МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях

Направление подготовки - 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры - Дипломатия: теория, история, практика

Форма обучения - Очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях»** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения

Программу составил(и):

И.В. Кузнецов, канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа по дисциплине **«Б1.О.02 Управление проектами в международных отношениях»** утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 12 « 12 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 « 19 » мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор

Рецензенты:

Е.В. Робский – первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

В.А. Кумпан – доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов целостное представление о методологии проектного управления в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к осуществлению анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта;
- сформировать представление о современных методах и технологиях управления исследовательскими проектами;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах международника;
- познакомить с практикой внедрения результатов научной деятельности в публичную сферу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса обучения по программе и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по специальным дисциплинам, а также для прохождения производственной практики и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	Знает: методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы).
	Умеет: сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность)
	Владеет: способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.
ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	Знает: методику проектирования в решении научной проблемы.
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ.
	Владеет: навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды	Знает принципы формирования эффективной команды
	Умеет: применять различные принципы формирования эффективной команды
	Владеет навыком формирования эффективной команды
ИУК 3.2 Организует работу команды и	Знает принципы организации работы команды и

обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения	обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
	Умеет: организовать работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения
	Владеет навыком организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного регулирования на существенные отклонения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Образование, наука и научное проектирование	24	12			12
2.	Воплощение научных проектов в научной продукции.	26		6		20
3.	Основы фандрейзинга. Грантописание, участие в научных конкурсах	21,8		6		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Образование, наука и научное проектирование	22	12			10
2.	Воплощение научных проектов в научной продукции. Написание статьи	22		12		10
3.	Основы фандрейзинга. Грантописание. участие в научных конкурсах	27.8		12		15.8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71.8	12	24		35.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему' контролю					

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Образование, наука и научное проектирование	1.1. *Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.* Научные основы и практическое приложение дисциплины. Специфика проектной деятельности. Проектирование как деятельность, направленная на достижение цели и локализованная по месту, времени и ресурсам. «Структура научных революций» Т. Куна. Закономерности развития науки, природа и характер научных революций, условия возникновения новых теорий, радикально меняющих способ научного мышления. Научная революция как смена парадигм.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
		1.2. *История, социология, антропология в общемировой системе академического образования.* Особенности национальных моделей высшего образования и организации науки. Университеты и исследовательские центры. Наукометрия. Научные журналы и продолжающиеся издания. Рейтинги цитирования. РИНЦ.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
		1.3. *Основные характеристики научного исторического знания.* Историзм - единственно подлинно научный подход. рассматривающий все исторические явления в виде процесса; осмысление по поводу другого, предшествующего осмысления, «дабы постичь прошлое ради самого прошлого» (Дж. Стокинг). В отличие от этого презентизм (от англ, ргекеп! 'настоящее [время]') видит свою задачу в исследовании «прошлого ради настоящего». Уступки презентизму в научном исследовании, объясняющиеся неразвитостью социальных («поведенческих») наук в целом, незрелостью, несформированностью. неотграниченностью их метода и общей парадигматики.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Воплощение научных проектов в научной продукции. Принципы написания статьи	1.1. *Проектирование и научная продукция.* Виды научной продукции. Доклады и тезисы научных сообщений в непериодических сборниках, издаваемых по итогам конференций. симпозиумов. Реферат - краткое изложение результатов исследований. Научная статья.	*Групповая дискус сия*

		Депонированная статья. Сборник научных трудов. Учебник, как систематизированная форма изложения учебной дисциплины. Монография.	
		1.2. *Научная статья как специфический жанр.* Научная статья - краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. Умение излагать современное состояние вопроса, цель и методику исследования. результаты и обсуждение полученных данных. Необходимость соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Объективность, логичность, точность - основные признаки научного стиля. Рейтинг научных журналов в международных отношениях	*Коллоквиум*
2.	Основы фандрейзинга. Грантописание, участие в научных конкурсах	2.1. *Роль финансирования в научных исследованиях.* Финансирование науки государством, частными лицами и организациями. Государственное финансирование исследований, как из бюджета, так и с помощью субсидий. Финансирование из	*Групповая дискуссия*
		2.2. *Специфические задачи грантописания.* Грантовая поддержка проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества. Виды грантов. Студенческий грант на обучение или стажировку в учебном заведении в стране или за рубежом. Грант на проведение исследований. Как правило, выдается аспирантам и докторам, уже работающим над исследованием или проектом и способным доказать необходимость научной	*Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования.*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной сфере».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых дискуссий, коллоквиумов, докладов-презентаций по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла	*Знает:* методы управления проектом при решении профессиональных задач (исследования научной проблемы). *Умеет:* сформулировать научную задачу (доходчиво продемонстрировать ее актуальность). *Владеет:* способностью применить полученные знания при проектировании научных исследований.	*Задания для групповой дискуссии*	*Вопрос на зачете 1, 8-17*
2	ИУК-2.2. Использует принципы, методы и модели проектного подхода к управлению	*Знает',* методику проектирования в решении научной проблемы. *Умеет',* анализировать альтернативные варианты решений для достижения оптимальных результатов; оценивать цели и задачи проекта, авторские идеи, разрабатывать план и основные направления работ. *Владеет',* навыками осуществления проекта на всех этапах его жизненного цикла.	*Задания для коллоквиума*	*Вопрос на зачете 2-3, 4-5, 7*
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*Знает',* опыт популяризации исторического знания *Умеет',* применять различные технологии и методики просветительской деятельности *Владеет',* навыком организации культурнопросветительского проектирования	*Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования*	*Вопрос на зачете 6, 12-13, 15-16, 19-20*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Задание для коллоквиума №1. «Научная статья как специфический жанр».

Задание каждый готовит анализ одной выбранной публикации по интересующей тематике. В ходе коллоквиума обсуждается каждая из домашних заготовок и выставляется оценка.

Задание для групповой дискуссии №1 «Проектирование и научная продукция» '.

1. В рамках малой группы выберите отрасль реализации проекта, исходя из текущей повестки истории (антропологии).

В обосновании проекта приводится описание ситуации, которая сложилась в момент

разработки проекта. Определяются целевые группы, приводится количественная (статистическая) и качественная информация.

2. Используя метод «мозгового штурма» обсудите в группе идеи проекта.
3. Разработайте название проекта, обоснуйте его актуальность.

Задание для групповой дискуссии №2. «Роль финансирования в научных исследованиях»

1. Опишите текущую ситуацию, на решение которой направлено достижение цели
2. Определите срок начала и окончания реализации проекта, рассчитайте необходимое финасирование
3. Определите влияние Вашего проекта на социально-экономическое развитие России, Краснодарского края

Презентация результатов работы команд в виде проекта заявки на получение грантового финансирования:

Презентация проектной заявки командами-разработчиками по представленной структуре:

1. Составители проектной заявки
2. Краткое наименование проекта
3. Наименование направления реализации проекта, исходя из текущей ситуации в научной отрасли и общественных приоритетов
4. Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели
5. Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта
6. Влияние реализации проекта на состояние российской, международной науки.
7. Цель проекта
8. Способы достижения целей, основные мероприятия проекта
9. Ресурсы проекта
10. Ожидаемые результаты проекта

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие проекта и проектирования.
2. Структура научной статьи.
3. Проблема и проблематизация в проектной деятельности.
4. Сущность и специфика фандрайзинга для исследовательского проекта.
5. Источники финансирования проекта.
6. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты.
7. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности.
8. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
9. Научные основы и практическое приложение дисциплины.
10. Специфика проектной деятельности.
11. Научная революция как смена парадигм.
12. История, социология, антропология в общемировой системе академического образования.
13. Особенности национальных моделей высшего образования и организации науки.
14. Рейтинги цитирования. РИНЦ, 8сориз, XV еЬ оГ8с1епсе.
15. Основные характеристики научного исторического знания.
16. Историзм и презентизм.
17. Виды научной продукции.
18. Научная статья как специфический жанр.
19. Финансирование из специализированных фондов (путем субсидий, грантов) и кредитных организаций (банки, инвест фонды). РГНФ - РФФИ - РНФ.
20. Специфические задачи грантописания. Виды грантов.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по курсу, знает принципы и конкретные формы проявления наукометрии, особенности различных видов научной продукции, допускает при ответе незначительные ошибки; студент владеет навыками фандрейзинга в профессиональной области, умеет правильно устанавливать связи между теоретическими понятиями и практическим содержанием проектной деятельности;
«не зачтено»: материал курса не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести нужную для проекта информацию, у него довольно ограниченный объем знаний по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Режим доступа: по подписке. - БКБ: 1Л1р://ЫЬ1юс1иЬ.ш/тс1ех.рк1р?раде=Ьоок&1с1=227270. - 18ВИ 978-5-7598-0868-8. - Текст : электронный.

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®): пер. с англ. : [16+] / . - 5-е изд. - М.: Олимп-Бизнес, 2018. - 613 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - ЦКБ: Ы1р://ЫЫюс1иЬ.ги/тс1ех.р11р?ра§е=Ьоок&1с1=494449. - 18ВИ 978-5-9693-0286-0. - Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Кун, Томас. Структура научных революций. Логика и методология науки. М., 2009.

2. Соколов М., Губа К., Зименкова Т., Сафонова М., Чуйкина С. Как становятся

профессорами. Академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. М.: Нов. литературное обозрение, 2015.

3. 81оск1П§, (Зеогде XV. *Касе, сикиге, ап(1 еуо1ийоп: еззауз т 1бе ЫНогу о/'ап1Игоро!о- уу.* СЫсадо; Бопдоп: Тйе Бшуегзйу оГ СЫсадо Ргезз, 1997.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1, ЭБС «ЮРАЙТ» ЬПрзУ/игаП.ги/
2 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» уууууу.ЫЬЮс1иЬ.ги
1. ЭБС «ВООК.ги» 11Нр8://уулуууЬоок.ги
2. ЭБС «ХНАИШМ СОМ» уууууу.гпашит.сот
3. ЭБС «ЛАНЬ» 11Пр8://е.1апЬоокСот

Профессиональные базы данных:

1. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН 1Шр://агсЫуе.пе1 соп.ги
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) 1Шр8://ги8пеЬ.ги/
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина 1Шр8:/Лу\ууу.ргНЬ.ги/
4. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда йир8://еЬооксеп1га1.ргодие81.сот/НЬ/киЬап81а1е/Ьоте.асбоп
5. Университетская информационная система РОССИЯ ИЦр://ш8ги881а.т8и.ги

Информационные справочные системы:

1, Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных Ьйр://ууууууизрю. цоу/райУ
2. Полные тексты канадских диссертаций Иир://ууууууп1с-Ьпс.саЛйе8е8сапас1а/
3. КиберЛенинка (1шр://суЬег1ешпка.ги/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Ийр8:/Лу\у\у.ггппоЬтаик1, еоу.ги/:
5. Федеральный портал "Российское образование" ЬЦр://уууууу.ес1и.ш/1
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" Ьир://уутс1оуу.ес1и.ш/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ЬЯр://8сЬоо1 -соПесйоп,еди.ги/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (1Шр://Гсюг.еёи.ш/к
9. Проект Государственного института русского языка имени А С. Пушкина "Образование на русском" Ьйр8://ри8Ьк1тп8Ши1е.ги/;

К). Справочно-информационный портал "Русский язык" КЦр//цгато(:а.ги/;

11. Служба тематических толковых словарей 1Шр://уууууу.у1о88агу.ги/;

12. Словари и энциклопедии ИирУ/сНс асадегтс ги/;
13. Образовательный портал "Учеба" Ь11р://\уулу.исЬеЬа.сот/;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы Ьйр://хп—273--84с11Р.хп—р1а1/уорго8у 1 оТуеГу

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения Ькр://тоос11е.киЬ8и.ги

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций Ийр://т8сИоо1.киЬ8и.ш/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий Ьпр://т8сЬоо1киЬ8и.ги;

4. Электронный архив документов КубГУ ИпрУ/досарасе.киЬаи.ги/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" ЬНрУЛсдаи.киЬаи.ги/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийнокатегориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к

содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированное™ компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием проектной деятельности;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности; имеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 244, 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду' образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	