МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Т. А. Хагуров
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Форма обучения: Очная
Очно-заочная
Заочная

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по образовательным программам бакалавриата и специалитета очной, очно-заочной и заочной форм обучения в образовательных организациях высшего образования.

Программу составила:
Ю.Ф. Оковитая, доцент кафедры русского языка
как иностранного, канд. филол. наук

_____
подпись

О.И. Кузнецова, доцент кафедры русского языка
как иностранного, канд. филол. наук, доцент

_____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 от 25 мая 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой
русского языка как иностранного (разработчика)
Оковитая Ю.Ф.

_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2026 г.
Председатель УМК факультета
Блинова М.П.

_____
подпись

Рецензенты:
1. Павловская О.Е., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ»

2. Лучинская Е.Н., д-р. филол. наук, проф., заведующий кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины ФТД «Русский язык как иностранный» заключаются в формировании у иностранных студентов лингвистической (языковой) компетенции в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также умений употреблять базовые грамматические категории в текстах по специальности. Дисциплина предполагает совершенствование коммуникативной компетенции иностранных обучающихся в области чтения и письма, развитие их речевых навыков и умений в создании устных и письменных высказываний в учебно-научной, социально-культурной сферах общения в соответствии с требованиями базового сертификационного уровня (ТБУ/А2).

1.2 Задачи дисциплины

1) Сформировать языковые навыки в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса.
2) Обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма в различных коммуникативных ситуациях.
3) Развить навыки самостоятельной работы и стимулировать мотивацию самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Иностранный обучающийся в результате освоения программы должен

знать:

– наиболее важные особенности фонетического, лексического, стилистического и грамматического строя современного русского языка;
– русский алфавит;
– гласные и согласные звуки;
– ударение и ритмику; правила произношения;
– основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс;
– имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род и число;
– склонение имен существительных;
– значение и употребление падежей;
– местоимение: значение, склонение и употребление местоимений;
– числительное;
– имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных;
– глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками;
– лексику в объеме не менее 1300 единиц (общее владение русским языком);
– терминологию избранной специальности;
– простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;
– основные правила речевого поведения в типичных ситуациях учебно-профессионального, повседневно-бытового и социально-культурного общения;

уметь:

– писать в соответствии с правилами русской графики;
– определять род существительных;
– ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы,
– соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
– согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
– употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах;
– использовать наречия при глаголах;
– соединять простые предложения в сложные;
– трансформировать сложные предложения в простые;
– оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
– использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
– оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
– ориентироваться в различных ситуациях общения и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения;
– использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное и просмотровое);

владеть:

– необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды;
– основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;
– навыками работы с текстом по специальности;
– терминологией, необходимой для обучения в образовательных учреждениях высшего образования Российской Федерации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка.	**Знает:** – основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции) и их роль в различении смысла слов и высказываний; – лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии; – основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный и др.); – морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.) – синтаксические конструкции русского языка: виды простых и сложных предложений.
	Умеет:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– выделять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические единицы в устной и письменной речи; – определять принадлежность слова к определённой части речи; – различать виды предложений – простых и сложных.
	Владеет: – необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды; – основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; – навыками работы с текстом по специальности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			½
Контактная работа, в том числе:		**34,2**	**34,2**
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:		**37,8**	**37,8**
Самостоятельная работа			
Контроль:			
Подготовка к итоговой аттестации (зачёту)			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**34,2**	**34,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1/2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Корректировочный курс по фонетике.	8		4		4
2.	Предложно-падежная система русского языка.	20		10		10
3.	Видовременная система глагола русского языка.	16		8		8
4.	Разговорные темы.	18		8		10
5.	Работа с текстом по специальности.	7,8		2		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8		34		37,8
	Иная контактная работа:	**0,2**				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Итоговая аттестация (зачет)	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (в 1/2 семестре (ОФО).

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Корректировочный курс по фонетике.	Русский алфавит. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Вопросительные предложения: Кто это? Что это?	Вопросно-ответная работа
2.	Предложно-падежная система русского языка	Изучение предложно-падежной системы: склонение имён существительных; значение и употребление падежей; местоимение: значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное: род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных;	Тест

3.	Видовременная система глагола русского языка	Глагол: инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками. Закономерности употребления видо-временных форм глагола в простом предложении в функции предиката. Употребление простого и сложного предложений. Виды простого и сложного предложений; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении.	Тест
4.	Разговорная практика	Разговорные темы: 1. О себе 2. Моя семья 3. Мой рабочий день 4. Моё свободное время. Увлечения 5. Моя учёба в России/Будущая специальность 6. Города России (Краснодар, Москва) 7. Праздники и традиции России	Мини-презентации
5.	Работа с текстом по специальности.	Составление плана в виде вопросов Реферативный пересказ	Устный и письменный опрос

Примечание: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсовой работы (КР), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 10_ от 25.05.2026 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой РКИ, протокол № 10_ от 25.05.2026 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Специфика дисциплины предусматривает исключительно практические занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, мини-презентация, мозговой штурм на начальной стадии введения темы, выполнение тестовых заданий. Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные тестовые задания, работу со словарём для работы со спецтекстом и подготовки реферативного пересказа, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки мини-презентаций.

Основные интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: разбор конкретных ситуаций, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, визуализация ключевых понятий курса, ролевая игра, мини-презентация.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, а **промежуточной аттестации** в виде тестов по разделам «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Говорение», а также контроль умений работы с текстом по специальности.

Для осуществления контроля также используются платформы «Moodle».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-4.1** Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	**Знает** основные фонетические единицы русского языка (звуки, ударение, интонационные конструкции); лексический состав языка, включая понятия синонимии, антонимии,; основные способы словообразования в русском языке (суффиксальный, приставочный; морфологические категории и формы различных частей речи (имя существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, наречие и др.), а также принципы их изменения и сочетания; виды простых и сложных предложений. Умеет писать в соответствии с правилами русской графики; определять род	Контрольная работа по темам	Тестовые задания на зачете по субтестам «Лексика.Грамматика» «Письмо» «Чтение», «Говорение»

		существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания. **Владеет** необходимыми коммуникативными навыками в условиях русской языковой среды; основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах; навыками работы с текстом по специальности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания.
ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)
Лексика. Грамматика
Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста **— 50** минут.
Тест состоит из **30** заданий.
При выполнении теста **нельзя** пользоваться словарём.
При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.
Например:

(Б — | А | Б | В | правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

(А — | ~~А~~ | Б | В | ошибка, Б — правильный вариант).

Выполните тест. Выберите вариант ответа и отметьте его на матрице.

1. Вчера _____ нас была интересная экскурсия.	(А) в (Б) на (В) о (Г) у
2. Наша группа была _____ историческом музее.	(А) в (Б) на (В) о (Г) у

3. Потом на уроке мы писали рассказ _____ экскурсии.	(А) о (Б) на (В) об (Г) в
4. Андрей любит пить чай _____.	(А) лимона (Б) с лимоном (В) лимон
5. Сколько стоит _____? 6. Берите _____, она очень вкусная. 7. Я очень люблю _____.	(А) клубнику (Б) клубника
8. Наташа и Элина учат _____. 9.Вы знаете _____? 10. Это _____.	(А) грамматика (Б) грамматику
11. Вот Александр. Мэги знает _____. 12. А это Анна. Никос любит _____.	(А) его (Б) её
13. Наша остановка _____ «Университет». 14. Как тебя _____? 15. Как _____ эта улица?	(А) зовут (Б) звать (В) называется
16. На столе лежит ручка _____.	(А) подруга (Б) подруге (В) подруги
17. Вчера у меня не было _____.	(А) экзамен (Б) экзамена (В) экзамену
18. Мы хотим _____ в этом городе. 19. Студенты начинают _____ русский язык. 20.Карина любит _____ на нашем факультете.	(А) учиться (Б) изучать
21. Вы _____ по-русски? 22. Ты _____ по-испански? 23. Я хорошо _____ по-немецки.	(А) понимаю (Б) понимаете (В) понимаем (Г) понимаешь
24. Вы говорите _____? 25. Ты знаешь _____? 26. Он читает _____ хорошо.	(А) русский язык (Б) по-русски
27. Вчера _____ солнечная погода.	(А) была (Б) был
28. Я не слушаю музыку, _____ делаю упражнение. 29. Мы учим русский язык, _____ мы иностранцы. 30. Семён думает, _____ он учится хорошо.	(А) что (Б) потому что

Образец рабочей матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)

Лексика. Грамматика
Рабочая матрица

_____ _____ _____
Фамилия, имя Страна Дата

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	
5	А	Б		
6	А	Б		
7	А	Б		
8	А	Б		
9	А	Б		
10	А	Б		
11	А	Б		
12	А	Б		
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г

16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		
21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		

Подпись _____

Итого: _____б. _____% Оценка _____

Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ/А2)
Лексика. Грамматика

Контрольная матрица

Стоимость заданий: 1задание = 1 балл
Максимальное количество баллов — 30 баллов/100 %
Минимальное количество баллов — 20 баллов /66%

1	А	Б	В	Г
2	А	Б	В	Г
3	А	Б	В	Г
4	А	Б	В	
5	А	Б		

16	А	Б	В	
17	А	Б	В	
18	А	Б		
19	А	Б		
20	А	Б		

6	А	Б		
7	А	Б		
8	А	Б		
9	А	Б		
10	А	Б		
11	А	Б		
12	А	Б		
13	А	Б	В	Г
14	А	Б	В	Г
15	А	Б	В	Г

21	А	Б	В	Г
22	А	Б	В	Г
23	А	Б	В	Г
24	А	Б		
25	А	Б		
26	А	Б		
27	А	Б		
28	А	Б		
29	А	Б		
30	А	Б		

Чтение
Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста **— 50** минут.
Тест состоит из **4** частей (**40** заданий).
При выполнении теста **можно** пользоваться словарём.
При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить нужную букву в матрице.

Например:

А	(Б)	В

(**Б —** правильный ответ).

Если Вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

~~(А)~~	(Б)	В

(**А —** ошибка, **Б —**правильный вариант).

ЧАСТЬ I

Задания 1—5. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации в вариантах (А, Б, В).

1. В последнее время самыми популярными профессиями среди молодых людей стали профессии экономиста и юриста.
(А) Социологи считают, что через несколько лет этих специалистов будет слишком много.
(Б) Многие молодые люди после школы не хотят учиться.
(В) Актёр – самая популярная профессия в наше время.

2. Чтобы решить проблему городского транспорта, в Москве решили построить новую дорогу − третье транспортное кольцо.
(А) Кольцевую структуру имеют многие старые города.
(Б) Эта новая дорога сделает движение на центральных улицах свободным.
(В) В Москве построили много новых зданий в последние годы.

ЧАСТЬ II

Задания 6—10. Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов. Определите их тему или основную идею.

6. В Москве решили установить памятник писателю Михаилу Булгакову. Лучшее место для памятника, конечно, − Патриаршие пруды. Булгаков очень любил это место. Кроме того, здесь начинается его знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Пруды решили

ликвидировать, а на его месте, рядом с памятником, построить казино. Эта идея, как и проект памятника, конечно, никому не понравилась. Поклонники Булгакова организовали митинг и несколько месяцев проводили демонстрации. В результате они победили − любимый пруд Булгакова остался на месте, а рядом будет памятник писателю.

В этой статье рассказывается … .
(А) о романе Булгакова
(Б) о памятнике Булгакову
(В) о строительстве казино

Чтение

Образец рабочей матрицы

Рабочая матрица

Фамилия, имя _____ Страна_____ Дата_____

1		А	Б	В	
2		А	Б	В	
3		А	Б	В	
4		А	Б	В	
5		А	Б	В	
6		А	Б	В	
7		А	Б	В	
8		А	Б	В	
9		А	Б	В	
10		А	Б	В	

Подпись: _____

Итого: _____% Оценка _____ Подпись преподавателя _____

Образец контрольной матрицы

Чтение

Контрольная матрица

1	А	Б	В	
2	А	Б	В	
3	А	Б	В	
4	А	Б	В	
5	А	Б	В	
6	А	Б	В	
7	А	Б	В	
8	А	Б	В	
9	А	Б	В	
10	А	Б	В	

Примерные задания по устной речи

Задание 1. Реферативный пересказ текста по специальности.

Клише для реферативного пересказа.

Текст называется _____
Автор _____
В тексте говорится о _____
Автор отмечает, что _____
Далее подчёркивается, что _____
В заключение делается вывод о том, что _____

Задание 2. Развернутое высказывание по одной из тем, изученных в семестре.

Список тем для устного высказывания

1. О себе
2. Моя семья
3. Моё свободное время
4. Мой рабочий день
5. Моя учёба в России/Будущая профессия
6. Города России (Краснодар, Москва).
7. Праздники и традиции России.

Устная речь (говорение)
Рейтерская таблица
Контрольный лист экспертной оценки к заданиям 1,2
(общая стоимость **— 100 баллов**)

Фамилия, имя Страна Дата

	Параметры оценки	**Задание 1** Стоимость задания **50 баллов**	**Задание 1** Стоимость задания **50 баллов**
1.	Адекватность решения **коммуникативной задачи**: соответствие заданному объёму высказывания **(-5** баллов за пропуск информационной единицы, **-2** балла за недостаточное по объёму высказывание**)**		
2.	**Логичность и связность** изложения/ адекватное использование реферативных клише в задании 1 **(-2** балла за каждое нарушение**)**		
3.	Соответствие языковым нормам русского языка: **- коммуникативно значимая** ошибка **(-2** балла**)** **- коммуникативно незначимая** ошибка **(- 0,5** балла**)**		
4.	Грубые нарушения		

	фонетико-интонационных норм (-2 балла за нарушение**)**		
5.	**Поощрительные баллы** полнота и развёрнутость высказывания **(+5** баллов**)**		
	Итого:		
	Всего за 2 задания:		

Критерии оценки на зачёте. Оценивание

Оценка результатов проводится по пятибалльной системе на основании результатов, полученных с помощью контрольных матриц и рейтерских таблиц и выражается в следующих пропорциях:

100 %— 85 % соответствует **отлично** (5 баллов);

84% —75 % соответствует **хорошо** (4 балла);

74% — 66 % соответствует **удовлетворительно** (3 балла);

65 % и ниже соответствует **неудовлетворительно** (2 балла)

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» соответствуют «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено». Преподаватель вправе учитывать активность обучающего и полученные результаты на практических занятиях для коррекции оценки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в печатной форме,

–в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., «Открой для себя мир русского языка» — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 319 с., ил.

2. Кузнецова, О., И., Оковитая, Ю. Ф., Паподопулос Н.Н., «Добро пожаловать в Россию!», — Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2026., — 90 с., ил.

3. Абрамов В.П., Кузнецова О.И., Оковитая Ю.Ф. «Здравствуй, Кубань! Здравствуй, Сочи!» (учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся с мультимедийным приложением) – Москва: Русский язык. Курсы.,2009 – 180 с.

4. Хавронина, Серафима Алексеевна. Русский язык в упражнениях: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 Педагогическое образование: [(для говорящих на английском языке] / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 383 с.: ил.

5. Ласкарева, Елена Ромуальдовна. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 336 с. –

6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / [сост. Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Рос. гос. система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. - СПб. : Златоуст, 2011. - 116 с.

7. Тесты, тесты, тесты... [элементарный уровень, базовый уровень, I сертификационный уровень]: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике / [Т. И. Капитонова и др.; науч. ред. Т. И. Капитонова]. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2011. - 140 с. –

8. Грамматика русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова [и др.]. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84303 — Загл. с экрана.

9. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум / Е. Р. Ласкарева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия : Бакалавр.). – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667

10. Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD). [Электронный ресурс] : учеб. / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 472 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63029 – Загл. с экрана

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации при подготовке к зачету

По дисциплине «Русский язык как иностранный» предусмотрено проведение практических занятий, на которых даётся основной систематизированный материал и параллельно используется и закрепляется в ходе выполнения письменных заданий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием нормативно-правовых актов и Постановлений Правительства РФ с требованиями к минимальным знаниям по русскому языку иностранными гражданами и определением уровня владения русским языком в соответствии с содержанием языковой и коммуникативной компетенций уровней А2-В1.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый иностранными обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающегося в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа обучающихся по дисциплине «Русский язык как иностранный» предполагает изучение части тем, включенных в программу дисциплины, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку мини-презентаций, составление разных видов плана к текстам по специальности.

Для успешного овладения дисциплиной «Русский язык как иностранный» иностранный обучающийся должен регулярно работать с учебной литературой и аудиоматериалами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

Отработка фонетического материала и разговорных тем осуществляется с обязательным использованием аудиоматериалов.

При работе с грамматическими явлениями обучающимся необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы обучающиеся должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем выполнять задания по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

При работе с текстами общего владения и по языку специальности необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста в виде реферативного пересказа.

При работе с текстом по профильной специальности предлагаем использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основной темы.
2. Определите смысловые единицы текста.
3. Составьте вопросный/номинативный/тезисный план текста.

4. Напишите конспект, опираясь на план.

В ходе самостоятельной работы по теме, обучающиеся должны прочитать текст и дать краткое изложение основных идей текста на русском языке, уметь задать к нему несколько (5 – 7) вопросов.

Одним из видов работы с текстом по специальности является подготовка реферативного пересказа, который представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научного текста.

Процесс реферирования текста протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного текста и ознакомление с общим смыслом.

2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять основное содержание.

3. Определение темы текста.

4. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.

5. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.

6. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется в предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.

7. Оформление реферативного пересказа текста с использованием специальных клише.

Реферат, как правило, включает следующие части:

- Указание на источник (автор)
- Собственно реферативная часть (текст реферата)

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения практических занятий (ауд. 338)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.

		Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-

	к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.