 |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | Л.В. Жукова | 432/12 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6210079 |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548180 |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально- | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548186 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культурной тематике на иностранном языке | | | |
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | А.А. Савченко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548188 |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | А.А. Немыка | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6629203 |
| Б.1.О.09 | Философия | С.И. Змихноский ий | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665696 |
| Б1.О.10 | Психология | М.В. Верстова | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6644711 |
| Б.1.О.11 | Экономика | Е.А. Авдеева | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634824 |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 2304/64 | |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679380 |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Кломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252 /7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679446 |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Коломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679450 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679455 |
| Б1.О.14.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679459 |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679260 |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679290 |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679303 |
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679389 |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 180/5 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679376 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679356 |
| Б1.О.14.08 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | А.А. Коломеец Н.В. Дегтярева А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 360/10 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679440 |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679317 |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679342 |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | Э.Г. Вартанян А.С. Клинов | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679307 |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | А.В. Баранов | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6602270 |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 1080/30 | |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669215 |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6284189 |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669231 |
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона | С.И. Змихновский А.Н. Измайлова | 288/8 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635989 |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679417 |
| Б1.О.17.06 | История литературы | Измайлова А.Н. | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679474 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | изучаемого региона | | | |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | Н.А. Рябченко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6329271 |
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | М.В. Донцова | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6673678 |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634935 |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6618132 |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | Ю.В. Помилуйко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609010 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | О.Л. Бутто | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679470 |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | А.С. Клинов | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679313 |
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679499 |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | П.Б. Бондарев | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665481 |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | Ю.Г. Смертин | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679424 |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | М.П. Безрученко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679238 |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | Е. Ковакина | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6678939 |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679218 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.09 | Основы конфликтологии | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679343 |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679495 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669066 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679428 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679384 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679370 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679360 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Мировая политика | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635824 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679197 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679193 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Ю.В. Помилуйко | 328 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609006 |

Приложение 4
ОПОП

## Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

| Индекс | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | Ю.Г. Смертин | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669085 |
| Б1.О.02 | История России | Т.В. Ратушняк | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6613079 |
| Б1.О.03 | Основы российской государственности | Т.В. Ратушняк | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6606997 |
| Б1.О.04 | Правоведение | | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6587206 |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | В.А. Лебедева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665498 |
| Б.1.О.06.01 | Организационное поведение | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6651570 |
| Б1.О.07 | Иностранный язык | Л.В. Жукова А.А. Савченко А.В. Жандарова Е.В. Петрушова Н.В. Спасова | 792/22 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548175 |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | Л.В. Жукова | 432/12 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6210077 |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548182 |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на иностранном языке | Л.В. Жукова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548184 Пси |
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональн | А.А. Савченко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6548190 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ой коммуникации | | | |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | А.А. Немыка | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6629205 |
| Б.1.О.09 | Философия | С.В. Змихноский ий | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665702 |
| Б1.О.10 | Психология | М.В. Верстова | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6645405 |
| Б.1.О.11 | Экономика | Е.А. Авдеева | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634827 |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 2304/64 | |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679382 |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Кломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252 /7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679448 |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Коломеец А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679453 |
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679457 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.14.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679462 |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679288 |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679292 |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679305 |
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679392 |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | Е.М. Рокицкая В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 180/5 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679378 |
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | В.П. Филипова А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679358 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.14.08 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | А.А. Коломиец Н.В. Дегтярева А.А. Апашеева В.И. Дементьева | 360/10 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679442 |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679320 |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679369 |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | Э.Г. Вартаньян А.С. Клинов | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679314 |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | А.В. Баранов | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6602637 |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 1080/30 | |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 252/7 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669210 |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6305286 |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | Ю.Г. Смертин Т.О. Ткачева | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669226 |
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли стран изучаемого региона | С.И. Змихновский А.Н. Измайлова | 288/8 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635963 |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679420 |
| Б1.О.17.06 | История литературы изучаемого региона | А.Н. Измайлова | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679477 |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | Н.А. Рябченко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6673680 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | М.В. Донцова | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6449081 |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | Е.Ю. Шлюбуль | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6634937 |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6618134 |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | Ю.В. Помилуйко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609013 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | О.Л. Бутто | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679472 |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | А.С. Клинов | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679315 |
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679502 |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | П.Б. Бондарев | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6665488 |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | Ю.Г. Смертин | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679426 |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | М.П. Безрученко | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679252 |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | Е.Н. Ковакина | 72/2 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6678936 |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679224 |
| Б1.В.09. | Основы конфликтологии | Т.О. Ткачева М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679348 |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | Т.О. Ткачева | 144/4 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679497 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6669068 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679431 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679387 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679373 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679364 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Мировая политика | М.П. Безрученко | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6635875 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679204 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679195 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Ю.В. Помилуйко | 328 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6609008c |

Приложение 5
ОПОП

## Рабочие программы практик

| **Индекс** | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Ссылка |
|---|---|---|---|---|
| | **Практика** | | | |
| Б2.О | Обязательная часть | | | |
| Б2.О.01 | Учебная | | | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679212 |
| Б2.О.02(У) | Культурно-просветительская практика | М.П. Безрученко | 216/6 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679353 |
| Б2.О.03(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Т.О. Ткачева | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679191 |
| Б2.О.02 | Производственная практика | | | |
| Б2.О.02.01(П) | Профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая, проектная) | Е.М. Рокицкая | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679414 |
| Б2.О.02.02(П) | Научно-исследовательская работа | Д.Н. Ракачев | 108/3 | |
| Б2.О.02.03 (Пд) | Преддипломная практика | | 108/3 | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679491 |

Приложение 6
ОПОП

## Программа государственной итоговой аттестации

| **Индекс** | Наименование дисциплин | ФИО преподавателя | Количество з.е. | Подпись | Ссылка |
|---|---|---|---|---|---|
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | 324/9 | | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Ю.Г. Смертин | 108/3 | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679485 |
| Б 3.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | Ю.Г. Смертин | 216/6 | | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6679489 |

Приложение 7
ОПОП

**Матрица компетенций**
направления подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
*(код и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Б.1** | **Дисциплины (модули)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О** | **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Введение в направление подготовки (востоковедение) | + | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | + | | | | |
| Б.1.О.02 | История России | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.03 | Основы российской государственности | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Правоведение | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.О.05 | Основы проектной деятельности | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б.1.О.06 | Организационное поведение | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | + | | | | | | | |
| Б.1.О.07.01 | Иностранный язык | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.07.02 | Социально-культурная лексика иностранного языка | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.07.03 | Особенности перевода текстов по социально-культурной | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |

| | тематике на иностранном языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б.1.О.07.04 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б.1.О.08 | Русский язык и основы деловой коммуникации | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.О.09 | Философия | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Психология | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Экономика | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Язык изучаемого региона | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.О.12.01 | Письменность и орфоэпия языка изучаемого регона | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.02 | Язык изучаемого региона. Часть 1. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.03 | Язык изучаемого региона. Часть 2. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.04 | Язык изучаемого региона. Часть 3. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | |
| Б1.О.12.05 | Язык изучаемого региона. Часть 4. | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.06 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 1 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.07 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 2 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.08 | Деловой язык изучаемого региона. Часть 3 | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.12.09 | Практика межкультурной коммуникации | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.10 | Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона | | | | + | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.12.11 | Лингвострановедение изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.О.12.12 | Язык изучаемого региона в сфере профессиональной коммуникации | | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| Б1.О.13 | История стран Азии и Африки: древний мир и средние века | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.14 | История стран Азии и Африки: новое и новейшее время | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.15 | История мировых цивилизаций | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.16 | Основы политической науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.17 | История и культура изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.17.01 | История изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.02 | Политическая и социально-экономическая география | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.03 | История культуры изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.О.17.04 | История религиозно-философской и идеологической мысли изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.17.05 | Теория международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.17.06 | История литературы изучаемого региона | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.О.19 | Системы искусственного интеллекта и анализ данных в профессиональной сфере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | |
| Б1.О.20 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Основы военной подготовки | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.22 | Физическая культура и спорт | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | + | | + | | | | | | + | | | + | | + | | + | | + | + | | + | | | |
| Б1.В.01 | Введение в филологию | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.02 | Источниковедение и историография | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.03 | Страны Восточной Азии в истории международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Методология исторического и социокультурного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| Б1.В.05 | Феномен традиционной живописи в странах Восточной Азии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | |
| Б1.В.06 | Гендерные отношения в изучаемом регионе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.07 | Современные музейные практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.В.08 | Внешняя политика стран изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Индекс | Наименование дисциплин / Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.В.09 | Основы конфликтологии | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.10 | Социально-политические системы изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Борьба с международным терроризмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экстремизм в контексте международных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Политический анализ в международных отношениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Национальные движения в странах Востока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Медиа в политической культуре стран изучаемого региона | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.О.19.07 | Мировая политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Международные организации и международные интеграционные процессы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Интеграция в странах Востока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | |
| Индекс | Наименование дисциплин Компетенции | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 8
ОПОП

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

− жизнь, достоинство, права и свободы человека,
− патриотизм,
− гражданственность,
− служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
− высокие нравственные идеалы,
− крепкая семья,
− созидательный труд,
− приоритет духовного над материальным,
− гуманизм, милосердие, справедливость,
− коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
− историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов

воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

− доля проактивной патриотически настроенной молодежи;
− доля молодежи, верящей в возможности самореализации в России
− доля молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»
− доля вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы;
− доля молодежи, вовлеченной в волонтерские инициативы;
− доля молодых людей, регулярно занимающихся физической культурой, спортом и ведущих здоровый образ жизни.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовнонравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии). Указанные задачи являются приоритетным фокусом внимания при организации воспитательной деятельности в университете. В этой связи особое значение приобретает вопрос пересборки существующего военно-патриотического клуба и организации его деятельности на качественно новой основе.

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и

экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2026 и последующих годах. Университет продолжит развитие инфраструктуры, удобной для студенческих семей, в том числе воспитывающих одного и более детей. Это подразумевает выделение жилого фонда нового общежития для размещения студенческих семей, нуждающихся в общежитии, а также создание новых пространств, ориентированных на указанную категорию обучающихся.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2026/2027 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2026/2027 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

**1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

*Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.*

*Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях*
*создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.*

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

− формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

− создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

− формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

− создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

− создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

− формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

− ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

− выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− повышение уровня культуры безопасного поведения;

− создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

Воспитательная работа в университете одним из ключевых результатов преследует завершение процесса уяснения на российской традиционной ценностной основе правдивого понимания молодым человеком:

1) категорий добра и зла;

2) патриотизма, как явления, включающего следующие составляющие:

− Россия – страна-цивилизация, являющаяся хранителем прогрессивных традиций и ценностей, обеспечивших стране и человеку великие достижения и победы прошлого, многовековое развитие и успешное будущее;

− Россия в своей многовековой борьбе за высокие идеалы и ценности имеет союзников и тех, кто настроен в отношении России враждебно, желает её уничтожения, истребления населения и разграбления её богатств, в том числе воздействуя на гражданина России, используя обман и развращение;

− победа России обеспечена самой борьбой за правду, глубокой верой многонационального народа России в Бога и великой историей побед;

− сила России в ее духе и воле, ее ценностях, святых и героях, в братстве народов, их единстве, понимании России как общего дома для всех российских национальностей, в святости уз товарищества, коллективизме и сплоченности;

− сила гражданина России – в семье, доме и любви, в понимании, что Россия – это семья семей;

− достижение высоких результатов – есть дело жертвенного труда, который является вкладом в процветание России и благополучие человека;

− быть на стороне России – быть на стороне добра и правды.

### 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

### 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

− воспитание социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

− формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− формирование у молодого человека образа России как одного из цивилизационных центров многополярного мироустройства;

− создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;

− военно-спортивное воспитание;

− воспитание казачьей молодежи;

− духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий;

− формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

− формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

− формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

− формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

− формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи и позиции нетерпимости к деструктивным процессам, направленным на разрушение семьи;

− формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

− популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
− пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
− выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
− системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание
обучающихся;
− развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
− профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
− развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
− обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
− мониторинг асоциальных процессов и девиаций в студенческой среде.

**2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:
− волонтерская (добровольческая) деятельность;
− проектная деятельность;
− учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
− студенческое международное сотрудничество;
− деятельность студенческих объединений;
− досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
− участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
− погружение в предпринимательскую деятельность;
− другие виды деятельности обучающихся.

**2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:
− словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
− практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
− наглядные (выставки);
− индивидуальные (беседы, занятия);
− групповые (кружки, секции, студии, клубы);
− массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
− иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

− разъяснение;
− убеждение;
− переубеждение;
− совет;
− педагогическое требование;
− общественное мнение;
− пример;
− поручение и задание;
− упражнение;
− соревнование;
− стимулирование;
− контроль;
− самоконтроль;
− иные.

**2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы:

− сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности служения ему;

− сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;

− сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;

− умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;

− готовность к выполнению гражданского долга;

− сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;

− сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;

− знание гражданских обязанностей и прав;

− сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

− сформированность активной жизненной позиции;

− сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;

− сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;

− умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;

− умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;

− другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

− (Р53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;

− (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования

− (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования

− (Р61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью

− (Р62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив

− (Р63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета

− (Р25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности

− (Р26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

− (Р27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях

− (Р28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)

− (Р30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив

− (Р31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию

− (Р32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма

− (Р33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах

− (Р34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2026/2027 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

− доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;

− доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

− обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;

− создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного

обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;

− доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

− доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;

− доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;

− уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

Приложение 9

## Календарный план воспитательной работы

### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма<br>Начальник УВР<br>Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2024 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ<br>Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, | Июль 2024 года | Организация участия | очная | Начальник ОВР | До 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| студенческое сотрудничество | | студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | | Органы студенческого самоуправления | |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август 2023 года | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, | 12 декабря | Организация мероприятий ко | Смешанная | Начальник УВР | До 500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | Дню Конституции РФ | | Органы студенческого самоуправления | |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2027 года | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2027 года | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2027 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2027 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2027 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2027 года | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2027 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отечественной войны | | | |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2027 года | Круглый стол в рамках празднования Дня России | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2027 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2027 года | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа 2027 года | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

## Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ,<br>Начальник УВР | До 100 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2027 года | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР<br>Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май 2027 года | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

## Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по КБ<br>Директор МКДЦ<br>Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ<br>ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР<br>Директор музея | До 1500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2027 года | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2027 года | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

## Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |

## Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |

## Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

## Модуль 8. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

## Модуль 8. Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 4 сентября 2026 года | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

## Модуль 8. Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ<br>Проректор по АХР КР и С<br>Декан ФППК | 20 |

Приложение 10

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования
по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «Азиатские исследования»

Программа разработана профессором кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения д.и.н., проф. Ю.Г. Смертиным, к.и.н., доц. Т.О. Ткачевой, канд. ист. наук, Е.М. Рокицкой, канд. филол. наук, доцент, В.В. Антоненко, юрист-переводчик ООО «КАНАШ», Т.Г. Ашарян, руководитель отдела по работе с клиентами ООО «АВАНГАРДКОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика с учетом требований регионального рынка труда и рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебных курсов, предметов, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
Содержание рецензируемой ОПОП является актуальным, соответствует потребностям рынка и социальному заказу современного общества. Реализация данной ОПОП позволяет сформировать компетенции, необходимые для успешного решения профессиональных задач на высоком уровне.

Учебный план включает базовую и вариативную части, установленные ФГБОУ ВО КубГУ. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, что обеспечивает последующую возможность профессиональную деятельность. При формировании дисциплин профессионального цикла учитываются требования сообщества работодателей, что позволяет обеспечить высокий компетентностный уровень выпускника бакалавриата Кубанского государственного университета.
Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных вопросов в области востоковедения. Структура учебного плана бакалавриата логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о высоком качестве их методологического обеспечения и соответствии их содержания компетентностной модели выпускника, согласно действующему ФГОС ВО. Таким образом, предусмотренные компетенции формирует высокий уровень подготовки выпускаемых специалистов, а разработанная ОПОП соответствует заявленному уровню подготовки бакалавров востоковедения.

С учетом вышеперечисленных факторов, считаю возможным рекомендовать данную ОПОП к использованию при подготовке бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Азиатские исследования».

Шеремет Виталий Викторович генеральный директор
ООО «АВАНГАРД КОММЬЮНИКЕЙШНЗ»

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) Азиатские исследования

Квалификация – бакалавр.

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06. Связь, информационные и коммуникационные технологии

07. Административно-управленческая и офисная деятельность

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- Органы государственной власти;
- Организации, осуществляющие межкультурного взаимодействия и культурно-просветительскую деятельность со странами Азии и Африки.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.**

- организационно-управленческий;
- проектный;
- переводческий;
- информационно-коммуникационный.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Условия реализации образовательной программы**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

**– электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС)).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**– материально-технические условия реализации образовательной программы, учебно-методическое обеспечение**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата *(специалитета, магистратуры)*, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата *(специалитета, магистратуры)* на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

**–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов *(при наличии)*, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.