

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль)

Региональные проблемы стран Запада и Востока
в глобальных процессах современности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

Программу составили:

А.Н. Ткачев, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук



В.В. Улитин, доцент кафедры
всеобщей истории и международных отношений,
канд. ист. наук



Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 11 «12» июня 2026 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и
международных отношений

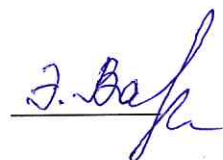


А.Г. Иванов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «19» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына;
Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке, анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов **знаний** типологических черт и особенностей проблемных ситуаций, базовых подходов к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; алгоритмов определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; экономических, социальных и культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики;
- формирование у студентов **умений** применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; об особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
- формирование у студентов **навыков** выявления проблемных ситуаций и осуществления их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин «Методология науки и источниковедение» и «Актуальные проблемы исторической науки», при этом желательно параллельное изучение ряда разделов указанных дисциплин. В свою очередь, освоение дисциплины будет способствовать пониманию специфики основных направлений современных социогуманитарных исследований, а также их теоретико-методологического инструментария, что окажется необходимым при освоении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации» и «Отражение событий XX в. в культуре».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	Знает: типологические черты и особенности проблемных ситуаций, базовые подходы к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
	Умеет: применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
	Владеет: навыком выявления проблемных ситуаций и осуществления их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: алгоритмы определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
	Умеет: применять знания об особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
	Владеет: навыком поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			-		
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	24	12	12	-	-
лабораторные занятия					
практические занятия	48	24	24	-	-
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Консультация	0,5	0,2	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	116,8	71,8	45	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам)	76,8	51,8	25	-	-
Подготовка к текущему контролю	40	20	20	-	-
Контроль:	26,7	-	26,7	-	-
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
Общая трудоёмкость	час.	216	108	108	-
	в том числе контактная работа	72,5	36,2	36,3	-
	зач. ед	6	3	3	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1.	История в системе наук и в контексте процессов дифференциации и интеграции научного знания	24	2	4	-	11,8
2.	Междисциплинарное взаимодействие в области исторической хронологии и датировки	30,4	2	4	-	12

	исторических событий и процессов					
3.	Междисциплинарное взаимодействие в области специальных исторических дисциплин	30,4	2	4	-	12
4.	Междисциплинарное взаимодействие в области изучения меэтнических взаимодействий (на примере греко-варварских контактов)	23	2	4	-	12
5.	Эволюция междисциплинарного взаимодействия в области номадоведения	14	2	4	-	12
6.	Особенности применения междисциплинарных подходов в истории древнего мира в конце XX – начале XXI в.	14	2	4	-	12
2 семестр						
7.	Становление методов междисциплинарных подходов и появление феномена междисциплинарности	14	4	6	-	15
8.	Междисциплинарные подходы в антропологии.	14	2	6	-	10
9.	Междисциплинарные подходы в археологии.	14	4	6	-	10
10.	Междисциплинарные подходы в медиевистике (на примере геральдики).	11	2	6	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			24	48		116,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7				
Консультации		0,5				
Подготовка к текущему контролю		40				
Общая трудоемкость по дисциплине		216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1 семестр			
1.	История в системе наук и в контексте процессов дифференциации и интеграции научного знания	Процессы дифференциации и интеграции наук в современном мире. Параметры науки. Классификация наук. Место истории в системе наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие междисциплинарности. Общий обзор междисциплинарных связей исторической науки.	Э
2.	Междисциплинарное взаимодействие в области исторической хронологии и	Предмет и методы исторической хронологии. Календарные системы. Эры и их типы. Абсолютная и относительная хронология. Датировка по письменным источникам. Использование астрономических данных.	Р

	датировки исторических событий и процессов	Глоттохронология. Датировка по монетам. Методы датировки в археологии.	
3.	Междисциплинарное взаимодействие в области специальных исторических дисциплин	Понятие «специальные исторические дисциплины». Данные нумизматики как источники по истории политической и экономической истории. Возможности изучения проблем истории по данным лапидарной и керамической эпиграфики. Значение данных метрологии для количественной оценки античной торговли.	Р
4.	Междисциплинарное взаимодействие в области изучения межэтнических взаимодействий (на примере греко-варварских контактов)	Содержание понятия «варвары» в греческом и римском мире. Археологические аспекты изучения варварского мира. Проблемы выявления варваров в античных городах по в свете междисциплинарных исследований. Варвары в данных просопографии. Варвары в мифологии и художественной литературе. Варвары в античном изобразительном искусстве.	К
5.	Эволюция междисциплинарного взаимодействия в области нomaдoвeдeния	Понятие «нomaдoвeдeниe» («кочевниковедение»). Типология кочевых обществ. Изучение экономики, социальной организации, политических структур, мировоззрения, культуры кочевников. История взаимодействия с другими цивилизациями. Проблемы изучения процессов седентаризации у кочевников.	К
6.	Особенности применения междисциплинарных подходов в истории древнего мира в конце XX – начале XXI в.	Применение данных естественных наук (палеогеография, антропология, палеогенетика, палеоботаника, археозоология). Данные эпиграфики в исследованиях по античной истории и истории Древнего Востока. Данные папирологии. Данные нумизматики. Монетныеклады. Данные археологических раскопок. Использование количественных методов.	Р
2 семестр			
7.	Становление методов междисциплинарных подходов и появление феномена междисциплинарности	Становление методов междисциплинарных подходов и появление феномена междисциплинарности. Обоснование научного подхода в философских идеях. Э. Гуссерль и А. Шюц. Теория цивилизации Н. Элиаса. «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. Развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании. Антропологический поворот в гуманитарном знании. Междисциплинарный синтез и подходы к изучению прошлого "Школы	К

		Анналов". Становление и этапы развития "Школы Анналов". Марк Блок, Люсьен Февр, Фернан Бродель. История и социальные науки второй половины XX в. Социальная и Тотальная история 1950-1970-х гг. Микроисторические методы в историческом знании. Карло Гинзбург, Ханс Медик. Полемика о кризисе гуманитарного знания на рубеже XX–XXI веков. Социоанализ П.Бурдьё и Б.Латур и современная историография. Направления междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии 1990-х -2010-х гг. История и психология. Эмоциональное "измерение" исторического знания. "Эмоциональный поворот" в историографии. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI веков. Структурализм как общее направление гуманитарных наук. Применение методов структурной лингвистики в исторических исследованиях. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию. Постмодернизм и Арнольд Тойнби. Примордиализм и конструктивизм. Эрик Хобсбаум. Культурный релятивизм. Методы социальной антропологии в историческом исследовании. Методы семиотики в исторических исследованиях.	
8.	Междисциплинарные подходы в антропологии.	Антропометрия. Палеоклиматология. Палинология. Изотопные методы. Трасология. Трехмерное моделирование. Микроскопия, масс-спектрометрия и хроматография. Палеодиетология. Палеогенетика. Палеопротеомика.	P
9.	Междисциплинарные подходы в археологии.	Методы абсолютного датирования (письменные источники, датировка по монетам, датировка по аналогиям, дендрохронологический метод, радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, метод оптически стимулированной люминесценции (ОСЛ), космогенный метод, термолюминесцентный метод, трасология, металлография, спектральный анализ,	P

		петрографический анализ, геофизика, биомеханические и биохимические исследования, палеогенетика. Современные компьютерные технологии.	
10.	Междисциплинарные подходы в медиевистике (на примере геральдики).	Геральдика. Возникновение геральдики и гербов. Источники по изучению геральдики. Правила чтения и составления гербов. Гербы городов. Рыцарские турниры. Геральдика в современном мире.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1 семестр			
1.	История в системе наук и в контексте процессов дифференциации и интеграции научного знания	Процессы дифференциации и интеграции наук в современном мире. Параметры науки. Классификация наук. Место истории в системе наук. Принципы и методы исторического исследования. Понятие междисциплинарности. Общий обзор междисциплинарных связей исторической науки.	Э
2.	Междисциплинарное взаимодействие в области исторической хронологии и датировки исторических событий и процессов	Предмет и методы исторической хронологии. Календарные системы. Эры и их типы. Абсолютная и относительная хронология. Датировка по письменным источникам. Использование астрономических данных. Глоттохронология. Датировка по монетам. Методы датировки в археологии.	Р
3.	Междисциплинарное взаимодействие в области специальных исторических дисциплин	Понятие «специальные исторические дисциплины». Данные нумизматики как источники по истории политической и экономической истории. Возможности изучения проблем истории по данным лапидарной и керамической эпиграфики. Значение данных метрологии для количественной оценки античной торговли.	Р
4.	Междисциплинарное взаимодействие в области изучения меэтнических взаимодействий (на примере греко-варварских контактов)	Содержание понятия «варвары» в греческом и римском мире. Археологические аспект изучения варварского мира. Проблемы выявления варваров в античных городах. Варвары в данных антропоники. Варвары в мифологии и художественной литературе. Варвары в античном изобразительном искусстве.	К

5.	Эволюция междисциплинарного взаимодействия в области номадоведения	Понятие «номадоведение» («кочевниковедение). Типология кочевых обществ. Изучение экономики, социальной организации, политических структур, мировоззрения, культуры кочевников. История взаимодействия с другими цивилизациями. Проблемы изучения процессов седентаризации у кочевников.	К
6.	Особенности применения междисциплинарных подходов в истории древнего мира в конце XX – начале XXI в.	Применение данных естественных наук (палеогеография, антропология, палеогенетика, палеоботаника, археозоология). Данные эпиграфики в исследованиях по античной истории и истории Древнего Востока. Данные папирологии. Данные нумизматики. Монетные клады. Данные археологических раскопок. Использование количественных методов.	Р
2 семестр			
7.	Становление методов междисциплинарных подходов и появление феномена междисциплинарности	Становление методов междисциплинарных подходов и появление феномена междисциплинарности. Обоснование научного подхода в философских идеях. Э. Гуссерль и А. Шюц. Теория цивилизации Н. Элиаса. «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. Развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании. Антропологический поворот в гуманитарном знании. Междисциплинарный синтез и подходы к изучению прошлого "Школы Анналов". Становление и этапы развития "Школы Анналов". Марк Блок, Люсьен Февр, Фернан Бродель. История и социальные науки второй половины XX в. Социальная и Тотальная история 1950-1970-х гг. Микроисторические методы в историческом знании. Карло Гинзбург, Ханс Медик. Полемика о кризисе гуманитарного знания на рубеже XX–XXI веков. Социоанализ П.Бурдьё и Б.Латур и современная историография. Направления междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии 1990-х -2010-х гг. История и психология. Эмоциональное "измерение" исторического знания. "Эмоциональный поворот" в историографии. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI веков. Структурализм как общее	К

		направление гуманитарных наук. Применение методов структурной лингвистики в исторических исследованиях. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию. Постмодернизм и Арнольд Тойнби. Примордиализм и конструктивизм. Эрик Хобсбаум. Культурный релятивизм. Методы социальной антропологии в историческом исследовании. Методы семиотики в исторических исследованиях.	
8.	Междисциплинарные подходы в антропологии.	Антропометрия. Палеоклиматология. Палинология. Изотопные методы. Трасология. Трехмерное моделирование. Микроскопия, масс-спектрометрия и хроматография. Палеодиетология. Палеогенетика. Палеопротеомика.	Р
9.	Междисциплинарные подходы в археологии.	Методы абсолютного датирования (письменные источники, датировка по монетам, датировка по аналогиям, дендрохронологический метод, радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, метод оптически стимулированной люминесценции (ОСЛ), космогенный метод, термолюминесцентный метод, трасология, металлография, спектральный анализ, петрографический анализ, геофизика, биомеханические и биохимические исследования, палеогенетика. Современные компьютерные технологии.	Р
10.	Междисциплинарные подходы в медиевистике (на примере геральдики).	Геральдика. Возникновение геральдики и гербов. Источники по изучению геральдики. Правила чтения и составления гербов. Гербы городов. Рыцарские турниры. Геральдика в современном мире.	Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf 5. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов (принято на заседании Ученого Совета ФБГОУ ВО «КубГУ» 22.12.2017 г., протокол №12) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/promezhutochnaya_attestaciya_na_sayt.pdf 6. Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf 7. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов» (утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.) URL: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Князева, Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. - Москва : Юрайт, 2026. - 271 с. - URL: https://urait.ru/bcode/585706 (дата обращения: 21.07.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05131-5. - Текст : электронный 3. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 4. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026). 6. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" // Гарант [сайт]. URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения: 17.04.2026). 7. Федеральные государственные образовательные стандарты // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru (дата обращения: 17.04.2026).
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2026. 180 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/586252 (дата обращения: 17.04.2026). 2. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/567202 (дата обращения: 17.04.2026). 3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт,

		2026. 258 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/582800 (дата обращения: 17.06.2026).
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (24 часа) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (48 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся в форме коллоквиумов с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре в устной форме. Самостоятельная работа студента (116,8 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса в ходе дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную	Знает: типологические черты и особенности	Темы эссе 1-4 в 1 семестре	Вопросы к зачету в 1 семестре 1-20

	ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	проблемных ситуаций, базовые подходы к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке Умеет: применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке Владеет: навыком выявления проблемных ситуаций и существования их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке	Темы рефератов 1-12 в 1 семестре Темы рефератов 1-23 во 2 семестре	Вопросы к экзамену во 2 семестре 1-19
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: алгоритмы определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке Умеет: применять знания об особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке Владеет: навыком поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных	Темы эссе 1-4 в 1 семестре Темы рефератов 1-12 в 1 семестре Темы рефератов 1-23 во 2 семестре	Вопросы к зачету в 1 семестре 1-20 Вопросы к экзамену во 2 семестре 1-19

		последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке		
3	ИОПК-3.1. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает: экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации	Темы эссе 1-4 в 1 семестре Темы рефератов 1-12 в 1 семестре Темы рефератов 1-23 во 2 семестре	Вопросы к зачету в 1 семестре 1-20 Вопросы к экзамену во 2 семестре 1-19

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе для проведения текущей аттестации в 1 семестре:

1. Процессы дифференциации и интеграции наук в современном мире.
2. Параметры науки.
3. Место истории в системе наук.
4. Междисциплинарные связи исторической науки.

Темы рефератов для проведения текущей аттестации в 1 семестре:

1. Предмет и методы исторической хронологии.
2. Календарные системы.
3. Глоттохронология.
4. Данные нумизматики как источники по истории политической и экономической истории.
5. Возможности изучения проблем истории по данным лапидарной и керамической эпиграфики.
6. Значение данных метрологии для количественной оценки античной торговли.

7. Применение данных естественных наук при изучении истории древнего мира. Данные эпиграфики в исследованиях по античной истории и истории Древнего Востока.
8. Данные папирологии в исследованиях по истории древнего мира.
9. Данные нумизматики в исследованиях по истории древнего мира.
10. Монетные клады как источники по истории древнего мира.
11. Данные археологических раскопок в исследованиях по истории древнего мира.
12. Использование количественных методов в исследованиях по истории древнего мира.

Темы рефератов для проведения текущей аттестации во 2 семестре:

1. Антропометрия.
2. Палеоклиматология.
3. Палинология.
4. Трасология.
5. Трёхмерное моделирование.
6. Микроскопия, масс-спектрометрия и хроматография.
7. Палеодиетология.
8. Палеогенетика.
9. Датировка по аналогиям в археологии.
10. Дендрохронологический метод.
11. Радиоуглеродный метод.
12. Калий-аргоновый метод.
13. Термолюминесцентный метод.
14. Металлография в археологических исследованиях.
15. Спектральный анализ в археологических исследованиях.
16. Петрографический анализ в археологических исследованиях.
17. Геофизика в археологических исследованиях.
18. Биомеханические и биохимические исследования в археологических исследованиях.
19. Современные компьютерные технологии в археологических исследованиях.
20. Возникновение геральдики и гербов.
21. Источники по изучению геральдики.
22. Правила чтения и составления гербов.
23. Геральдика в современном мире.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 1 семестре

1. История в системе наук и в контексте процессов дифференциации и интеграции научного знания
2. Эволюция междисциплинарного взаимодействия в области исторической хронологии и датировки исторических событий и процессов
3. Данные нумизматики как источники по истории политической и экономической истории.

4. Возможности изучения проблем истории по данным лапидарной и керамической эпиграфики.
5. Значение данных метрологии для количественной оценки античной торговли.
6. Междисциплинарное взаимодействие в области изучения меэтнических взаимодействий (на примере греко-варварских контактов)
7. Проблемы выявления варваров в античных городах в свете данных междисциплинарных исследований
8. Варвары в данных просопографии
9. . Варвары в мифологии и художественной литературе.
10. Варвары в античном изобразительном искусстве.
11. Проблемы изучения процессов седентаризации у кочевников.
12. Эволюция междисциплинарного взаимодействия в области номадоведения
13. Изучение экономики, социальной организации, политических структур, мировоззрения, культуры кочевников в свете данных междисциплинарных исследований
14. Применение данных естественных наук (палеогеография, антропология, палеогенетика, палеоботаника, археозоология) при изучении истории древнего мира
15. Данные эпиграфики в исследованиях по античной истории и истории Древнего Востока.
16. Данные папирологии в исследованиях по изучению истории древнего мира
17. Данные нумизматики в исследованиях по изучению истории древнего мира
18. Монетные клады как источники в исследованиях по изучению истории древнего мира
19. Данные археологических раскопок в исследованиях по изучению истории древнего мира
20. Использование количественных методов в исследованиях по изучению истории древнего мира

Вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Предмет, содержание и основные понятия междисциплинарных подходов в современной исторической науке.
2. Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании.
3. Междисциплинарный синтез и подходы к изучению прошлого "школы Анналов"
4. "Школа Анналов": становление, этапы развития. Социальная и Тотальная история 1950-1970-х гг..
5. Направления междисциплинарных исследований в российской и зарубежной историографии 1990-х -2010-х гг.
6. Антропологический поворот в гуманитарном знании
7. Микроисторические методы в историческом знании.
8. История и социальные науки второй половины XX в..
9. Методы социальной антропологии в историческом исследовании
10. Полемика о кризисе гуманитарного знания на рубеже XX–XXI веков.
11. Социоанализ П.Бурдьё и Б.Латур и современная историография
12. Методы семиотики в исторических исследованиях.
13. История и психология. Эмоциональное "измерение" исторического знания. "Эмоциональный поворот" в историографии.
14. Герменевтика как основа обновления методологии исторического исследования XX–XXI веков.

15. Структурализм как общее направление гуманитарных наук. Применение методов структурной лингвистики в исторических исследованиях.

16. «История памяти» как результат междисциплинарного подхода к историческому исследованию.

17. Междисциплинарные подходы в антропологии.

18. Междисциплинарные подходы в археологии.

19. Междисциплинарные взаимодействия в современной исторической науке (на примере конкретного исторического исследования).

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету в 1 семестре:

оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Критерии оценивания по экзамену во 2 семестре:

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, в полном объеме освоивший знания экономических, социальных и культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики; алгоритмов определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; типологических черт и особенностей проблемных ситуаций, базовых подходов к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; умения применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни овладевший навыком выявления проблемных ситуаций и осуществления их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в

	контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания экономических, социальных и культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики; алгоритмов определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; типологических черт и особенностей проблемных ситуаций, базовых подходы к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; умения применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; овладевший навыком выявления проблемных ситуаций и осуществления их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания экономических, социальных и культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики; алгоритмов определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в

	контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической наук; типологических черт и особенностей проблемных ситуаций, базовых подходы к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; умения применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; овладевший навыком выявления проблемных ситуаций и существования их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания экономических, социальных и культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной и культурной специфики; алгоритмов определения альтернативных вариантов стратегических решений в конкретной проблемной ситуации в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической наук; типологических черт и особенностей проблемных ситуаций, базовых подходы к их анализу и диагностике в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; умения применять знания о проблемных ситуациях, осуществлять их многофакторный анализ и диагностику с учетом их специфики в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; особенностях поиска, отбора и систематизации информации для принятия решений в проблемных ситуациях, осуществлять выбор оптимальной стратегии их разрешения с учетом поставленных целей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в контексте

	междисциплинарных подходов для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; не овладевший навыком выявления проблемных ситуаций и существования их многофакторного анализа и диагностики на основе системного подхода с учетом их специфических особенностей в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; поиска, отбора и систематизации информации для разрешения проблемных ситуаций с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий в контексте междисциплинарных подходов, применяемых в современной исторической науке; сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций способами междисциплинарной кооперации
--	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Князева, Е.Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. - Москва : Юрайт, 2026. - 271 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/585706> (дата обращения: 21.07.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05131-5. - Текст : электронный.

2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для вузов / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт,

2023.180 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05911-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/515806> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москв: Издательство Юрайт, 2023. 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514466> (дата обращения: 14.04.2023).

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 125 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07379-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 14. 04.2023).

5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023 129 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08094-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511760> (дата обращения: 14.04.2023).

6. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 296 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01795-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 14.04.2023).

7. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 155 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-12974-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/519279> (дата обращения: 14.04.2023).

8. Боуэн, Д. Четвертичная геология : стратиграфическая основа междисциплинарных исследований / Д. Боуэн ; пер. с англ. Спасской И. И. - Москва : Мир, 1981. - 272 с. : ил. - Библиогр.: с. 250-270. - 20 р. - Текст : непосредственный.

9. История. Культура. Общество : междисциплинарные подходы : программы специализированных курсов и тексты лекций : в 2 ч. Ч. 2. История. Культурология / под ред. Л. П. Репиной, Г. И. Зверевой ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект Пресс, 2003. - 623 с. - (Философия. Востоковедение. История. Культурология). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 57567031602. - ISBN 5756703144. - Текст : непосредственный

10. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : [сборник] / под ред. Л. П. Репиной ; Ин-т "Открытое общество". - М. : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - Библиогр. в примечаниях. - ISBN 5756703098. - Текст : непосредственный.

11. Междисциплинарные исследования культурогенеза и этногенеза Армянского нагорья и сопредельных областей : сборник докладов / Ереванский гос. ун-т ; [ред. С. А. Есаян, Г. Е. Арешян]. - Ереван : Изд-во университета, 1990. - 293 с. : ил. - Библиогр. в конце статей. - 1 р. 70 к. - Текст : непосредственный.

12. Назаренко, Александр Васильевич. Древняя Русь на международных путях : междисциплинарные очерки культурных, торговых, политических связей IX-XII веков / А. В. Назаренко ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Языки русской культуры, 2001. - 781 с., [1] л. портр. - (Studia historica). - ISBN 5785900858. - Текст : непосредственный.

13. Перекресток культур: междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук / [М. И. Васильев и др.]. - М. : Логос , 2004. - 417 с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 594010309X : 150 р. - Текст : непосредственный.

14. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. 4-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 258 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06384-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 14.04.2023).

15. Славяне : этногенез и этническая история : (междисциплинарные исследования) : межвузовский сборник / под ред. А. С. Герда, Г. С. Лебедева ; ЛГУ. - Л. : Изд-во ЛГУ,

1989. - 177 с., 2 л. ил. : ил. - Библиогр.: с. 156-175. - ISBN 5-288-00428-5. - Текст : непосредственный.

5.2. Периодическая литература

Вестник древней истории
Вестник Российского университета дружбы народов
Средние века
Новая и новейшая история
Вопросы всеобщей истории

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. Springer Journals <https://link.springer.com/>
8. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
9. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
10. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
11. zbMath <https://zbmath.org/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/> "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

Коллоквиум (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: коллоквиумы. Сроки выполнения – 1, 2 семестр, форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер/ноутбук	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus);

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus):