МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
*подпись*
«31» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# Б1.О.13.01. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)
Всемирная история, Историческое образование
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.01. История древнего мира составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

И.И. Марченко, профессор кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «История древнего мира» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 10 «7» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Р.Б. Схатум, с.н.с. отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

А.И. Селицкий, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, канд. ист. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ древнего мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в древнем мире в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов **знаний** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;

- формирование у студентов **умений** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

- формирование у студентов **навыков,** связанных со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «Археология» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «История древнего мира» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «История древнего мира»: «История средних веков», «История России до XVTTT в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальное™ часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| **ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития** | **Знает** особенности развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира |
| | **Умеет** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития |
| | **Владеет** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития |
| **ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции** | **Знает** важнейшие достижения обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира |
| | **Умеет** оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества |
| | **Владеет** навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурнос разнообразие общества |
| **ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | |
| **ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях** | **Знает** политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной. региональной, этнической специфики. |
| | **Умеет** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни |
| | **Владеет** навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | - | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | | | | |
| занятия лекционного тип;) | | 132 | 68 | 64 | | |
| лабораторные занятия | | | | | | |
| практические занятия | | 132 | 68 | 64 | | |
| семинарские занятия | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 12 | 6 | 6 | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.6 | 0,3 | 0.3 | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **84** | **38** | 46 | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам)) | | 50 | 20 | 30 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 34 | 18 | 16 | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 71,4 | 35.7 | 35,7 | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **432** | **216** | **216-** | | |
| | **в том числе контактная работа** | **276,6** | **142,3** | **134,3** | | |
| | **зач. ед** | **12** | **6** | **6** | | |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций | 6 | 4 | | | 2 |
| 2. | Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств | 6 | 4 | | | 2 |
| 3. | Древний Египет в эпоху Нового царства. | 6 | 4 | | | 2 |
| 4. | Древнейшие государства Шумера и Аккада | 6 | 4 | | | 2 |
| 5. | Старовавилонское царство | 6 | 4 | | | 2 |
| 6. | Древняя Ассирия | 6 | 4 | | | 2 |
| 7. | Нововавилонское царство | 6 | 4 | | | 2 |
| 8. | Шумеро-вавилонская культура | 6 | 4 | | | 2 |
| 9. | Хеттское общество и государство | 6 | 4 | | | 2 |
| 10. | Восточное Средиземноморье в древности | 6 | 4 | | | 2 |
| 11. | Иран и Средняя Азия в древности | 6 | 4 | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Культура Древнего Ирана | 6 | 4 | | | 2 |
| 13. | Древняя Индия | 6 | 4 | | | 2 |
| 14. | Культура Древней Индии | 10 | 8 | | | 2 |
| 15. | Древний Китай | 6 | 4 | | | 2 |
| 16. | Культура Древнего Китая | 6 | 4 | | | 2 |
| 17. | Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока | 12 | | 8 | | 4 |
| 18. | Культура Древнего Египта | 14 | | 12 | | 2 |
| 19. | Хозяйство и общество Древнего Египта | 12 | | 12 | | |
| 20. | Древневавилонское общество и государство по «Законам Хам мура пи» | 12 | | 12 | | |
| 21. | Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам» | 8 | | 8 | | |
| 22. | Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастрс» | 8 | | 8 | | |
| 23. | Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае | 8 | | 8 | | |
| 24. | Введение в курс «Истории древней Греции» | 6 | 4 | | | 2 |
| 25. | Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во 11 тыс. до н. э. Период «темных веков» | 10 | 8 | | | 2 |
| 26. | Архаическая Греция (VIII-VI вв. до н. э.) | 12 | 8 | | | 4 |
| 27. | Мир греческих полисов в классический период (V-IV вв. до н. э.) | 12 | 8 | | | 4 |
| 28. | Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации | 6 | 4 | | | 2 |
| 29. | Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 10 | | 8 | | 2 |
| 30. | Становление Афинской гражданской общины | 10 | | 8 | | 2 |
| 31. | Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э. | 10 | | 8 | | 2 |
| 32. | Социальная структура и политический строй Древней Спарты | 6 | | 4 | | 2 |
| 33. | Кризис греческого полиса | 6 | | 4 | | 2 |
| 34. | Введение в курс «Истории древнего Рима» | 6 | 4 | | | 2 |
| 35. | Рим в царский период | 6 | 4 | | | 2 |
| 36. | Рим в раннсрсспубликанский период | 10 | 8 | | | 2 |
| 37. | Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн | 10 | 8 | | | 2 |
| 38. | Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. | 12 | 8 | | | 4 |
| 39. | Становление римской гражданской общины | 6 | | 4 | | 2 |
| 40. | Римская вилла по данным Марка Порция Катона | 10 | | 8 | | 2 |
| 41. | Аграрные отношения в Риме в 30 - 20-е гг. II в. до н.э. | 10 | | 8 | | 2 |
| 42. | Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э. | 10 | | 8 | | 2 |
| 43. | Принципат Августа (формирование нового режима) | 6 | | 4 | | 2 |
| | *II'/'OI'() по разделам дисциплины* | 348 | 132 | 132 | | 84 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 12 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 71.4 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 432 | | | | |

Примечание: Л - лекции, ГТЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| | 1 семестр (История Древнего Востока) | | |
| 1. | Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций | Понятие «История Древнего Востока». Географические и хронологические рамки истории Древнего Востока. Термин «классический Восток». Факторы ускорения общественного развития в странах речных культур. Народы и языковые семьи древнего Востока. | Контрольная работа |
| 2. | Древний Египет эпохи Раннего, Древнего. Среднего царств | Источники по истории древнего Египта. Дешифровка древнеегипетской письменности. Историография истории Древнего Египта. Хронология периодизация истории древнего Египта.<br><br>Египет в период Раннего и Древнего царства. Природа и население. Особенности формирования государства в долине Нила. Ранее царство (31-29 вв. до н.э.). Социально-экономическое и политическое развитие Др. Египта в эпоху Древнего царства (28-23 вв. до н.э.). Распад древнеегипетского государства.<br><br>Древний Египет в период Среднего царства (21-18 вв. до н.э.). Борьба Гсраклсополя с Фивами и новое объединение Египта. Социально-экономическое и политическое развитие Египта в период Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. | Контрольная работа |
| ~ | Древний Египет в эпоху Нового царства. | Древний Египет в период Нового царства (16-12 вв. до н.э.). Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Хозяйство и общество Новоегипетского государства. Внешняя политика. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа Г/ и ее итоги. Египет в правлении 19-20 династий. Ослабление Египта при преемниках Рамзеса П. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. | Контрольная работа |
| 4. | Древнейшие государства Шумера и Аккада | Природа, население Древней Месопотамии. Источники и историография. Периодизация истории Месопотамии.<br><br>Древнейшие государства Шумера и Аккада. Особенности политогенеза Др. Месопотамии. Шумерские города-государства и их социально-экономическое и политическое развитие. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение аморссв и эламитов. Падение III династии Ура. | Контрольная работа |
| 5. | Старовавилонское царство | Возвышение Вавилона объеди-нение Двуречья под властью Хаммурапи. Социально-экономическое и политическое развитие Старовавилонского царства. Завоевание Вавилона касситами. | Контрольная работа |
| 6. | Древняя Ассирия | Древняя Ассирия. Староассирийский период: соци-альная структура, политический строй, внешняя и внутренняя политика. Срсднсассирийский период: ас-сирийское общество и хозяйство по данным срсднсассирийских законов. Вторжение аморссв и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Рс-формы Тиглатпаласара III и | Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирование Ассирийской военной державы. Внутренняя и внешняя политика Ассирии. Распад ассирийского военно-административного государства. | |
| 7. | Нововавилонское царство | Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Внешняя и внутренняя политика Навухудоносора П. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. | Контрольная работа |
| 8. | Шумсро-вавилонская культура | Религиозные представления. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Научные знания. Значение культурного наследия народов Месопотамии. | Контрольная работа |
| 9. | Хеттское общество и государство | Образование Хеттского государства (Древнехеттское царство. Новохеттский царство: социально-экономическое и политическое развитие. Нашествие «народов моря». Падение Хеттского государства. Хеттская культура. | Контрольная работа |
| 10. | Восточное Средиземноморье в древности | Природа и население, источники и историография.<br><br>Финикия и Сирия в древности. Города-государства в Финикии. Мореплавание и колонизация. Тиро-Сидонскос царство. Фини-кийская культура. Ранние государства Др. Сирии. Дамасское царство. Арамейская культура. Древняя Палестина. Этнический состав населения. Ранние государства. Вторжение древнееврейских племен. Израильско-Иудейское царство и его распад. История Израильского и Иудейского царства.<br><br>Древнееврейская культура. Формирование ветхозаветного иудаизма. | Контрольная работа |
| 11. | Иран и Средняя Азия в древности | Природа и население. Источники и историография.<br><br>Древний Иран. Государство Элам. Мидийская держава и сё падение. Создание персидского военно-административного объединения. Персидская держава 6-4 вв. до н.э.<br><br>Средняя Азия в древности, цивилизации эпохи бронзы. Расселение индоиранских племен. Средняя Азия в составе державы Ахсмснидов. Кушанская держава и Парфия | Контрольная работа |
| 12. | Культура Древнего Ирана | Возникновение зороастризма, основные положения и обрядовая сторона этой религиозной системы. Религиозный синкретизм и веротерпимость в Персидской державе. Системы письменности в Персидской державе. Памятники архитектуры и искусства. "Имперский стиль" в искусстве, синкретизация культур в Персидской державе. | Контрольная работа |
| 13. | . Древняя Индия | Природа и население. Источники и историография. Периодизация истории Др. Индии.<br><br>Индская цивилизация: основные проблемы изучения.<br><br>Индия в 1 тыс. до н.э. Расселение индоарисв. Первые государства в долине Ганга. Возвышение Магадхи. Держава Маурьсв и се распад. Индия в 1-5 вв. н.э. Индия при кушанах. Династия Гуптов. Экономика и социальные отношения. Распад государства Гуптов | Контрольная работа |
| 14. | Культура Древней | Религии Др. Индии. Архитектура и изобразительное | Контрольная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Индии | искусство. Письменность и литература. Наука. | работа |
| 15. | Древний Китай | Природа и население. Источники и историография.<br><br>Государства Шан-Инь и Чжоу.<br>Период Шан-Инь. Образование раннего государства и социально-экономическое развитие.<br>Период Западного и Восточного Чжоу. Социально-экономическое и политическое развитие. Борьба с кочевниками. Эпоха Чжаньго.<br><br>Империя Цинь. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Крестьянские восстания. Падение династии Цинь.<br><br>Империя Хань. Китай в правление старшей династии Хань. «Золотой век» императора Уди. Нарастание социально-экономического кризиса. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых».<br>Китай в правление Младшей династии Хань. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика. Восстание «желтых повязок». Распад единого государства | Контрольная работа |
| 16. | Культура Древнего Китая | Религия. Религиозно-философские школы. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Наука. | Контрольная работа |
| | 2 семестр | | |
| | История Древней Греции | | |
| 17. | Введение в курс «Истории древней Греции» | Понятие «история античности». История античности и история древневосточных стран. Их соотношение, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Оценка роли древней Греции в современной историографии.<br><br>Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Роль моря в жизни древних греков. Влияние природных условий на процесс исторического развития древней Греции. Население. Местное население в Балканской Греции и проникновение ахейцев в начале II тыс. до н. э. Переселение дорийцев в конце II тыс. до н. э. и формирование основных племенных групп греков в начале I тыс. до н. э. Нсгрсчсскис племена на периферии Балканской Греции.<br><br>Основные типы источников. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Исторические концепции. Приемы изложения. Идеи развития. Критика традиции. Публицистика и произведения ораторского искусства. Произведения специальной литературы: философские, естественнонаучные и экономические труды. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник. Археологические материалы: раскопки, публикации, методы исследования. Надписи: типы, основные публикации, методы исследования. Папирусы: основные публикации. Монеты: | Контрольная работа |

основные издания и методы исследования. Неравномерность распределения источников по периодам и областям.

Историография истории древней Греции. Разработка древнегреческой истории в XVII-XVIII вв. Р. Бентли и его исследовательский метод. И. И. Винкельман. Начало научного исследования истории греческого искусства. Изучение истории древней Греции в XIX в. Критический метод Б. Г. Нибура и его влияние на разработку древнегреческой истории. Научная деятельность А. Бека. Корпус греческих надписей. К. О. Мюллер. И. Г. Дройзсн и начало исследования эпохи эллинизма. «Греческая история» Дж. Грота. Концепция древнегреческой истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Теория полисной собственности. Историческая мысль на рубеже XIX-XX вв. Циклическая концепция Эд. Мейсра. Модернизации античной истории. Гиперкритицизм. Рост интереса к социальной истории. Теория ойкосного хозяйства К. Бюхера. Археологическое исследование в Балканской Греции. Создание историко-археологических обществ на территории Греции. Археологические исследования французских ученых в Дельфах и на Делосе. Открытие Г. Шлиманом Трои. Раскопки А. Эванса на Крите. Изучение истории древней Греции в России. М. С. Куторга и его научная деятельность. Ф. Ф. Соколов и его школа. В. В. Латышев. Ф. Г. Мищенко. Ф. Ф. Зелинский. Исследование древнегреческой культуры. Изучение социально-экономической и политической истории. Изучение истории древней Греции в новейшее время. Издание «Кембриджской древней истории» в Англии и «Всеобщей истории древности» под ред Г. Глотца во Франции. Развитие американской историографии. Появление фашистской историографии в Италии и Германии. У. Уестерман и его концепция древнегреческого рабства. М. И. Ростовцев как исследователь эпохи эллинизма. Развития науки об античности после Второй мировой войны. Международные исторические конгрессы и их роль в развитии науки. Успехи источниковедения. Развитие греческой эпиграфики и папирологии. Изучение проблем экономики (М. Финли. Ф. Хайхсльхайм. Э. Виль) и проблем рабства (школа И. Фогта). Новые тенденции в понимании социально-экономического развития древней Греции. Исследование политической истории классической Греции и эпохи эллинизма. Г. Бсрвс. Ф. Альтхайм. Г. Бснгтсон. Н. Г. Л. Хэммонд.

Ф. У. Уолбанк. Повышение роли культурологических исследований. Изучение истории древней Греции в отечественной. Понятие «рабовладельческая общественно-экономическая формация». Исследование полиса как центральной проблемы древнегреческой истории. Роль социальной борьбы в развитии греческого общества. Учение о государстве и политических учреждениях. Роль древнегреческой культуры. Этапы развития советской историографии. Исследования по истории Северного Причерноморья и античного периода истории Средней Азии и Закавказья.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18. | Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков» | Крит во II тыс. до н. э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н. э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Критская морская держава в XVIII-XV вв. до н. э. Взаимоотношения с Египтом, финикийскими государствами. Крит и Балканская Греция. Социально-экономические отношения. Появление городов. Характер царской власти. Особенности критского искусства и религия. Легенда об Атлантиде и извержение вулкана на о. Санторин. Захват Крита ахейцами.<br><br>Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация. Возникновение государственных образований в Микенах, Тиринфс. Пилосс. Фивах. Афинах. Появление письменности. Социально-экономические отношения. Рабство. Аграрный строй. Роль военного элемента в общественной структуре. Дворцы и деревни. Влияние родовых пережитков. Ахейская торговля и микенская колонизация Сицилии и Южной Италии. Связи микенских центров с Ближним Востоком. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до и. э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н. э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений. Проблема падения микенских государств.<br><br>«Темные века». Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Гибель микенской цивилизации, уничтожение дворцов и царских хозяйств. Расселение греческих племен в Балканской Греции и на западном Побережье Малой Азии. Создание хозяйственно-политической зоны в бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Протогеометрическая и геометрическая керамика. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным «Илиады» и «Одиссеи». Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации. | Контрольная работа |
| 19. | Архаическая Греция (VIII-VIBB. до н. э.) | Формирование греческих полисов. Влияние микенского наследства. Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Рост численности населения. Средиземноморье в VIII в. до н. э. и великая греческая колонизация. Крупнейшие греческие колонии и местное население. Основные концепции колонизации в современной историографии. Связи с метрополией. Воздействие колонизации на процессы социально-экономического развития Греции. Укрепление городского строя. Развитие торговли и ремесла. Укрепление торгово-ремесленных слоев и их противостояние новой землевладельческой знати. Запись законов и значение этого акта. Ранняя греческая тирания; ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развития отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. К. Маркс об античной форме | Контрольная работа |

собственности. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Нравственные ценности и полисная мораль. Полис как одна ш цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов.

Пелопоннес в VIII—VI вв. до н. э. Ведущие полисы Пелопоннеса: Спарта, Коринф. Аргос. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Роль войны. Хозяйственная жизнь. Значение «военного» производства. Слабое развитие торговли и его причины. «Конституция» Ликурга. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Точи зрения в современной литературе на социальное положение илотов. Периэки и их роль в жизни Спарты. Спартиаты: их имущественное положение, быт и воспитание, военная организация. Особенности социальных противоречий в Спарте. Криптии и их общественная функция. Государственный строй Спарты. Роль народного собрания и герусии. Эфорат. «Спартанский мираж» в античной и современной историографии. Раннее наемничество. Образование Пелопоннесского союза во главе со Спартой. Усиление политического значения Спарты во второй половине VI в. до н. э. Коринф как пример торго во-ремесле иного полиса. Территория и население. Интенсивный характер хозяйства. Бурное развитие ремесел (керамического, металлообработки. кораблестроения) и торговли. Строительство диолка. Роль Коринфа в великой греческой колонизации. Усиление торгово-рсмсслснной знати. Борьба с родовой аристократией. Тирания Кипседидов. Реформы тирана Периандра. Государственное устройство Коринфа. Усиление Коринфа в VI в. до н. э. Учреждение Истмийских игр. Взаимоотношения Коринфа с его колониями. Аргос - основной противник Спарты. Хозяйственная жизнь. Социальные отношения. Государственное устройство. Другие области Пелопоннеса. Сикион. Элида. полисы Аркадии. Учреждение Олимпийских игр и значение этого празднества на Пелопоннесе.

Формирование полиса в Аттике. Афины как ремесленно-аграрный полис. Основные источники истории Аттики в VIII—VI вв. до н. э. Аттика в микенский период и роль микенского наследства в последующем развитии Афин. Этапы разложения родового строя, возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона; его социально-экономические и политические реформы. Укрепление позиций средних прослоек гражданства. Создание гарантий социально-политических прав афинских граждан. Развитие ремесла в Аттике. Рост афинского экспорта в VI в. до н. э. Укрепление торгово-рсмесленных слоев; их борьба с земледельческой знатью. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфсна. Законодательство Клисфсна и формирование афинской демократии. Проблема генезиса полиса в современной историографии.<br><br>Полисы других областей Греции. Средняя Греция и Фессалия. Неравномерное развитие различных областей. Халкидика и Эрстрия на Эвбее; Фокся: их роль в VIII-VII вв. до н. э. Активное участие в великой греческой колонизации. Мсгары в VIII—VI вв. до н. э. Экономическое и культурное значение дельфийского храма в VII-VI вв. до н. э. Дельфийская амфиктиония. Фивы и Бсотийский союз в VI в. до н. э. Особенности социально-политического развития Фессалии. Греческие города-государства на западном побережье Малой Азии. Милеет - крупнейший полис VIII-VI вв. до н. э. Его связь с Фригией и Лидией. Развитие хозяйства и рост богатства в Милстс. Роль Милста в великой греческой колонизации. Социальные отношения и внутренняя борьба. Тирания Фрасибула и ее свержение. Взаимоотношения с Лидийским и Персидским царствами. Другие греческие полисы Малой Азии. Захват Персией малоазийских городов-государств. Греческие города-государства на островах Эгейского моря. Эгина. Родос, тирания Поликрата на Самосе. Греческие колонии в Великой Греции. Их экономическое и политическое укрепление. Борьба с Карфагеном и этрусками. Греческий мир к концу VI в. до н. э. | |
| 20. | Мир греческих полисов в классический период (V-1V вв. до н. э.) | Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции.Международное положение в Средиземноморье в конце VI в. до н. э. Персидская экспансия. Причины и поводы греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Ионийское восстание. Объединение ионийских греков. Поражение восстания. Уничтожение Милета. Первое вторжение персов в Балканскую Грецию. Силы персов и афинян. Марафонская битва и ее морально-политическое значение. Подготовка к решающему столкновению. Военно-дипломатические меры Ксеркса. Положение в Греции. Победа Фсмистокла. Конгресс в Коринфе в 481 г. до н. э. и военное объединение греков. Поход Ксеркса. Силы греков и персов Эпизод у Фермопил и сражение у Артсмисия. Битва при Саламинс. Разгром персов при Платсях и Микалс. Изменение характера войны. Образование Делосского союза во главе с Афинами. Освобождение островов и греческих городов в Малой Азии. Укрепление роли Афин в Дслосском союзе. Поражение персов при Эвримсдонтс. Антипсрсидскос восстание в Египте и афинская экспедиция в Египет. Гибель афинского флота. Истощение сил воюющих сторон. Рост антиафинских настроений в Элладе. Каллисв мир. Причины победы греков. Воздействие побед греков на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции.<br><br>Экономика и социальная структура Греции в V-IV вв. до н. э. Два основных типа греческой экономики: афинский спартанский. Проблемы греческой экономики в | Контрольная работа |

современной историографии. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики. Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств. Ремесла. Основные отрасли. Металлургия и металлообработка. Керамическое производство, ткацкое дело, кораблестроение и др. Рабский эргастсрий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля. Высокий уровень товарного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Предметы торговли. Монеты и денежное обращение. Греция и колониальная периферия. Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия. Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы. мелкие производители. Рабы: их численность, юридическое и общественное положение. Основные источники рабства. Различные социальные группы рабовладельцев: землевладельцы и торгово-ремес-ленная знать, граждане и неграждане, их роль в производстве. Свободные мелкие производители как класс греческого общества: его неоднородность: землевладельцы, мелкие ремесленники и торговцы, граждане и неграждане. Имущественное и социальное положение. Внутренние противоречия. Борьба демократии и олигархии как форма социальных противоречий. Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и периэки. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения на илотов в современной исследовательской литературе.

Афинская демократия и спартанская олигархия. Политические системы в Греции V в. до н. э. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственные учреждения Афин: народное собрание, совет пятисот, ареопаг, магистратуры. Оплата должностей. Гслиэя и охрана конституции. Политические группировки и их борьба в Афинах. Перикл - вождь афинской демократии. Первый Афинский морской союз. Его превращение в архэ. Ее структура и организация. Тенденции к превращению в федеративное государство. Взаимоотношения центра и союзников и противоречия внутри союза. Экономический подъем Афин. Строительство. Культурное и политическое значение Афин. Отражение политической борьбы в трагедиях Эсхила и Софокла. Политически! организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц. Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н. э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460-430 гг. до н. э. Другие греческие государства. Греки в Сицилии. Возвышение Сиракуз.

Пелопоннесская война. В осн но-политические противоречия между Пелопонесским союзом и Афинской

архэ. Экспансия Афин в западном направлении. Соперничество с Коринфом. Причины и поводы войны. Архадамова война. Основные военные кампании. Обострение внутриполитической борьбы в Афинах. Афины и союзники. Восстание на Лесбосе. Политическая деятельность Клсона. Финансовое положение в Афинах. Никисв мир. Перемирие 421-415 гг. до н. э. Экспансионистская политика Афин. Сицилийская экспедиция и ее неудача. Декелейская война. Ухудшение военно-политического положения Афин. Деятельность Алкивиада. Усиление олигархических кругов, олигархический переворот 411 г. до н.э. Идеологический кризис. Софисты. Политические мотивы в творчестве Аристофана и Еврипида. Вмешательство Персии в греческие дела. Реформы Афинской архэ. Организация спартанского флота. Битва при Эгоспотамах. Поражение Афин. Причины поражения Афин в войне.

Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Последствия Пелопоннесской войны. Укрепление рабовладельческих отношений. Развитие экономики и товарного хозяйства. Обострение социального неравенства и противоречий. Ослабление полисных связей. Рост эмиграции греков, кризис военной организации полиса и распространение наемничества. По здне греческая тирания. Политическая нестабильность в Греции. Гегемония Спарты после Пелопоннесской войны. Войны Спарты с Персией. Коринфская война и усиление персидского влияния в Греции. Демократический переворот в Фивах и укрепление Бсотийского союза. Поражение Спарты, распад Пелопоннесского союза. Преобладание Беотийского союза. Соперничество между Спартой, Фивами и Афинами. Организация 2-го Афинского морского союза. Его внешняя и внутренняя политика. Взаимоотношения Афин и союзников. Ослабление 2-го Афинского морского союза к середине IV в. до н. э. Политическая раздробленность Греции в середине IV в. до н. э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократа и Аристотеля.

Возвышение Македонии и установлениемакедонской гегемонии в Греции. Природные условия, население Македонии в V - первой IV в. до н. э. Филипп 11 - создатель македонского могущества. Экономические и военно-политические реформы Филиппа П. Его политика в Греции. Священная война и вмешательство Филиппа II в греческие дела. Разрушение Олинфа и роспуск лиги халкидских городов. Афины - основной противник Македонии. Оформление про македонской и анти македонской группировок в Афинах. Их борьба. Политическая деятельльность Демосфена. Организация союза греческих городов против Македонии и его разгром в битве при Хсронсс. Панэллинский конгресс в Коринфе и установление македонской гегемонии в Греции. Соперничество Македонии и Персии. Подготовка Филиппа II к походу против Персии.

Греческие государства Великой Греции и Причерноморья - органически! часть греческого мира. Единство и особенности их исторического развития. Взаимоотношения с местными племенами и метрополией. Развитие торговли и товарного производства в колониях. Фактор внешней опасности и известная прочность тиранических режимов в этих областях.

Великая Греция в V - I V вв. до н. э. Греческие города в Сицилии. Гсла. Акрагант. Возвышение Сиракуз. Тирания Гслона. Установление демократического строя. Захват власти в Сиракузах Дионисием I. Создание им крупной сицилийской державы и расцвет Сиракуз в первой половине IV в. до н. э. Греческие города Южной Италии. Экономическое и социально-политическое положение Тарснта. Завоевание Римом Тарснта и других греческих городов Южной Италии.

Причерноморье в V - I V вв. до и. э. Ведущие полисы Причерноморья: Гераклея и Синопа. Их экономическое и политическое положение. Боспорскос государство и его усиление в IV в. до н.э. Экономика и государственный строй. Связи Афинами. Создание территориальной Боспорской державы. Ольвия в V I - I V вв. до н. э. Херсонес в V - I V вв. до н. э. Взаимоотношения греческих городов Северного Причерноморья.

Основные аспекты древнегреческой культуры в V I I I - IV вв. до и. э. Основные условия развития древнегреческой культуры. Периодизация. Греческая религия как структурообразующий фактор культуры. Культ олимпийских богов, второстепенные культы, герои. Понимание божества у греков. Мифология. Организация культа. Храмы. Оракулы. Религиозные празднества. Олимпийские. Пифийскис, Истмийскис и Нсмсйскис игры; Панафинси и Дионисии в Афинах. Влияние религиозных представлений и культа на развитие архитектуры и скульптуры. Архитектура храма. Ордерная система. Основные ордера. Развитие гражданской архитектуры.

Крупнейшие архитектурные шедевры. Успехи градостроительства. Теория Гипподама о регулярном городе. Греческая скульптура. Назначение скульптур. Понятие художественного образа. Основные сюжеты. Крупнейшие греческие мастера и их произведения. Греческая литература. Воздействие мифологии на развитие литературы. Жанровое разнообразие, глубина художественных образов, профессиональное мастерство. Древнегреческий эпос. «Илиада» и «Одиссея» как образцы эпической поэзии. Греческая лирика VI в. до н. э. Распространение театральных представлений и их роль в общественной и частной жшни греков. Греческий театр; его устройство. Греческая трагедия. Творчество Эсхила, Софокла. Еврипида. Комедия у греков. Творчество Аристофана. Греческая философия. Ионийская натурфилософия. Философия Демокрита. Философские системы Платона и Аристотеля. Социально-политические учения. Ораторское искусство. Демосфен. Научные знания. Математика. Медицина. Биология. Историческая наука: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Всемирно-историческое значение древнегреческой культуры.

Проблемы изучения древнегреческой культуры в

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | современной науке. | |
| 21. | Становление.развитие и гибель эллинистической цивилизации | Завоевания Александра Великого. Образование и распад его державы. Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Персидская империя в середине IV в. до н. э. Военно-политическая подготовка к восточным походам в Греции и Македонии. Изменение планов Александра во время походов. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование державы Александра. Политические, военные и социальные преобразования Александра. Его религиозная политика. Личность Александра. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диадохов) Александра за власть и образование новых (эллинистических) государств. Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония. Пергамское царство. Другие эллинистические государства. Балканская Греция, Сицилия. Причерноморье в эпоху эллинизма. Типы эллинистических государств. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни.<br><br>Эллинистический Египет. Территория и население. Социально-экономическая структура. Аграрные отношения. Слабое развитие городов полисного типа. Александрия. Развитие централизованного государственного хозяйства. Царские монополии. Организация государственного управления. Положение царя. Роль местных и греко-македонских элементов. Внутренняя история эллинистического Египта. Ухудшение экономического положения. Обострение социальных противоречий. Восстание Дионисия Пстосапариса. Внешняя политика Птолемеев. Противоборство царства Селевкидов и эллинистического Египта в Восточном Средиземноморье - основа межгосударственных отношений в эпоху эллинизма. Роль других государств: Македонии, Псргамского царства. Вмешательство Рима. Союз Рима и Птолемеев.<br><br>Держава Селевкидов. Царство Селевкицов - типичное эллинистическое государство. Территория и население. Развитие городского строя. Дуализм социально-экономической структуры. Основные хозяйственно-географические зоны: Малая Азия. Сирия и Месопотамия. Иран и Средняя Азия. Экономическая жизнь. Города полисного типа и внеполисные территории. Сложность социальной структуры. Развитие отношений полисного типа. Государственное управление и административное устройство. Непрочность государства Селевкидов. Основные направления внешней политики. Отделение восточных сатрапий и образование Парфянского и Грско-Бактрийского царства. Их основные особенности.<br><br>Пергамское царство. Территория и население Пергамского царства. Социально-экономическая структура. | Контрольная работа |

Интенсивный характер экономики. Развитие товарного производства. Политическая организация и характер царской власти. Пергам в системе государств Малой Азии. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Родос и Делос в Ш-Ш вв. до н. э.

Македония и Балканская Греция в период эллинизма. Римские завоевания. Территория и население Македонского царства. Его экономическое положение и социальная структура. Государственное управление и характер царской власти в Македонии. Развитие полисных отношений и роль городов в Македонии. Характер социальных противоречий. Внешняя политика македонских царей. Взаимоотношения Македонии и Греции. Положение полисов Балканской Греции в Ш-П вв. до н. э. Афины и их борьба за независимость. Тирания Демстрия Фалерского. Афины - культурный центр Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Их внутренняя организация. Отличия от союзов полисов классической Греции. Социальная структура и внешняя политика Ахейского и Этолийского союзов. Эллинистическая Спарта. Углубление социального кризиса. Социально-политические реформы царей Агиса и Клеомена. Их неудача. Усиление социальной борьбы в Спарте. Тирания Набиса. Греческие государства и Македония. Деятельность Филиппа V. Вмешательство Рима. Войны Рима с Македонией. Разгром Македонского царства Римом. Война Рима с Ахейским союзом. Образование римской провинции на Балканах.

Великая Греция, Причерноморье и Кавказ в эпоху эллинизма. Сицилия в конце IV - начале III в. до н. э. Тирания Агафокла и царство Гиерона II. Подчинение Сиракуз Риму. Греческие города Западного Причерноморья и фракийское царство. Греки и скифы Северного Причерноморья в III-II вв. до н.э. Скифское государство в Крыму. Ольвия. Херсонес. Расцвет Херсонесского государства в первой половине III в. до н. э. Ослабление Ольвии и Херсонеса во второй половине Ш-П вв. до н. э. Боспорское царство в III-II вв. до н. э. Экономические трудности. Обострение классовых противоречий. Восстание Савмака. Захват Боспорского царства и Херсонеса Понтийским царством в конце II в. до н. э. Понтийское царство в III-I вв. до н. э. Территория и население. Социально-экономическая структура. Государственное управление. Митридат VI и его борьба с Римом. Разгром Понтийского царства Римом. Армения в III—I вв. до н. э. Ее усиление в конце II - начале I в. до н. э. Тигран И. Колхида и Иберия в III-I вв. до н. э.

Эллинистический мир к середине I в. до н. э. Римские и парфянские завоевания, причины падения эллинистических государств.

Эллинистическая культура. Главные центры эллинистической культуры. Развитие технических знаний. Взаимодействие греческой и восточной традиций.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие специальных знаний: математики, механики, астрономии, грамматики, географии, агрономии. Александрийский Музей - первая академия наук древности. Антиохия. Пергам, Афины - культурные центры эллинистического времени. Основные направления греческой философии в эпоху эллинизма: стоики, эпикурейцы, киники. Изменение проблематики философских исследований. Религиозные воззрения в эпоху эллинизма. Синкретические культы. Формирование монотеистических представлений. Новые тенденции в литературе и искусстве. Архитектура и градостроительство. Скульптура. Историческое значение эллинистической культуры. Основные концепции эллинистической культуры в современной историографии. | |
| | История Древнего Рима | | |
| 22. | Введение в курс «Истории древнего Рима» | Понятие «история Древнего Рима». Периодизация древнеримской истории. Природа Апеннинского полуострова античного времени. Население древней Италии. Неравномерность в развитии отдельных областей. Полиэтничность населения Аппенинского полуострова. Италики, этруски, греки, финикийцы, иллирийцы, кельты. Возникновение и развитие римской историо-графии. Анналы. Фасты. Нарративные источники. Старшие и младшие анналисты. Крупнейшие представители римской историографии. Катон. Полибий. Саллюстий. Диодор Сицилийский. Дионисий Галикарнасский. Тит Ливии, Тацит. Плутарх, Аппиан, Светоний, Аммиан Марцел-лин, Евтропий. Аврелий Виктор. Эпиграфические, нумизматические и археологические источ-ники. Виды надписей. Публикации и сборники. Монетные системы Рима. Археологические па-мятники: крупнейшие археологические комплексы, этрусские гробницы. Римские памятники провинции. Произведения художественной литературы как исторический источник. Специаль-ные труды: агрономические, медицинские, географические трактаты, философские и юридиче-ские произведения | Контрольная работа |
| 23. | Рим в царский период | Древнейший период истории Италии. Археологические культуры Италии. Расцвет этрус-ской культуры и се влияние на развитие Италии и Рима. Основание Рима по данным мифоло-гии. исторических сочинений и археологии. Ранняя римская община. Социальная дифферсн-циация. Проблема происхождения патрициев и плебеев. Патриархальное рабство. Курия и паг. Патриархальная семья. Римские цари в литературной традиции и по данным современной нау-ки. Реформы Ссрвия Туллия и их роль в формировании государственной организации. Падение царской власти и установление республиканского строя. | Контрольная работа |
| 24. | Рим в ра н нереспу бли ка не кий период | Патрицианская республик!. Основные причины и этапы борьбы плебеев с патрициями. Завоевание плебеями гражданских прав. Формирование римской гражданской общины-цивитас, новые сословия. Государственная организация римского полиса. Законы Валерия - Горация и Канулея. Лициния - Сскстия. Пстслия - Папирия. Завоевание Римом Италии. Война с этруска-ми. Галльское вторжение. Самнитские войны. Тарснтийская война. Основные особенности римско-италийской федерации. Римские и латинские колонии. | Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | союзники, подданные. | |
| 25. | Ресгубликa в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн | Карфаген к середине III в. до н.э.. причины столкновения с Римом. Первая Пуническая война. Основные этапы и сражения. Образование первых римских провинций. Экспансия Рима в Северной Италии и Карфагена на Пиренейском полуострове. Вторая Пуническая война. По-ход Ганнибала. Битва при Каннах. Военные действия в Южной Италии, Сицилии. Испании. Африке. Социально-экономические результаты Второй Пунической войны. Третья Пуническая война. Господство в Западном Средиземноморье. Сирийские и македонские войны. Распад мо-нархий Македонии и Сслсвкидов. Формирование системы провинций и зависимых царств. Сис-тсма управления и эксплуатации, римско-италийскис торговцы и ростовщики, политика «разделяй и властвуй». «Экономический переворот» в Риме. Приток материальных ценностей и рабов. Основные типы поместий в сельском хозяйстве: крестьянский двор. «катоновская» многоотрас-лсвая вилла, пригородные поместья. централизованная и децентрализованная латифундия. Ор-ганизация рабской мастерской. Основные отрасли производства. Торговля. Развитие товарно-денежных отношений.<br><br>Усложнение сословно-классовой структуры римского общества. Муниципальная знать и провинциальные элиты. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Рабские восстания в Сицилии.<br><br>Кризис крестьянской общины. Борьба за аграрные реформы. Реформы братьев Гракхов и их влияние на социально-политическое развитие римского общества. Закон Спурия Тория и его роль в развитии частной собственности на землю. Военное и политическое значение реформ Гая Мария. Кризис полисных структур. Война с Митридатом VI Евпатором. К. Сулла и Г. Ма-рий. Борьба состоятельных классов Италии против олигархического нобилитета. Диктатура Суллы. Обострение социальной борьбы после смерти Суллы. Популяры и оптиматы. Движение в провинциях. Ссрторий. Восстание Спартак!. Новая война с Митридатом. Возвышение Пом-пся. Первый триумвират, как организация антисснатских сил. Войны в Галлии и на Востоке. Распад первого триумвирата. Граждански! война между Цезарем и Помпссм. Диктатура Цезаря. Реформирование государственного устройства. Оценка диктатуры в современной литературе. Второй триумвират. Разгром республиканской оппозиции. Распад триумвирата. Битва при Ак-ции. Падение эллинистического Египта. Основные причины падения римской республики. | Контрольная работа |
| 26. | Эпоха Римской империи: принципат, кризис Ш в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи. | Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.<br>Приципат Августа: экономические, политические и идеологические основы. Законода-тельство Октавиана Августа и формирование основ монархической системы в форме принципа-та. Зарождение бюрократического аппарата. Социальная политика. Внешняя политика Августа. Укрепление режима при династиях Юлиев-Клавдиев и Флавиев. | Контрольная работа |

Сенатская оппозиция. Деспо-тические тенденции в развитии принципата. Политические и социальные кризисы. Упорядочи-вание финансового положения и расширение социальной опоры власти при Флавиях. Внешняя политика в I в. н.э. Социально-экономические отношения в I в. н.э. Экономический расцвет Средиземноморья. Создание средиземноморской римской экономики. Романизация провинций. Крупное и мелкое землевладение. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Максимальное развитие классического рабства. Особенности классовых и сословных противо-речий в римском обществе. Династия Антонинов. Централизация и бюрократизация государст-венного управления. Унификация социальных отношений и культурной жизни в римском Сре-дизсмноморьс. «Римский мир» - социально-политическое содержание этого понятия. Развитие христианства. Внешняя политика Антонинов - переход к стратегической обороне. Ухудшение внутреннего и внешнего положения империи при последних Антонинах. Социальные противо-рсчия в римском обществе. Симптомы экономического кризиса. Римская империя и племена Европы в I—11 вв. Восточная политика империи в отношении Парфии. Причерноморья. Армс-нии.

Политический кризис и ослабление центральной власти. Династия Северов. Военно-политические реформы. Повышение роли армии в политической жизни. Распространение прав римского гражданства на все население империи. Солдатские и сенатские императоры. Поли-тичсский развал римской империи. Попытки реставрации империи. Аврелиан и его приемники. Кризис римской экономики. Упадок интенсивных отраслей. сокращение посевных площадей, источников рабочей силы, урожайности. Разорение мелких и средних рабовладельческих по-местий. Укрепление латифундиального хозяйства и мелкого землепользования. Упадок горо-дов. Финансовый кризис и расстройство денежного обращения. Падение роли рабского труда в производстве. Формирование классов крупных земельных магнатов и мелких зависимых земле-дельцев. Черты переходного периода. Кризис античной культуры. Разрушение традиционной системы ценностей. Философские искания. Гностики, герметики, неоплатоники.

Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана. Тетрархия, государственное управление, римский абсолютизм (доминат). Реформа налогового обложения. государ-ствснное регулирование экономики. Религиозная политика. Внутренняя политика Константина. Завершение реформ Диоклетиана. Закрепощение сословий. Реформы в армии. Денежная рс-форма. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Никсйский собор. Основание Константинополя. Социально-экономическое обстановка в IV в. н.э. Оживление хозяйственной жизни. Перестройка хозяйства: от товарного производства к натурализации. Элементы эконо-мической и политической независимости магнатов-лантифундистов. Закрепощаемые колоны— основной класс производителей. Начало варваризации Империи. Юлиан Отступник и оконча-тельная победа

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | христианства при его приемниках. Начало великого переселения народов. Битва при Адрианополе. Варваризация римской империи. Варвары в составе Римской империи. Феодосии I - борьба за единство империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную империи и его причины. Различные пути их исторического развития. Внутренняя непрочность государства. Ослабление центральной власти. Сепаратизм провинций. Противоречия и народные движения в римском обществе. Великое переселение народов. Прорыв границы германцами и образование варварских королевств. Разгром Рима Аларихом. Нашествие гуннов. Аэций и Аттила. Каталаунекая битва. Вандалы в Риме. Агония римской центральной власти. Роль Рицимс-ра. Майориан. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи. Вопрос о причинах падения Западной Римской империи и античной цивилизации в современной историографии. Историческое значение падения Западной Римской империи. | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 семестр (История Древнего Востока) | | |
| 2. | Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока | 1. Формирование гипотезы об азиатском способе производства:<br>а) общинная собственность на землю и се эволюция,<br>б) возникновение и развитие государственной собственности.<br>в) формирование древневосточной деспотии.<br>2. Концепция развития древневосточных обществ в учебниках:<br>а) История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М.. 1988. 2001. 2003<br>б) Васильев Л. С. История Востока. М. 1993. 4.1.<br>в) История древнего мира: в 3 т. М.. 1989, Т.1. | К |
| 3. | Культура Древнего Египта | 1. Религиозная литература Древнего Египта.<br>2. Светская литература Древнего Египта.<br>3. Изобразительное искусство Древнего Египта<br>4. Архитектура Древнего Египта<br>5. Научные знания в Древнем Египте | К |
| 4. | Хозяйство и общество Древнего Египта | . Организация управления:<br>а) царская власть<br>**Источники:** История Древнего Востока. Тексты и документы.<br>М.,2002.<br>Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Т.1. Документы: №8 (С.31-36): №32 (С.108-109; 111-114).<br>б) органы управления<br>**Источники:** История Древнего Востока. Тексты и документы.<br>М.,2002.<br>Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Т.1. Документы: №3 (С.21-24): №21 (С.74-78); №24 (С.84). | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Храмовое хозяйство:<br>а) источники формирования<br>б) хозяйственная деятельность<br>в) трудящееся население<br>**Источники:** Хрестоматия по истории Древнего Востока. М. 1980. Т.1.<br>**Документы:** №2 (С. 19); №6 (С.28-29); №8 (С.33); №14 (С.57); №24 (С.89); №32 (С.108-109)<br><br>3. Рабство в Древнем Египте:<br>**Источники:** Хрестоматия по истории Древнего Востока. М, 1980. Т.1.<br>**Документы:** №12 (С.48); №18 (С.65): №19 (С.69): №27 (С.94); №40 (С. 143). | |
| 5. | Древневавилонское общество и государство по «Законам Хам мура пи» | 1. Характеристика источника.<br>2. Развитие хозяйства:<br>а) сельское хозяйство<br>б) ремесло<br>в) торговля<br>3. Социальные отношения:<br>а) земледельцы-общинники<br>б) неполноправные свободные<br>в) рабы<br>г) семейное право как отражение социальной структуры общества. | К |
| 6. | Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам» | 1. Общая характеристика «Хеттских законов» как исторического источника. История их изучения.<br>2. Хозяйство хеттов по данным «Хеттских законов»<br><br>а) сельское хозяйство, формы земельной собственности:<br>б) ремесло;<br>в) торговля<br>3. Социальный строй Хеттского царства:<br>а) свободное население;<br>б) рабы и другие категории зависимого населения;<br>в) община и се роль в жизни хеттского общества<br>4. Особенности системы судопроизводства у хеттов по данным «Хеттских законов». | К |
| 7. | Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастрс» | 1. Общая характеристика «Законов Ману» и «Артхашастры» как исторических источников. Их значение для изучения истории Древней Индии.<br>2. Хозяйство Древней Индии по «Законам М а т» и «Артхашастре»:<br><br>а) сельское хозяйство;<br>б) ремесло:<br>в) торговля.<br>3. Социальные отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману» и «Артхашастре»:<br>а) варны и особенности их статуса; джати:<br>б) древнеиндийская община;<br>в) положение рабов.<br>4. «Законы Ману» и «Артхашастра» о семейных отношениях в Древней Индии.<br>5. Организация управления государством в Древней Индии по данным «Законов Ману» и «Артхашастры». | К |
| 8. | Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения | 1. Характеристика источника:<br>а) «Книга правителя области Шан»: формирование текста и его структура; основные этапы изучения в зарубежной и | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | централизованного государства в Древнем Китае | отечественной историографии.<br>2. «Экономическая программа» Шан Яна.<br>3. Шан Ян о происхождении власти правителя.<br>4. Шан Ян о роли закона в управлении государством.<br>5. Законодательная деятельность Шан Яна. | |
| | Семестр 2 | | К |
| | История Древней Греции | | |
| 9. | Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1. Терминология (государство, пользование, владение, собственность, социальная структура.сословие, общественные классы, община, власть, потсстарная власть, право, закон, законодательство, гражданство)<br>2. Уровень развития земледелия и скотоводства.<br>3. Структура хмлевладения.<br>4. Ремесло и торговля.<br>5. Социальная структура и социальные противоречия свободного населения.<br>6. Рабство по поэмам Гомера.<br>7. Роль аристократии и народного собрания в политической жизни общества.<br>8. Роль военной организации и проблема «военной демократии». | К |
| 10. | Становление Афинской гражданской общины | 1. Социально-экономические реформы Солона.<br>2. Политические реформы Солона.<br>3. Социально-политическая борьба в Аттике после реформ Солона и причины установления тирании.<br>4. Тирания Писистрата.<br>5. Тирания Писистратидов и политическая борьба после изгнания Гиппия.<br>6. Реформы Клисфсна | К |
| 11. | **Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.** | 1. Эволюция афинской демократии от Клисфена до Эфиальта.<br>2. Конституция Афин при Псриклс:<br>а) роль народного собрания и совета пятисот;<br>б) суд присяжных:<br>в) структура исполнительной власти;<br>г) Афины во главе Афинской архэ;<br>д) права и обязанности граждан.<br>3. Положение метеков и рабов. | К |
| 12. | Социальная структура и политический строй Древней Спарты | 1. «Община равных»:<br>а) законы Ликурга;<br>б) права и обязанности спартиатов;<br>в) быт и воспитание спартиатов.<br>2. Организация государственной власти:<br>а) басилеи и герусия;<br>б) народное собрание: | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в) эфорат.<br>3. Положение периэков и илотов. | |
| 13. | Кризис греческого полиса | 1. Особенности социальных и политических противоречий в Афинах IV в. до н. э.<br>2. Про македонская «партия» в Афинах.<br>Антимакс до некая группировка.<br>Обострение социальных противоречий в Спарте к III в. до н. э.<br>Реформы Агиса и причины их неудач.<br>Реформы Клсомсна и их социальная сущность | К |
| | История Древнего Рима | | |
| 14. | Становление римской гражданской общины | 1. Реформы Сервия Туллия и их роль в становлении римской общины.<br>2. Конец царского Рима и возникновение патрицианской республики.<br>3. Государственная организация патрицианской общины.<br>4. Оформление побед плебеев в законодательстве и рождение римской цивитас | К |
| 15. | Римская вилла по данным Марка Порция Катона | 1. Отрасли сельского хозяйства и размеры поместья.<br>2. Катоновскос хозяйство и рынок.<br>3. Система эксплуатации рабов.<br>4. Соотношение свободного и рабского труда в хозяйстве.<br>5. Основные типы хозяйств в римской экономике. | К |
| 16. | Аграрные отношения в Риме в 30-20-е гг. II в. до н.э. | 1. Причины выступления Тибсрия Гракха и его аграрный законопроект.<br>2. Борьба за реорганизацию законопроекта.<br>3. Борьба вокруг аграрного вопроса в 132—123 гг. до н. э.<br>4. Реформы Гая Гракха | К |
| 17. | Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э. | 1. Корнелий Сулла и сулланцы.<br>2. Антисулланская коалиция.<br>3. Заговор Катилины.<br>4. Первый триумвират.<br>5. Диктатура Цезаря. | К |
| 18. | Принципат Августа (формирование нового режима) | 1. Причины падения Римской республики и установление принципата.<br>2. Социальная политика Августа.<br>3. Римские государственные учреждения при Августе. | К |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Провинциальная политика. | |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий). | Гилснсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 1 : Древняя Греция. М.. 2002.<br>Гилснсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 2 : Древний Рим. М.. 2002.<br>Древняя Греция : учебное пособие для вузов / С. В. Новиков и др. М., 2006.<br>Дьяконов И.М.История Мидии от древнейших времени до конца IV века до н. э. СПб., 2008.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузищина. М., 2008. Т. 1.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузищина. М., 2009. Т. 2<br>История Древнего Востока [Текст] : учебник для студентов вузов / А. А. Вигасин и др. / под ред. В. И. Кузищина. М., 1999.<br>История Древнего Востока : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М.„ 2002.<br>История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2010. -<br>История Древнего мира: **Восток.** Греция. Рим : учебное пособие. М.,2005.<br>История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М.. 2000.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. М., 2004.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Римское право и общество. М.. 2005.<br>Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.<br>Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар. 2004. |
| 2 | Подготовка к коллоквиумам | Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 1 : Древняя Греция. М.. 2002.<br>Гилснсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 2 : Древний Рим. М.. 2002.<br>Древняя Греция : учебное пособие для вузов / С. В. Новиков и др. М.. 2006.<br>Дьяконов И.М.История Мидии от древнейших времени до конца |

| | | |
|---|---|---|
| | | IV века до н. э. СПб., 2008.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузищина. М.„ 2008. Т. 1.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вуздв. под ред. В. И. Кузищина. М., 2009. Т. 2<br>История Древнего Востока [Текст] : учебник для студентов вучов / А. А. Вигасин и др. / под ред. В. И. Кучищина. М.. 1999.<br>История Древнего Востока : тексты и документы : учебное пособие для студентов вучов / под ред. В. И. Кучищина. М. 2002.<br>История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вучов / под ред. В. И. Кучищина. М., 2010. -<br>История Древнего мира: **Восток,** Греция, Рим : учебное пособие. М.,2005.<br>История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М. 2000.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузишина. М., 2004.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Римское право и общество. М.. 2005.<br>Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. 1990.<br>Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар. 2004. |
| > | Подготовка к текущему' контролю | Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. псд. Вузов. Кн. 1 : Древняя Греция. М.. 2002.<br>Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вучов. Кн. 2 : Древний Рим. М. 2002.<br>Древняя Греция : учебное пособие для вузов / С. В. Новиков и др. М.. 2006.<br>Дьяконов И.МИстория Мидии от древнейших времени до конца IV века до н. э. СПб.. 2008.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузишина. М., 2008. Т. I.<br>Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузишина. М., 2009. Т. 2<br>История Древнего Востока [Текст] : учебник для студентов вучов / А. А. Вигасин и др. / под ред. В. И. Кузищина. М.. 1999.<br>История Древнего Востока : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.<br>История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М.. 2010. -<br>История Древнего мира: **Восток,** Греция, Рим : учебное пособие. М.. 2005.<br>История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М.. 2000.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. М., 2004.<br>История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Римское право и общество. М.. 2005.<br>Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.<br>Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (132 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (132 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумовс включением в них:
- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в 1 и 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (84 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Музееведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития | **Знает** особенности развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира **Умеег** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения | Вопросы для контрольных по разделам 6. 26. 27. 37 | Вопрос на экзамене В 1 семестре - 28, 33, во 2 семестре - 6. 19. 42, 43. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | места и роли России в контексте мирового исторического развития<br>**Владеет** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира | | |
| 2 | ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции | **Знает** важнейшие достижения обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира<br>**Умеет** оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества<br>**Владеет** навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества | Вопросы для контрольных по темам 8. 12. 14. 16. 18. 26. 27. 28.37.38 | Вопрос на экзамене В 1 семестре - 14-20, 26, 27.31.35-36, 40-44, 50-52. во 2 семестре 3,4. 5. 26. 27, 28, 29. 51 |
| | ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях | **Знает** политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной. региональной.этнической специфики.<br>**Умеет** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни<br>**Владеет** навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций | Вопросы для контрольных и устный опрос по темам 1-34 | Вопросы на экзамене в 1 семестре cl по 52, во 2 семестре по истории Древней Греции с 1 по 28. по истории Древнего Рима с 1 по 28 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы контрольных работ для проведения текущей аттестации в 1 семестре:**

L Азиатский способ производства
2. Азиатская форма собственности
3. Восточная деспотия
4. Номовое государство
5. Эхнатон
6. Эпос о Гильгамеше
7. Четыре благородных истины
8. Мастаба
9. Зиккурат
10. Эдубба
11. Иероглиф
12. Гипостиль
13. Карнак
14. Луксор
15. Мемфис
16. Фивы
17. Шумер
18. Кир 11
19. Легизм
20. Ашока
21. Маурьи
22. Зороастризм
23. Пророческое движение
24. «Народы моря»
25. Тиглатпаласар I I I
26. Киммерийцы и скифы на Ближнем Востоке
27. Веды
28. Брахманизм
29. Буддизм
30. Иудаизм
31. Легизм
32. Конфуцианство
33. Ступа
34. Конфуций
35. Осирис
36. Дарий I
37. Скифский поход Дария I
38. Персеполь
39. Вавилон
40. Хараппская цивилизация
41. Цинь
42. Хань

**Темы контрольных работ для проведения текущей аттестации во 2 семестре:**

1. Гомер
2 Троя
3. Солон
4. Клисфен
5. Перикл
6. Автономия
7. Автаркия
8. Полис
9. Античная форма собственности
10. Буле
11. Экклесия
12. Эфоры
13. Гелиэя
И. Фидий
15. Лисипп
16. Поликлет
17. Мирон
18. Скопас
19. Греческая колонизация Северного Причерноморья
20. Митридат Евпатор
21. Боспорское царство
22. Александр Македонский
23. Эллинизм
24. Селевкиды
25. НумаПомпилий
26. Патриции
27. Плебеи
28. Цивитас
29. Сенат
30. Консулы
31. Пунические войны
32. Принципат
33. Доминат
34. Юлий Цезарь
35. Октавиан Август
36. Диоклетиан
37. Федераты
38. Тетрархия
39. Остготы
40. Аттила
41. Вергилий
42. Овидий
43. Гораций
44. Цицерон

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен в 1 и 2 семестрах)**

**Вопросы к экзамену в** 1 **семестре** (Ч. 1. **История Древнего Востока)**

1. Страны древнего Востока как первые центры цивилизации.
2. Три основных направления развития дальневосточных государств и их характеристика.
3. Древневосточная деспотия как форма власти.
4. Формирование гипотезы об азиатском способе производства.
5. Основные отличия азиатской формы собственности от античной.
6. Особенности рабовладельческого уклада экономики на Древнем Востоке.
7. Общее и особенное в историческом развитии уклада экономики на Древнем Востоке (Египет, Двуречье, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай: сравнительная характеристика).
8. Египет эпохи раннего царства.
9. Древнее царство в Египте.
10. Среднее царство в Египте.
11. Расцвет Египта в эпоху Нового царства.
12. Египет под властью чужеземцев. Позднее царство.
13. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
14. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Основные религиозные центры и их мифологии.
15. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Мемфис как религиозный центр.
16. Религия Древнего Египта: общая характеристика. Фивы как религиозный центр.
17. Письменность, религиозная литература Древнего Египта.
18. Письменность, светская литература Древнего Египта.
19. Основные черты древнеегипетского искусства. Архитектура.
20. Основные черты древнеегипетского искусства. Живопись и скульптура.
21. Древний Шумер.
22. Державы Аккада и lll династии Ура.
23. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально- экономический строй.
24. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально- экономический строй.
25. Религия Древнего Шумера.
26. Развитие религиозных представлений в Месопотамии II -1 тыс. до н.э.
27. Письменность и литература Древней Месопотамии.
28. Условия формирования цивилизации в Северной Месопотамии. Новоассирийская держава.
29. Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье. Ранние государства III-1I тыс. до н.э.
30. Образование Израильско-Иудейского государства.
31. Формирование основных догматов иудаизма.
32. Образование Персидской державы. Монархии Кира и Камбиза.
33. Расцвет Персидского государства при Дарий I.
34. Греко-персидские войны и упадок Персидской империи.
35. Религия древних иранцев. Возникновение зороастризма.
36. Протоиндийская цивилизация. Основные проблемы изучения.
37. Ведический период истории Индии: приход Ариев, первые государства в долине Ганга.
38. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.
39. Индия при Кушанах и династии Гупты.
40. Религия Древней Индии: ведический период.
41. Религии Древней Индии: брахманизм.
42. Буддизм: зарождение и сущность учения Будды.
43. Буддизм: зарождение и космология буддизма.
44. Культура Древней Индии: письменность, литература, наука.
45. Китай: древнейшие государства Шань-Инь и Чжоу.
46. Древний Китай в VI1I-I1I вв. до н.э.

47. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.
48. Империя Хань (старшая) в Древнем Китае.
49. Империя Хань (младшая) в Древнем Китае.
50. Конфуцианство в Древнем Китае.
51. Зарождение легизма в Древнем Китае.
52. Культура Древнего Китая: письменность, литература, наука.

**Вопросы к экзамену во 2 семестре (Часть 2. Античная история: история Древней Греции и Древнего Рима)**

1. Периодизация истории древней Греции. Источники по истории древней Греции (общая характеристика по периодам)
2. Отечественная историография истории древней Греции
3. Основные этапы развития критской цивилизации Ш—l1 тыс. до н.э.
4. Материковая Греция в I1I-I1 тыс. до н.э. Ахейские государства
5. Греция XI—IX вв. до н.э.
6. Греция VITT-VT вв. до н.э. Общая характеристика. Великая греческая колонизация.
7. Спарта VTIT-VT вв. до н.э. Социально-экономическая характеристика. Пелопоннесский союз
8. Становление Афинского государства (Тезей - Солон)
9. Становление Афинского государства (Писистрат - Клисфен)
10. Сущность и характерные черты греческого полиса. Кризис полиса
11. Греко-персидские войны. Первый этап (до 480 г. до н.э.)
12. Греко-персидские войны. Второй этап (с 480 г. до н.э.)
13. Социально-экономическое развитие Греции в V - I V вв. до н.э.
14. Расцвет афинской демократии. Афины в эпоху Перикла
15. Первый Афинский морской союз. Второй Афинский морской союз
16. Пелопоннесская война. Первый этап (Архидамова война)
17. Сицилийская экспедиция и второй этап Пелопоннесской войны
18. Великая Греция в V - 1 V вв. до н.э.
19. Северное Причерноморье в античную эпоху (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)
20. Македония в VI—IV до н.э.
21. Греция в IV в. до н.э. и установление в Греции македонской гегемонии
22. Поход Александра Македонского. Возникновение и распад державы Александра Македонского
23. Сущность, особенность, основные черты эллинизма. Царство Селевкидов
24. Эллинистический Египет
25. Балканская Греция в период эллинизма
26. Греческая культура эпохи архаики
27. Греческая культура эпохи классики
28. Греческая культура эпохи эллинизма
29. Римская цивилизация: особенности и значение. Периодизация истории Древнего Рима. Римское наследие.
30. Источники по истории Древнего Рима. Природа и население древней Италии.
31. Этруски: проблема происхождения, государство и культура.
32. Рим в «царский период».
33. Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство Римской республики.
34. Завоевание Римом Италии. Римско-италийская федерация.
35. Первая Пуническая война
36. Вторая Пуническая война

37. Покорение Римом Восточного Средиземноморья: Македонские войны, война с Антиохом Великим (Сирийская).
38. Внешняя политика Рима во второй половине II в. до н. э. Восстания в Македонии и Греции, Третья Пуническая война. Войны в Испании.
39. Социальная структура и экономическое развитие Римской республики во ТТ-Т вв. до н.э.
40. Кризис римской цивитас. Начало кризиса Римской республики: братья Гракхи.
41. Рим в конце I I - начале 1вв. до н.э. Югуртинская война, борьба с кимврами и тевтонами, военная реформа Гая Мария.
42. Рим в начале I в. до н. э.: Союзническая война, гражданская война Мария и Суллы. Диктатура Суллы.
43. Римская республика в 70-х - 50-х гг. Т в. до н. э.
44. Гражданская война Цезаря и Помпея. Разгром помпеянцев в Африке и Испании. Диктатура Цезаря. 29 апреля
45. Гражданские войны 40-х - 30-х гг. I в. до н.э. в Римской республике. Падение республиканского строя. 29 аир
46. Принципат Августа
47. Римское общество и государство в правление династии Юлиев-Клавдиев.
48. Гражданская война 68-69 гг. Приход к власти и правление династии Флавиев.
49. «Золотой век» Римской империи (П в. н.э.)
50. Социальная структура и экономическое развитие Римской империи в I-I1 вв. и. э.
51. Духовные искания в римском обществе I-I1 вв. н. э. Христианство и его основные соперники. Причины победы христианства.
52. Гражданская война 193-197 гг. Римская империя при династии Северов. 11 мая
53. Кризис Ш в. н.э. 13 мая
54. Правление Диоклетиана и его реформы. 13 мая
55. Римская империя при Константине и его преемниках. Раздел Римской империи на Западную и Восточную.
56. Западная Римская империя в V в.: нарастание кризисных явлений и падение

**Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший **знания** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики; **умения** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и |

| | |
|---|---|
| | тенденций общественной жизни; **овладевший** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший **знания** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики; **умения** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; **овладевший** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший **знания знания** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития |

| | |
|---|---|
| | общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики; **умения** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; **овладевший** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций; многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, **не освоивший знания** особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики; **умения** применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развитии государств и обществ различных регионов древнего мира и определения места и роли России в контексте мирового исторического развития, оценивать историческое наследие и социокультурные традиции стран и народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; **не овладевший** навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций, учебные задания не |

выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. **Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### 5.1. **Учебная литература**


История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М, 2012.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2009.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М, 2012.

Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 1 : Древняя Греция. М, 2002.

Гиленсон Б.А. История античной литературы: учебное пособие для студентов филол. фак. пед. Вузов. Кн. 2 : Древний Рим. М, 2002.

Древняя Греция : учебное пособие для вузов / С. В. Новиков и др. М, 2006.

Дьяконов И.М.История Мидии от древнейших времени до конца IV века до н. э. СПб., 2008.

Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузищина. М., 2008. Т. 1.

Историография истории древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов, под ред. В. И. Кузищина. М., 2009. Т. 2

История Древнего Востока [Текст] : учебник для студентов вузов / А. А. Вигасин и др. / под ред. В. И. Кузищина. М, 1999.

История Древнего Востока : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.

История Древнего Востока : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузищина. М, 2010. -

История Древнего мира: **Восток,** Греция, Рим : учебное пособие. М, 2005.

История Древней Греции : учебник для студентов вузов /под ред. В. И. Кузищина. М., 2000.

История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : Общество. Государство. Религия / под ред. В. И. Кузищина. М., 2004.

История Древнего Рима : тексты и документы : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 : Римское право и общество. М, 2005.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.

Щербаков А.И.История древнегреческой философии : учебное пособие для студентов. Краснодар, 2004.

**5.2. Периодическая литература**

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М В. Ломоносова.

Журнал «Восток». Журнал издается с 1955 г. Под руководством отделения историко-филологических наук РАН. Выходил под названиями «Советское востоковедение» (1955-1958), «Проблемы востоковедения (1959-1961), «Народы Азии и Африки» (1961-1990).

Журнал «Российская археология»

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.corn

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http: //archive, n ei c on. ш
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https: rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
5. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www,minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ruA;
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn—273—84d1f.xn—p1ai/voprosy_i_otvety

http://www.school.edu.ni/catalog.asp?cat_ob_no=276&oll.ob_noto - Российский общеобразовательный портал (раздел «История древнего мира»)

http://vanko.lib.ru/ann/hist_anc_east-kuz-a.htm - "История Востока" (Восток в древности)

http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm - сайт «Анналы, хроники, истории», содержащий исторические сочинения античных авторов.

http://lib.userline.ru/ - сайт библиотеки издательской системы «UserLine» (тексты источников по древней истории на русском языке).

http://shardl.narod.ru/ - сайт «Folio» (источники и исследования по истории древнего мира на русском языке, хранящиеся в виде zip-архивов.

http://thietmar.narod.ru/index.htm - сайт «Восточная литература» (одна из наиболее полных подборок источников по истории древнего мира на русском языке)

http://www.kemet.ru/texts/index/html - сайт «Кемет», посвященный истории древнего Египта и содержащей источники по истории этой цивилизации.

http://xlegio.ru/ - сайт «10-й легион» (источники и следования по военной истории древности и средневековья).

http://www.novemlyrici.net - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

http://centant.pu.ru - Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета //

http://www.hellados.ru - Мифология Древней Греции (иллюстрации) //

www.novem1yrici.net - Греческие авторы: тексты, переводы, иллюстрации, словарь терминов

http://bibliotheca-classica.org - Античный кабинет (Bibliotheca Classica Petropolitana) //

http://www.nsu.ru/classics/index.htm - Центр изучения древней философии и классической традиции (Новосибирск): публикации, учебные материалы

http://mss.m/academ/Filolo^cheskie-tekstv-Vadima-Cvmburskogo - С айт «РЖ»: Филологические работы В.Л. Цымбурскчмо: труды о греческой истории, мифологии, культуре

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.rn/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса - сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

*Коллоквиум* (букв.разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критичеекий,творчеекий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения — 1,2 семестр, форма контроля -экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242. 244, 244а. 246. 249.250, 254а, 255, 256. 258. А 416. А 418 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук | Microsoft Windows 8, К); Microsoft Office Professional Plus): |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210. 232. 240а. 242. 244, 244а. 246. 249,250, 254а. 255, 256, 258, А416, А418 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук | Microsoft Windows 8. 10: Microsoft Office Professional Plus): |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры. коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Profession;]! Plus): |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123: 257) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и | Microsoft Windows 8. 10; Microsoft Office Professional Plus): |

беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)