1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Краснодар 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696), и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Дисциплина	СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Форма обучения	очная			
Учебный год	2026-2027			
2-3 курсы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
всего 154 часа, в том числе:				
лекции	–	–	–	–
практические занятия	32 ч.	44ч.	24ч.	34ч.
самостоятельные занятия	–	–	–	–
консультация	–	–	–	–
промежуточная аттестация	–	–	–	–
форма итогового контроля	зачет	зачет	диф.зачет	диф.зачет

Составитель: преподаватель _____И.Е. Акимова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «29» мая 2026 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии: _____Н.В. Юдина
«29» мая 2026 г.

Рецензенты:

Технический директор
ООО «Техностарт» И.Г. Колодезный

Профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных и
общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор А.А. Маслак

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность среднего профессионального образования:
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала _____А.С. Демченко
«02» июня 2026 г.

Заведующая библиотекой филиала _____Н.И. Головлева
«02» июня 2026 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы) _____В.А. Ткаченко
«02» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 5
1.1. Область применения программы 5
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2. Структура дисциплины 8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» 9
2.4. Содержание разделов дисциплины 12
2.4.1. Занятия лекционного типа 12
2.4.2. Занятия семинарского типа 12
2.4.3. Практические занятия 12
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 15
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий 15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению 16
4.2. Программное обеспечение 17
5.1. Основная литература 18
5.2. Дополнительная литература 18
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 23
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 23
7.2. Критерии оценки знаний 23
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 24
7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 27
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 27
(3, 4, 5, 6 семестры –зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет) 27
7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации 27
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Программа относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 154 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 154 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций):

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	**Знания**	**Умения**
1.	ОК-02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
2.	ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
3.	ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование; применять стандарты антикоррупционного поведения
4.	ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	**Знания**	**Умения**
		государственном и иностранном языках	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	134
Самостоятельная работа	–
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета	

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Всего**	**Количество аудиторных часов**		**Самостоятельная работа обучающегося (час)**
		Теоретическое обучение	**Практические и лабораторные занятия**	
Раздел 1. Повседневное общение	68		68	
Раздел 2 Профессиональное общение	40		40	
Раздел 3 Перевод профессиональной литературы	26		26	
Всего по дисциплине	134	–	134	–

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение		**68/68**	
Тема 1.1. Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**12 /12**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений.	2	
	Практическое занятие № 2. Разряды существительных	2	
	Практическое занятие № 3. Число существительных	2	
	Практическое занятие № 4. Притяжательный падеж существительных	2	
	Практическое занятие № 5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат»	2	
	Практическое занятие № 6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Система образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 7. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных.	2	
	Практическое занятие № 8. Сравнительные конструкции с союзами	2	
	Практическое занятие № 9. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России».	2	
	Практическое занятие № 10. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании».	2	
	Практическое занятие № 11. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**10/10**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 12. Разряды числительных, употребление числительных.	2	
	Практическое занятие № 13. Конструкции речи с датами и временем суток.	2	
	Практическое занятие № 14. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья»	2	
	Практическое занятие № 15. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы «Проблемы экологии».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Мое хобби	**Содержание учебного материала**	**12/12**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие № 16. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений.	2	
	Практическое занятие № 17. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие».	2	
	Практическое занятие № 18. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа».	4	
	Практическое занятие № 19. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Моя будущая профессия, карьера	**Содержание учебного материала**	**24/24**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 20. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом»	8	
	Практическое занятие № 21. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы ».	8	
	Практическое занятие № 22. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2 Профессиональное общение		**40/40**	
Тема 2.2. Компьютеры и их функции	**Содержание учебного материала**	**16/16**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие № 23. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров».	4	
	Практическое занятие № 24. Перевод текста профессиональной тематики со словарем.	4	
	Практическое занятие № 25. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем.	4	
	Практическое занятие № 26. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Служебные телефонные переговоры и переписка	**Содержание учебного материала**	**24/24**	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов can, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности.	8	
	Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем.	8	
	Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3 Перевод профессиональной литературы		**26/26**	
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	12	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2. Работа с материалами производителей устройств	Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	14	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**154**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

– не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	**Раздел 1. Повседневное общение**	Практическое занятие № 1. Синтаксические конструкции изучаемого языка: повторение основных сведений. Практическое занятие № 2. Разряды существительных Практическое занятие № 3. Число существительных Практическое занятие № 4. Притяжательный падеж существительных Практическое занятие № 5. Чтение текста с полным пониманием содержания по теме «Погода и климат» Практическое занятие № 6. Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности и места отдыха». Практическое занятие № 7. Разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных. Практическое занятие № 8. Сравнительные конструкции с союзами Практическое занятие № 9. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов по теме «Жизнь и работа студентов в России». Практическое занятие № 10. Высказывания на основе прослушанных интервью по теме «Жизнь и работа студентов Великобритании». Практическое занятие № 11. Запись рассказа с опорой на ключевые предложения по теме «Мой техникум». Практическое занятие № 12. Разряды числительных, употребление числительных. Практическое занятие № 13. Конструкции речи с датами и временем суток. Практическое занятие № 14. Настоящее совершенное время на примере темы «День здоровья» Практическое занятие № 15. Высказывание на основе прочитанных информационных текстов, сложносочиненные предложения на примере темы	У

		«Проблемы экологии». Практическое занятие № 16. Использование личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных и неопределенных местоимений. Практическое занятие № 17. Диалоги на основе прочитанных информационных текстов по теме «Музыкальное наследие». Практическое занятие № 18. Чтение и пересказ текста по теме «Шедевры мирового кинематографа». Практическое занятие № 19. Сложноподчиненные предложения с союзами If, when и др. на примере темы «Мои лучшие каникулы». Практическое занятие № 20. Применение видовременных форм глаголов, оборотов thereis/ thereare на примере темы «Хочу быть профессионалом» Практическое занятие № 21. Применение времен группы Continuous в чтении и переводе по теме «Профессионалы ». Практическое занятие № 22. Наречия some, any, no, everyи их производные: чтение с общим охватом содержания и кратким пересказом по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Прохождение собеседования при устройстве на работу в ИТ-компанию	
2	**Раздел 2 Профессиональное общение**	Практическое занятие № 23. Чтение текстов профессиональной тематики и кратким пересказом по теме «Основные неисправности персональных компьютеров». Практическое занятие № 24. Перевод текста профессиональной тематики со словарем. Практическое занятие № 25. Построение ответов на вопросы по неисправностям устройств информационных систем. Практическое занятие № 26. Диалог-игра профессиональной направленности «Помогите решить проблему». Практическое занятие № 27. Употребление модальных глаголов сап, must, may и их эквивалентов в речи в процессе телефонных переговоров профессиональной направленности. Практическое занятие № 28. Употребление модальных глаголов to be to, should, ought, need в устной и письменной речи при ответах на запросы пользователей информационных систем. Практическое занятие № 29. Систематизация словаря профессиональных терминов. Диалог профессиональной тематики	У
3	**Раздел 3 Перевод**	Практическое занятие № 30. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-	У, Т

	профессиональной литературы	коммуникационных систем. Практическое занятие № 31. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	**Раздел 1. Повседневное общение**	Аудиовизуальная	68 (20*)
2	**Раздел 2 Профессиональное общение**	Работа в малых группах *	40 (18*)
3	**Раздел 3 Перевод профессиональной литературы**	Аудиовизуальная	26 (14*)
	Итого по курсу		134
	в том числе интерактивное обучение*		52*

4. *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

- мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)
- лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам
- учебная мебель
- доска учебная
- выход в Интернет
- мультимедиапроектор
- компьютер
- колонки
- экран
- учебная мебель
- доска меловая
- наглядные пособия
- учебно-методические материалы
- выход в Интернет

Наглядные пособия:

1. «Личные и притяжательные местоимения»;
2. «Количественные и качественные числительные»;
3. «Оборот There is/are»;
4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;
5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

Дидактический раздаточный материал:

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):
Setup disk;
Intermediate 1;
Intermediate 2;
Intermediate 3;
Advanced 1;
Advanced 2;
Advanced 3;
Review;
The Executive.

4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip (лицензия на англ. http://www.7-zip.org/license.txt);
2. Adobe Acrobat Reade (лицензия – https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME);
3. Adobe Flash Player (лицензия – https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME);
4. Apache OpenOffice (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html);
5. FreeCommander (лицензия – https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/);
6. Google Chrome (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html);
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox браузер (лицензия – https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433395

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалѐва, О. В. Мещерякова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 127 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11880-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/446490

Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. -119 с. – (Профессиональное образование).

Гарагуля, С. И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий: учебник/ С. И. Гарагуля. - М.: КНОРУС, 2018.-422 с.

Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей: учебник. Изд. 9-е, стереотип. / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - М.: Академия, 2018.-208 с.

Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2018.-240 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / Радовель В. А. – Москва : КноРус, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-406-02160-6. – URL: https://book.ru/book/936085. –
Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т. А., Восковская А. С., Мельничук М. В. – Москва : КноРус, 2020. – 286 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07527-2. – URL: https://book.ru/book/932751. – Текст : электронный.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н. М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209237.– Режим доступа: по подписке.

4. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1063336.– Режим доступа: по подписке.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890.

2. Вопросы языкознания. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4.

3. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590.

4. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

2. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

4. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

5. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

6. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

Профессиональные базы данных

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система *(доступ – в локальной*

сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_c medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учѐных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. дотекстовые задания;
2. учебный текст;
3. лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

– выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;

– отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;

– приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,

– прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;

– выполнить письменно упражнения к тексту;

– задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;

– пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ раздела	Наименование раздела	Компетенции	Форма текущего контроля
1	**Раздел 1. Повседневное общение**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие
2	**Раздел 2 Профессиональное общение**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическое занятие
3	**Раздел 3 Перевод профессиональной**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Тестирование, практическое занятие

7.2. Критерии оценки знаний

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены; - демонстрируется понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов; - демонстрируется умение аргументированно анализировать изучаемый материал; - ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	Устные ответы на контрольные вопросы Тестирование Дифференцированный зачѐт
Уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Характеристики демонстрируемых умений: - демонстрируется умение самостоятельно получать результаты выполнения заданий; - демонстрируется умение устанавливать связи между изучаемыми понятиями	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы и правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
– фронтальный опрос
– индивидуальный устный опрос
– письменный контроль (словарный диктант, диктант)
– тестирование
– презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на	Вопросы прилагаются

			конкретных понятий	поставленные вопросы	

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1) Translate the words:

education	урок
college	способность
lesson	образование
take an examination	директор
pay attention to	уделить внимание
ability	знание
canteen (dining room)	колледж
headmaster	столовая
knowledge	сдавать экзамен

2) Continue the sentences

а) Our college is …
б) It was founded…
в) The college provides…

3) Answer the questions

What is the name of your college?
How old is your college?
What is your favorite lesson?

4) Choose the right answer

1. The sentence «Библиотекарь помогает найти книгу» us translated as …
1) The librarian helps students to find the book.
2) The student helps others to find the book.
3) The librarian helps students to find the work-book.

2. The students get knowledge of foreign languages in…
1) the primary school
2) the junior
3) the infant school

3. What noun is uncountable?
1) lemon
2) tea
3) melon

4. What noun is countable?
1) sugar
2) lemon
3) milk

5. Choose right answer.
1) father‟ car
2) father‟s car
3) mother‟s car

6. The English for “ чипсы” is ….
1) chips
2) snacks
3) crisps

7. The English for “ закуска, перекус” is ….
1) junk food
2) healthy food
3) snacks

8. The English for “ нездоровая пища” is ….
1) junk food
2) healthy food
3) snacks

9. Insert the verbs do or go:
1) I … morning exercises every day.
2) I …. horse riding.
3) We need to …. sports.
4) The students … to the swimming pool.

Примерные вопросы для устного опроса по темам:
System of education in Russia
Sports and Healthy lifestyle
Hobby and Art
Travelling
My future profession
The Way into a Career
Telephone conversation rules
The computer and its functions
The official and unofficial correspondence

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:
System of education in Russia
Sports and Healthy lifestyle
Hobby and Art
Travelling
My future profession
The Way into a Career
Telephone conversation rules
The computer and its functions
The official and unofficial correspondence

7.4. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттеста-ции	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/ Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(3, 4, 5, 6 семестры –зачет, 7 семестр – дифференцированный зачет)

System of education in Russia
Sports and Healthy lifestyle
Hobby and Art
Travelling
My future profession
The Way into a Career
Telephone conversation rules
The computer and its functions
The official and unofficial correspondence

7.4.2. Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации

Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 3 семестре

1. Choose the right answer.

1. Preschool education begins in Russia at the age of … .
a) 1.5
b) 2
c) 3

2. Children in Russia must go to school at the age of … .
a) 5
b) 6.5-7
c) 8

3. The pupils get deep knowledge of foreign languages or Maths in … .
a) schools of general education
b) boarding schools
c) specialized schools

4. Secondary education begins in Russia at the age of … .
a) 9
b) 10
c) 11

5. What are the types of higher education institutions in Russia?
a) academy
b) college
c) institute
d) university

6. Preschool education begins in England at the age of … .
a) 2 or 3
b) 3 or 4
c) 4 or 5

7. Compulsory primary education begins in England at the age of … .
a) 5
b) 6
c) 7

8. English children start their school career in the … .
a) primary school
b) junior school
c) infant school

9. When do the lessons usually start in England?
a) at 8 o‟clock in the morning
b) at 9 o‟clock in the morning
c) at 10 o‟clock in the morning

10. When are the lessons usually over in England?
a) at 2 p.m.
b) at 3 p.m.
c) at 4 p.m.

11. English pupils move to the junior school at the age of …
a) 7
b) 10
c) 11

12. The majority of secondary schools in Great Britain are … .

a) comprehensive schools
b) secondary modern schools
c) grammar schools

13. About 8 per cent of pupils go to … .
a) state schools
b) private schools

14. In the independent schools education is … .
a) free
b) cheap
c) expensive

15. These schools prepare pupils for colleges and universities.
a) secondary modern schools
b) grammar schools
c) comprehensive schools

16. After finishing such a school a pupil becomes an unskilled worker.
a) secondary modern schools
b) grammar schools
c) comprehensive schools

17. The most notable Public school is … .
a) Harrow
b) Eton
c) Rugby

18. English pupils get General Certificate of education at the age of … .
a) 16
b) 17
c) 18

19. These exams give a chance to enter the university.
a) A level exams
b) C level exams
c) H level exams

20. The oldest well-known universities are … .
a) The University of London
b) Oxford
c) Cambridge

21. How many degrees do British universities offer?
a) 1
b) 2
c) 3

2. Read and translate the following word combinations:

to guarantee the right to education; specialized secondary education; specialized course; academic work; educational policy; the combination of economic and social objectives; technical training schools.

3. Complete the sentences:

1. Every citizen of our country has the right to ... .
2. The right to education is guaranteed by ... .
3. Every boy or girl must get ... .
4. At school pupils study ... .
5. Institutes and universities ... specialists in different fields.
6. A course at institutes or universities ... 5 years.
7. At most schools ... is free.
8. Students of institutes or universities get ... .

Примерные задания для проведения текущей аттестации в 4 семестре

1. Write the translation of the word in Russian:

Admiration, valuable, masterpiece, connoisseur, volume, short story, astonishing, film director.

2. Insert the prepositions where necessary:

1. When speaking about the arts, we connect …culture.
2. The Hermitage is famous all over the world …its valuable rare collections of canvases.
3. . The ” golden age” of Russian literature began …the 19th century.
4. We can see new canvases …modern artists.

3. Match the words into groups:

Music
Cinema
Literature
Dance

Casting, watercolour, flamenco, violin, oil, novel, note, screen, tang, brush, camera, role, waltz, script, corps de ballet, fairytale, poetry, orchestra, canvas, composer, pencil, conductor, short story,
portrait, comics, gallery, disco, artist, playwright.

4. Choose the best answer:

1. The Hermitage is …all over the world.

a) best b) famous c) big

2. Russian painters are:

a) Perov, Ghe, Kramskoy. b) Titian, Leonardo da Vinci, Rembrandt.

3. Russia is famous for its …

a) architecture b) roads c) squares

4. Hobbies in Britain are _____

a) the same as in the other countries c) usually shared by a lot of people
b) often exotic d) an inherent feature of life

5. the British tend to work in their gardens _____

a) in all seasons
b) in spring
c) in summer
d) in spring and summer

6. Sandra doesn‟t have _____

a) a flower garden
b) a kitchen garden
c) fruit trees in her garden
d) grass in her garden

7. Walking as a pastime _____

a) is usually done in organized groups
b) is always done with the help of maps
c) became popular quite a long time ago
d) became popular in the British countryside

8. Nowadays cycling is _____

a) the most popular pastime in Britain
b) one of the popular pastimes in Britain
c) extremely dangerous in the British countryside
d) allowed only on cycling paths

9. to win in an extreme ironing competition one must_____

a) find some hard conditions for ironing
b) find the most unusual conditions for ironing
c) do a lot of ironing as compared to the other contestants
d) do more ironing than the other contestants in hard conditions

5. Listen to the text, and choose the appropriate answers (a-d) to the following questions.

1. Who were the first people to wear glasses?_____

a) Europeans
b) Italians
c) the Chinese
d) there is no evidence as to who did it first

2. What sort of eyeglasses could people buy at the optician in the 19th century?_

a) Only glasses made to individual order
b) Only glasses owned by somebody else before them
c) Glasses recently made and never used by anyone before.
d) Both secondhand and newly made glasses

3. Who used lorgnettes in the 19th century? _____

a) Both men and women
b) Just men
c) Only women
d) Nobody did

4. How did the appearance of cars might influence the popularity of eyeglasses?_____

a) Women began to wear them more willingly
b) Men began to wear them while driving
c) Drivers had to wear them as it was compulsory.
d) Drivers had to pay more attention to their eyesight

5. What made a revolution in people‟s attitude to glasses after the Second World War?_____

a) The fact that people didn‟t mind looking funny anymore.
b) The new materials used for making frames.
c) The new materials used for making lenses.
d) The new technology of making lenses

6. How many people in the world wear glasses nowadays?_____

a) One sixth of the world population.

b) One fifth of the world population.

c) One fourth of the world population.

d) One third of the world population

6. Read the text paragraphs (a-g) and put them in a logical order to get the story of a girl's career.

a) After that I was promoted and became an accountant manager. I stayed in that job for two more years, which makes four altogether. But then I really got bored. I decided to leave and apply for some other job in the area. My mother was ill and I couldn‟t move far from her.

b) At the university I studied economics. My ability to count quickly helped me in my studies a lot. Some of my university friends envied me and said I got a computer inside my head. They thought I would be in big business some day. They were mistaken.

c) The new place was not far from the house where I lived which was really convenient. But. alas, I wasn‟t very successful working in the restaurant. That wasn‟t my kind of thing. As it turned out I was quite clumsy and kept dropping things. In fact I was no waitress at all. So after a few weeks they gave me the sack and I really didn‟t know what to do.

d) While at school I was very good at mathematics. It took me practically no time to learn multiplication tables. I could multiply one number by another in my head and didn‟t find it difficult. When I had a multiplication to do, I don‟t know, almost instantly arrived at the right answer.

e) I don‟t know why but I had no luck getting a second job at all. Nobody seemed to need my „great‟ abilities. Mum‟s medicines were rather expensive. Soon we became very short of money. I understood I just had to take any job available. So in the end I started working as a waitress in a restaurant.

f) But then, just by chance, I met an old friend who I was at the university with. He was working at television and he got me a job as a TV researcher on a program called "Business today". After a few months they decided to change a presenter of the program, they wanted somebody younger. Wee, I got the job – and I love it.

g) It didn‟t happen like that at all. After graduation I got a job as an accountant in a local department store. It was not what I wanted but it was my first job. I thought I was lucky to get it so quickly. I worked as an accountant for two years.

order	1	2	3	4	5	6	7
paragraphs							

Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 5 семестре

1. Give the English equivalents for:

техник, компьютерные сети, обеспечивать работу системы, переустанавливать программы, загружать оперативную систему, жесткий диск, вирус, данные.

2. Give the Russian equivalents for:

hardware, local area networks, devices, the operating system software, malware infections, to remove the offending programs.

3. Insert the necessary words:

1. I am a student at …..
2. My ……. subjects are mathematics, physics, and computer ……
3. I want to become a computer ….. technician.
4. We live in the …… of information.
5. The profession of computer network technician will give me many …….

4. Translate the following sentences:

1) To become a good specialists we need to get a deep knowledge of programming and software and hardware.

2) I like the lessons of drawing.

3) Good luck to you in your studies.

4) Is it difficult to study at the college?

5) Theoretical work is combined with practical training.

5. Translate into English using the active vocabulary:

Защищать природу, загрязнять воздух и воду, экономить природные ресурсы, разрушать озоновый слой, перерабатывать.

6. Make the sentences negative and interrogative:

1. Many animals disappear forever.
2. He turns off light to save natural resources.

7. Insert the suitable modal verbs:

1. We …. protect nature. (can, may, must)
2. I ….. swim since my childhood. (can, may, must)
3. … I come in? (can, may, must)
4. We ….. not pollute air and water. (can, may, must)
5. You …. visit the doctor. (can, should, must)

8. Read and translate the text:

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. People pollute rivers and seas, animals die. All forests are home to animals and birds. It is important to care about them. If trees are cut down, birds and animals can disappear forever. Each of us can do something to help nature. We must protect animals and birds. We must never break plants or baby trees. There are a lot of ways to help our planet. We must remember we are a part of nature.

Примерные задания для проведения текущей аттестации по английскому языку в 6 семестре

1. Choose the correct answer

1. It is an electronic device which produces a hard copy of documents:

a) printer

b) scanner
c) book
d) fax

2. It is a device for performing mathematical calculations:
a) computer
b) lamp
c) calculator
d) figure

3. It is a personal computer designed for mobile use:
a) notebook
b) net
c) fax
d) TV

4. It is a telecommunication technology used to transfer copies of documents:
a) fax
b) net
c) scanner
d) printer

5. It is a rule for men and women to wear while working:
a) good
b) dress code
c) code
d) the best

2. Translate into English
a) офис
b) офисные принадлежности
c) документооборот
d) организация
e) начальник
f) сотрудник
g) должностная инструкция
h) принимать решения

3. Translate into Russian
a) paper clips
b) drawing pins
c) eraser
d) stapler
e) folder
f) glue
g) record office
h) catalogue
i) glue stick

j) business letter

4. Choose the correct answer

1. The company _____to a new office.
a) has just moved
b) have just move
c) does move
d) is move

2. Where _____you live?
a) do
b) does
c) are
d) is

3. Where _____now?
a) do you go
b) are you going
c) is you going
d) are you go

4. You _____the results of your test next week.
a) will know
b) know
c) knew
d) shall know

5. Bob _____us yesterday in the office.
a) didn‟t helped
b) did help
c) didn‟t help
d) doesn‟t help

6. _____the new film?
a) Did you see
b) Did you saw
c) Have you saw
d) Have you seen

7. Mail _____every day from 8 a.m. till 8 p.m.
a) are delivered
b) is delivered
c) has been delivered
d) delivered

8. This office _____yesterday.
a) is closed

b) was closed
c) has closed
d) closed

9. Open the book at page_____and read _____text.
a) ten, two
b) tenth, second
c) ten, the second
d) tenth, two

10. People _____help each other.
a) can
b) should
c) need
d) must

11. This market is_____in our city.
a) the biggest
b) bigger
c) big
d) more bigger

12. _____I take this book?
a) can
b) may
c) must
d) should

5. Match the words and word combinations

1) painter	a) cuts hair
2) an actor\ actress	b) controls traffic
3) a vet	c) flies planes
4) a pilot	d) brings letters and post carols
5)a policeman	e) help animals and pets
6) a barber	f) paints pictures
7) a postman	q) acts in film

6. Answer the questions:

1) What is your dream?
2) Have you decided what you are to do after graduating the college?
3) What job do you want to get? What things can you do? (write, copy, use the phone, work with the computer)
4) What is your favourite profession?
5) Imagine and describe your first working day.
6) Use the speech models:

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 7 семестре

1. Choose the right answer:

1) I don't like Alice. She _____about difficulties of life all the time.
   a) has complained
   b) complains
   c) complaining
   d) has been complaining

2) You do not hear what I am saying because you _____very absent-minded today.
   a) have been
   b) is
   c) are being
   d) are

3) Anne is a fashion designer; she _____to the opening of every new fashion show in the city.
   a) is going
   b) goes
   c) has been going
   d) has gone

4) _____you a ride home yet since he started working in your department?
   a) Has Sam been giving
   b) Has Sam given
   c) Is Sam giving
   d) Does Sam give

5) Willy _____from his Uncle Alex since the latter immigrated to Canada.
   a) has not heard
   b) have not heard
   c) does not hear
   d) is not hearing

6) Jake is a good footballer. Do you know since when _____football?
   a) he has been playing
   b) has he been playing
   c) is he playing
   d) he plays

7) I have found a good job. It's in Brazil. I _____to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
   a) have always wanted

b) want
c) is wanting
d) always wanted

8) What _____with yourself? There is mud all over you!
a) are you doing
b) did you do
c) have you been doing
d) has you been doing

9) Excuse me I _____a public telephone. Is there one near here?
a) am looking for
b) have looked for
c) look for
d) have been looking for

10) Look here! I simply refuse to believe what you _____me now.
a) are telling
b) have told
c) have been telling
d) tell

11) About 85 percent of American students _____public schools, which are supported by state and local taxes.
a) have attended
b) attend
c) have been attending
d) are attending

12) The government is worried because the number of people without jobs _____.
a) has been increasing
b) increases
c) has increased
d) is increasing

13) It's raining, and I see you don't have an umbrella. You can borrow mine, I _____it now.
a) did not need
b) haven't been needing
c) haven't needed
d) don't need

14) My mother is a medical nurse; she takes care of sick and old people. What _____for a living?
a) is your mother doing
b) does your mother do
c) has your mother done

d) has your mother been doing

15) Who _____my newspaper? It was on my desk a minute ago.
a) took
b) takes
c) has taken
d) have taken

16) You look tired. You _____go to bed.
a) must
b) would
c) could
d) should

17) It's a secret. You _____tell anyone.
a) wouldn't
b) needn't
c) mustn't
d) shouldn't

18) My grandfather _____speak six languages many years ago.
a) should
b) shall
c) need
d) could

19) What shall we do this evening? We ____go out.
a) would
b) could
c) ought to
d) should

20) I _____to work tomorrow.
a) should
b) must
c) have
d) could

21) Great emphasis is _____at Oxford and Cambridge on what are called "tutorials".
a) brought
b) laid
c) made
d) given

22) A tutor gives _____instruction in his study at least once a week to students numbering not more than four.
a) personnel

b) private
c) self
d) personal

23) The teacher couldn't _____my handwriting. He said it was _____.
a) give in, illusive
b) make out, illegible
c) make up, illogical
d) take out, illicit

24) You have the mistaken idea that all the students in your group are _____ - But Mary Green has hardly done any _____this week!
a) idle, work
b) fruitless, job
c) lazy, effort
d) laze, lesson

25) Nick and Mike were the _____students in class who to write the test well.
a) alone, could
b) lonely, succeeded
c) one, were able
d) only, managed

26) She never _____a chance of talking to a foreigner to _____her German.
a) misses, improve
b) loses, do better
c) controls, learn
d) avoids, amend

27) My parents _____to my taking lessons at home.
a) agree, private
b) allow, particular
c) permit, additional
d) approve, personal

28) English is the _____language of most Englishmen.
a) native
b) mother
c) home
d) nature

29) She is doing _____into the early Renaissance architecture.
a) a survey
b) work
c) a study
d) research

30) Henry VIII was a cruel person. He had no _____on his wives.
a) sympathy
b) sorry
c) forgiveness
d) mercy

31) The statue in Trafalgar Square _____Admiral Nelson who defeated the combined fleet of Spain and France at the _____of his life.
a) commemorates, cost
b) celebrates, value
c) remembers, price
d) reminds, worth

32) _____means to try to learn by reading and thinking.
a) To teach
b) To study
c) To learn

33) Soon _____, soon forgotten.
a) learnt
b) taught
c) studied

34) People usually learn a lot while they _____others.
a) learn
b) study
c) teach

35) Live and _____.
a) learn
b) study
c) teach

36) In this state you can _____a very high fine for speeding.
a) earn
b) acquire
c) receive
d) gain

37) He was unable to continue this sport career when he _____an injury.
a) received
b) earned
c) acquired
d) gained

38) People living in some London districts can _____a letter 90 minutes after it was posted.
a) gain

b) receive
c) earn
d) acquire

39) In many countries it is considered impolite to ask people how much they _____.
a) acquire
b) earn
c) gain
d) receive

40) Medieval peasants _____only 2 pounds a year.
a) acquired
b) earned
c) gained
d) received

2. Match the Russian and English words

Деловое письмо	Informal letter
Адрес отправителя	Readers name and address
Приветствие	Greeting
Подпись	Formal business letter
Имя отправителя	Signature
Дружеское письмо	Writers name
Имя и адрес получателя	Writers address

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема: **Healthy Lifestyle: Sports**

Тип занятия: комбинированное

Цель занятия: Совершенствование лексических навыков по теме **Sports**.

Задачи занятия:

Практическая: введение активной лексики по теме **Sports**.

Образовательная:

Грамматический аспект: повторение образования степеней сравнения прилагательных, отглагольное существительное.

Чтение: развивать навыки поискового чтения текста.

Устная речь: отвечать на вопросы, составлять диалоги.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке,.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей.

Ход занятия

Этап занятия:	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**	**Время этапа**
Организационный момент	Hallo, students! I‟m glad to see you! Take your seats, please. Who is away? How are you today? S1, how are you today? S2, how are you? I‟m fine, too. Thank you. What date is it today? What is the day of the week now? What is the season now?	Good morning! .. is/are away. S1: I‟m ok. Thank you! S2: I‟m ok. And how are you? Today is the …. Today is … It is …	5 мин.
Фонетическая зарядка	Let‟s warm our tongue and remember some words to speak English very well. Listen to me and repeat after me: **Sound [ŋ]** **Sound [ə:]** **Sound [dʒ]** boxing windsurfing judo swimming jogging skating gymnastics Very good! Thank you!	Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.	5 мин.
Речевая разминка	Let‟s train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!	Студенты работают в режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.	5 мин.
Основной этап: 1. Повторение	Let‟s check your vocabularies. Open them and read words and combinations.	Студенты по цепочке читают записанные в словарь лексические единицы.	10 мин.

<table>
<tr><td>пройденного материала: совершенствование техники чтения и навыков перевода.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Введение лексического материала</td><td>So, continue our work.
Guess the meaning of the words:
gymnastics [dʒɪm'næstɪks]
aerobics [eə'rəubɪks]
basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l]
volleyball ['vɔlɪbɔ:l]
hockey ['hɔkɪ]
tennis ['tenɪs]
boxing ['bɔksɪŋ]

Learn the words:
swimming ['swɪmɪŋ]
win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm]
judo ['dʒu:dəu]
skating ['skeɪtɪŋ]
jogging ['dʒɔgɪŋ]
chess [ʧes]
horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ]
windsurfing ['wɪn(d)ˌsɜ:fɪŋ]
keep fit
be good at
team game
Find the ten hidden words:
Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.
<table><tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td></tr><tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td></tr><tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td></tr><tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td></tr><tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td></tr><tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td></tr><tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td></tr><tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td></tr><tr><td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td></tr><tr><td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td></tr></table></td><td>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</td><td>15 мин.</td></tr>
<tr><td>3. Закрепление материала</td><td>Ok. Let‟s make some exercises.

Make your own sentences according to a model:
Model 1 – I am good at football.
Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating.</td><td>Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.</td><td>15 мин.</td></tr>
</table>

	Model 2 – I don't like jogging. Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess. *Model 3 – My favourite sport is aerobics.* Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey. *Model 4 – I would like to try windsurfing.* Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating. *Form new words according to the model* **V+ing= N jog+ing=jogging**: Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail. *Put the adjectives in the correct degree of comparison:* 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it"s (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year. *Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing)* 1. He …..jogging every morning. 2. She ….. gymnastics. 3. This summer we…. windsurfing every day. 4. Why don"t we…..a set of tennis? 5. My sister …. horse riding twice a week. 6. I would like to try to ….. basketball.		
4.Чтение текста	So, continue our work. *Read and translate the text* Sport not only helps people to become strong but also it makes them more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don`t plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.
5.Выполнение упражнений по тексту	And now let"s make some exercises. *Find in the text the equivalents for the following words and word combinations:* Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.	Студенты находят русские эквиваленты и называют их.	15 мин.

	Insert the prepositions where necessary: 1. Sport makes me better disciplined ….. my daily activities. 2. Swimming helps me to keep ….. good health. 3. I like …. swimming. 4. I go …. the swimming pool. 5. I do …. my morning exercises. *Make up your sentences according to the model:* *Model 1 – Sport helps people to become strong.* To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better. *Model 2 – We need to do sports.* To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym. *Model 3 – As for me I do morning exercises.* Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing. *Combine the words into a sentence:* 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel. *Answer the questions on the text:* 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit?	Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст. Студенты отвечают на вопросы по тексту.	
Заключительный этап: 1. Рефлексия (обобщение знаний) 2. Оценка знаний.	Write down your homework. Are there any questions? Pupils, tell me, please. What did we do today? Do you like our lesson? Good! Thank you! Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.	Студенты записывают домашнее задание. S: No questions.(Yes, there is one) S1: We trained reading and listening. S2: We worked with grammar. S1: Yes, I do (No, I don‟t). S:See you!	5 мин.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), и федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертиза можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор
« » 20 г. А.А. Маслак

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), и федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертиза можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Технический директор
ООО «ТехноСтарт»

.« » 20 г. И.Г. Колодезный