

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

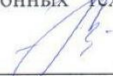
Рабочая программа дисциплины Практический курс первого иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Программу составил(и):
зав. кафедрой, канд. пед. наук, доц. Бодоньи М.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины Методы лингвистических исследований утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «26» мая 2026г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» – формирование и развитие способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.

1.2. Задачи дисциплины

- формировать и развивать умения свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- формировать и развивать способность осуществлять письменное и устное общение;
- повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях;
- умение правильно выстроить процесс самообразования и применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» наряду с такими дисциплинами как «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» и «Практикум устной и письменной речи (первый иностранный язык)» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-6), обеспечивающей формирование способности свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.	
ОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.
	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **22** зачетных единиц (**792** часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		Очная					
		1 сем (часы)	2 сем (часы)	3 сем (часы)	4 сем (часы)	5 сем (часы)	6 сем (часы)
Контактная работа, в том числе:	335,1	34,3	60,3	52,2	28,2	52,2	108,3
Аудиторные занятия (всего):	334	34	60	52	28	52	108
Лабораторные занятия	334	34	60	52	28	52	108
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	1,5	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	367,4	110	21	55,8	43,8	19,8	117
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	214,6	70	11	30	33,8	9,8	60
Подготовка к текущему контролю	152,8	40	10	25,8	10	10	57
Контроль:	89,1	35,7	26,7	-	-	-	26,7
Подготовка к экзамену	89,1	35,7	26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	792	180	108	108	72	72
	в том числе контактная работа	335,5	34,3	60,3	52,2	28,2	52,2
	зач. ед	22	5	3	3	2	2

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Unit 1	28			8
2.	Unit 2	38			8
3.	Unit 3	38			8
4.	Unit 4	40			10
	ИТОГО по разделам дисциплины	144			34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 5	14			10	4
2.	Unit 6	14			10	4
3.	Unit 7	14			10	4
4.	Unit 8	14			10	4
5.	Unit 9	14			10	4
6.	Unit 10	15			10	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81			60	21
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 11	18			8	10
2.	Unit 12	20			10	10
3.	Unit 13	20			10	10
4.	Unit 14	20			10	10
5.	Unit 15	16			6	10
6.	Unit 16	13,8			8	5,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8			52	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 17	18			8	10
2.	Unit 18	18			8	10
3.	Unit 19	16			6	10
4.	Unit 20	19,8			6	13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			28	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 21				10	4
2.	Unit 22				10	4
3.	Unit 23				10	4
4.	Unit 24				10	4
5.	Unit 25				12	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			52	19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 26	40			20	20
2.	Unit 27	40			20	20
3.	Unit 28	40			20	20
4.	Unit 29	40			20	30
5.	Unit 30	55			28	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	225			108	117
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	252				

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

В соответствии и с учебным планом лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2. Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Unit 1	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
2.	Unit 2	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
3.	Unit 3	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
4.	Unit 4	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
5.	Unit 5	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
6.	Unit 6	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
7.	Unit 7	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal	Опрос Контрольная работа

[illegible]

		opinion, argumentation, roleplay. Project.	
22.	Unit 22	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
23.	Unit 23	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
24.	Unit 24	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
25.	Unit 25	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
26.	Unit 26	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
27.	Unit 27	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
28.	Unit 28	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
29.	Unit 29	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа
30.	Unit 30	Vocabulary: definitions, synonyms, antonyms, use in context. Grammar: functional use. Reading: skimming scanning, reading for detail. Discussion: personal opinion, argumentation, roleplay. Project.	Опрос Контрольная работа

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» утверждены кафедрой прикладной лингвистики новых информационных технологий

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Рекомендуемые образовательные технологии: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, групповые, творческие проекты, эссе, собеседование, ролевые языковые игры, регламентированная дискуссия, активизация творческой деятельности. В процессе обучения предусматривается систематическое повторение материала, что выражается в постоянном многофункциональном взаимодействии и преподавателя со студентами.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (прослушивание диалогов, ролевые языковые игры, разбор конкретных грамматических примеров, ситуаций, групповые творческие проекты, презентации, собеседование, эссе, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 60% аудиторных занятий в первом семестре, и 60% - во втором.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает средства необходимые для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Опрос Контрольная работы	Тест Вопрос 1 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
2	ИОПК-6.1. Свободно Говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Умеет свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Опрос Контрольная работы	Коммуникативная ситуация Вопрос 2 экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)

3	ИОПК-6.1. Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Владеет способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.	Опрос Контрольная работы	Коммуникативная ситуация Вопрос 2 Экзаменационного билета (семестр 1-2, 6)
---	--	--	-----------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работы

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: We don't fancy going (go) out tonight.

- 1 Dogs must not _____ (bring) in to the park unless they are on a lead.
- 2 I enjoyed the film, despite _____ (see) it before.
- 3 Carla denied _____ (leave) the car window open.
- 4 It _____ (think) that the gang escaped in a black 4x4.
- 5 People used _____ (give) longer prison sentences in the past.

2 Complete the sentences with one word.

Example: This packet of biscuits has already been opened– take it back to the shop.

- 1 _____ of my sisters are older than me – I'm 23 and they're 26 and 29.
- 2 Please close doors quietly so _____ not to disturb other residents.
- 3 You _____ have spoken to your father like that, it was very rude.
- 4 My brother's with me –he insisted _____ coming.
- 5 Deirdre _____ have gone home–her coat is still on her chair.

3 Underline the correct form.

Example: It took me a long time to **be/ get** used to being retired.

- 1 I know it's difficult with this noise, but please try **to go / going** to sleep.
- 2 We used to **live/ living** in Scotland. It was nice, but the weather wasn't great.
- 3 Do you feel **as if/ like** watching a film tonight?
- 4 I'm going to **get my car serviced / get serviced my car** tomorrow.
- 5 I'm going to **(-) / the** hospital tomorrow to visit my aunt.

4 Underline the odd word out.

Example: rash blister toothache sunburn

- | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|-----------|
| 1 | Point | wave | kneel | scratch |
| 2 | Biased | accurate | sensational | censored |
| 3 | Robbery | evidence | blackmail | fraud |
| 4 | Heel | calf | wrist | ankle |
| 5 | Judge | verdict | jury | witness |
| 6 | Duvet | pillow | yawn | blanket |
| 7 | Commentator | newsreader | advert | presenter |
| 8 | Stalking | robbery | mugging | burglary |

5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: The boys were really tired after their journey. In fact, they were exhausted. exhausted desperate stunned

- 1 The film tells the story of a bank _____ that goes horribly wrong.
burglary theft robbery
- 2 Government plan to _____ thousands of public sector jobs.
clash axe quit
- 3 There was a big advertising campaign to _____ their latest mobile phone.
produce launch manufacture
- 4 The conferences are _____, in June and November.
multiannual postannual biannual
- 5 A _____ is somebody who studies rocks.
physicist geneticist geologist

1. Complete the words in the sentences.

Example: You should **brush** your teeth at least twice a day.

- 1 You're such a **h** _____ – you're always imagining that you're ill!
- 2 I've sent Jenny a lovely **b** _____ of flowers for her birthday.
- 3 I **l** _____ on the sofa all afternoon yesterday watching TV.
- 4 I'm so tired, I can't stop **y** _____.
- 5 The audience clapped so long that the singer gave another **re** _____.

Критерии оценки

Оценка по выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Пример опроса

GOING OUT OR STAYING IN?

Students A and B read about the situation below and talk about it with each other.

Students try to agree on a plan for Saturday evening at the end of the conversation.

You and a friend are planning to meet on Saturday evening, but you haven't decided what to do. You haven't been out for ages. You would like to go out somewhere, e.g. to a show or a restaurant.

Plan exactly how you want to spend the evening (where you would like to go and when).

A is your friend. Try to convince him / her to agree with your plan. Give reasons.

To make suggestions use the phrases below:

Why don't we...?

Let's...

I think we should...

Maybe we could....

Семестр 2

RENTING A ROOM

Student A

a) You have a two-bed room flat and you want to share it with someone. B would like to rent the other room.

He / she is coming to see you. First, look at your house rules and decide if there is anything you'd like to add. RENTING A ROOM Student A a You have a two-bed room flat and you want to share it with someone. B would like to rent the other room.

He / she is coming to see you. First, look at your house rules and decide if there is anything you'd like to add.

House rules

- *No smoking*
- *Share- Kitchen - Keep food on 2nd shelf of fridge*
- *Don't use washing machine or dryer after 10 p.m.*
- *Make sure to lock door (two Keys) when going out*

...

b) Greet B and tell him / her about the house rules, and answer any questions. You start.

Hi, come in. Nice to meet you... If you don't mind, I'm going to start by telling you about the house rules...

c) Decide whether you would like to rent the room to B.

d) Swap roles. You are looking for a room to rent.

B has a room in his / her flat. You are going to meet B. B will tell you about the house rules. You also have some questions to ask. Decide if there is anything you'd like to add.

- *Wi-fi?*
- *Ok if you practise your electric guitar?*
- *What's public transport like?*

...

e) Go to meet B and talk about the flat. B will start,

f) Decide if you want to rent the room.

Cemecrp 3

Student A

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in A. Answer B's questions.

1. Could you manage • for a week without your phone? (live)
2. Do you ever get the chance to practice • English outside class? (speak)
3. If you really hated your friend's partner, would you pretend • him/her? (like)
4. Is there any kind of housework you can't stand •? (do)
5. Would you ever risk • something which was past its sell-by-date? (eat)

Student B

Complete the verb column with the correct form of the verbs in brackets. Ask your partner the questions in a. Answer A's questions.

1. Do you think it's worth • a yearly medical checkup? (have)
2. Is there anything that really needs • to your house or flat? (do)
3. Have you ever tried • flatpack furniture? (assemble)
4. Can you imagine • to another country? (emigrate)
5. Would you rather • an e-book or a paper book? (read)

Cemecrp 4

Imagine that you are taking part in the students' exchange programme in a British university. Present yourself and speak about your hobbies and interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the report on the issue of bilingual communication. Make the presentation and discuss the peculiarities of the problem.

Cemecrp 5

Beauty is all around us, and strangely we probably couldn't live without it. But can beauty be defined? Maybe or maybe not, but at least you can explore the idea of beauty by having a discussion with these conversation questions about beauty.

How have standards of beauty changed over the years?

What makes a person beautiful to you?
 Can products be beautiful? What makes a product beautiful? What is the most beautiful product you own?
 Where is the most beautiful place you have been?
 Why do humans find things other than humans beautiful? How does it help us?
 What is the most beautiful song you have heard?
 What features make a natural area beautiful?
 What makes a piece of art beautiful to you?
 Are there any striking examples of beauty in art?
 How does the absence of beauty affect people?
 What is the most beautiful thing in your life?
 Is beauty only in the eye of the beholder, or can we say some things are universally beautiful?

Семестр 6

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.
 What does linguistic career start with?
 How do you imagine the structure of linguistic education?
 Which level of this structure is the most important for your future career?
 What are your plans in education? Which level will be final for you?
 Would you like to be a member of any linguistic society/association?

Критерии оценки

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими),	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания

	многочисленных ошибок	затрудняющие в некоторых случаях понимание.	невозможно определить.
--	-----------------------	---	------------------------

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен / зачет)**

Форма промежуточного контроля – экзамен (1-2, 6 семестры).

Форма промежуточного контроля – зачет (3-5 семестры).

Промежуточная аттестация в 1-2, 6 семестрах проводится в форме экзамена.

На экзамене студенты должны продемонстрировать:

- знание языковых средств необходимых для того, чтобы говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме,
- умения свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме,
- владение способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме.

Экзамен включает 3 задания:

- 1) чтение текста и представление его содержания (возможны уточняющие вопросы экзаменатора по содержанию текста для выявления степени понимания текста),
- 2) выявление проблемы, представленной в тексте, ее представление в форме монолога, выражение собственной позиции по затрагиваемой проблеме, дискуссия по выявленной проблеме с экзаменатором,
- 3) объяснение лексических единиц на английском языке (дефиниции) (5 лексических единиц).

Тексты на чтение и лексические единицы предлагаются в соответствии с тематическим содержанием курса в конкретном семестре.

Пример экзаменационного теста для чтения (1 семестр)

COLOURS ACROSS CULTURES

A single colour can have many different meanings in different cultures. In Asia orange is a positive, spiritually enlightened, and life-affirming colour, while in the US it is a colour of road hazards, traffic delays, and fast-food restaurants. Colours can symbolise a rite of passage, differentiate a premium from a discount brand, and distinguish between fun and serious, young and old, male and female. Context is everything: a group of people wearing black might be the crowd at a gallery opening, priests, Mennonites, a punk band, ninjas, Kabuki stagehands, Bedouins, mourners, or a mime troupe.

In addition to all the traditional meanings associated with colours in various cultures (those linked to birth, weddings, funerals or even the colour of the mailbox), there are also those layers of meaning brought about by international marketing and communication: for instance Coca-Cola red.

According to Benjamin Whorf's Linguistic Relativity Hypothesis a person's language determines and limits what the person experiences. Not all concepts can be expressed in some languages. This language barrier can affect one's perception of colour. For example, the Shona language in Zimbabwe and the Boas language in Liberia have no words which distinguish red from orange. Therefore, people fail to perceive different colours because of language limitations.

When colour terminology in different cultures is compared, certain patterns are observed consistently. All languages have designations for black and white. If a third hue is distinguished, it is red; next comes yellow or green, and then both yellow and green. Blue is the sixth colour named, and brown is the seventh. Finally, in no particular sequence, the colours grey, orange, pink,

and purple are designated.

Even the climate in which we live influences our colour preferences, according to psychologist E.R. Jaensch. Jaensch's research indicates those who live in climates with a lot of sunlight prefer warm bright colours; while those from climates with less sunlight prefer cooler, less saturated colours.

Considering gender differences in colour perception could seem unrelated to cross-cultural localization. A closer look, however, will reveal that these can be found in every society, each with some specific characteristics. The investigative work existing to date on the subject is very interesting. To give an example of the findings, Radeloff (1990) has found that women were more likely than men to have a favourite colour. In expressing the preferences for light versus dark colours, there was no significant difference between men and women; however, in expressing the preference for bright and soft colours, there was a difference, with women preferring soft colours and men preferring bright ones.

Some researchers maintain that colours are associated with certain images. For example blue is associated with wealth, trust, and security; grey is associated with strength, exclusivity, and success; and orange denotes cheapness. These associations may explain why banks are more likely to colour their logos and literature using blue and grey rather than orange. Colour used in packaging can be equally important in determining a product's desirability. James Mandle, a colour consultant, changed the colour of a toilet bowl cleanser bottle from light blue and green to stark white letters on a dark background to connote strength and cleanliness. In the 18 months that followed the implementation of the change sales jumped 40%.

In 1999 American researchers conducted a research in 8 countries to explore the extent to which consumers in different countries like various colours, the meanings they associate with colours, and how they would match colours for a logo. The results indicated that the colours blue, green and white are well liked across countries and share similar meanings. In contrast, black and red also received high liking ratings, yet in many cases their meanings are considerably different. East Asian groups tend to make the greatest distinctions among colours in terms of their affective meaning, whereas Latin American and US groups make only average amounts of colour distinctions. Results indicate that in many parts of the world, consumers exhibit similarities in colour liking and colour meaning associations.

By comparing some expressions from different European languages (English, French, German, Italian, Spanish) we discover a number of interesting things. Some expressions are common to all the five languages analysed: white flag has the same meaning in all languages (surrender), and red heat and white heat have their equivalents in every language. The Greens are environmentalists in all 5 languages, and intelligent people have a lot of grey matter all over Europe. Many Europeans are in white collar or blue collar jobs and most of them see pink elephants when drunk. Being in the red is not desirable in any European country: it's better to be in the black. Red light districts sell sex in every country. The aristocracy is blue-blooded in all languages.

Критерии оценивания результатов обучения

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно и своевременно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнили все задания в течение семестра, предусмотренные программой, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Семестры 3, 4, 5

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах проводится в форме зачета. Оценка «зачтено» выставляется студенту по результатам выполнения заданий текущего контроля в течение семестра, итогового теста за семестр и выполнения практического задания на экзамене, включающего чтение текста, выявление проблемы и ее обсуждения с экзаменатором. Для получения оценки зачтено студент должен выполнить не менее 70% заданий и результат выполнения теста должен составлять не менее 60% правильных ответов. При несвоевременном выполнении или невыполнении заданий текущего контроля в течение семестра студент предоставляет задания текущего контроля на зачете в письменном виде.

Оценка «зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, излагает материал полно и логично; умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает незначительные ошибки в языковом оформлении излагаемого. Общий объем выполненных заданий составляет более 70%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не обнаруживает знание и понимание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет программные задания, излагает материал неполно и допускает много неточностей; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Общий объем выполненных заданий составляет менее 70%.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Student's Book. Oxford University Press, 2015. – 167p.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Intermediate plus). Workbook. Oxford University Press, 2015. – 79p.
3. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden English File (Upper-intermediate). Student's Book. – Oxford University Press, 2015. – 167p.
4. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jane Hudson English File (Upper-intermediate). Workbook. – Oxford University Press, 2015. – 79p.
5. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Student's book. Oxford: Oxford University Press, 2017. – 168p.
6. Oxenden C., Latham-Koenig C. New English File Advanced. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2017.–80p.

5.2 Периодическая литература

Использование периодической литературы не предусмотрено.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы

данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы(ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКАОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основным видом занятий являются лабораторные занятия, на которых студенты овладевают более сложными лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка; закрепляют правила чтения и правописания, увеличивают свой словарный запас, совершенствуют умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стилистически анализировать тексты, а также развивают навыки аналитического мышления, умения вести дискуссию на различные темы, выражать и отстаивать свою точку зрения. Также студенты оттачивают навыки аудирования и устной речи. Для этой цели в курсе предусмотрено большое количество упражнений на аудирование, говорение и обсуждение. При работе над текстами важная роль отводится интерпретации и анализу, обсуждению и умению доказать и отстоять свою точку зрения.

Кроме лабораторных занятий учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к домашнему и дополнительному чтению). Работая самостоятельно, студенты изучают как основную, так и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Таким образом, студенты закрепляют пройденный на занятиях материал, углубляя практические навыки владения языком, самостоятельно находят дополнительные, представляющие интерес, сведения по изучаемым темам. Преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов, заслушивая их на занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (320):	проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	