МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования –
Первый проректор
_____Т.А..Хагуров
_____ 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

БД.03 ИСТОРИЯ

специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026

Рабочая программа дисциплины БД.03 «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 года № 1100 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24.01.2023 года № 72111).

Дисциплина БД.03 ИСТОРИЯ

Форма обучения очная

Учебный год 2026-2027

1 курс 1 семестр

лекции 78 час.

практические занятия 58 час.

форма промежуточного контроля (аттестации):

дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель Е.Н.Таховская

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 10 от «27» мая 2026 г. Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-

экономических дисциплин Е.Н.Таховская

Рецензенты:

Зам. директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Геленджике, кандидат социологических наук		Т.А.Резуненко
Заведующий Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж»		И.П.Митюкова

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине

БД.03 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:

43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала Т. А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки Л. Г.Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы) А. В. Сметанин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины 5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. 5
1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины 6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2 Структура дисциплины.....7
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий..... 8
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины 11
2.4.1 Занятия лекционного типа.....11
2.4.2 Семинарские занятия (Не предусмотрены).....19
2.4.3 Практические занятия. 19
2.4.3.1 Примерные задания к практическому занятию 21
2.4.4 Содержание самостоятельной работы 21
2.4.4.1 Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций.....22
2.4.4.2 Примерная тематика эссе. 22
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 23
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....27
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 30
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 30
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 31
5.1 Основная литература.....31
5.2 Дополнительная литература 32
5.3 Периодические издания 33
5.4 Интернет-ресурсы.....34
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 34
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 36
7.1 Паспорт фонда оценочных средств 36
7.2 Критерии оценки результатов обучения 38
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации..... 38
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 39
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации. 39
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 42
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....44

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю:
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная общеобразовательная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1-й семестр
Учебная нагрузка (всего)	136	136
Аудиторная нагрузка (всего)	136	136
В том числе		
Лекционные занятия	78	78
Практические занятия	58	58
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение. Основы исторического знания	2	2	-	-
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	4	2	2	-
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	10	6	4	-
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	10	6	4	-
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	10	6	4	-
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	4	-
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	10	6	4	-
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	4	4	-
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	4	2	-
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	4	2	-
Тема 10. Российская империя в	8	4	4	-

XIX в.				
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	8	4	4	-
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	8	4	4	-
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	4	6	-
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	10	6	4	-
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	10	6	4	-
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6	4	2	-
Всего по дисциплине	136	78	58	-
Дифференцированный зачет				

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Легкий - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. Относительно легкий - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. Сложный - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Наименование тем	**Содержание учебных занятий**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	***Содержание учебного материала*** Лекция 1 Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		
Тема 1 Древнейшая стадия развития человечества	***Содержание учебного материала***	4	2
	Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	2	
	Практическое занятие 1 Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение	2	
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		
Тема 2 Цивилизации Древнего Мира	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	2	1
	Лекция 2.2 История Древней Греции	2	1
	Лекция 2.3 История Древнего Рима	2	1
	Практическое занятие 2 Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций	2	2
	Практическое занятие 3 Особенности и характерные черты античной цивилизации	2	2

Наименование тем	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 3.1 Формирование основ феодализма	2	1
	Лекция 3.2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации	2	1
	Лекция 3.3 Особенности исторического пути стран Востока в средние века	2	1
	Практическое занятие 4 Характеристика феодального строя в Западной Европе	2	2
	Практическое занятие 5 Особенности феодализма в странах классического Востока	2	2
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 4.1 Возникновение Древнерусского государства	2	1
	Лекция 4.2 Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	4	1
	Практическое занятие 6. Возникновение и развитие Древней Руси во второй половине 9-15 вв.	4	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		
Тема 5 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	2	1
	Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	4	1
	Практическое занятие 7 Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.	4	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	2	1
	Лекция 6.2 Буржуазные революции в Европе и Америке	2	1
	Лекция 6.3 Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	2	1
	Практическое занятие 8 Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма	2	2
	Практическое занятие 9 Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях	2	2
Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	***Содержание учебного материала***	8	
	Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	2	1
	Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	2	1
	Практическое занятие 10 Реформы Петра I в России и их значение	2	2
	Практическое занятие 11 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II	2	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	***Содержание учебного материала***	6	
	Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	1
	Лекция 8.2 Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.	2	1
	Практическое занятие 12 Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации	2	2
Тема 9 Процесс	***Содержание учебного материала***	6	
	Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира	2	1

Наименование тем	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
модернизации в традиционных обществах Востока	Лекция 9.2 «Пробуждение» Азии	2	1
	Практическое занятие 13 Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира	2	2
Тема 10 Российская империя в XIX в.	***Содержание учебного материала***	8	
	Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы	2	1
	Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.	2	1
	Практическое занятие 14 Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I	2	2
	Практическое занятие 15 Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.	2	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	***Содержание учебного материала***	8	
	Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	2	1
	Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение	2	1
	Практическое занятие 16 Основные тенденции становления империализма	4	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практического занятия		2
Тема 12 Между двумя мировыми войнами	***Содержание учебного материала***	8	
	Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	2	1
	Лекция 12.2 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.	2	1
	Практическое занятие 17 Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами	2	2
	Практическое занятие 18 Построение основ социализма в СССР	2	2
Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 13.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	2	1
	Лекция 13.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции	2	1
	Практическое занятие 19 Причины возникновения и ход Второй мировой и Великой Отечественной войн	4	2
	Практическое занятие 20 Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции	2	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		
Тема 14 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 14.1 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	4	1
	Лекция 14.2 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	2	1
	Практическое занятие 21 Мир в условиях противостояния военно-политических блоков	2	2
	Практическое занятие 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в.	2	2
Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг	***Содержание учебного материала***	10	
	Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	4	1
	Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	2	1

Наименование тем	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
	Практическое занятие 23 Послевоенное восстановление СССР. Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)	4	2
	Самостоятельная работа: дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника; подготовка к ответам на теоретические вопросы практических занятий		
Тема 16 РФ на рубеже XX – XXI вв	***Содержание учебного материала*** Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения.	6 4	1
	Практическое занятие 24 Развитие России на рубеже 20-21 вв.	2	
Всего часов: **Дифференцированный зачет**		**136**	

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У
1	**Древнейшая стадия истории человечества**	Становление человека и человеческого общества. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	ПР, Э, У

2	**Цивилизации Древнего Мира**	История стран Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань. История Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса, его модели. Архаическая революция и ее проявления. Великая греческая колонизация и ее последствия. Классическая Греция, политический строй в греческих полисах. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Поход А. Македонского. Эллинизм. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств. Крах эллинизма. История Древнего Рима. Рим в период	ПР, У,Т

		правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. «Золотой век» римской империи. Кризис Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. Эволюция системы управления империи – от принципата к доминату. Крах западной Римской империи	
3	**Цивилизации Запада и Востока в средние века**	Формирование основ феодализма. «Великое переселение народов» и его значение в истории Европы и Азии. Варварские государства. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Цеховый строй. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности исторического пути стран Востока в средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	ПР, У, Э
4	**От Древней Руси к Российскому государству**	Возникновение Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города,	ПР, У, Т

		развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
5	**Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**	Россия в XVI в. Последние Рюриковичи. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. «Смутное время» и воцарение династии Романовых. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	ПР, У, Т
6	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**	Формирование основ капитализма. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических	ПР, У, Э

		отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Буржуазные революции в Европе и Америке. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сѐгунат Токугавы в Японии. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
7	**Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**	Эпоха петровских преобразований и ее значение. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Просвещенный абсолютизм в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	ПР, У,Т

		Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
8	**Становление индустриальной цивилизации**	Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	ПР, У, Э
9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Восток**а.	Становление колониальной системы мира. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. «Пробуждение» Азии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	ПР, Э, У
10	**Российская империя в XIX в.**	Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и	ПР, У,Т

		Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	
11	**От Новой истории к Новейшей.**	Мир в начале XX в. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Революции XX в. в России и их значение. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	ПР, У,Т
12	**Между двумя мировыми войнами**.	Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-	ПР, У, Э

		х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная	ПР, У,Т

		бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
14	**Мир во второй половине XX – начале XXI вв.**	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	ПР, Э, У
15	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.**	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Кризис и крах советской системы в 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение	ПР, Э, У

		государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
16	**Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.**	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	ПР, Э, У

2.4.2 Семинарские занятия (Не предусмотрены)

2.4.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Наименование практических занятий	Форма контроля
	Введение	Не предусмотрено	
1	**Древнейшая стадия развития человечества.**	*Практическое занятие № 1* Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение Теории происхождения жизни на земле. Эволюция и еѐ этапы. Первобытная культура	ПР, Э, У
2	**Цивилизации Древнего Мира**	*Практическое занятие № 2* Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций. Государства Междуречья. Развитие Древнего Египта. Религиозная картина мира в древнем мире..	ПР, У
		Практическое занятие № 3 Особенности и характерные черты античной цивилизации. Крито-Микенская цивилизация. Сравнительный анализ Афин и Спарты. Греческая колонизация.	
3	**Цивилизации Запада и Востока в**	*Практическое занятие № 4* Характеристика феодального строя в Западной Европе. Империя Карла Великого. Построение первых Европейских государств. Культура раннего средневековья.	ПР, У, Э

	средние века	*Практическое занятие № 5* Особенности феодализма в странах классического Востока. Феодальная раздробленность. Сравнительный анализ политического устройства Франции и Англии. Экономическое устройство европейских стран.	
4	**От Др. Руси к Российскому государству**	*Практическое занятие № 6* Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве. Славянские племена и их расселение. Призвание Варягов.	ПР, У
5	**Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**	*Практическое занятие № 7* Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв. Период феодальной раздробленности. Борьба за независимость. Образование единого государства	ПР. У
6	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках**	*Практическое занятие 8* Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Экономика и социальная структура общества. Роль географических открытий. Развитие науки и культуры.	ПР, У, Э
		Практическое занятие 9 Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях. Сравнительный анализ Французской и Английской буржуазных революций. Промышленная революция и еѐ роль. Борьба США за независимость.	
7	**Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи**	*Практическое занятие 10* Реформы Петра I в России и их значение. Реформы Петра I. Внешняя политика. Культура.	ПР, У
		Практическое занятие 11 Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Внешняя политика. Присоединение Крыма и Кубани.	ПР, У
8	**Становление индустриальной цивилизации**	*Практическое занятие 12* Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации. Колониальная система мира. Развитие ведущих европейских стран. Развитие науки и культуры.	ПР, Э, У
9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	*Практическое занятие 13* Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира. Взаимоотношения между западом и востоком. Развитие стран Востока. Культура Востока	ПР, У
10	**Российская империя в XIX веке.**	*Практическое занятие 14* Особенности внутренней и внешней политики Александра I. и Николая I. Реформы Александра I. Восстание декабристов. Крымская война и еѐ итоги.	ПР, У
		Практическое занятие 15 Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Культура России	ПР, Э, У
11	**От Новой истории к Новейшей**	*Практическое занятие 16* Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков. Сравнительный анализ развития европейских стран. Объединение Германии и Италии.	ПР, У
12	**Между двумя мировыми войнами**	*Практическое занятие 17* Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами. Первая Мировая война. И развал империй. Послевоенное устройство мира. Новые веяния в культуре.	ПР, У
		Практическое занятие 18 Построение основ социализма в СССР Революции 1917 г. Первые шаги новой власти. Гражданская война.	ПР, Э, У
13	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	*Практическое занятие 19* Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины войны. Ход боевых действий. Итог войны.	ПР, У
		Практическое занятие 20 Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции и еѐ итоги.	ПР, У
14	**Мир во второй половине XX – начале XXI вв**	*Практическое занятие 21* Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Создание НАТО и СЭВ. «Холодная война» и еѐ итоги. Локальные война в период «Холодная война»	ПР, Э, У
		Практическое занятие 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в. Борьба за независимость. «Банановые республики» понятие и развитие. Страны третьего мира.	ПР, У

15	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.**	*Практическое занятие 23* Послевоенное восстановление СССР. Расцвет и крах советской системы (1970-1980гг.).	ПР, У
		Практическое занятие 24 Развитие России на рубеже 20-21 вв.	ПР, Э, У

2.4.3.1 Примерные задания к практическому занятию

Практическое занятие 6

От Древней Руси к Российскому государству

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения
3. Крещение Руси и его значение.
4. Русская православная церковь.
5. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
6. Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности.
7. Древнерусская культура.
8. Монгольское завоевание и его последствия.
9. Возвышение Москвы. Иван Калита.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.
11. Образование единого Русского государства. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель.
12. Культура Руси конца XIII — начала XVI в.

Тестирование по данному разделу.

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1.

«Основы исторического знания»

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Задание: из словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
4. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

Формат выполненной работы: записи в тетради, устное сообщение

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради

Контроль *выполнения*: устный опрос

2.4.4.1 Примерная тематика рефератов, докладов и презентаций

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

2.4.4.2 Примерная тематика эссе.

1. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
2. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?

3. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
4. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?
5. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?
6. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?
7. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?
8. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?
9. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?
10. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?

Для освоения дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к выполнению практических работ;

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
Введение	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 1.1 Становление человека и человеческого общества	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.1 История стран Древнего Востока	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.2 История Древней Греции	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 2.3 История Древнего Рима	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.1 Формирование основ феодализма	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 3.3 Особенности исторического пути стран Востока в средние века	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 4.1 Возникновение Древнерусского государства	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 4.2 Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 5.1 Россия в XVI в. Последние Рюриковичи	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 5.2 «Смутное время» и воцарение династии Романовых	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.1 Формирование основ капитализма	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.2 Буржуазные революции в Европе и Америке	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 6.3 Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 7.1 Эпоха петровских преобразований и ее значение	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 7.2 Просвещенный абсолютизм в России	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 8.1 Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения

Изучаемые разделы (темы) дисциплины	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических занятий
Лекция 8.2 Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 9.1 Становление колониальной системы мира	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 9.2 «Пробуждение» Азии	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 10.1 Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 10.2 Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 11.1 Мир в начале XX в.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 11.2 Революции XX в. в России и их значение	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 12.1 Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 12.2 Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 13.1 Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 13.2 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 14.1 Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 14.2 Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».	Технология развивающего обучения	Технология личностно-деятельностного обучения
Лекция 15.1 Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 15.2 Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения
Лекция 16.1 Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения.	Технология развивающего обучения	Технология проблемного обучения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари, опорные конспекты, раздаточный материал, учебно-методические материалы, схемы и комплект карт по истории).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- проекционный экран;
- выход в Интернет;

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition/ Одна именная лицензия Concurrent (при заказе пакета от 100 лицензий)
2. Acadwmic Edition Networked Volume Licenses CodeGear RAD Studio 2007 Architect Concurrent BLS
3. Антивирусы NOD
4. Windows
5. MS Office
6. Adobe Reader
7. Trafic inspector Pro Panda Gate Antivirus 15 Desktop 1 year EDU
8. WINRAR Standart Licence (200-499)
9. CS3 Design STANDART 3.0 Academic Edition Band T 5,000+ Windows
10. PageMaker 7.0.2 Academic Edition/Pers Band T 5,000+ Windows
11. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows XP Start Edition; Microsoft Windows Vista Business Russian; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
12. Microsoft Open Licence: Microsoft Windows Server Std 2003 R2; Windows Server CAL 2003 Ru OLP NL AE Device CAL; Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века : учебник : в 2 частях. Часть 1. 1914-1945 годы ; Часть 2. 1945-начало XXI века / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 495 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 484. - ISBN 978-5-0054-2949-0 . - Текст : непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 243 с. – ISBN 978-5-09-127106-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220149. – Режим доступа: по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 275 с. – ISBN 978-5-09-127107-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220150. – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 462 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 456. - ISBN 978-5-0054-2947-6 . - Текст : непосредственный.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. : ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). - Словарь терминов и понятий: с. 410. - ISBN 978-5-0054-2948-3 . - Текст : непосредственный.
6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 449 с. – ISBN 978-5-09-127122-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220152 . – Режим доступа: по подписке.
7. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 449 с. – ISBN 978-5-09-127122-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220152. – Режим доступа: по подписке.
8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584776

5.2 Периодические издания

1. Военно-исторический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12
2. Вопросы истории - https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
3. Исторический журнал.- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4
4. История и историки. - https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4
5. Новая и новейшая история. - https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4
6. Российская история. - https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
7. Русская история.- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Questel. База данных Orbit Premium edition https://www.orbit.com

7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, историков, писателей и др.);
• информационно-коммуникационные средства;
• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.
В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучение данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итогового экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	выполнение практического задания; устный опрос тест
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	выполнение практического задания; устный опрос тест
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	выполнение практического задания; устный опрос тест
4.	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	выполнение практического задания; устный опрос тест
5.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	выполнение практического задания; контрольная работа тест
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	выполнение практического задания; устный порос тест
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	выполнение практического задания; устный опрос тест
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	выполнение практического задания; устный опрос тест
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	выполнение практического задания; контрольная работа
10.	Тема 10. Российская империя в XIX в	выполнение практического задания; устный опрос тест
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	выполнение практического задания; устный опрос тест
12.	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	выполнение практического задания; контрольная работа
13.	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	выполнение практического задания; устный опрос тест
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	выполнение практического задания; устный опрос тест
15.	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	выполнение практического задания; устный опрос тест
16.	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	выполнение практического задания; устный опрос тест

7.2 Критерии оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к

уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:	умения:
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Выполнение практических заданий, тест
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Выполнение практических заданий ,тест
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Выполнение практических заданий ,тест
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Выполнение практических заданий; устный опрос, тест
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Выполнение практических заданий; устный опрос, тест
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Выполнение практических заданий
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Выполнение практического задания; устный опрос, тест
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Устный опрос, тест
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Контрольная работа, тест
Тема 10. Российская империя в XIX в	Устный опрос, тест
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Контрольная работа, тест
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Устный опрос, тест
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Выполнение практических заданий, тест
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Выполнение практических заданий, тест
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Устный опрос, тест
Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Устный опрос ,тест

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Реферат. Реферат является продуктом самостоятельной работы учащегося и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды учащегося на нее.

Контрольная работа. Контрольная работа является набором теоретических вопросов, ответы на которые формируют знаниевую часть подготовки студентов по истории.

Тест. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков обучающегося. Тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Примеры вопросов к контрольной работе:

1) Напишите основные особенности исторической науки.
2) Особенности развития государств Древнего Востока.
3) Провести сравнительный анализ развития европейских стран в период феодализма.
4) Роль религии в эпоху средневековья.
5) Роль великих географических открытий.
6) Сравнительный анализ буржуазных революций в Европе.

Примеры тестовых заданий:

Тема 4. «От Древней Руси к Российскому государству»
(выбор одного правильного ответа)

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:
А. сбор князем дани с подвластных ему земель;
Б. собрание княжеской дружины;
В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени;
Г. княжеский суд над общинниками.

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:
А. крещение Руси;
Б. походы князя Олега на Византию;
В. начало кодификации древнерусских законов;
Г. призвание варягов.

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

А. десятина; Б. урок; В. подушная подать; Г. пожилое;

4. Свод законов Древней Руси назывался:

А. «Русская Правда»; Б. «Соборное уложение»; В. «Стоглав»; Г. «Судебник».

5. Крещение Руси состоялось в:

А. XI в.; Б. X в.; В. XIII в.; Г. VIII в.

6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:
А. князем Игорем; Б. князем Святополком; В. князем Олегом; Г. княгиней Ольгой.

7. Формирование Древнерусского государства относится к:

А. IX – X вв.; Б. VIII – IX вв.; В. XI – XII вв.; Г. XIII – XIV вв.

8. Новгород и Киев объединил князь:

А. Рюрик; Б. Синеус; В. Аскольд; Г. Вещий Олег.

9.Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:
А. Половцы; Б. Варяги; В. Немцы; Г. Хазары.

10. Древнерусское государство образовалось в:

А. 622 г.; Б. 882 г.; В. 713 г.; Г. 1015 г.

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Проблема этногенеза восточных славян. Индоевропейцы и проблема прародины славян.
2. Киевская Русь.
3. Начало раздробленности на Руси
4. Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Становление Российского централизованного государства. Иван III – государь всея Руси.
6. Иван IV Грозный и политика опричнины.
7. XVII в. Смутное время.
8. Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
9. Начало нового времени. Философия индустриальной эпохи. Проблема российской модернизации.
10. Внешняя политика России. Образование Российской Империи
11. Идеология европейского просвещения.
12. Период дворцовых переворотов (1725-1762 г.г).
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II .
14. Правление Павла I (1796-1801 г.г.).
15. Александр 1: трагедия реформатора.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Основные направления мирового развития в XIX веке.
18. Охранительная политика Николая I .
19. Общественное движение в России.

20. Основные направления мирового развития в XIX веке.
21. Охранительная политика Николая I .
22. Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
23. Характеристика правления Николая II.
24. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
26. Альтернативы общественного развития. Двоевластие.
27. Октябрьская революция. Установление советской власти.
28. Гражданская война в России.
29. Между двумя мировыми войнами.
30. Внешняя политика СССР.
31. Новая экономическая политика.
32. СССР в 20-30-е годы. Политическая борьба. Формирование командно-административной системы.
33. Коллективизация сельского хозяйства.
34. Индустриализация в годы первых пятилеток.
35. Великая Отечественная война (1941-1945г.г.). Международные отношения накануне и в ходе войны.
36. СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г). Восстановление народного хозяйства СССР.
37. Политическое развитие страны.
38. Послевоенный передел мира. «Холодная война».
39. Начало демократизации советского общества (1953-1964 гг.). Влияние научно-технической революции на развитие общества. Переход к постиндустриальной цивилизации.
40. Международное положение СССР.
41. Варианты после сталинского развития. Борьба за власть.
42. СССР в 60-80 годы. Международные отношения и внешняя политика СССР.
43. Номенклатурная система управления.
44. Системный кризис переходной эпохи: от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному.
45. Международные отношения в конце двадцатого века.
46. Перестройка в СССР.
47. Современная Россия.
48. Общественно-экономические формации и цивилизации.
49. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
50. Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
51. Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
52. Основные этапы древнего Востока.
53. Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
54. Генезис первых империй. Древний Китай.
55. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
56. Генезис и кризис античного полиса.
57. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.

58. Римский период в истории античности.
59. Создание, кризис и падение Римской республики (II в. до н.э. – I в. до н.э.).
60. Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.).
61. Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.).
62. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.).
63. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
64. Развитие феодальных отношений во франкском государстве.
65. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
66. Византийская империя и южные славяне в VI-XI вв.
67. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
68. Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
69. Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура.
70. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
71. Особенности развития индийской и китайской государственностив XIII–XV вв.
72. Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII–XV вв.
73. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
74. Последствия ВГО и революция цен в Европе. Подъем мировой торговли в XVIв. и развитие раннекапиталистических отношений.
75. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
76. Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
77. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
78. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и еѐ значение.
79. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
80. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г. : договор элиты и нации.
81. Начало промышленного переворота и роль Англии периода реставрации Стюартов.
82. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
83. Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи.
84. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
85. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
86. Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов».
87. Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
88. Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
89. Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Классовая динамика и социально-политические последствия.

90. Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
91. Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.
92. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
93. Первая мировая война: причины и последствия.
94. Вторая мировая война: причины и последствия.
95. Европа после Второй Мировой войны.
96. Создание Евросоюза.
97. Локальные войны XX в.
98. Мир на рубеже XX-XXI вв.
99. Культура на рубеже XX-XXI вв.
100. Культурное развитие народов Кавказа.

7.4.2 Примерные задачи для промежуточной аттестации.

Задача: Вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

К вопросу: «Особенности цивилизаций Древнего мира»

...У разных народов цивилизация имела свои различия. На развитие цивилизации влияли_____, обстоятельства исторического становления народов и т.д. Иногда термином «цивилизация» обозначают историю отдельного народа или государства (древнеегипетская цивилизация, шумерская цивилизация, китайская цивилизация, древнегреческая цивилизация, римская цивилизация и т.д.). Однако у всех цивилизаций Древнего мира было немало общего, что позволяет объединить их в две группы -_____цивилизации. Древнейшей формой древневосточной цивилизации стали государства в долинах великих рек -_____. Затем государства стали возникать и вне речных долин. Для всех древневосточных государств была характерна огромная власть правителей- монархов, укреплению которой способствовали государственные чиновники, которые также играли ключевую общественную роль._____населением являлось_____, объединенное, как правило, в общины. Несвободную часть населения представляли рабы. Древневосточное общество можно сравнить с пирамидой: на вершине - правитель, в средней части - чиновничество, в основании - крестьяне и рабы._____цивилизация сложилась позднее. В основном она охватывала район Средиземноморья. Правда, первые государства здесь также принято относить к древневосточной цивилизации.
Однако затем, по не совсем объяснимым пока причинам, развитие пошло по иному пути. В устройстве античных государств стали преобладать черты самоуправления. Правителей избирали на народных собраниях, роль государственных органов исполняли прежние общинные структуры, например_____Позже самоуправление было заменено монархической властью. В античных государствах значительная

часть населения проживала в_____. Наряду с сельским хозяйством огромное значение приобрели ремесло и торговля. Значительную роль играл труд рабов.

Задача: Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

К вопросу: «Киевская Русь»
Князь_____, внук_____, сын_____, не зря получил почѐтное прозвище_____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной_____была предпринята им в _____году, но оказалась неудачной. Вторая, в____году, стала важным деянием князя_____Тогда же им была пожалована церкви_____своих доходов на постройку первого _____храма на Руси – церкви_____, названной_____. Народные _____называют князя_____, потому что он не только совершал _____против врагов земли русской, строил города и_____, но и создал первую в русской истории«_____» – линию оборонительных пунктов против_____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту,кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задача: Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:

1. М.А. Бакунину. 2. П.Л. Лаврову. 3. П.Н. Ткачеву.

К вопросу: «Общественное движение в России XIX века».
а) «...Первым условием подготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».
б) «...Чтобы совершить радикальную революцию, нужно … разрушить собственность и государство …»
в) «…истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготовление революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем...».

Задача: Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов.

К вопросу: «Западники и славянофилы».
А- западники, **Б**- славянофилы.

1. Самобытность истории России.
2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов.
3. Отмена крепостного права.
4. Буржуазные порядки являются идеалам.
5. Противопоставление России западу.
6. «сила власти царю, сила мнения народу».
7. Отрицание революции как метода переустройства общества.

8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции.

9. Развитие России по законам мировой истории.

Задача. Дайте определение понятиям. К вопросу : «Россия в XIX веке» *Реформа* – это …; *Консерватизм* – это …; *Либерализм* – это …; *«Теория официальной народности»* - это …

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Древний Египет.

1. Влияние Египетской культуры на развитие других цивилизаций.
2. Природно-климатические условия Нильской долины.
3. Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства.

1. В отличие от укрытой песком цивилизации Двуречья, египетская практически постоянно была на виду. Сами египтяне называли свою страну Кем (Кемет, Та Кемет) или точнее К`М (поскольку фонемы «е» в древнеегипетском языке нет), в переводе обозначающее «черная земля». Название «Египет» страна получила от греков, которые произвели его от египетских наименований города Мемфиса - Хет-ка-Птах («Владение души Птаха»). Греки образно называли Египет
«даром Нила». Упоминания о ней, описания путешествий по земле Египта, ссылки на «всемирно» известную Александрийскую библиотеку, можно обнаружить у греческих авторов. По мнению некоторых из них Пифагор, Платон, Гомер получили философские знания в Египте. Римской империи, точнее пантеону богов не были чужды боги египетского происхождения, в первую очередь Осирис и Исида, статуи которых, наряду с богами других религий, были представлены в Пантеоне и служили объектами почитания и весьма пышных культовых действий. 394 г. до н.э. датируется последняя иероглифическая надпись. В восприятии последующих поколений иероглифика становится лишь языком мистических символов. В V в. до н.э. исчезает демотическое письмо. В 535 г. н.э., при Юстиниане, прекратил свое существование храм Исиды на о-ве Филэ – последний оплот древнеегипетского язычества. Египет древний превратился в миф.

В эпоху средневековья, к истории и культуре страны обращались арабские авторы. Но их достижения малозначительны в сравнении с трофеями
«расхитителей гробниц» и «охотников за сокровищами фараонов». Стоит отметить, что такой вид деятельности как разграбление гробниц возник практически одновременно со строительством первых из них. Интерес к Египту «оживил» Наполеон и его армия. Именно французским солдатам принадлежит «пластическая операция» с носом Сфинкса, первые предметы египетского искусства и истории были вывезены в Европу также французами. Первым человеком, прочитавшим египетские иероглифы, был француз Ж.Ф. Шампольон, 1822 г. После этого интересу к Египту остыть уже не суждено. Самые крупные музеи мира имеют свои египетские коллекции, собрания которых пополнялись всеми правдами и неправдами, а нередко прямым грабежом. Раскопки в Долине Царей проводились также учеными разных стран (1923 г. Говард Картер раскопал гробницу Тутанхамона). Египтология не только стала отраслью науки, но и предметом

увлечения огромного числа людей, которые в своей увлеченности нередко доходят до крайности. Так, один из создателей романтической школы в этнологии Перри считал Египет центром цивилизации. Но в своем почитании он зашел столь далеко, что полагал, будто бы египтяне разнесли по всему свету земледелие, металлообработку, гончарство, солнечный культ, мумификацию, тотемизм, культ матери-земли и др. Дуальная организация также возникла в результате объединения Верхнего и Нижнего Египта, только после этого «дети Солнца» разнесли ее по всему миру вместе с другими элементами культуры.

И, наконец, одно из чудес света – грандиозные пирамиды. «Долгое время были совершенно непонятны принципы, которыми руководствовались их строители. Непонятен был и сам бум пирамидного строительства, внезапно возникнувший и закончившийся во времена четвертой династии. Сами пирамиды не содержат ни единой надписи, приоткрывающий их предназначение или имя того, кто их построил.

Современные названия пирамид носят чисто условный характер, и основаны на косвенных умозаключениях. Существует мнение, что пирамиды представляют собой гробницы фараонов. Аргументы противоречащие ему. Во-первых, в истинных местах погребения, в масштабах, стены испещрены надписями имени погребаемого, а в пирамидах надписей нет вообще (кроме граффити). Во-вторых, некоторые фараоны воздвигали по две или три пирамиды. В-третьих, в пирамидах не найдено ни единственной мумии. В-четвертых, единство и завершенность всего плана строительства. Недавние исследования комплекса пирамид показали единство архитектурного замысла. При этом «Тексты пирамид» указали направление поиска.

Оказывается, что расположение пирамид совпадает с конфигурацией звезд в районе созвездия Ориона. Существует ряд убедительных фактов, что созвездие Ориона связывали с астральной формой Осириса, а Сириус с Изидой. Загадок, связанных с пирамидами, огромное множество (непонятны механизмы строительства, вентиляционные шахты, которые не вентилируют, тайные комнаты, отсутствие сведений о строителях, самые известные имена Имхотеп и Хемиун, легенда – бог мудрости Тот и др.). Даже при современной технологии воспроизвести нечто подобное невозможно.

Около 10 иностранных исследовательских институтов имеют разрешение на проведение постоянных работ в Египте. На сегодняшний день около 150 экспедиций пытаются разгадать загадки цивилизации Нильской долины (буквально около 2 месяцев назад с привлечением самых современных достижений техники и технологии завершилось исследование коридора, ведущего к тайной комнате, возможно, скрывающей главные секреты пирамид).

2.Природно-климатические условия Нильской долины.

Нильская долина представляет собой плодородную полосу, узкой лентой вытянутую вдоль реки и ограниченную с запада Ливийской, а с востока Аравийской (Восточной) пустынями. Горы, замыкавшие долину, богаты различными породами камня: гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком. Эти естественные границы в значительной степени определяли большую, чем, к примеру, в Месопотамии, степень изолированности Египта. На севере границу повторяет береговая линия Средиземного моря, а на юге – первый порог Нила. Страну образно сравнивают со змеей, голова которой направлена к

Средиземному морю (или пьющей воду из Средиземного моря), или с цветком лотоса, весьма почитаемого в Египте. В самом Египте металлов не было, но добыча велась в прилегающих областях: на Синайском полуострове – медь, в пустыне между Нилом и Красным морем – золото, на побережье Красного моря – цинк и свинец. Серебро и железо доставляли из Малой Азии.

Проведенные исследования показывают, что несколько тысячелетий назад климатические условия были более благоприятны для земледелия, пустынные сейчас области имели более влажный климат, а пересохшие реки были полноводными.

В отличие от Тигра и Евфрата воды Нила были более надежным источником орошения, ввиду характерного до сего дня ежегодного цикла разлива реки. Разлив приходится на период муссонов, в течение которого дуют ветры с Эфиопии.
Паводки Нила вызывались таянием снегов в Абиссинских горах, где брал свои истоки Голубой Нил, и тропическими ливнями в районе Великих озер Центральной Африки, откуда вытекал Белый Нил. Голубой Нил стремительно нес огромные массы весенней воды. Воды Белого Нила при слиянии с более бурным Голубым Нилом отбрасывались обратно к Хартуму, широко разливаясь и образуя естественный водоем, который способствовал медленному спаду паводка в Египте и препятствовал его высыханию в период низкой воды. Начало разлива обычно приходилось на 19 июля и считалось началом нового года. Разлив реки проходил в период с июля по октябрь включительно.

«Начиная с додинастически времен и вплоть до современной эпохи, заселение Египта ограничивалось прирусловыми валами или низменными пустынными районами, где семена можно было сеять в жирном влажном иле, оставляемом ежегодными разливами, и где скот мог питаться травянистой или кустарниковой растительностью, в изобилии там произраставшей. Земледельческое хозяйство жителей Нильской долины в гораздо большей степени зависело от ежегодных разливов реки, чем хозяйство Месопотамии».

В этом состоит специфическая черта египетской цивилизации. Плодородные поля создавались самой природой, а не искусственно, как в Месопотамии. Позднее египтяне строили вдоль берега плотины большой протяженности и оставляли в них стоки для спуска воды на поля. Для задержания воды на полях сооружались новые продольные и поперечные плотины и насыпи. От основного русла отводились многочисленные каналы. Создавались водоемы, в которых излишки нильской воды сохранялись и использовались в засушливое время года.

Бассейновая или лиманная система орошения, при которой вся страна оказалась как бы расчерченной дамбами, каналами, плотинами на прямоугольные орошаемые участки, так называемые бассейны. Орошались не только затопляемые Нилом земли, но и высокие поля, куда вода подавалась с помощью водочерпательных сооружений – шадуфов.

Сходство Египта с Междуречьем состоит в высокой степени зависимости от привозных товаров, и соответственно в огромном значении, придаваемом торговле. Совершались экспедиции за золотом, бирюзой, медью, деревом. «Присутствие этих находок в раскопочных материалах, датируемых концом IV тыс. до н.э., указывает на то, что оседлые общины Нильской долины уже были связаны торговыми отношениями с другими общинами, жившими за пределами долины».

. 3.Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства.

Археологических экспедиций, сферу научных интересов которых представляли бы додинастические времена, было сравнительно мало, поэтому картина возникновения государства во многом схематична и изобилует белыми пятнами.
Результаты исследований показали почти непрерывную последовательность заселения Южного Египта от палеолита до мезолита (XXX-X тыс. до н.э.).
Заселение страны связывают с «ближневосточной волной». В Верхнем Египта и Нубии уже в 12500 г. до н.э. были известны жатва и обмолот дикорастущих злаков. С большой долей вероятности предполагается, что доместикация животных была известна до V тыс. до н.э. «В период между V и III тыс. до н.э. в Египте существовал целый ряд додинастических культур, отличавшихся заметным культурным своеобразием. Кочевники-пастухи пасли коз, овец и крупный рогатый скот. Даже в оседлых общинах, обитавших по берегам Нила, рыболовство, ловля птиц и охота на крупную дичь часто занимали гораздо более важное место по сравнению с выращиванием злаковых культур». С 5000 г. до н.э. шла постепенная адаптация к земледельческому образу жизни, как в Нижнем (север), так и в Верхнем (юг) Египте.

Древнейшие культуры Фаюм, Меримде, Нагада, Бадари, последняя существовала одновременно с Убайдом, но более отсталая и примитивная: зерновое земледелие – ячмень, пшеница-полба, кремневые орудия, грубоватая керамика, первые изделия из привозной синайской меди. Практически одновременный подъем городов-государств Шумера и возникновение египетского государства процесс взаимосвязанный и представляющий собой результат культурной эволюции Ближнего Востока и Северо-восточной Африки.

Лист

изменений в рабочей программе учебной дисциплины

БД.03 ИСТОРИЯ

специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

курс I семестр I

Дополнения и изменения, вносимые в программу:

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС	П.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка литературы

Составитель программы: преподаватель  Е.Н.Таховская

Утвержден на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин, протокол № 10 от «27» мая 2026 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных

и социально-экономических дисциплин  Е.Н.Таховская

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала  Т. А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки  Л. Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы)  А. В. Сметанин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине БД.03 «История» специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, составленная Таховской Еленой Николаевной, преподавателем истории, в филиале ФГБУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Рабочая программа по дисциплине БД.03 «История» для студентов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта СПО по специальности: 43.02.16, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.12.2022 года № 1100 (зарегистрирован в Минюсте России 24.01.2023 года № 72111).

Рабочая программа предполагает распределение и изучение материала по 16 темам. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 58 часов. Количество практических работ соответствует требованиям учебного плана. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, основнойлитературы включает источники за последние 5 лет.

Разработанная программа учебной дисциплины соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 43.02.13 Туризм и гостеприимство в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике.

Рецензент:

Зам. директора по УР
филиала ФГБОУ ВО
Кубанский государственный
университет в г.Геленджике
кандидат социологических наук
Резуненко Татьяна Анатольевна /Резуненко Т.А./

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине БД.03 «История» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, выполненную преподавателем истории СПО филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет в г. Геленджике, Таховской Еленой Николаевной.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2022 года № 1100 (зарегистрирован в Минюсте России 24.01.2023 года № 72111).

Рабочая программа дисциплины БД.03 «История» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Данный курс может способствовать формированию российской гражданской идентичности, воспитанию гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Рабочая программа дисциплины БД.03 «История» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Программа рассчитана на 136 часов, из которых 58 часов учебных занятий отводится на практические занятия. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

В целом, разработанная рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «История» актуальна с учетом современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, соответствует требованиям программы подготовки специалистов среднего звена, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство в филиале ФГБОУ ВО «Куб ГУ» в г. Геленджике/

Рецензент:

Заведующий Геленджикским филиалом
ГБПОУ Новороссийский медицинский колледж



Митюкова Ирина Николаевна /Митюкова И.Н./