1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Т.А. Хагуров

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Краснодар 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, с учетом требований примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696).

Дисциплина	ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2026-2027	
1 курс	1 семестр	2 семестр
всего 72 часа, в том числе:		
лекции	–	–
практические занятия	32 ч.	40 ч.
самостоятельные занятия	–	–
консультация	–	–
промежуточная аттестация	–	–
форма итогового контроля	диф. зачет	диф. зачет

Составитель: преподаватель _____И.Е. Акимова

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин протокол № 10 от «29» мая 2026 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии: _____Н.В. Юдина
«29» мая 2026 г.

Рецензенты:

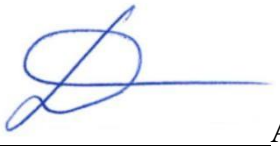
Директор МБОУ СОШ № 3
имени полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____ М.С. Дубровина

Профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор _____ А.А. Маслак

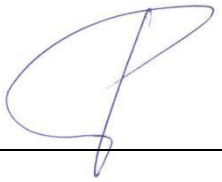
ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОУП.03 «Иностранный язык»

Специальность среднего профессионального образования:
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала А.С. Демченко
«02» июня 2026 г.

Заведующая библиотекой филиала Н.И. Головлева
«02» июня 2026 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы) В.А. Ткаченко
«02» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1. Область применения программы 5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Структура дисциплины 7
2.3. Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины 8
2.4. Содержание разделов учебной дисциплины 20
2.4.1. Занятия лекционного типа 20
2.4.2. Занятия семинарского типа 18
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия) 19
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 20
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 22
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций 23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий 23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1. Основная литература 20
5.2. Дополнительная литература 20
5.3. Периодические издания 20
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 29
7.2. Критерии оценки результатов обучения 29
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации 30
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 27
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 28
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность

и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение

пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

		овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

		различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать

		приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	32	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	32	40
в том числе:			
лекционные занятия			
практические занятия	72	32	40
Самостоятельная работа			
Консультации			
Промежуточная аттестация		Диффер. зачет	Диффер. зачет

2.2. Структура дисциплины

Освоение учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	**Всего**	**Количество аудиторных часов**		**Самостоятельная работа студента (час)**
		Теоретическое обучение	**Практические и лабораторные занятия**	
Входное тестирование	**2**		**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	**48**		**48**	
Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6		6	
Тема № 1.2. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы	6		6	
Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	4		4	
Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		8	
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	4		4	
Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.	4		4	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	6		6	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**22**		**22**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	4		4	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	4		4	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	4		4	
Тема 2.4Выдающиеся люди родной	8		8	

страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру				
Всего по дисциплине	**72**		**72**	

2.3. Тематический план и содержание учебных занятий дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом;		

	− сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределѐнные местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ____и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 Здоровый образ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		

	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-		

	популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению. 3. Услуги. Документация	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		**2**	
Всего:		**72**	

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	ПР,У,Т
2	Тема № 1.2 Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	ПР,У,Т

	интересы		
3	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	ПР,У,Т
4	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	ПР,У КР 1.1-1.4
5	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	ПР,У,Т
6	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	ПР,У,Т
7	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	ПР,У,Т
8	Тема № 1.8 Россия	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	ПР,У КР 1.6-1.8
9	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	ПР,У,Т
10	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению. 3. Услуги. Документация	ПР,У,Т
11	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	ПР,У,Т
12	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	ПР,У КР 2.1-2.4
Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

– не предусмотрено

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

– не предусмотрен

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения иностранному языку предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	**2**	**3**	**4**
	Входное тестирование		2
	Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Аудиовизуальная технология, Работа в малых группах *	6*
	Тема № 1.2. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	6
	Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
	Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	6*
	Контрольная работа 1.1.-1.4		2
	Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	4
	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	6*
	Тема № 1.8 Россия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	8
	Контрольная работа 1.6-1.8		2
	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	4
	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	6
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Аудиовизуальная технология, работа в малых группах	4
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4*
	Контрольная работа		2
		Итого по курсу	**72**
		в том числе интерактивное* обучение*	**22***

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ.)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - http://www.openoffice.org/license.html)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864. – ISBN 978-5-09-124901-9.

Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2025. – 131 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201863. – ISBN 978-5-09-124880-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 441 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023). – ISBN 978-5-534-00804-3.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. – Москва : Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/471736 (дата обращения: 15.05.2023).– ISBN 978-5-9916-9261-8.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы языкового родства. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386
2. Вопросы языкознания. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/699
3. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=32590

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

– ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

– ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы;

коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

– ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

– ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

– Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

Профессиональные базы данных

– Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

– Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

– Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

– Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

– Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

– База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

– Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

– Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

– Электронная библиотека трудов учѐных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. дотекстовые задания;
2. учебный текст;
3. лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

– выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;

– отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;

– приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,

– прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков;

– выполнить письменно упражнения к тексту;

– задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;

– пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
2	Тема № 1.2. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
3	Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
4	Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
5	Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
6	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
7	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
8	Тема № 1.8 Россия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
9	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
10	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
11	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие
12	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, практическое занятие

7.2. Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита выполненного задания.

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области иностранного языка	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для входного контроля

Тестирование

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.
• Stop when the questions become too difficult.
• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___from? - I‘m from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___: a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ___. I‘m a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___name‘s Paul.
A Her B His C He‘s
6. ___five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I qet up ___7 o‘clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I ___bananas.
A don‘t like B like C do like
9. Excuse me, ___speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They‘re ___the table.
A at B on C in
12. My sister ___tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work ___train.
A on B with C by
14. I don‘t see my parents very often ___they live in South Africa.
A so B but C because
15. Rosie stayed ___home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ___to the cinema.
A went B did go C was
17. The ___is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___English teacher?
A Maria B Marias‘ C Maria‘s
22. Bob will meet ___at the airport.
A us B we C our
23. I‘m going to a concert tonight. ___you like to come?

A Do B Are C Would
24. ____use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ____is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ____do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ____milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ____a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ____dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ____driving.
A As B like C than
33. We ____going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ____meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ____sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ____go home.
A should B did C had
37. ____ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ___.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ____it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ____loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.
A is B yes C so D right
42. We never ____a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill ____credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ____Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ____money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ____a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ____anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ____be 30, I think.

A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn‘t as difficult ____learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ____bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ____drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum‘s not very well. – Oh, ____
A it doesn‘t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn‘t here. He ____to see his grandmother. He‘ll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ____time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ____climb the wall and jump into our neighbours‘ garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ____the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ____she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I‘ve tried ____hotel in the city and can‘t find a room.
A many B any C every D all
60. If I ____closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ____outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____be fully booked. They‘re sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We‘ve ____come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I‘ve got to be at work in five minutes. - Don‘t worry, I ____you a lift if you want.
A give B am giving C ‘ll give D ‘m going to give
65. My doctor advised me ____more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn‘t ____up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There‘s no name on this dictionary. - It ____be mine then. Mine‘s got my name on the front.
A might not B mustn‘t C won‘t D can‘t
68. Julia ____married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don‘t worry if I ____late tonight. I‘m going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I‘ve got a terrible headache, and it won‘t go away. - Have you tried ____some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ____requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
72. Jon ____working on this project for a couple of months so he hasn‘t made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering ____I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ____the time of year that you go.

A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours ____you?
A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more ____over time.
A alike B same C like D equal
77. I don‘t know how much this card costs. The price label‘s ____off.
A gone B taken C done D come
78. I‘ve finished this salad and I‘m still hungry. I ____ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___D may have
79. Ben got the job because he ____a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
80. Salsa music always ____me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
81. I ___to be picking Tom up at the station but I‘ve lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? - There‘s no ____I‘m going there. It‘s awful!
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I ____not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I‘m afraid your car ____repaired before next week.
A hasn‘t been B wasn‘t C wouldn‘t be D can‘t be
85. The amount of organically grown food on sale has ____enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been ____for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop ____you promise to look after it.
A unless B in case CAs long as D Although
88. It‘s a huge painting. It ____taken ages to complete.
A must have B can‘t have C should have D won‘t have
89. Pierre tends to put ____dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn‘t stopped for us, we ____standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother‘s Italian, so ____the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ____I had the talent, I still wouldn‘t want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ____on strike if they didn‘t get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There‘s going to be a new department at work. They‘ve asked me to ____it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today‘s seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ____ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was ___delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования
Introductory questions

What‘s your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What‘s it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years‘ time?

7.4.2. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn’t say (DS).

British artists living abroad
Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she‘s living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally‘s mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He‘s 18 and he‘s a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they‘re happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn‘t composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She‘s from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn‘t really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

1 Sally writes music for films.
2 She can‘t sing very well.
3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
4 Tom plays two musical instruments very well.
5 Tom's friend plays football.
6 Tom and John play their songs at university.
7 Hannah speaks Italian perfectly.
8 She doesn't like writing in the evening.
9 Hannah sometimes works late.
10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah
Example: Tom lives in America.
1 _____studies music.
2 _____is not happy about her work.
3 _____acts in films.
4 _____has a friend who writes songs.
5 _____wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.
1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren‘t B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She‘ s really
A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.
A) don‘t get B) isn‘t find C) doesn‘t take

8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday .. the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn‘t say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name‘s Lisa. I‘m 25 years old and I‘m from Manchester. I‘m single and I‘m looking for love.

I‘m a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I‘d like to work on a national newspaper one day. That‘s because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I‘ve known for years. I even went to school with some of them! I‘m not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I‘m not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what‘s happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact Looking for Love if you think you‘re the kind of person I‘m looking for!

1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
2 Lisa met all her friends a long time ago.
3 Lisa is very funny.
4 Lisa doesn‘t like romantic books.
5 Lisa goes jogging every week.
6 Lisa often has tea with milk.
7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

1 Lisa wants to work _____
A) for a famous person B) for a different website C) in a different country
2 She knows some of her friends
A) from school B) from college C) from her first work
3 She doesn‘t usually go to ____with her friends.
A) restaurants B) museums C) nightclubs
4 She enjoys watching ____
A) horrors B) thrillers C) cartoons
5 She _____at the weekend.
A) goes to the gym B) goes running C) cooks
6 She used to ____
A) make pasta B) drink coffee C) smoke
7 She is interested in men who are____
A) active B) outgoing C) serious

Task 3. You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I‘ve always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He‘s taught me that it‘s important to find time for friends and family and to do

what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson‘s stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1 Maria has a close relationship with her family.
A) True B) False C) Doesn‘t say
2 Maria‘s grandmother had seven children.
A) True B) False C) Doesn‘t say
3 Maria‘s grandmother is still alive.
A) True B) False C) Doesn‘t say
4 Growing up in a big family made Maria‘s grandmother less selfish.
A) True B) False C) Doesn‘t say
5 Katie met Rob at work.
A) True B) False C) Doesn‘t say
6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.
A) True B) False C) Doesn‘t say
7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.
A) True B) False C) Doesn‘t say
8 Jed‘s uncle‘s first job was as a chef.
A) True B) False C) Doesn‘t say
9 Jed thinks people shouldn‘t waste any chances in life.
A) True B) False C) Doesn‘t say
10 Jed would like to travel like his uncle did.
A) True B) False C) Doesn‘t say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

1 I think this design is _____(interesting) than that one.
2 When we all checked in, Sarah‘s luggage was _____(heavy).
3 Is transport here _____(expensive) as in your country?
4 The trains in Japan are _____(modern) I‘ve ever travelled on.
5 That was probably _____(bad) meal we‘ve ever had in a restaurant!
6 She looks much _____(good) with long hair.
7 My new office is _____(tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

John How long 1 _____(you / know) each other?
Keira Well, we 2 _____(meet) in 1998 and we‘ve been good friends since.
Doctor What seems to be the problem?
Mike I 3 _____(fall) over playing basketball. I think I 4 _____(break) my finger.
Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?
Alison I‘m sorry, he 5 _____(just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____(you / take) out any money from the cash machine this morning?
Alex No, because I had £30 in my wallet.
Will 7 _____(you / ever/ lend) anyone your car?
Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

1 I work for a newspaper. I'm a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She's a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

1 Steven _____(not be) at work on Tuesday.
2 I _____(buy) a new car last weekend.
3 Who _____(be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _____(write) him a message four days ago.
5 I think we _____(not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _____(have) three dogs.
7 _____you ever _____(break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _____(study) now.
9 My brother _____(listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____he _____(have) a party next week?
11 She _____(not like) writing e-mails.
12 How often _____you _____(use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as –80°C. Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called _stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

1 There aren't any animals in the Antarctic.
2 No people live in the Antarctic.
3 There aren't any towns in the Antarctic.
4 It is usually –80°C in the Antarctic.
5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
6 There aren't any sea animals in the Arctic.
7 In Greenland, people don't work in winter.
8 There aren't many roads in Greenland.
9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

1 Scientists sometimes live here in stations.
2 No land animals live here.
3 People live here all the time.
4 There are more plants here.
5 In December it's dark for 24 hours a day.
6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS
Half glass of rice (any rice)
A sauce pans
Milk

Cardamom

2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.
Choose A, B, or C.

1. Mark doesn‘t get the job because he _____.

A) is too old B) has too little experience C) isn‘t good enough

2. Gemma doesn‘t get the job because she _____.

A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly

3. Luke doesn‘t get the job because he _____.

A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn‘t had a job for a long time

4. David doesn‘t get the job although he is good at _____.

A) managing people B) solving problems C) wasting time

5. Susie doesn‘t get the job because she is _____.

A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest work

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space. For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

6. For some campsites, you have to phone and.....before you go.

A) book B) take C) spend

7. Some people play loud music on campsites so it can be very …….

A) angry B) busy C) noisy

8. One of the nicest things about camping is.....breakfast outside.

A) doing B) having C) putting

9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don‘t … easily.

A) break B) hurt C) fail

10. One problem with camping is making ..... insects don‘t get into the tent.

A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

11. Is it a good film?
    A) That‘s right.
    B) It‘s OK.
    C) I don‘t agree.
12. I‘m going to Tom‘s party tonight.
    A) Can I go too?
    B) Let‘s go.
    C) Was it good?
13. When did you lose your watch?
    A) Once a week.

B) For six days.
C) A month ago.

14. Sorry, I don‘t understand you.
A) Let me explain.
B) I don‘t know.
C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us?
A) I believe it.
B) I‘m sure.
C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.
Jennifer: …….. B
Lily: What time is your train?
Jennifer: 16 ……
Lily: OK. I‘ll meet you. Would you like to go out that evening?
Jennifer: 17 ……
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.
Jennifer: 18 ……
Lily: And in the evening we can go to Oliver‘s party.
Jennifer: 19 ……
Lily: Oh anything. It doesn‘t matter.
Jennifer: 20 ……
Lily: Yes. It‘s a good place for a party. See you on Friday, then.

A I have to go home at 6 o‘clock.
B Yes, I haven‘t seen you for so long.
C I‘ve heard it‘s really big.
D Is he still living in the same house?
E It should arrive early afternoon.
F How long will we stay with him there?
G I think I‘ll be tired. Shall we just stay at home?
H Great! What should I bring to wear?

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand’s Cook Strait.

Are sentences 21-27 “Right” (A) or “Wrong” (B)?

If there is not enough information to answer “Right” (A) or “Wrong” (B), choose “Doesn’t say” (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand‘s Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a

year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. —They were great,‖ David said. —They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn‘t and went on swimming.‖

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

26 David‘s wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn‘t say

Part 5. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

1.

To: All students

From: College Secretary

Monday 6 May

Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor‘s letter

A The college secretary will post students their essays on Friday.

B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness.

C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply

2.

TAKE ONE TABLET

THREE TIMES A DAY

AFTER MEALS

FINISH THE PRESCRIPTION

A Take the tablets regularly until the bottle is empty.

B Take one tablet every day until they are finished.

C Take three tablets after meals until you feel better

3.

Ben,

Why not bring your new game round tonight – we can use my brother‘s PC. I‘m playing football till 7.00, so anytime after that.

Kim. Kim suggests

A meeting at the football match.

B going to Ben‘s house later.

C playing on his brother‘s computer

4.

FREE SOFA!

(Owner moving back to New Zealand)

Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time

A John can deliver the sofa if the time is convenient.

B Anyone wanting this sofa must pick it up this week.

C Call John with advice on how he can transport his sofa.

5.

BOAT HIRE

INSURANCE INCLUDED

FUEL EXTRA

NO HIDDEN CHARGES

The hire charge covers all the costs

A including fuel and insurance.

B except insurance.

C apart from fuel

Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6 Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain A Lowton College

Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.

• Courses in English run all year.

• Part-time courses available in the evenings/days.
• We will arrange accommodation with an English family

7 Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family. B Bristow College

The college is in the centre of Bristow.
• Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June.
• Visits arranged to places of interest.
• Excellent range of sports offered.
• Students arrange their own accommodation in flats and houses.

8 Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.

C Shepton College

Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.
• Classes are offered all through the year.
• Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.
• Extra classes offered in English for Business.
• Students arrange their own accommodation in flats and houses.

9 Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.

D Frampton College

Situated in West London close to bus and underground.
• Courses run from September to July (daytime only).
• Special courses available, e.g. English for Business.
• Summer school in July and August.
• Accommodation arranged in student hostels.

10 Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family. E Daunston College

Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.
• Part-time and full-time classes available from September to June.
• Full-time summer school in August.
• Complete beginners part-time only.
• Trips and other social events arranged regularly.
• Accommodation in the college or with families.

11 F Exford College

Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.
• Courses at all levels, September to June (full-time).
• Summer schools (mornings only) during August.
• Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.
• Students live in college rooms or with families.

12 G Chesford College

Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.
• English courses offered from September to June, daytime and evenings.
• Trips organised to Cambridge, Oxford and London.
• Accommodation is with local families.

13 H Howe College

The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.
• Classes run from September to June.
• Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).
• Full-time courses in English with Business Studies.

• Trips arranged to places of interest.
• Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20. Look at the sentences about an English city. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called _The Canaries‘ because of the colours the player‘s wear.
19. _The Castle Mall‘ took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in _The Castle Mall‘.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as _The Canaries‘, though nobody can be sure why.

Now the city‘s attractions include another important development, a modern shopping centre called _The Castle Mall‘. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30
Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

The Rocky Mountains run almost the length (0).....North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) ..... hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) ..... the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23).....the best way to see them is to (24) ..... by train. You start from Vancouver, (25) ..... most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) .....its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27) .....

Thirty passenger trains a day used to (28) ..... off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) ..... is fun, but travel through some of the best (30)..... at night.

21.	A) many	B) lot	C) few	D) couple
22.	A) from	B) to	C) as	D) than
23.	A) but	B) because	C) unless	D) since
24.	A) drive	B) travel	C) ride	D) pass
25.	A) a	B) one	C) the	D) its
26.	A) lets	B) allows	C) offers	D) gives
27.	A) centre	B) circle	C) middle	D) heart
28.	A) leave	B) get	C) take	D) set
29.	A) when	B) which	C) who	D) where
30.	A) scenery	B) view	C) site	D) beauty

Part 5
Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

7.4.3. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.
ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm … New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.
A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.
A) John‘s B) John is C) John‘s is D) John

5. She … a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn‘t like … .
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10. … sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11. I like Tom … I don‘t like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so

12. … did you buy your new jacket?

At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13. My brother is … a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing

14. Madison doesn‘t like working. She is ….
A) happy B) poor C) rich D) lazy

15. I‘ll look in my … and see if I‘m free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16. Do you want to … biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where … they born?
They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is …. Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I … him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only … spring.
A) in B) at C) on D) by

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21
Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!
Josephine
Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)
Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS
200 gr mascarpone cheese
50 gr dark chocolate
2 tbsp coffee
6-7 lady fingers
1 bsp cacao
2 eggs
1-5 tbsp powdered sugar
Cooking:
1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

УРОВЕНЬ А2
Paper 1 Reading and Writing (1 hour)
Reading Part 1 Questions 1–5
Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

1 You must not play football here.
2 You may be late.
3 You should not leave your car here. - use your student card here.
4 You can study here soon.
5 You cannot drive here today.
A BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.
B DELAYS POSSIBLE
C OLYMPIC SPORTS CENTRE

D DO NOT PARK INFRONT OF THE GARAGE
E CAR PARK £2.00 for 2 hours
F GUEST HOUSE
G NO BALL GAMES ON GRASS
H COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

6. She.....some fruit and vegetables from the market.
A) bought B) kept C) grew
7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
A) cooker B) cupboard C) fridge
8. There was a big ..... of salad to eat afterwards.
A) bottle B) bowl C) spoon
9. When everything was.....they all sat down at the table.
A) real B) round C) ready
10. After dinner Claudia‘s parents ..... her to wash up.
A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

11. How far is it to Manchester?
A) About two months.
B) It‘s quite long.
C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?
A) Here you are.
B) Thank you.
C) I don‘t know.
13. John hates shopping.
A) I love it.
B) It‘s six pounds.
C) The shop‘s open.
14. I‘ve already done my homework.
A) When did you do it?
B) Please do it.
C) Have you done it yet?
15. What‘s the date today?
A) It‘s Thursday.
B) The third, I think.
C) I‘m 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?
For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: D
Receptionist: Will that be a single room?
Howard: 16 ……
Receptionist: How long do you want to stay, sir?
Howard: 17 ……
Receptionist: For one night, that will be £54 per person.
Howard: 18 ……
Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir?
Howard: 19 ……
Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage?
Howard: 20 ……
Receptionist: Here is your key, sir. I hope you eenjoy your stay with us. A) I want to pay tomorrow morning.

B) Is that with breakfast?
C) That's all night.
D) I'd like a room, please.
E) No, I'd like a double, please.
F) Just tonight, I think. How much will that be, please?
G) No, thank you. I only have one small suitcase.
H) By cheque if that's possible.

Part 4 Questions 21-27
Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.
For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

—My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings.

My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses.

Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.‖

21. When Nicola first started working for British Airways, she was
A) a manager.
B) an air hostess.
C) a pilot.
22. Nicola does most of her work
A) in the office.
B) in aeroplanes.
C) in meetings.
23. Most days, Nicola starts work at
A) 8 a.m.
B) 1 p.m.

C) 4 p.m.
24. At the beginning of each day, Nicola
A) goes to a meeting.
B) talks to air hostesses.
C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
A) flying
B) working in the office
C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
A) go to bed.
B) have a meal.
C) go to the office.
27. Nicola would like to
A) stay in the same job.
B) stop travelling.
C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. —It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food‖, said Mary. —It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

28. A to B with C by
29. A through B on C among
30. A so B because C why
31. A could B must C may
32. A one B some C any
33. A for B during C since
34. A good B best C better
35. A did B do C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word. For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _ _

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EpocCam Alternatives

If you're not satisfied with EpocCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EpocCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

УРОВЕНЬ В1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

A) Someone will open the door when you ring the bell.

B) The door will open after you ring the bell.

C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire: Tom needs to get the concert tickets. If you don‘t want to go, can you tell him? If he doesn‘t hear from you, he‘ll buy you one.

A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.

B) Tom can‘t go to the concert and wants Claire to use his ticket.

C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

A) You can get the money you paid for Thursday‘s trip from the office.

B) If you haven‘t paid for Thursday‘s trip, you should go to the office.

C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.

B) Luke‘s mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.

C) Luke‘s mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop. Front entrance for sales only.

A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.

B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.

C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

A) she has found Stefan‘s hat.

B) Stefan has taken her hat.

C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can‘t find my hat. It‘s a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what‘s happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.

7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.

8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.

9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.

10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.

A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.

B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.

C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.

D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.

E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.

F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.

G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.

H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.
Questions 11–20
Look at the sentences below about a hotel.
Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.
If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it

opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than –5 °C to –8 °C, however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.
Questions 21–30
Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____to look at the view. It is a wonderful view made (27) ____better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29)_____walls and floor are built of glass (30)_____that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32)_____thousands of people have used it. You have to (33) _____special covers over your shoes to (34)_____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____like a bird floating high up in the air.

21. A) hugely B) mainly C) greatly D) completely
22. A) already B) such C) more D) even
23. A) from B) through C) by D) for
24. A) who B) where C) whose D) which
25. A) therefore B) although C) so D) because
26. A) day B) period C) hour D) time
27. A) then B) there C) that D) this
28. A) take B) wear C) dress D) change
29. A) avoid B) keep C) hold D) let
30. A) believe B) wish C) consider D) feel

Writing
Part 1. Questions 1–5
Here are some sentences about a hairdresser's.
For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words. Write only the missing words on your answer sheet.

1. My friend told me she always went there, so I started going too.
   My friend said, _I always _____there', so I started going too.
2. It has been there for four years.

It has been there _____four years ago.

3. It stays open until seven o‘clock.
   It _____close until seven o‘clock.
4. I have my hair cut there every six weeks.
   The hairdresser _____ my hair every six weeks.
5. Men‘s haircuts are cheaper than women‘s haircuts.
   Men‘s haircuts are less _____women‘s haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.
Write an email to Alex. In your email, you should
• thank him
• say what you enjoyed most
• invite Alex to do something
Write 35–45 words on your answer sheet.

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень B1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you‘re ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по английскому языку

Тема занятия: Shops and shopping. Магазины и покупки

Вид занятия: комбинированное

Учебная – изучить новый лексический материал по теме, отработать навыки понимания иностранной речи на слух с извлечением необходимой информации, чтения текстов, с целью поиска определенных фактов.

Развивающая – развитие навыков чтения, аудирования, языковой догадки.

Воспитательная – воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Методическая – эффективность использования аудиовизуальных средств для усвоения лексического материала и развития навыков устной речи на занятиях.

Обеспечение занятия:

Методическое: технологическая карта занятия, раздаточный материал (текст с упражнением, лексические упражнения)

Техническое: компьютер, мультимедийный проектор

Содержание занятия:

№	Элементы занятия, учебные вопросы	Время на выполнение элементов занятия	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
I	**Организационный момент:** - проверка готовности аудитории и группы к занятию (*санитарное состояние аудитории; присутствие и внешний вид обучающихся*) - Good morning, dear students! I'm glad to see you, take your seats, please. Let's check who is absent today, thank you. What is the date today? What day of the week is it today? It is time to start our lesson. **Фонетическая зарядка.** [f] — coffee, fish [n] — orange, sandwich, corn [p]— soup, potato, porridge [i] — fish, milk [e] — dress, vest [æ] – cap, hat [ə] – clothes, coat ***Объявление темы, цели:*** Look carefully at these words and tell us where we can buy these products. Of course, in the store. That's what we'll talk about today. The topic of our lesson today: Shops and shopping. Shopping and shopping. The purpose of our lesson today is to learn new lexical material Посмотрите внимательно на эти слова и скажите, где мы можем приобрести эти товары. Конечно же, в магазине. Вот на эту мы сегодня и поговорим. Тема нашего сегодняшнего занятия: Shops and shopping. Магазины и покупки. Целью нашего сегодняшнего занятия – изучение нового лексического материала.	***2 мин.***	Дежурный сообщает об отсутствующих на занятии
II	**Подготовка обучающихся к усвоению нового материала:**		

2.1.	***Мотивация учебной деятельности обучающихся:*** Мотивация: You all know that English is the most widely spoken language in the world. Most people speak it. And I hope you all understand how important it is to learn English. In the future, you will probably travel and of course, when you are in another country, you will want to go to the store to buy something, regardless of whether it is food or clothing. And you should be able to explain what you need. Все вы знаете, что английский язык является самым распространѐнным языком в мире. На нѐм разговаривает большинство людей. И я надеюсь, что все вы понимаете, как важно изучать английский язык. В будущем вы возможно будете путешествовать и конечно же, когда вы будете в другой стране вам захочется зайти в магазин что – нибудь купить, не зависимо это продукты или одежда. И вы должны уметь объяснить, что вам надо.	***1 мин***	Студенты слушают
2.2.	***Актуализация опорных знаний обучающихся:*** Look at this statement, how can you translate it? How do you understand it? Посмотрите на это высказывание, как вы его можете перевести? Как вы его понимаете? «The quickest way to know a woman is to go shopping with her. » Marcelene Cox. «Самый быстрый способ узнать женщину — это пойти с ней по магазинам.» Марселин Кокс. Tell me, what words on this topic have you studied and already know? Скажите, какие слова по этой теме вы изучали и уже знаете?	***1 мин***	Студенты повторяют за преподавателем и отвечают на вопросы
III	**Основная часть** 3.1. *Знакомство с новым лексическим материалом. Работа с текстом.* 1. grocers 2. bakers 3. greengrocers 4. dairy 5. butchers 6. electrical appliances 7. linen 8. customer 9. counter 10. underwear 11. knitwear 1. бакалея 2. булочная 3. магазин овощей и фруктов 4. молочный магазин 5. мясной магазин 6. электроприборы 7. постельное бельѐ 8. покупатель 9. прилавок 10. нижнее бельѐ 11. трикотаж 3.2. Прежде чем начать читать текст, так, как он для вас новый, я приготовила для вас задание. Перед вами лежит таблица со словами. Мы будем читать текст, и вам нужно будет заполнить эту таблицу. Работать вы будете в парах.	***2 мин*** ***10 мин***	Студенты повторяют за преподавателем и делают записи Студенты заполняют таблицу

Supermarket	Department store	Men‘s clothing stores	Women‘s clothing stores	Grocer‘s	Baker‘s	Greengrocer‘s	Dairy	Butcher‘s	Knitwear department	Cosmetic department
Супермаркет	Универмаг	Отдел мужской одежды	Отдел женской одежды	Бакалея	Булочная	Овощной магазин	Молочный магазин	Мясной магазин	Трикотажный отдел	Отдел косметики
Meat	Ready-made clothes	Suits	Dresses		White bread	Cabbage	Milk	Meat	Sweaters	Perfume

Sausages	Fabrics	Trousers	Suits		Brown bread	Potatoes	Cream	Poultry	Cardigans	Face cream
Fish	Shoes	Overcoats	Blouses		Rolls	Onions	Cheese		Short-sleeved Pullovers	Powders
Sugar	Sports goods	Ties	Skirts		Biscuits	Cucumbers	Butter		Long-sleeved Pullovers	Lipsticks
Pasta	Toys		Coats			Carrots			Woolen jackets	Lotions
Flour	Chine and glass		Under wear			Beetroots				Show er gels
Cereals	Electrical appliances					Green peas				Soap
Tea	Electronics					Fruits				Shampoos
Coffee	Cosmetics									

Bread	Linen									
	Curtai ns									
	Books									
	Gifts									
	Jewell ery									

	3.3. А сейчас мы с вами прочитаем и переведѐм тест. Читать будем по цепочке и не забываем заполнять таблицу. When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of a shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men‘s and women‘s clothing stores, a grocer‘s a baker‘s, a greengrocer‘s, a dairy and butcher‘s. Alexander‘s family likes to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clother‘s, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there. There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women‘s clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men‘s clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woolen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gel, soap, shampoos… In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot. At the butcher‘s there is a wide choice of meat and poultry. At the baker‘s you can buy white or brown bread, rolls and biscuits. Another shop we frequently go to is the greengrocer‘s, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed. If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and mane other milk products. 3.4. We have read and translated the text. We learned many types of products and figured out in which departments we can buy them. And now we need to find the right statements	***10 мин*** ***10 мин***	Студенты читают и переводят текст, заполняют таблицу Студенты читают и переводят предложения, ищут правильные утверждения

1. You can buy vegetables in the greengrocer‘s.
2. To buy various goods under one roof is very convenient.
3. To buy meat and poultry you have to go to the butcher‘s.
4. The dairy sells milk, cheese and sausage.
5. Cereals are sold in the baker‘s.
6. Everything in the greengrocer‘s is ready-made.
7. You can find various fruits in the Fruit and Veg shop.
8. The department store is a store with escalators.
9. The knitwear department offers everything for knitting.
10. To buy china one needs to go to China.

4. Работа с лексическим материалом

4.1. We have read and translated the text, worked with new lexical material. And now I would like to offer you a creative job. Here are the proverbs. Who can tell me what proverbs are?

5 мин

Студенты выполняют самостоятельно письменно упражнение, задают вопросы

Discuss the proverbs:

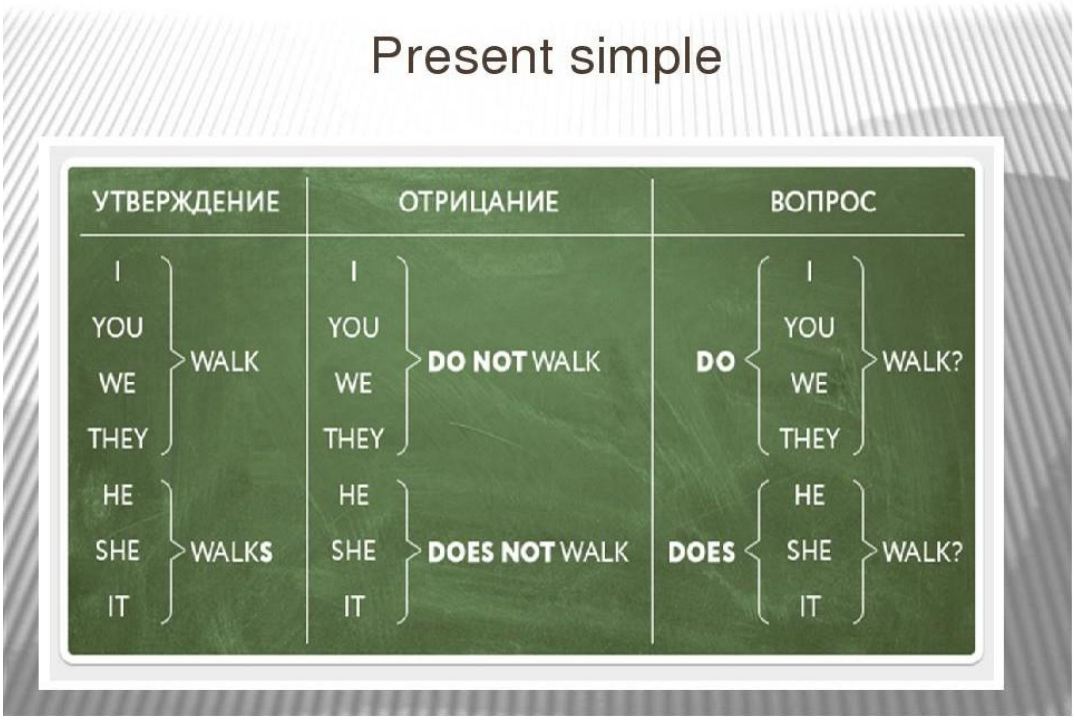
Never buy a pig in a poke.	Никогда не покупай свинью в мешке.
Waste not, want not.	Умеришь расходы — не будешь нуждаться.
The more you have, the more you want.	Чем больше имеешь, тем больше хочется.
The worth of a thing is best known by the want of it.	Ценность вещи познается тогда, когда она нужна, а ее нет.
Never spend your money before you have it.	Никогда не трать деньги, пока их не заимел.

4.2. Сейчас мы с вами разобрали, что такое пословицы. Поработали с ними и увидели, что есть разница в пословицах в английском языке и русском языке. Сейчас бы я хотела предложить вам поработать с новым лексическим материалом в предложении. Перед вами предложения и нужно подобрать к ним слова.

10 мин

Студенты выполняют самостоятельно письменно упражнение, задают вопросы

a. shopping	1. There is … department in this shop where you can buy perfume.
b. cosmetic	2. You can come to the …and choose your purchase.
c. things for sale	3. In our greengrocer‘s you can buy… vegetables.
d. basket	4. You pay money to the… .
e. clothes	5. You can … food and put it into the … .
f. counter	6. She does the … in their family.
g. in fashion	7. I enjoy going shopping for new … .
h. ready-weighed and packed	8. They spend quite a lot of maney on … .
i.select	9. I don‘t feel … in these shoes.
j. cashier	10. I always try to be … .
k. food	
l. comfortable	
m. quality	

	5. *Повторение грамматического задания. Present Simple.* **5.1. Работа с грамматическим материалом** We have read and translated the text. Could you please tell me in which tense the text is written? It is written in present simple tense. Let's remember what present simple tense is and how it is formed.  Мы вспомнили настоящее простое время. А теперь для закрепления давайте сделаем грамматическое упражнение. Раскройте *скобки, употребляя глаголы в Present simple* 1. I (to work) in a bank 2. He (to live) in Moscow 3. Anna (to have) a shower every day 4. I (to like) flowers 5. They (to go) at work by bus 6. Tom (to play) the piano 7. Cats (to drink) milk 8. She (to get up) early 9. I (to love) you 10. Kristina and Mike (to study) English	***5 мин***	Студенты слушают и выполняют упражнение
IV	**Обобщение и систематизация полученных знаний**		
4.1.	***Подведение итогов занятия*** ***Закрепление изученного материала.*** Today in class we got acquainted with new words on the topic of shops and shopping. We learned what types of shops exist, as well as what types of goods we can buy in these shops. To reinforce the material covered, I would like to offer you to solve crossword puzzles.	***5 мин***	Студенты выполняют проверочное задание



8 мин

You did an excellent job with this crossword, the next one will be a bit more difficult. You need to find 10 words from the vocabulary we studied today. This is an independent task and everyone will receive grades for it.

d	**a**	**i**	**r**	**y**	y	**m**	p	r	u
q	k	w	x	**b**	j	**f**	**o**	**o**	**d**
w	u	s	e	**u**	h	**n**	q	f	m
d	l	**s**	d	**t**	n	**e**	a	v	**g**
f	o	**h**	c	**c**	u	**y**	z	t	**r**
c	**l**	**o**	**t**	**h**	**e**	**s**	w	g	**o**
t	q	**p**	r	**e**	j	i	s	b	**c**
h	s	**p**	f	**r**	m	k	x	y	**e**
u	z	**i**	v	**s**	i	o	d	h	**r**
m	q	**n**	t	**b**	**a**	**k**	**e**	**r**	**s**
h	a	**g**	g	b	k	l	c	n	u

4.2.

4.3.

Оценивание.

I would like to acknowledge the following students who worked very well in class and give them grades immediately. All others will receive grades after checking the crossword.

Рефлексия

- What was the most interesting at the lesson?
- What was the most difficult?

1 мин

студенты отвечают на вопросы преподавателя

VI

Домашнее задание:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

p. 98 ex. 11

1мин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык
для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), и федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертиза можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МБОУ СОШ № 3
имени полководца А.В. Суворова
г. Славянска-на-Кубани _____ М.С. Дубровина

« » 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык
для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), и федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.03.2025 г. рег. № 81696).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертиза можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор
« » 20 г. А.А. Маслак