

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы»

Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Профиль «Дипломатия: теория, история, практика»

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения»

Программу составил:

А.Г. Иванов, заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений, проф., д-р ист. наук, проф



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы дипломатической истории Европы» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 12 « 12 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
А.Г. Иванов, д.и.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 « 19 » мая 2026 г.

Председатель УМК факультета
Э.Г. Вартамян, д.и.н., профессор



Рецензенты:

Робский Е.В. Первый заместитель председателя Союза «Торгово-промышленная палата Краснодарского края».

Аванесян А.А. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Анализ процесса происхождения Второй мировой войны на основе документов и материалов Национального архива (Лондон, фонд Форин оффис) и Архива внешней политики Российской Федерации, а также сборников документов, изданных в СССР (России) и за рубежом. В центре внимания политика и дипломатия ведущих держав и малых европейских стран, эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения, борьба СССР за создание системы коллективной безопасности, а также предвоенный кризис 1939 г., который привёл ко Второй мировой войне.

Послевоенный мир – это Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и Холодная война. Магистрантам предстоит освоить материал, связанный с происхождением Второй мировой войны кризисами и конфликтами эпохи холодной войны, процессом разрядки международной напряжённости в Европе, распадом системы социализма и биполярной системы международных отношений. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, навыков критического анализа и исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформулировать системные знания об основных тенденциях внешней политики и дипломатии европейских держав в 1930-е гг.: агрессивные акции Германии и Италии, политика умиротворения западных держав, борьба СССР за создание системы европейской безопасности;
- проанализировать кризисы и конфликты в предвоенный период акцентируя внимание на эскалации фашистской агрессии и эволюции политики умиротворения;
- дать аргументированную оценку непосредственным причинам Второй мировой войны, фокусируя внимание на военно-стратегических аспектах внешней политики и дипломатии ведущих держав в 1939 г.;
- рассмотреть процесс формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, определить причины холодной войны и её периодизацию;
- проанализировать кризисы и конфликты эпохи холодной войны, акцентируя внимание на дипломатических аспектах;
- рассмотреть Хельсинский процесс разрядки международной напряжённости в Европе с акцентом на дипломатическую и идеологическую борьбу между его сторонниками и противниками;
- изучить причины окончания холодной войны и распада биполярной системы международных отношений;
- овладеть навыками самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения.

Системный анализ и принятие решений в международных отношениях, Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Роль идеологий в международных процессах и в дипломатии.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Международные отношения в XX в. – начале XXI в. в контексте геополитических концепций, подходов и принципов, Европейский регионализм, Мировая дипломатия и теория переговоров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	
ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Знает: основы подготовки и проведения НИР использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
	Умеет: разрабатывать научные проекты в профессиональной сфере, анализировать источники, отечественную зарубежную литературу по теме исследования.
	Владеет: методология исследования, методикой сравнительного анализа исторических процессов, в том числе международной сфере.
ИОПК-4.2 Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Знает: ключевые этапы и события дипломатической истории Европы, а также понимают, как они повлияли на формирование современных международных и политико-экономических проблем.
	Умеет: анализировать международные и политико-экономические процессы в контексте дипломатической истории Европы, выявляя причинно-следственные связи и оценивая их значимость с соблюдением принципа научной объективности.
	Владеет: навыками критического анализа источников и литературы по дипломатической истории Европы, а также способны формулировать аргументированные выводы и рекомендации на основе проведённого анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	6	2			4
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	6	2			4
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	6	2			4
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	12	2	2		8
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	12	2	2		8
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	10	4	2		4
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	8	4	2		4
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1970-е гг.)	8	2	2		4
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	11	4	2		5
ИТОГО по разделам дисциплины		79	24	14		45
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,3				
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	Предмет, цель, задачи, структура курса. Обзор источников и литературы. Проблема европейской безопасности и поиски её решения на примере Пакта четырёх и Восточного пакта.	Р, Э
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	Эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения. От нарушения Версальского договора к итало-германской интервенции в Испании. Сторонники и противники европейской безопасности.	Р, Э
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и	Аннексия Австрии Третьим Рейхом. Чехословацкий кризис. Политика и дипломатия западных держав. Отстранение СССР от решения Судетского вопроса.	Р, Э

	Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	Мюнхенское соглашение – кульминация политики умиротворения.	
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	Последствия Мюнхенского соглашения для Европы. Уничтожение Чехословакии Германией. Англо-франко-советские переговоры: причины провала. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Тайная дипломатия Великобритании в канун Второй мировой войны (по материалам архива Форин оффис).	<i>Р, Э</i>
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	Международно-правовые итоги Второй мировой войны. Решение германского вопроса. Создание ООН. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Начало и первый этап Холодной войны (1945-1953 гг.).	<i>Р, Э</i>
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	В центре внимания противоречия между державами-победительницами по германскому вопросу. Причины и последствия Берлинского кризиса 1948-1949 гг. Образование двух германских государств. НАТО и ОВД.	<i>Р, Э</i>
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	Ослабление международной напряжённости в 1950-х гг. Кризисные явления в «Социалистическом содружестве». События в Польше и Венгрии. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.	<i>Р, Э</i>
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1970-е гг.)	Международная обстановка в Европе в 1960-е гг. Разрядка напряжённости. Сторонники и противники. Хельсинский процесс. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный Акт СБСЕ. Кризис разрядки.	<i>Р, Э</i>
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	Новое политическое мышление во внешней политике СССР, его воздействие на международные отношения. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг.: проблемы, противоречия, поиски взаимно-приемлемых решений. Политические изменения в Европе на рубеже 1985-1991 гг. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Завершение холодной войны распад биполярной системы международных отношений.	<i>Р, Э</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/лабораторных	Форма текущего контроля
1.	Введение в курс. Международные отношения в Европе в 1933-1935 гг. «Пакт четырёх» и Восточный пакт – два подхода в решении проблемы европейской безопасности.	Европа к окончанию мирового кризиса 1929-1933 гг. Фашистский вызов и политика умиротворения (1933-1935 гг.) Судьба Восточного пакта.	<i>Р, Э</i>
2.	Эскалация фашистской агрессии и политика умиротворения (1935-1937 гг.)	Эскалация фашистской агрессии и эволюция политики умиротворения. Кризисы и конфликты. Сторонники и противники европейской безопасности.	<i>Р, Э</i>
3.	Переломный 1938 год. Аннексия Австрии Третьим рейхом и Мюнхенское соглашение. Последствия для Европы	Аншлюс Австрии. Чехословацкий кризис 1938 г. Политика и дипломатия западных держав в свете архивных документов. Позиция СССР. Мюнхенское соглашение – кульминация политики умиротворения.	<i>Р, Э</i>
4.	Ликвидация Чехословакии Германией. Предвоенный политический кризис 1939 г.	Последствия Мюнхенского соглашения для Европы. Уничтожение Чехословакии и начало предвоенного политического кризиса. Англо-французские гарантии странам Европы (документальная база и интерпретации). Англо-франко-советские переговоры	<i>Р, Э</i>

		в 1939 г.: причины провала. Советско-германский пакт о ненападении. Европа на пороге войны.	
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Происхождение холодной войны	Характеристика Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, её основные компоненты. Причины и характер холодной войны: проблемы и дискуссии. Историография: основные тенденции и оценки.	Р, Э
6.	Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков. НАТО и Варшавский Договор	Политика держав-победителей в германском вопросе. Причины раскола Германии: оценки отечественных и зарубежных историков.	Р, Э
7.	Кризисы и конфликты эпохи холодной войны. Дипломатические аспекты	План Маршалла. Брюссельский пакт (ЗЕС). Вашингтонская конференция и создание НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Противостояние военно-политических блоков.	Р, Э
8.	Разрядка напряжённости в Европе. Хельсинский процесс (1970-е гг.)	Хрущёвская «оттепель» и ослабление международной напряженности в Европе. Проблемы европейской безопасности. Женевское совещание 1955 г. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Предпосылки разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1973-1975 гг. Хельсинский процесс и его итоги. Кризис разрядки и его причины.	Р, Э
9.	Окончание холодной войны и распад биполярной системы международных отношений	М.С. Горбачёв и новая политическое мышление-проблемы ракет средней и меньшей дальности и варианты её решения. Советско-американские отношения и их влияние на Европу. Противостояние НАТО и ОВД. Концепция "общеевропейского дома". Инициативы СССР в области ограничения вооружений и разоружения. Политические изменения в Европе на рубеже 1980-1990 гг. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы: причины и последствия объединение Германии: международные аспекты. Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений в Европе.	Р, Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки актуальных проблем с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ ЕВРОПЫ»**.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных		Вопросы для устного	Вопрос на экзамене 1-23

	областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций		(письменного) опроса по теме, разделу	
2	ИОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачёте 24-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры контрольных заданий

1. Военно-стратегические основы политики умиротворения.
2. Дата аннексии Австрии Третьим Рейхом.
3. Англо-германское морское соглашение. Дата подписания и последствия.
4. Миссия Ренсимена. Где и когда осуществлялась?
5. НАТО и варшавский договор. Дата оформления этих блоков.
6. Кризис разрядки международной напряжённости. Причины.
7. Гельмут Коль: политический портрет.
8. Шарль де Голль: политический портрет

Примеры билетов контрольных заданий.

Билет №1.

1. Англо-французские гарантии странам восточной Европы в 1939 г.
2. Предпосылки разрядки международной напряженности в Европе.
3. Дата аннексии Австрии третьим рейхом.
4. Гельмут Коль: политический портрет.

Билет №2.

1. Переговоры военных миссий СССР, Великобритании и Франции в августе 1939 г.: причины провала.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Характеристика.
3. Дата ликвидации Чехословакии нацистской Германией.
4. Шарль де Голль: политический портрет.

Темы и виды самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов:

1. Восточный пакт. Сторонники и противники.
2. Английская политика умиротворения. Характер, эволюция, последствия.
3. Римский кризис 1936 г. Дипломатическая история.
4. Политика невмешательства в Испании в 1936-1939 гг. Причины и последствия.
5. Англо-французские гарантии Польши 1939 г. Документы и интерпретации.
6. Тайная дипломатии Великобритании в канун второй мировой войны.
7. Внешняя политика Германии перед второй мировой войной точка периодизация.
8. Рейнский кризис 1936 г. Дипломатическая история.
9. Политика умиротворения, её сторонники в Англии.
10. Чехословацкий кризис 1938 г. Варианты решения Судетской проблемы.
11. Переговоры военных миссий в Великобритании, Франции и СССР: причины провала.

12. Предпосылки разрядки международной напряжённости в Европе.
13. Гельмут Коль и объединение Германии.
14. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Причины и последствия.
15. Заключительный Акт СБСЕ Хельсинки.
16. Советский проект "общеевропейского дома".

Темы эссе:

1. Сторонники и противники коллективной безопасности в Европе.
2. Политика невмешательства в гражданскую войну в Испании. Истоки и причины.
3. Европа после Мюнхена. Дипломатические аспекты.
4. СССР и чехословацкий кризис 1938 г.
5. Германский вопрос на конференциях в Ялте и Потсдаме (1945 г.).
6. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1970 - в начале 1980 гг.
7. Шар де Голль и его внешняя политика.
8. Западноевропейская интеграция. Основные этапы.
9. Проблема ракет средней и меньшей дальности в Европе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Международная обстановка в Европе к окончанию мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
2. Основы политики умиротворения.
3. Пак четырёх держав.
4. Англо-германское морское соглашение 1935 г.
5. Рейнский кризис 1936 г.
6. Итало-эфиопская война 1935-1936 гг., Лига наций и позиция держав.
7. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании.
8. Внешняя политика нацистской Германии (1933-1939). Периодизация.
9. Восточный пакт.
10. Политика невмешательства западных держав в Испании (1936-1939).
11. СССР и гражданская война в Испании (1936-1939).
12. Образование блока фашистских государств.
13. Аннексия Австрии Третьим рейхом.
14. Чехословацкий кризис и позиция Западных держав (март-август 1938 г.).
15. Мюнхенское соглашение. Периодизация, результаты и последствия (сентябрь 1938 г.).
16. Последствия Мюнхена и мюнхенской политики для Европы (октябрь 1938-март 1939 г.).
17. Ликвидация Чехословакии Германией. Начало предвоенного политического кризиса в Европе.
18. Англо-французские гарантии странам восточной Европы (весна 1939 г.).
19. Политические переговоры между СССР, Великобританией и Францией в 1939 г.
20. Переговоры военных миссий СССР, Великобритании и Франции в Москве (август 1939 г.).
21. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г.: оценки и дискуссии.
22. Тайная дипломатия Великобритании в канун Второй мировой войны.
23. Причины Второй мировой войны. Проблемы историографии.
24. Происхождение холодной войны. Оценки и суждения.
25. Послевоенный мир. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
26. США и западная Европа после 1945 г. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
27. Германский вопрос в 1945-1949 гг. Раскол Германии.

28. Брюссельский пакт (ЗЕС). Создание НАТО точка организация варшавского договора.
29. СССР и восточная Европа после Второй мировой войны. Международные аспекты (1945-1953 гг.).
30. Хрущёвская "оттепель". Перемены во внешней политике СССР. Ослабление межгосударственной напряжённости.
31. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
32. Предпосылки европейской интеграции. Создания ЕЭС.
33. Предпосылки разрядки международной напряженности в Европе. Шарль де Голль. Виллем Бранд.
34. Разрядка международной напряженности в Европе. Сторонники и противники.
35. Европейские измерения соперничества между западом и востоком (конец 1970-первая половина 1980 гг.).
36. Хельсинский процесс. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1 августа 1975 г.).
37. Гегемонизм сверхдержав и кризис разрядки (вторая половина 1970 гг.).
38. Проблема ракет средней и меньшей дальности в Европе (РСМД). Договор СНВ-1.
39. Новый виток конфронтации СССР со странами Запада (первая половина 1980 гг.).
40. Хельсинский процесс в 1984-1989 гг.
41. М.С. Горбачёв и новая политическое мышление.
42. Революции в странах восточной Европы (конец 1980-начало 1990 гг.).
43. Объединение Германии. Гельмут Коль.
44. Распад СССР. Образование СНГ.
45. Окончание холодной войны точка предпосылки и последствия.
46. Крис ялтинско-потсдамской системы международных отношений. Конец биполярного мира.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

Оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История международных отношений в трёх томах. Т. 2. Вторая мировая война. под ред. Академика РАН А.В. Торкунова, проф. М. М. Наринского. Москва, 2019.
2. История международных отношений. Т.3. Ялтинско-Потсдамская система. Москва, 2020.
3. Сидоров А.Ю., Клеймёнова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Москва, 2006.
4. Иванов А.Г. Очередь дипломатической истории Европы 1918-1945 гг. Учебное пособие. Краснодар, 1999.
- Монографии, сборники статей.
5. Антигитлеровская коалиция 1939: формула провала. Сборник статей под общей редакцией В.Ю. Крашенинниковой; ответственный редактор О.Г. Назаров. Москва, 2019.
6. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. Москва, 2013.
7. Иванов А.Г. Дипломатическая борьба в Европе в канун второй мировой войны. Краснодар, 2018.
8. Иванов А.Г. 1939 год. Европа между миром и войной. Краснодар, 2020.
9. Иванов А.Г. Мюнхенское соглашение 1938 г.: анатомия предательства. Краснодар, 2023.
10. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. В двух книгах. Книга 1. Москва, 2000.
11. Кошлёв Ю.Б. Хельсинский процесс 1975-2005: свет и тени глазами участника. Москва, 2005.
12. Мюнхен-1938: падение в бездну Второй мировой: сборник статей под общей редакцией В.Ю. Крашенинниковой; отв. Ред. О.Г. Назаров Москва, 2018.
13. Никонов В. Беспамятство. Кто начал вторую мировую войну. Москва, 2020.
14. Симирияга М.И. Как мы управляли Германией. Москва, 1995.
15. Советская внешняя политика в годы холодной войны 1945-1985. Новое прочтение / ответственный редактор Л.Н. Нежинский. Москва, 1995.
16. Холодная война 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. Сборник статей. Москва, 2003.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы истории <https://voprosy-istorii.ru/>
4. Всеобщая история <http://vseist.tgizd.ru/>
5. Новая и новейшая история <https://nni.jes.su/>
6. Научный диалог <https://www.nauka-dialog.ru/jour>
7. Современная Европа <http://www.sov-europe.ru/>

8. Голос минувшего <https://gm-kubsu.tilda.ws/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферировании необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.

текущего контроля и промежуточной аттестации 258		
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 258	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8,10. Microsoft Office Professional Plus.