

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.05 Теория личностного роста психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного и системного представления о психолого-технологических технологиях, используемых в образовательном процессе вуза, СПО и ДППО, методике их проектирования и освоения

Задачи дисциплины:

- освоить системные знания о технологиях обучения в вузе, СПО и ДПП;
- предоставить возможность овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в разных педагогических системах;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности студентов, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального образования в разных педагогических системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» связана с курсом «Научно-методическое обеспечение реализации программ социологического образования», является предшествующей для изучения курса «Актуальные методики преподавания в социально-гуманитарном знании», для организации педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6.1; УК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<i>Знает:</i> стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	<i>Умеет:</i> стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
	<i>Владеет:</i> основами определения и организации стимулов, мотивов и приоритетов собственной профессиональной деятельности и целей карьерного роста
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<i>Знает:</i> специфику стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
	<i>Умеет:</i> реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки
	<i>Владеет:</i> навыком реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и	

дополнительных образовательных программ	
ИОПК-9.1. Проводит занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	<i>Знает:</i> современные образовательные технологии и достижения в области реализации программ профессионального обучения и дополнительного образования
	<i>Умеет:</i> структурировать учебные занятия по программам основного высшего и дополнительного образования
	<i>Владеет:</i> способами использования полученных знаний в преподавании по программам основного, высшего и дополнительного образования
ИОПК-9.2. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	<i>Знает:</i> основы проектной и научно-исследовательской деятельности по разработке и обновлению (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы.
	<i>Умеет:</i> проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ основного высшего и дополнительного образования
	<i>Владеет:</i> навыками по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Понятие о психолого-педагогических технологиях в образовании	23	4	4		15
	Проектирование образовательных технологий;	23	4	4		15
	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	15,8	4	4		17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	61,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	2				
	Контроль					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

				Формы промежуточной аттестации		Курс 1							
						Семестр 1							
+		Индекс	Наименование	Эк	За	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	КРП	СР	Контроль
+		Б1.О.05	Теория личностного роста: психолого-педагогические технологии в преподавании общественно-научных дисциплин		1	2	12		12	0.2		47.8	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования, канд. психол. наук., доцент Чепелева Л.М.