

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г., протокол № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Введение в направление подготовки (профиль Всеобщая история)

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) Всеобщая история

Форма обучения Очная

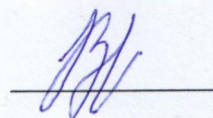
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Введение в направление подготовки (профиль Всеобщая история) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

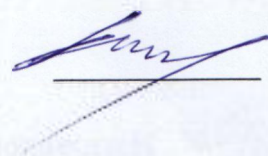
Программу составили:

В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук



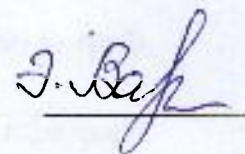
Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки (профиль Всеобщая история)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«12» мая 2026 г., протокол № 12
Заведующий кафедрой (разработчика) А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
«19» мая 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Схатум Р.Б., старший научный сотрудник отдела археологических фондов
КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына, канд. ист. наук

Селицкий А.И., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, канд. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в направление подготовки (История)» ставит своей целью формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, применять системный подход для решения поставленных задач посредством применения научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знаний основ системного подхода для решения поставленных задач, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности;

– формирование умений выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, при решении поставленных задач, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности;

– формирование навыков осуществления поиска необходимой информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности, с опорой на результаты анализа поставленной задачи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (профиль Всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор, при решении поставленных задач, связанных со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, отражающей общественную роль и значение истории как науки, ее задачи, теоретические и методологические принципы, источники, научные приемы исследовательской работы, методику самостоятельной научной работы, необходимой для будущей профессиональной деятельности, с опорой на результаты анализа поставленной задачи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	18	18	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Консультации	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Реферат / Эссе (подготовка)	15	15	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и	20,8	20,8	-	-	-

повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История в системе наук. Профессия историка, общественная роль и значение истории	8	2	2	-	4
2.	Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	8	2	2		4
3.	Исторические источники и их классификация	8	2	2		4
4.	Методология истории	8	2	2		4
5.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика эпох исторического развития	8	2	2		4
6.	Научное историческое исследование	10	2	4		4
7.	Исторические науки и специальные исторические дисциплины. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	8	2	2		4
8.	История исторического знания	11,8	2	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Консультации	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История в системе наук. Профессия историка, общественная роль и значение истории.	Введение в профессию. Предмет «История», его цель, задачи, основные термины и понятия курса. Наука как форма познания мира. Основные параметры науки. Основы классификации наук. Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки, ее общественная роль, место в системе образования. Понятия «историческое сознание», «историческая память», «исторический факт», «историческое событие». Роль истории для духовно-	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор профессии историка»; «Роль исторической

		нравственного развития личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	памяти в жизни общества».
2.	Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «Всеобщая история». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда. Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Моральный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	Исторические источники и их классификация	Понятие «исторический источник» в трудах историков. Классификация источников. Археологические и другие вещественные источники. Данные нумизматики и эпиграфики. Этнографические, фольклорные и лингвистические данные. Летописи, анналы, хроники. Исторические труды. Произведения художественной и научной литературы. Философские и религиозные сочинения. Религиозные канонические и неканонические тексты. Законодательные памятники. Парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Дипломатические документы, акты и делопроизводство. Источники личного происхождения. Публицистика. Периодическая печать и другие средства массовой информации. Статистические источники. Произведения искусства. Изобразительные источники и кинофотофонодокументы. Данные естественных наук как источники (данные физической антропологии, палеогенетики, палеозологии, палеонтологии, палеоботаники, палеопочвоведения, палеогеографии). Основные этапы работы с источниками: эвристический, текстологический, герменевтический.	Проблемные вопросы для обсуждения
4.	Методология истории	Что такое методология истории. Основные методологические принципы исторического познания. Принципы объективности и историзма. Системный подход. Методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный.	Проблемные вопросы для обсуждения

5.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика эпох исторического развития	Понятие «историческая эпоха». Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы. Периодизации для Запада и Востока. Основное содержание эпох исторического развития. Основные научные направления кафедры всеобщей истории и международных отношений ФИСМО КубГУ.	Р Подготовка Реферата на тему: «Дискуссии по периодизации истории»
6.	Научное историческое исследование	Особенности научного познания. Особенности исторического исследования. Постановка и формулировка проблемы научного исторического исследования. Стадии научного исследования. Структура научного исследования: введение, основная часть, заключение, содержание понятий «аннотация», «ключевые слова», «актуальность», «научная новизна», «практическая ценность», «теоретическая ценность», «апробация», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «методологическая основа», «принципы исторического исследования», «методы исторического исследования», «хронологические рамки», «географические рамки», «персональные рамки», «источниковая база», «историография», «положения, выносимые на защиту», «структура работы». Особенности написания аннотаций для исторического исследования. Особенности и сложности при написании вводной части исторического исследования. Особенности и способы структурирования основной части исторического исследования. Особенности применения системы ссылок на источники и научную литературу в исторических исследованиях. Особенности и сложности при написании заключительной части исторического исследования. Особенности составления списка использованных источников и литературы. Редактирование и рецензирование исторических исследований.	Коллоквиум на тему: «Введение в научном исследовании»
7.	Исторические науки и специальные исторические дисциплины. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Источниковедение, археология, этнология и социальная антропология как исторические науки. Специальные исторические дисциплины: историческая хронология, историческая метрология, нумизматика, бонистика, палеография, эпиграфика, генеалогия, геральдика, историческая география, историческая картография, ономастика и другие. Процессы дифференциации и интеграции наук. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Использование методов естественных, точных наук, исторических и специальных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	Р Подготовка реферата по характеристике одной из специальных исторических дисциплин (на выбор)
8.	История исторического знания	Зарождение исторического знания в древнем мире. Появление исторической науки в Древней Греции. Логографы – первые историки. «Отец истории» Геродот и его «История». Фукидид и его метод. Греческая историография эпохи эллинизма. Римские исторические сочинения. Жанр всемирной истории. Античное историческое сознание и историописание. Появление исторических трудов в Древнем Китае. Сыма Цянь. Средневековая историография. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Средневековые исторические труды. Гуманистическая историография эпохи Возрождения. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения. Историческое знание Раннего Нового времени. Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. Представления об историческом прошлом историков и философов XIX в. Направления романтической	Д Подготовка к дискуссии «Развитие исторического знания: от древности до современности»

		историографии. Исторический процесс в системах философов XIX в. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в. Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография. Критический метод и принципы научного исследования. История в XX в. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подход. Влияние формационной теории на историческую науку в СССР. «Бои за историю». «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистория. Историческая наука на рубеже тысячелетий. От социальной истории к социокультурной. Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	История в системе наук. Профессия историка, общественная роль и значение истории.	Введение в профессию. Предмет «История», его цель, задачи, основные термины и понятия курса. Наука как форма познания мира. Основные параметры науки. Основы классификации наук. Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки, ее общественная роль, место в системе образования. Понятия «историческое сознание», «историческая память», «исторический факт», «историческое событие». Роль истории для духовно-нравственного развития личности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	К Коллоквиум на тему: «Мой выбор профессии историка»; «Роль исторической памяти в жизни общества».
2.	Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования. Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	Профессиональные ориентиры подготовки бакалавров по направлению «История». Особенности направленности (профиля) «Всеобщая история». Учебный план. Порядок организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете. Рынок труда. Образование в современном мире. Закон «Об образовании» в Российской Федерации. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края. Международные исследования по качеству образования. Государственная политика в области образования. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования. Реформирование и модернизация образования: промежуточные итоги преобразований. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность. Моральный кодекс профессиональной этики педагога. Федеральные государственные образовательные стандарты: концепция, особенности. Планируемые результаты как основа стандартизации в образовании. Историко-культурный стандарт. Новые учебники по всеобщей истории В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна.	Проблемные вопросы для обсуждения
3.	Исторические источники и их классификация	Понятие «исторический источник» в трудах историков. Классификация источников. Археологические и другие вещественные источники.	Э Эссе на тему:

		Данные нумизматики и эпиграфики. Этнографические, фольклорные и лингвистические данные. Летописи, анналы, хроники. Исторические труды. Произведения художественной и научной литературы. Философские и религиозные сочинения. Религиозные канонические и неканонические тексты. Законодательные памятники. Парламентские материалы, документы административных и судебно-следственных органов Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Дипломатические документы, акты и делопроизводство. Источники личного происхождения. Публицистика. Периодическая печать и другие средства массовой информации. Статистические источники. Произведения искусства. Изобразительные источники и кинофотофонодокументы. Данные естественных наук как источники (данные физической антропологии, палеогенетики, палеозологии, палеонтологии, палеоботаники, палеопочвоведения, палеогеографии). Основные этапы работы с источниками: эвристический, текстологический, герменевтический.	«Исторические источники и их виды»
4.	Методология истории	Основные методологические принципы исторического познания. Принципы объективности и историзма. Системный подход. Методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный.	Проблемные вопросы для обсуждения
5.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика эпох исторического развития	Понятие «историческая эпоха». Дискуссии о периодизации Всемирной истории. Формационный и цивилизационный подходы. Периодизации для Запада и Востока. Основное содержание эпох исторического развития.	Проблемные вопросы для обсуждения
6.	Научное историческое исследование	Особенности научного познания. Особенности исторического исследования. Постановка и формулировка проблемы научного исторического исследования. Стадии научного исследования. Структура научного исследования: введение, основная часть, заключение, содержание понятий «аннотация», «ключевые слова», «актуальность», «научная новизна», «практическая ценность», «теоретическая ценность», «апробация», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «методологическая основа», «принципы исторического исследования», «методы исторического исследования», «хронологические рамки», «географические рамки», «персональные рамки», «источниковая база», «историография», «положения, выносимые на защиту», «структура работы». Особенности написания аннотаций для исторического исследования. Особенности и сложности при написании вводной части исторического исследования. Особенности и способы структурирования основной части исторического исследования. Особенности применения системы ссылок на источники и научную литературу в исторических исследованиях. Особенности и сложности при написании заключительной части исторического исследования. Особенности	Коллоквиум на тему: «Введение в научном исследовании»

		составления списка использованных источников и литературы. Редактирование и рецензирование исторических исследований.	
7.	Исторические науки и специальные исторические дисциплины. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях	Источниковедение, археология, этнология и социальная антропология как исторические науки. Специальные исторические дисциплины: историческая хронология, историческая метрология, нумизматика, бонистика, палеография, эпиграфика, генеалогия, геральдика, историческая география, историческая картография, ономастика и другие. Процессы дифференциации и интеграции наук. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Использование методов естественных, точных наук, исторических и специальных исторических дисциплин в исторических исследованиях.	Р Подготовка реферата по характеристике одной из специальных исторических дисциплин (на выбор)
8.	История исторического знания	Зарождение исторического знания в древнем мире. Появление исторической науки в Древней Греции. Логографы – первые историки. «Отец истории» Геродот и его «История». Фукидид и его метод. Греческая историография эпохи эллинизма. Римские исторические сочинения. Жанр всемирной истории. Античное историческое сознание и историописание. Появление исторических трудов в Древнем Китае. Сыма Цянь. Средневековая историография. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Средневековые исторические труды. Гуманистическая историография эпохи Возрождения. Византийская историография. Древнерусские исторические сочинения. Историческое знание Раннего Нового времени. Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов. Представления об историческом прошлом историков и философов XIX в. Направления романтической историографии. Исторический процесс в системах философов XIX в. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в. Позитивизм и научная история. Формирование историографических школ. Дискуссии о предмете и статусе истории. Российская историография. Критический метод и принципы научного исследования. История в XX в. Экономическая история. Цивилизационный и культурно-исторический подход. Влияние формационной теории на историческую науку в СССР. «Бои за историю». «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистория. Историческая наука на рубеже тысячелетий. От социальной истории к социокультурной. Гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история.	Д Дискуссия «Развитие исторического знания: от древности до современности»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), дискуссия (Д), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf 5. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf 6. Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 3. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026). 5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Гарант [сайт]. URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 17.04.2026). 6. Федеральные государственные образовательные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru (дата обращения: 17.04.2026).
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекция-визуализация. Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мышления зрительных образов, что существенно повышает эффективность предъявления, восприятия, понимания и усвоения новой информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.01 Введение в направление подготовки (История)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Вопросы для коллоквиумов по темам 1 и 6, проблемные вопросы к темам 2-5, рефераты по темам 5 и 7, дискуссия по теме 8, эссе по теме 3	Вопросы на зачете 1-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы коллоквиумов (к темам 1 и 6) :

1. Мой выбор профессии историка.
2. Роль исторической памяти в жизни общества

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Темы рефератов (к темам 5 и 7):

1. Дискуссии по периодизации истории.
2. Рефераты по теме «Специальные исторические дисциплины» (на выбор)
 1. Палеография
 2. Кодикология
 3. Дипломатика
 4. Генеалогия
 5. Геральдика
 6. Униформология
 7. Вексиллология
 8. Сфрагистика

9. Эпиграфика
10. Историческая метрология
11. Историческая хронология
12. Нумизматика
13. Бонистика
14. Историческая география
15. Источниковедение
16. Архивоведение
17. Историческая ономастика
18. Историческая демография
19. Фалеристика
20. Археография
21. Глиптика
22. Историческая библиография
23. Историческая картография

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Темы эссе (к теме 8):

Исторические источники и их виды

Введение в научное исследование

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Темы с использованием проблемных вопросов при обсуждении (к темам 2-5)

Профессиональные ориентиры. Государственная политика в сфере образования.

Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности

Исторические источники и их классификация

Методология истории

Периодизация всемирной истории, основная характеристика эпох исторического развития.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Темы дискуссий (к теме 8)

Развитие исторического знания: от древности до современности

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Профессия «историк». Функции исторической науки, ее общественная роль, место в системе образования.
2. Профессиональные стандарты и их значение в современной экономике России.
3. Область и основные виды профессиональной деятельности бакалавра истории.
4. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как основа профессиональной деятельности бакалавра истории.
5. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.
6. Закон «Об образовании» в Краснодарском крае.
7. Система образования Российской Федерации и Краснодарского края.
8. Профессиональный стандарт «Педагог»: права и ответственность.
9. Рынок труда: региональные особенности и перспективы развития.
10. Понятия «историческое сознание», «историческая память», «исторический факт», «историческое событие».
11. Новые учебники по всеобщей истории В.Р. Мединского и А.О. Чубарьяна
12. Государственная политика в области образования.
13. Государственные и региональные программы, концепции поддержки и модернизации педагогического образования.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
15. Понятие «историческая эпоха»
16. Дискуссии о периодизации всеобщей истории.
17. Чем отличается формационный подход к изучению истории от цивилизационного?
18. Особенности направленности (профиля) «Всеобщая история». Основные направления изучения всеобщей истории.
19. Что такое методология истории?
20. Основные методологические принципы исторического познания.
21. Методы исторического исследования
22. Понятие «исторический источник» в трудах историков
23. Типы и виды исторических источников.
24. Основные этапы работы с источниками: эвристический, текстологический, герменевтический.
25. Специальные исторические дисциплины.
26. Роль специальных дисциплин в изучении истории.
27. Использование методов естественных и точных наук, археологии и этнологии в исторических исследованиях.
28. Междисциплинарные подходы в исторической науке.
29. Зарождение исторического знания в древнем мире.
30. Средневековая историография.
31. Историческое знание Раннего Нового времени.
32. Представления об историческом прошлом историков и философов XIX в..
33. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в..
34. Историческая наука в XX в..
35. Историческая наука на рубеже 2-го и 3-го тысячелетий.

36. Мой выбор профессии историка.
37. Научное историческое исследование: структура научной работы
38. Научное историческое исследование: стадии подготовки

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/515806> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2023. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 14.04.2023).

3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 14. 04.2023).

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08094-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 14.04.2023).

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 296 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01795-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 14.04.2023).

6. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 155 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-12974-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 14.04.2023).

7. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06384-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 14.04.2023).

5.2. Периодическая литература

Вестник древней истории

Вестник Российского университета дружбы народов

Средние века

Новая и новейшая история

Вопросы всеобщей истории

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

7. Springer Journals <https://link.springer.com/>

8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

9. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине

(модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв.опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 253, 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--