МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
*подпись*
31 мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.15 СОЦИОЛОГИЯ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Историческое образование
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составил(и):
Т.А. Михайлова, доцент кафедры социологии,
канд. социол. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 10 от 26.03.2024 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Хагуров Т.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 27.03.2024 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГТУ

Касьянов Валерий Васильевич, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** достижение специальных теоретических знаний и практических навыков в области социологии, формирования умений и навыков социологического анализа в профессиональной сфере. Осознание особенностей развития социальных процессов и явлений способствует специалисту принимать взвешенные решения в подобных ситуациях.

**1.2 Задачи дисциплины**

– приобретение знаний в области современной теоретической базы в сфере социологии, ознакомление с современными и классическими концепциями и методами социологической науки;

– увеличение знаний об обществе, социальных институтах, социальных отношениях, социальных группах и проч.;

– формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа социальных процессов и явлений на основе комплекса прикладных методов и методик.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

*Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: История, Философия; Правоведение.*

*Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Политология.*

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))* |
|---|---|
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | |
| ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. | Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.<br>Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.<br>Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций. |
| **ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.** | |
| ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.<br>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни<br>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная | | очно-заочная | Заочная |
| | | | 1 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **71,3** | **71,3** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | | | | |
| занятия лекционного типа | | 34 | 34 | | | |
| лабораторные занятия | | - | - | | | |
| практические занятия | | 34 | 34 | | | |
| семинарские занятия | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 3 | 3 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 03 | 0,3 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| **Контроль:** | | **35,7** | **35,7** | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **144** | **144** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **71,3** | **71,3** | | | |
| | **зач. ед** | **4** | **4** | | | |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _1_ семестре (1 *курсе*) *(очная форма обучения)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Социология как наука | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 2. | История становления и развития социологии | 10 | 3 | 3 | - | 4 |
| 3. | Общество как социокультурная система | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 5. | Социальные группы и общности | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 6. | Социальные институты и организации | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 7. | Девиантное поведение и социальный контроль | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 8. | Социальные конфликты | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 9. | Социальная структура: статусы и роли | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 10. | Социальная стратификация и мобильность | 9 | 3 | 3 | - | 3 |
| 11. | Социализация и социальное поведение. | 7 | 2 | 2 | -- | 3 |
| 12. | Методология и методы социологического исследования | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 105 | 34 | 34 | 0 | 37 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 35,7 | | | | |
| | **Общая трудоемкость по дисциплине** | **144** | | | | |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Социология как наука | Роль и задачи социологии в современной жизни общества. Место социологии в системе наук об обществе. Категориальный аппарат социологии и в социально-гуманитарных науках: объект и предмет социологии, задачи и функции социологии. Проблема классификации и уровней специальных социологических теорий. Основные задачи и направления современных социологических исследований. | *Беседа* |
| 2. | История становления и развития социологии | Социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Социология марксизма. Социология Э. Дюркгейма. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. | *Беседа* |
| 3. | Общество как социокультурная система | Понятие общества. Структура общества. Общество как социальная система. Типология обществ в различных социологических традициях. Различные подходы к рассмотрению общества.Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. | *беседа* |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | Сущность понятий «человек» – «индивид» – «личность». Особенности изучения личности в социологической науке. Основные теории и типологии личности. Статусно-ролевая концепция личности. Социализация личности, ее этапы и особенности. Влияние агентов и институтов социализации на личность. Десоциализация и ресоциализация личности в обществе. | *Беседа* |
| 5. | Социальные группы и общности | Понятие социальной группы, ее признаки и функции. Основные типологии социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, номинальные и референтные и т.д. Особенности изучения малых групп. Внутригрупповые процессы: конфликты, лидерство и т.д. Воздействие группы на формирование личности. | *Беседа* |
| 6. | Социальные институты и организации | Понятие социального института, его признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Составные элементы структуры социального института. Сущность процесса институционализации. Основные виды социальных институтов в современном обществе | *Беседа* |
| 7. | Девиантное поведение и социальный контроль | Понятие «девиация» в социологии. Теории, объясняющие сущность девиации в обществе. Позитивная и негативная девиация. Основные виды девиации в современном обществе. Сущность «социального контроля» в социологии. Понятие «социальные санкции» и их виды. | *Беседа* |
| 8. | Социальные конфликты | Понятие социального конфликта. Социальный конфликт: причины, функции и типы. Этапы протекания и способы разрешения конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Возможные способы разрешения конфликтов. Межэтнические социальные конфликты. Политические социальные конфликты. | *Беседа* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Социальная структура: статусы и роли | Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры. Социальный статус личности. Социальные роли и ролевые системы. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры. Понятие социального престижа. Понятие социальной роли, ролевые теории личности. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры. | *Беседа* |
| 10. | Социальная стратификация и мобильность | Понятие социальной стратификации. Исторические виды стратификационного деления общества. Связь стратификации и мобильности. Бедность и неравенство как элементы социума. Сущность явления мобильности в социальной системе. Социальная стратификация современного российского общества. Сущность явления мобильности в социальной системе. Виды социальной мобильности. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции. Трансформация национально-этнической структуры в России. | *Беседа* |
| 11. | Социализация и социальное поведение. | Понятие социализации личности. Теории социализации. Механизмы социализации личности. Этапы социализации личности. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности. Социализация как ответ на кризис. Социализация взрослых. | *Беседа* |
| 12. | Методология и методы социологического исследования | Программы социологического исследования. Основные этапы и разделы программы. Базисные требования при разработке программы. Виды социологического исследования: теоретические и эмпирические, разовые и повторные, разведывательные, описательные и аналитические и т.д. Методы социологического исследования и их особенности: анкетирование, интервью, анализ документов, наблюдение, эксперимент и т.д. | *Беседа* |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Социология как наука | Роль и задачи социологии в современной жизни общества. Место социологии в системе наук об обществе. Категориальный аппарат социологии и в социально-гуманитарных науках: объект и предмет социологии, задачи и функции социологии. Проблема классификации и уровней специальных социологических теорий. Основные задачи и направления современных социологических исследований. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 2. | История становления и развития социологии | Социально-философские предпосылки социологии как науки. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Классические социологические теории. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Социология марксизма. Социология Э. Дюркгейма. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Современные социологические теории. Западная социология в XX столетии. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 3. | Общество как социокультурная система | Понятие общества. Структура общества. Общество как социальная система. Типология обществ в различных социологических традициях. Различные подходы к рассмотрению общества.Социокультурные особенности и | Устный опрос, рефераты, тесты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проблемы развития российского общества. | |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | Сущность понятий «человек» – «индивид» – «личность». Особенности изучения личности в социологической науке. Основные теории и типологии личности. Статусно-ролевая концепция личности. Социализация личности, ее этапы и особенности. Влияние агентов и институтов социализации на личность. Десоциализация и ресоциализация личности в обществе. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 5. | Социальные группы и общности | Понятие социальной группы, ее признаки и функции. Основные типологии социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, номинальные и референтные и т.д. Особенности изучения малых групп. Внутригрупповые процессы: конфликты, лидерство и т.д. Воздействие группы на формирование личности. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 6. | Социальные институты и организации | Понятие социального института, его признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Составные элементы структуры социального института. Сущность процесса институционализации. Основные виды социальных институтов в современном обществе | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 7. | Девиантное поведение и социальный контроль | Понятие «девиация» в социологии. Теории, объясняющие сущность девиации в обществе. Позитивная и негативная девиация. Основные виды девиации в современном обществе. Сущность «социального контроля» в социологии. Понятие «социальные санкции» и их виды. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 8. | Социальные конфликты | Понятие социального конфликта. Социальный конфликт: причины, функции и типы. Этапы протекания и способы разрешения конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Возможные способы разрешения конфликтов. Межэтнические социальные конфликты. Политические социальные конфликты. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 9. | Социальная структура: статусы и роли | Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры. Социальный статус личности. Социальные роли и ролевые системы. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры. Понятие социального престижа. Понятие социальной роли, ролевые теории личности. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 10. | Социальная стратификация и мобильность | Понятие социальной стратификации. Исторические виды стратификационного деления общества. Связь стратификации и мобильности. Бедность и неравенство как элементы социума. Сущность явления мобильности в социальной системе. Социальная стратификация современного российского общества. Сущность явления мобильности в социальной системе. Виды социальной мобильности. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции. Трансформация национально-этнической структуры в России. | Устный опрос, рефераты, тесты |
| 11. | Социализация и социальное поведение. | Понятие социализации личности. Теории социализации. Механизмы социализации личности. Этапы социализации личности. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности. Социализация как ответ на кризис. Социализация взрослых. | Устный опрос, рефераты, тесты |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Реферат | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.<br>Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии (протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, опросов, тестов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (экзаменационные билеты).

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.*<br>*Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.*<br>*Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.* | *Опрос*<br>*Тестирование*<br>*Реферат* | *Вопросы на экзамене 1- 30* |
| 2 | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. | Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.<br>Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни<br>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций | | |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Пример тестирования (УК-5, ОПК-3)**

**1. Социология переводится как учение:**
А) о животных;
Б) об обществе;
В) о личности;
Г) о душе.

**2. Кем впервые был введен в оборот термин «социология»:**
А) К. Маркс;
Б) О. Конт;
В) Ч. Дарвин;
Г) Г. Спенсер.

**3. Что является объектом социологии:**
А) общество;
Б) группы;
В) личность;
Г) природа.

**4. Кто по праву считается «отцом» социологии:**
А) О. Конт;
Б) Г. Спенсер;
В) М. Вебер;
Г) Г. Зиммель.

**5. Раскройте смысл основных функций социологии:**

| Функции социологии | Характеристика |
|---|---|
| Познавательная | |
| Прогностическая | |
| Управленческая | |
| Ценностно-ориентирующая | |
| Мировоззренческая | |

**6. В чем заключаются основные отличия макро- и микросоциологии:**
А) в ее предметной области и исследовательских методах;
Б) в познании мира;
В) во взглядах на общество;
Г) нет отличий.

**7. Сколько уровней можно выделить в структуре социологической науки:**
А) 4;
Б) 3;
В) 5;
Г) 2.

**8. Вставьте пропущенное слово:**
По мнению социолога Ю.А. Левады: «_____– это эмпирическая социальная дисциплина, изучающая общественные системы в их функционировании и развитии».

**9. Объясните, почему О. Конт называл социологию «социальной физикой».**

**10. Раскройте смысл суждения:**
Появление социологии принято рассматривать в связи с развитием капитализма в первой трети XIX в.

**11. У кого семь лет О. Конт работал секретарем:**
А) Сен-Симон;
Б) Ш. Монтескье;
В) Г. Спенсер;
Г) М. Вебер.

**Темы рефератов (УК-5, ОПК-3)**

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Бихевиоризм.
5. В. Парето и теория элит.
6. Социология Г. Зиммеля.
7. Гендерные исследования в России.
8. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
9. Зарождение социологии в России и формирование различных направлений.
10. Социальные институты и процессы институционализации.
11. Кино как социальный институт.
12. Классический этап в развитии социологии.
13. Теория конфликта в отечественной и зарубежной социологии.
14. Концепция Я у Ч. Кули и Дж. Мида.
15. Лавров П.Л.: субъективный метод в социологии.
16. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
17. М. Вебер и социология политики.
18. Маргиналы и маргинальность.
19. Массовая культура.
20. Михайловский и его теория героев и толпы.
21. Молодежь в современном российском обществе.
22. Позитивистская социология О. Конта .
23. Образование как социальный институт.
24. Общественное мнение: современное состояние ресурсы и некоторые аспекты механизмов массового влияния.
25. Общество как социальная система. Сущность и важнейшие элементы.
26. «Социальный дарвинизм» Г. Спенсера.
27. Социология Э. Дюркгейма.
28. Интегральная социология П. А. Сорокина.
29. Предмет экономической социологии как отрасли социологии.
30. Социометрия. Сущность и область применения.
31. Проблемы преступности в переходный период в российском обществе. Преступность среди несовершеннолетних.
32. Проблемы формирования и развития среднего класса в России.
33. Развитие российского сектора глобальной сети Интернет: социологический анализ.
34. Процесс и стадии формирования личности.
35. Семья как объект социологического исследования.
36. Социальная стратификация.
37. Современное российское общество и социальные аспекты его развития.
38. Социальная динамика и её проявления в общественных изменениях и процессах.
39. Социальная мобильность.
40. Социально-территориальные общности. Социология города и деревни.
41. Социально-этнические общности.
42. Социальное действие и социальное взаимодействие как базовые понятия в социологии.
43. Теория социального неравенства.
44. Социальное пространство и время.
45. Социальные группы, классы, страты.
46. Социальные изменения.
47. Социальные институты в России.

48. Социальные организации.
49. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
50. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
51. Социальная роль и социальный статус.
52. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
53. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе.
54. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
55. Социологические взгляды К. Маркса и его роль в развитие социологии.
56. Социологическое воззрение Н.Я. Данилевского.
57. Социологические теории народничества.
58. Социологический анализ развития Интернет.
59. Социология Г. Спенсера.
60. Социология культуры.
61. Социология личности. Социализация.
62. Социология М. Вебера.
63. Социология молодежи (молодежный экстремизм и молодежная субкультура).
64. Социология образования.
65. Социология религии: традиции и инновации.
66. Социология управления. Социальные технологии.
67. Структурный функционализм Р. Мертона.
68. Студенчество и его социальная роль в жизни общества.
69. Ступени восхождения человека: индивид, индивидуальность, личность.
70. Субкультуры как способ межличностной и межкультурной коммуникации.
71. Символический интеракционизм.
72. Т. Парсонс: аналитический реализм и понимание задач социологической теории .
73. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина.
74. Феноменологическая социология.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Объект, предмет, задачи социологии как науки.
2. Структура социологии.
3. Место и роль социологии в современном обществе.
4. Социология и другие науки.
5. Предпосылки возникновения социологии.
6. Основные этапы развития социологии в XIX — начале XX в. (представители и теории).
7. Развитие социологии в XX в. (представители и теории).
8. Особенности развития социологии в России.
9. Общество как динамическая система.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Проблема личности в социологии.
12. Типология личности.
13. Понятие и структура социальной группы.
14. Классификация социальных групп.
15. Понятие и виды социальных институтов.
16. Девиантное поведение в обществе и его основные виды.

17. Особенности социальных процессов и социальных изменений на примере нашего общества.

18. Программа социологического исследования и ее основные разделы.

19. Методика и техника сбора социологической информации.

20. Основные методы в социологическом исследовании.

21. Агенты и институты социализации.

22. Понятие и виды стратификационных систем.

23. Структура и функции социальных институтов.

24. Социальный контроль и его особенности.

25. Формирование чувства патриотизма у современной молодежи.

26. Понятие десоциализации и ресоциализации личности.

27. Раскройте сущность процесса институционализации на примере любого социального института.

28. Виды и характеристика социальных санкций.

29. Молодежь как социальная группа.

30. Особенности модернизация образования в России

**Критерии оценивания результатов обучения**

| *Оценка* | *Критерии оценивания по экзамену* |
|---|---|
| *Высокий уровень «5» (отлично)* | *оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.* |
| *Средний уровень «4» (хорошо)* | *оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.* |
| *Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)* | *оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.* |
| *Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)* | *оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.* |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Основная литература:

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. https://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840

2. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Е. Тимерманис [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89820.

Для своения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Михайлова Т.А., Рожков А.Ю. Введение в направление подготовки «Социология». ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар, 2023. С. 111.

2. Михайлова Т.А. Социология: практикум для студентов бакалавриата, обучающихся на социально-гуманитарных направлениях ФГБОУ ВО «КубГУ», Краснодар, 2021. С. 83.

3. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. https://www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BAA7-475D-B93C-389AA46F38E3

4. Воронцов, А.В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. https://www.biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715

5. Долгоруков, А.М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. https://www.biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979

6. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс]: ант. — Электрон. дан. — Минск: , 2015. — 573 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90357.

7. Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/8643.

8. Спенсер, Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5901.

9. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/50370.

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Рекомендации для самостоятельной работы**. Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой**. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф , какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к экзамену**. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)<br>ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)<br>ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрены |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых консультаций<br>ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для промежуточных консультаций<br>ауд. 249, 250, 246, 244 |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>ауд. 249, 250, 246, 244, 257 |