МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
«02» июля 2026 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена**
**среднее профессиональное образование**
**по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование квалификации

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Краснодар 2026

Ответственные разработчики (члены предметной (цикловой) комиссии):

Евтушенко Александра Сергеевна, председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____
подпись

Ходусова Галина Петровна, канд.пед.наук, доцент, преподаватель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____
подпись

Гутенко Анна Александровна, преподаватель предметной (цикловой) психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки _____
подпись

Программа подготовки специалистов среднего звена рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Протокол № ____ от «___» _____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

_____А.С. Евтушенко
подпись

Согласовано (работодатели):

Заведующий МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Славянска-на-Кубани _____ А.В. Костюк
мп

Заведующий МАДОУ детский сад № 15 г. Славянска-на-Кубани _____ Н.Л. Ажинова
мп

ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743).

Содержание


| | |
|---|---|
| 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани | 5 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 5 |
| 1.3. Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования | 6 |
| 1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 6 |
| 1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения и присваиваемая квалификация | 7 |
| 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения | 7 |
| 1.4. Требования к абитуриенту | 7 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 7 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 2.4. Возможности продолжения обучения выпускника | 9 |
| 3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ | 9 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 12 |
| 4.1. Календарный учебный график | 12 |
| 4.2. Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 12 |
| 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 13 |
| 4.4. Программы практик | 14 |
| 4.4.1.Программа учебной практики | 15 |
| 4.4.2. Программа производственной практики | 15 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани | 16 |
| 5.1. Кадровое обеспечение | 16 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение | 17 |
| 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение | 29 |
| 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников | 30 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное | |

| | |
|---|---|
| образование | 30 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 31 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование | 32 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 33 |
| Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график | 34 |
| Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 40 |
| Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик) | 305 |
| Приложение 4. Матрица соответствия компетенций | 395 |
| Приложение 5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 399 |

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (ФГОС СПО) а также с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Филиал ежегодно обновляет образовательную программу ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по соответствующей специальности.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);

– Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013г. № 697);

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Положение о филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

## 1.3. Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования

### 1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Миссия: формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования. Целью разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3.2. Срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения 3 года 10 месяцев в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности. Выпускникам программы СПО по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования составляет 4464 часов, в том числе:

| | |
|---|---|
| Социально-гуманитарный цикл | 432 часа |
| Общепрофессиональный цикл | 558 часов |
| Профессиональный цикл | 3258 часов |
| Государственная итоговая аттестация | 216 часов |

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед. |
| промежуточная аттестация | 2 нед. |
| Каникулы | 11 нед. |
| Итого | 52 нед. |

Общее количество часов обучения по учебным циклам ППССЗ составляет 5940 часа, из которых 1476 часов отводится на общеобразовательную подготовку.

### 1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения образовательной программы ППССЗ СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ СПО по ППССЗ с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»: 01 Образование и наука.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ СПО с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

### 2.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовлен к освоению ООП ВО.

## 3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения данной ППССЗ выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ПК 2.5. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 2.6. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 2.7. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 2.8. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ПК 2.9. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.10. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.11. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.12. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития.

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в приложении 4.

### 4.1. Календарный учебный график

В календарном графике учебного процесса указана последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование по годам. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (при наличии).

Календарный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в приложении 1.

### 4.2. Учебный план подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование:

1. объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
2. перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
3. последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
4. виды учебных занятий;
5. распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
6. распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Предусматривается изучение следующих учебных циклов:

– социально-гуманитарного цикла;

– общепрофессионального цикл;

– профессионального цикл.

и разделов:

– учебная практика;

– производственная практика (по профилю специальности);

– производственная практика (преддипломная);

– промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается трудоемкость общая, каждого учебного предмета, дисциплины, модуля, практик в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности»; общепрофессионального цикла: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология».

Вариативная часть (около 30%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией в соответствии с требованиями, а также с учетом ПООП (при наличии).

Часы вариативной части основной образовательной программы среднего профессионального образования (при наличии) базовой подготовки направлены на увеличение объема часов дисциплин и профессиональных модулей, изучение дополнительных учебных дисциплин.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в приложении 1.

### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы всех учебных дисциплин разработаны на основании требований нормативно-правовых актов, указанных в пункте 1.2 настоящей

программы, а также локальных актах ФГБОУ ВО «КубГУ» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждены проректором по работе с филиалами.

Филиал ежегодно обновляет рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды.

Рабочие программы (аннотации) представлены в приложении 2.

### 4.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения раздел ППССЗ «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые проводятся в форме практической подготовки обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, профессиональных модулей, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Сроки проведения практик и формы отчетности отражены в учебном плане и в графике учебного процесса.

Студенты проходят практику на основе договоров о практической подготовке обучающихся с предприятиями, организациями.

Общие требования к подбору баз: оснащенность современным оборудованием, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Веб-дизайн 17 WebDesign» и «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов), наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к вузу.

Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование предпочтение отдается образовательным учреждениям с современным оборудованием и оснащением.

Оптимальным является вариант, когда база практики совпадает с местом будущей работы выпускника. Это поможет молодому специалисту быстрее освоиться с рабочим местом и трудовым коллективом.

Филиал ежегодно обновляет программы учебной и производственной практик образовательной программы ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды.

### 4.4.1. Программы учебной практики

При реализации данной ППССЗ предусматривается прохождение студентами учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы и ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений по данной специальности, приобретение первоначального практического опыта.

Цель учебной практики – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности.

Программы учебной практики представлены в приложении 3.

### 4.4.2. Программы производственной практики

При реализации данной ППССЗ предусматриваются производственная практика и производственная практика по профилю специальности.

Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала, в том числе для использования в выпускной квалификационной работе.

Производственные практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», по профессиональному модулю ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», по профессиональному модулю ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» проводятся на базе организаций, структурных подразделений, в которых есть все необходимые условия, соответствующие профилю подготовки обучающихся (образовательных организациях).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

Производственная практика по профилю специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и

профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выпускной квалификационной работы.

Программы производственной практики представлены в приложении 3.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование филиалом созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование филиал располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.12.000.М.000017.02.19 от 08.02.2019 г.) и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 69 Серия КРК №000892 от 23.08.2016 г.) о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Материально-техническая база обеспечивается наличием зданий и помещений, находящихся у филиала на правах оперативного управления, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

Из материально-технической базы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани для осуществления учебного процесса по программам СПО используются 7 учебных корпусов общей площадью 8223 кв.м.

Здания являются федеральной собственностью и закреплены за Кубанским государственным университетом, структурным подразделением которого является филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, на праве оперативного управления.

Материально-техническая база филиала поддерживается в надлежащем состоянии и позволяет вести учебный процесс и научно-исследовательскую работу на должном уровне. Из этой материально-технической базы для осуществления подготовки по программам СПО используется 109 компьютеров, из которых 102 используются непосредственно в учебном процессе, 24 ноутбука, 3 сканера, 8 ксероксов, 20 принтеров, 5 многофункциональных устройств.

Используемые в учебном процессе по реализации программ СПО лекционные аудитории оборудованы интерактивными досками в количестве 10 шт., видеопроекторами – 14 шт., мультимедиа проекторами – 14 шт., информационная панель – 3 шт., телевизор – 9 шт.

В компьютерном классе М-14 полностью обновлены 16 компьютеров в 2021 году, в компьютерных классах П 2 и А 22 полностью обновлены 28 компьютеров в 2023 году.

В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерные классы, библиотека (включающая читальные залы с выходом в сеть Интернет), актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

**Кабинеты:**

– гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

– педагогики и психологии;
– физиологии, анатомии и гигиены;
– иностранного языка;
– теории и методики физического воспитания;
– теоретических и методических основ дошкольного образования;
– изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
– музыки и методики музыкального воспитания;
– безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

– дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| | | |

Кабинет «Педагогики и психологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |

| | | |
|---|---|---|
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | |
| | общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 | |
| | гопкалитовый патрон ДП-5В | |
| | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | |
| | респиратор Р-2 | |
| | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) | |
| | ватно-марлевая повязка | |
| | противопыльная тканевая маска | |
| | медицинская сумка в комплекте | |
| | носилки санитарные | |
| | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | |
| | бинты марлевые | |
| | бинты эластичные | |
| | жгуты кровоостанавливающие резиновые | |
| | индивидуальные перевязочные пакеты | |
| | косынки перевязочные | |
| | ножницы для перевязочного материала прямые | |
| | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) | |
| | шинный материал (металлические, дитерихса) | |
| | огнетушители порошковые (учебные) | |
| | огнетушители пенные (учебные) | |
| | огнетушители углекислотные (учебные) | |

| | | |
|---|---|---|
| | устройство отработки прицеливания | |
| | учебные автоматы АК-74 | |
| | винтовки пневматические | |
| | робот-тренажер | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | комплект плакатов по Гражданской обороне | |
| | комплект плакатов по Основам военной службы | |
| | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | |

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Мастерская «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования | Техническая характеристика | Количество |
|---|---|---|
| Интерактивная система | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков | 1 |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART… | 1 |
| Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа. | 1 |
| МФУ А4 струйное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 раздельных чернильниц. | 2 |
| Ноутбук | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон.<br>Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует | |
| Компьютерная мышь | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 | 5 |
| Компьютерный коврик | Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань | 5 |
| Видеокамера | Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.<br>Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи,<br>Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x<br>Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный | 1 |
| Столы детские | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.<br>Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). | 4 |
| Стулья детские | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками. | 4 |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | | 1 |
| Полиуретановые коврики | | 2 |
| Плед | | 2 |
| Валик под голову | | 2 |
| Умывальник | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной<br>Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен<br>Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | |
| Ковер | | 1 |
| Блоки Дьенеша "или аналог" | | 10 |
| Палочки Кюзенера "или аналог" | | 10 |
| Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |
| Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог" | | 1 |
| Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог" | | 10 |
| Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог" | | 10 |
| Кубики Зайцева "или аналог" | | 4 |
| Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог" | | 4 |
| Игра "Скруттер" "или аналог" | | 4 |
| Гимнастические палки | | 5 |
| Обруч | | 5 |
| Мяч | | 5 |
| Фитбол | | 5 |
| Пипидастры | | 5 |
| Резиновые кольца с шипами | | 5 |
| Резиновые мячи с шипами | | 5 |
| Щетка для самомассажа | | 5 |
| Коврики "Орто" "или аналог" | | 2 |
| Канат | | 1 |
| Ребристая дорожка | | 1 |
| Коврик Змейка | | 1 |
| Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте) | | 3 |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог | 2 |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| группы. ФГОС ДО | | |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) | Серия: Библиотека детского сада; | 10 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | 10 |
| Расширенный набор конструктора лего | Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ) | 10 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | 1 |
| Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | |

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Библиотека имеет в своей структуре: 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, зал электронных образовательных ресурсов и доступа в Интернет, абонемент.

С целью обеспечения выполнения ППССЗ СПО с учетом специальности 44.02.01 Дошкольное образование все лаборатории, мастерские, полигоны, студии оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, стендами и плакатами.

В отчетный период материально-техническая база филиала пополнилась современным, высокотехнологичным оборудованием, в том числе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Объекты физической культуры и спорта спортивного клуба «Буревестник»:

полностью автономный комплекс с игровым залом, залами спортивной гимнастики и рукопашного боя и борьбы; с газовым отоплением, раздевалками, общей площадью 1076 кв. м;

открытый корт с разметкой для мини-футбола, волейбола, стритбола, общей площадью 1008 кв.м.

В весенне-осенний период студентами активно используется открытый стадион - площадью 8212 кв.м.; спортивная площадка - площадью 300 кв.м., в том числе для проведения студенческих спартакиад и соревнований различного уровня.

Тренажерный зал общефизической подготовки общей площадь 160 кв.м. оснащен необходимым оборудованием: 18 тренажерных комплексов, в ом числе силовая станция Кроссовер, велотренажер, лыжный тренажер, беговая дорожка, гребной тренажер и др.

Оборудование актового зала позволяет проводить учебные занятия и мероприятия воспитательной направленности (компьютер, мультимедиапроектор, выход в Интернет, экран, микрофон, звуковые колонки, сцена, 178 посадочных мест).

На факультете математики, информатики, биологии и технологии создан краеведческий музей.

Филиал имеет издательский центр, оборудованный современными компьютерами, программным обеспечением и копировально-множительной техникой, в том числе - для цифровой цветной печати. Это дает возможность технологически обеспечить большое количество видов услуг, их качественное, быстрое выполнение и тем самым удовлетворить запросы, связанные с редакционно-издательской и типографской деятельностью. Оборудование и оснащенность издательского центра представлены на карте виртуального тура по филиалу в формате 3D - http://vtour.kubsu.ru/06/index.html#/scene_0017/.

Все помещения и все оборудование филиала используются по назначению согласно уставным видам деятельности.

За последние годы много внимания уделено оформлению интерьеров зданий, приобретению оргтехники, новой современной мебели, обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности:

100% учебных корпусов оборудованы системой видеонаблюдения;

установлены системы тревожной сигнализации.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет в режиме безлимитного трафика. Обеспечивается доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет, а также к фондам учебной, научной, справочной, художественной литературы, периодических изданий в библиотеке филиала, расположенной в помещениях двух учебных корпусов, имеющей в своей структуре: зал электронных образовательных ресурсов и доступа в Интернет, 2 читальных зала, читальный зал периодических изданий, абонемент. Число посадочных мест – 130. В подразделениях библиотеки имеются: ПК – 22, принтеры – 2, сканеры – 2, ксерокс.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. Для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: интерактивные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны, лазерные принтеры, сканеры, копировальные аппараты.

Филиал обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения для успешной подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение:

– операционные системы: Windows 7, 10;

– офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky;

– служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

Питание студентов организуется согласно договору с ООО «Здоровое питание».

С целью предоставления беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в помещения учебного корпуса филиала, в ноябре 2015 года получен «Паспорт доступности для инвалидов общественного здания», расположенного по адресу: г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200. Выполнены нормативные требования доступности к зданию инвалидам-колясочникам, инвалидам с поражением опорно-двигательного аппарата, инвалидам по зрению: по путям движения на территории и этажам размещены специальные символы, рельефные знаки и указатели направления движения, тактильные указатели напольные, на поручнях лестниц, установлен пандус, дублирующий лестницу при входе, на автостоянке обозначены места для транспорта инвалидов.

Имеется медицинский пункт для оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи амбулаторных условиях по сестринскому делу (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-004718 от 29.08.2017 г.).

Медицинский кабинет филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащен медицинским оборудованием и укомплектован штатом медицинских работников, что обеспечивает охрану здоровья обучающихся в филиале.

### 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы в филиале используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В рамках электронной информационно-образовательной среды предоставляется право одновременного доступа 100 процентам обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке – электронно-библиотечным системам (перечень доступных по подписке электронно-библиотечных систем: https://sgpi.ru/?n=2207).

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

## 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее – филиал) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

## 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППССЗ СПО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с нормативными документами Университета.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

– оценка уровня освоения дисциплин;

– оценка компетенций обучающихся.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерное тестирование, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются в филиале, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются в филиале после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаться работодатели. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств.

### 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СПО по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

– систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

– применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

– развитию навыков ведения самостоятельной работы;

– применению методик исследования и экспериментирования;

– умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

В соответствии с локальными нормативными документами Университета примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ПЦК, ежегодно обновляются и утверждаются. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

## 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «КубГУ» имеются различные информационные системы (База информационных потребностей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица соответствия компетенций по учебным дисциплинам специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История России | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы педагогики | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы психологии | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная анатомия, | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дошкольная педагогика | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы возрастной и педагогической психологии | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская психология | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 Медико-биологические и | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социальные основы здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 Теория | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Практика | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| ПМ.06 Организация процесса | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |
| Практика | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани
_____ О.В. Леус
«___» _____ 202 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

г. Славянск-на-Кубани,
2026 г.

## ПРЕАМБУЛА

Рабочая программа воспитания в филиале «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее – Университет, филиал, филиал ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основной профессиональной образовательной программы и календарного плана воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности<br>44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; |

| | |
|---|---|
| | Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br><br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.);<br><br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих воспитателей детей дошкольного возраста на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Задачи программы | – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;<br><br>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;<br><br>– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;<br><br>– вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;<br><br>– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;<br><br>– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |

| | |
|---|---|
| Основные направления воспитания | Традиционные мероприятия отделения СПО<br>Патриотическое воспитание<br>Правовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Художественно-эстетическое воспитание<br>Трудовое и экологическое воспитание<br>Спортивно-оздоровительное воспитание<br>Студенческое самоуправление<br>Волонтёрская деятельность<br>Работа с родителями |
| Исполнители программы | Заместитель руководителя отделения СПО, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 3 |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный | ЛР 15 |

| | |
|---|---|
| жизненный и профессиональный опыт | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | |
|---|---|
| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16 |
| ОП.01 Основы педагогики | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.02 Основы психологии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 4, ЛР 7 |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 7 |
| ОП.08 Дошкольная педагогика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, |

| | |
|---|---|
| | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.10Детская психология | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и | ЛР 13, ЛР 14, ЛР |

| | |
|---|---|
| дошкольного возраста | 15, ЛР 16 |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения СПО, заместителя руководителя отделения СПО, преподавателями, кураторами.

Руководитель отделения СПО несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы отделения СПО соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Созданы условия для организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному и здоровьесберегающему, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте филиала.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Планирование работы | | | |
| 1. | 1. Составление планов воспитательной работы отделения СПО, кураторов академических групп | Август-сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| | 2. Составление ежемесячных планов<br>мероприятий, проводимых в отделении СПО | Ежемесячно | Зам. руководителя |
| | 3. Составление графика проведения родительских собраний в академических группах | По семестрам | Зам. руководителя |
| Работа с документами | | | |
| 2. | 1. Ознакомление с документами, приказами, инструкциями филиала КубГУ | В течение года | Зам. руководителя |
| | 2. Проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам.<br>Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | Сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| | 3. Вовлечение студентов в работу спортивных секций, творческих коллективов филиала | Сентябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп, руководители<br>спортивных секций и творческих коллективов |
| | 4. Анализ отчетов кураторов | По итогам семестра | Зам. руководителя |
| | 5. Выявление лучшей учебной группы, старосты, куратора за прошедший год для подведения итогов конкурса «Лучшая группа» | Май | Зам. руководителя |
| Совещания | | | |
| 3. | 1. Проведение организационного собрания с кураторами учебных групп нового набора по реализации плана воспитательной работы | Сентябрь | Зам. руководителя |
| | 2. Проведение организационного собрания со старостами учебных групп | Сентябрь | Зам. руководителя |
| | 3. Проведение совещания для преподавателей по вопросу профилактики суицида среди | Сентябрь | Зам. руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей и подростков | | |
| | 4. Проведение заседаний старост учебных групп | В течение года | Зам. руководителя |
| Работа с обучающимися<br><br>Воспитательная работа в отделении СПО ведётся по следующим направлениям:<br><br>Традиционные мероприятия отделения СПО<br>Патриотическое воспитание<br>Правовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Художественно-эстетическое воспитание<br>Трудовое и экологическое воспитание<br>Спортивно-оздоровительное воспитание<br>Студенческое самоуправление<br>Волонтёрская деятельность<br>Работа с родителями<br><br>1. Традиционные мероприятия отделения СПО | | | |
| 1.1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | 1сентября | Руководитель отделения СПО |
| 1.2 | Проведение кураторских часов об истории филиала | 1сентября | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.3 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | В течение года каждый понедельник | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 1.4 | Мероприятия по сплочению студенческого коллектива и закреплению навыков общения студентов в группе, ответственности перед собой и другими участниками взаимодействия | Сентябрь-июнь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.5 | День воспитателя | 27 сентября | Зам. руководителя |
| 1.6 | «День пожилого человека». Поздравления ветеранов | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп, волонтёры отделения СПО |
| 1.7 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя | Октябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.8 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.9 | Поздравление ветеранов с Новым годом | Декабрь | Актив студентов отделения СПО |
| 1.10 | Развлекательная программа «Новый год стучит в окно» | Декабрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.11 | Проведение кураторских часов «Памяти героев ВОВ» | Январь, февраль | Кураторы групп |
| 1.12 | Развлекательная программа, посвящённая Дню Святого Валентина | Февраль | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.13 | Час истории (Кубанцы – герои ВОВ) | Февраль | Преподаватели истории |
| 1.14 | Организация участия студентов отделения СПО на Торжественном концерте, посвященном Дню защитника Отечества | 23 февраля | Зам. руководителя |
| 1.15 | Встречи с ветеранами | Февраль (по графику) | Зам. руководителя, волонтёры отделения СПО |
| 1.16 | Масленица – фольклорный праздник | Март | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.17 | Праздничное мероприятие, посвящённое международному женскому дню | Март | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.18 | Организация присутствия студентов отделения СПО на Торжественном концерте, посвященном Международному женскому дню «8 марта» | 7 март | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.19 | Проведение конкурса среди студентов отделения СПО на лучший рисунок, посвященный Международному женскому дню «8 Марта» | 1-7 марта | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.20 | Развлекательная программа, посвящена Дню смеха | Апрель | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.21 | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики | 1-14 апреля, по отдельному графику | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.22 | Первомайская демонстрация | Май | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.23 | Бессмертный полк | Май | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.24 | Совещания со Студенческим активом КубГУ | Два раза в месяц | Зам. руководителя |
| 1.25 | Проведение старостатов 1-4 курсов | По отдельному графику | Зам. руководителя |
| 1.26 | Мероприятия по плану филиала КубГУ | В течение года | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.27 | Мероприятия по плану кураторов | В течение года (согласно плану работы куратора) | Кураторы групп |
| 2. Патриотическое воспитание<br>Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание чувства гордости и гражданской ответственности за своё Отечество | | | |
| 2.1 | Проведение кураторских часов на темы:<br>«Они не вернулись из боя»,<br>«Время выбрало нас»,<br>«Во имя жизни», | В течение года | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Поклонимся великим тем годам», «О героях - защитниках Отечества»,<br>«Есть такое слово-выстоять!»,<br>«Патриотизм как отношение к Отечеству» | | |
| 2.2 | Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла | Февраль-май | Зам. руководителя |
| 2.3 | Поздравление ветеранов с Днём защитника отечества | Февраль | Зам. руководителя |
| 2.4 | Участие в городских праздничных концертах, посвящённых юбилейным и памятным датам в истории Отечества | В течение года | Зам. руководителя |
| 2.5 | Бессмертный полк | Май | Зам. руководителя |
| 2.6 | Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!» | Февраль | Зам. руководителя, преподаватели физической культуры |
| 2.7 | Организация и проведение ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!» | Январь - февраль | Зам. руководителя |
| 3. Правовое воспитание<br>Цель: Воспитание граждан, знающих свои права и уважающих права других, проявляющих терпимость в межличностных и межнациональных отношениях, профилактика безнадзорности и правонарушений | | | |
| 3.1 | Выявление и учёт:<br>а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им материальной поддержки;<br>б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению;<br>в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи;<br>г) несовершеннолетних из малообеспеченных семей, оказание им помощи;<br>д) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны кураторов | Сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 3.2 | Проведение кураторских часов на тему «Знакомство с правилами и нормами филиала» (Устав, правила внутреннего распорядка) | Сентябрь | Кураторы групп |
| 3.3 | Проведение кураторских часов на тему «Права и обязанности обучающихся в отделении» | Сентябрь | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 | Беседа с инспектором КДН | Октябрь | Зам. руководителя |
| 4. Духовно-нравственное воспитание<br>Цель: Повышение нравственной культуры обучающихся через приобщение к духовным ценностям православной культуры | | | |
| 4.1 | Курс бесед с просмотром видеофильмов<br>«Уроки нравственности» | В течение года | Кураторы групп |
| 4.2 | Проведение кураторских часов:<br>– о вреде сквернословия;<br>– о культуре общения и поведения;<br>– внутренняя и внешняя красота человека;<br>– этика и психология семейной жизни;<br>– семья и брак;<br>– правила поведения в общественных местах | Ноябрь, март | Кураторы групп |
| 4.3 | Беседы со священником | В течение<br>года | Зам. руководителя |
| 4.4 | Проведение кураторских часов на тему «Православные праздники: Крещение Господне» | Январь | Кураторы групп |
| 5. Художественно-эстетическое воспитание<br>Цель: Воспитание у обучающихся эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильного понимания прекрасного в действительности и искусстве | | | |
| 5.1 | День знаний (торжественная линейка) | 1 сентября | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.2 | Посвящение первокурсников | Сентябрь | Зам. руководителя, волонтёры отделения СПО |
| 5.3 | День пожилого человека | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.4 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 5.5 | Конкурс стенгазет «Милая мама МОЯ» | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 5.6 | Смотр-конкурс новогодних и рождественских композиций и открыток | Декабрь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.7 | Развлекательная программа для студентов «Новый год стучит в окно» | Декабрь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.8 | Посещение музея | В течение года (согласно графика) | Кураторы групп |
| 5.9 | Литературная гостиная. Посещение городской библиотеки | В течение года | Кураторы групп |
| 5.10 | Оформление уголков группы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 5.11 | Татьянин день. Праздник российских студентов | Январь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.12 | Развлекательная программа для студентов, посвященная «Дню всех влюбленных» | Февраль | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.13 | Спортивный праздник День защитника Отечества | Февраль | Зам. руководителя, кураторы групп, студенты отделения СПО |
| 5.14 | Всемирный день поэзии | март | Зам. руководителя, кураторы групп, студенты отделения СПО |
| 5.15 | Посещение кинотеатра | Март (согласно графика) | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.16 | День смеха | Апрель | Зам. руководителя, кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | групп, студенты отделения СПО |
| 5.17 | День открытых дверей | Апрель | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.18 | Конкурсы стенгазет, плакатов к календарным датам | В течение года | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.19 | Первомайская демонстрация | Май | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.20 | Бессмертный полк | Май | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.21 | Международный день защиты детей | Июнь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.22 | Выпускной вечер | Июль | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 6.Трудовое и экологическое воспитание<br>Цель: Формирование профессионально-квалификационной мобильности обучающихся; формирование ответственности у обучающихся за рациональное использование природных ресурсов и защиты природной среды от загрязнения | | | |
| 6.1 | Ознакомление первокурсников трудовыми и профессиональными традициями филиала | Сентябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп групп |
| 6.2 | Экологический десант (уборка и<br>благоустройство прилегающей к корпусу территории). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных аудиторий | | Зам. руководителя, студенты отделения СПО |
| 6.3 | Участие в городских мероприятиях по благоустройству города | В течение<br>года | Студенты отделения СПО |
| 6.4 | Субботник по благоустройству прилегающей территории | В течение<br>года | Студенты отделения СПО |
| 7. Спортивно-оздоровительное воспитание | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни | | | |
| 7.1 | Подготовка и проведение диспансеризации обучающихся.<br>Проведение амбулаторного приема и оказание медицинской помощи обучающимся и сотрудникам, проведение<br>профилактических прививок | В течение года | Медработник,<br>зам. руководителя |
| 7.2 | Работа спортивных секций и кружков | В течение<br>года | Руководители спортивных секций |
| 7.3 | Внеклассное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни» | Ноябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 7.4 | Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | Ноябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 7.5 | Встречи с медицинскими работниками | В течение<br>года | Зам. руководителя |
| 7.6 | Кураторские тематические часы: Профилактика<br>– табакокурения,<br>– алкоголизма,<br>– наркомании,<br>– проблемам семьи и брака,<br>– борьба со СПИДом | В течение года | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 8. Студенческое самоуправление<br>Цель: Развитие студенческого самоуправления среди обучающихся | | | |
| 8.1 | Выборы в Совет студенческого самоуправления отделения СПО, организация работы старост, утверждение плана. | Сентябрь | Зам. руководителя |
| 8.2 | Решение вопросов молодежной жизни отделения СПО, поддержка традиций образовательного учреждения, способствование проявлению активной жизненной позиции обучающихся, контроль дисциплины | В течение года | Студенческий актив отделения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.3 | Работа студенческого коллектива: Собрания студенческого актива:<br>– обсуждение вопросов посещаемости и успеваемости студентов отделения;<br>– разработка планов мероприятий;<br>– назначение ответственных за проведение мероприятий;<br>подведение итогов. | В течение года | Студенческий актив отделения |
| 8.4 | Организация и участие в групповых мероприятиях | В течение года | Кураторы групп,<br>старосты групп |
| 8.5 | Участие в городских молодёжных акциях | В течение года | Зам. руководителя, студенческий актив отделения |
| 9. Волонтёрская деятельность<br>Цель: Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем | | | |
| 9.1 | Формирование волонтёрского сектора | Сентябрь-<br>октябрь | Зам. руководителя |
| 9.2 | Работа волонтёрского сектора | В течение года | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.3 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко<br>Дню Победы:<br>«Георгиевская ленточка»;<br>«Полевая почта» | Апрель-май | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.4 | Участие в обучающих тренингах по подготовке волонтёров, пропагандирующих ЗОЖ | В течение года | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.5 | Участие в городских акциях | Апрель, май | Зам. руководителя, волонтёры отделения |

10. Работа с родителями

Цель: Установить единство стремлений, взглядов родителей и педагогического коллектива отделения СПО в воспитательном процессе.

Задачи:

Вовлечение родителей в деятельность органов общественного управления отделения СПО. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания.

Сотрудничество с семьёй в интересах подростков, формирование общественных подходов к воспитанию

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Общее родительское собрание для 1 курса | Август | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 2 | Приглашение родителей обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 3 | Работа с личными делами обучающихся. Выявление малообеспеченных, неполных, многодетных, неблагополучных семей | Сентябрь | кураторы групп |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5 | Групповые родительские собрания.<br>1 курс – тема «Выборы родительского комитета».<br>2, 3 курсы – тема «Задачи совместной работы педагогического коллектива и родителей на 2021-2022 учебный год» | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, совершивших правонарушения | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 7 | Рейды по месту проживания обучающихся «группы риска» | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| Контроль | | | |
| 1 | Соблюдения Устава и Правил внутреннего распорядка в филиале | Постоянно | Зам. руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Контроль учебной дисциплины<br>студентов, обучающихся (опоздания на занятия и пропуски учебных занятий<br>без уважительной причины) | Постоянно | Зам. руководителя |
| 3 | Контроль по соблюдению правил проживания в общежитии | Постоянно | Зам. руководителя |
| 4 | Контроль за рациональным питанием | Постоянно | Зам. руководителя |
| 5 | Посещение учебных занятий преподавателей | По графику | Зам. руководителя |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.01 Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

– сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения,

один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «БД.01 Русский язык» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

– промежуточная аттестация 24 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 8 | 4 | 4 | - |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | 24 | 12 | 12 | - |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | 8 | 4 | 4 | - |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | 8 | 4 | 4 | - |
| Всего по дисциплине | **48** | **24** | **24** | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7 Основная литература**

1. Русский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 305 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202262. – ISBN 978-5-09-124944-6.

2. Русский язык. Базовый уровень : учебник. В 2 частях. Ч. 2 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 225 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202263. – ISBN 978-5-09-124945-3.

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.02 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «БД.02 Иностранный язык» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Входное тестирование | **2** | | **2** | - |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | **48** | | **48** | - |
| Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | 6 | | 6 | - |
| Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | 6 | | 6 | - |
| Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | 4 | | 4 | - |
| Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | 8 | - |
| Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | 4 | | 4 | - |
| Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха. | 4 | | 4 | - |
| Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка | 6 | | 6 | - |
| Тема № 1.8. Россия | 10 | | 10 | - |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | **20** | | **20** | - |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | 4 | | 4 | - |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | 4 | | 4 | - |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | 4 | | 4 | - |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 8 | | 8 | - |
| Всего по дисциплине | **72** | | **72** | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: 1, 2 семестры - дифференцированный зачет

**1.7 Основная литература**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. –

Москва : Просвещение, 2025. – 256 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201864. – ISBN 978-5-09-124901-9.

Составитель: преподаватель Н.В. Юдина

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.03 «ИНФОРМАТИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 03 Информатика разработана на основе ФГОС СОО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «БД.03 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обязательные учебные дисциплины, изучаемые на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**метапредметных:**

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК4.3 Создать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

**1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа.

**1.6. Структура дисциплины:**

| **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | 32 | 12 | 20 |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | 28 | – | 28 |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | 48 | 16 | 32 |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **28** | **80** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет

**1.8 Основная литература:**

1. Цветкова, М. С. Информатика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2025. – 415 с. – (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2953-7.

2. Цветкова, М. С. Информатика : электронная форма учебника / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – Москва : Академия, 2024. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5396/706893/.

Составитель: преподаватель Н.А. Бушуева

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.04 «История»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – базовый

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин БД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы «Обществознание».

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен обладать навыками:

личностных:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее

народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе -

на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение дисциплины БД.04 «История» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 124 часа;
– промежуточная аттестация 12 часов.

**1.6 Структура дисциплины**

Освоение учебной дисциплины История включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 20 | 14 | 6 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 28 | 18 | 10 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. | 26 | 16 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 26 | 16 | 10 |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 24 | 14 | 10 |
| Всего по дисциплине | 124 | 78 | 46 |

**1.7 Вид промежуточной аттестации** экзамен

## 1.8 Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Академия, 2024. – 462 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2947-6.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов ; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Академия, 2024. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2948-3.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века : учебник. В 2 частях. Ч. 1 : 1914–1945 годы ; Ч. 2 : 1945-начало XXI века / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Академия, 2024. – 495 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-0054-2949-0.

Составитель: преподаватель А.В. Емельянов

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.05 «ГЕОРГАФИЯ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 География разработана на основе ФГОС СОО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «БД.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обязательные учебные дисциплины, изучаемые на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

### 1.6. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| **Введение** | **2** | **2** | **–** |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | **38** | **20** | **18** |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | **30** | **18** | **12** |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы** | **2** | **2** | **–** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **человечества** | | | |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **42** | **30** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет

**1.8 Основная литература:**

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 369 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201873. – ISBN 978-5-09-124909-5.

Составитель: преподаватель А.В. Емельянов

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.06 «ФИЗИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 06 Физика разработана на основе ФГОС СОО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «БД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обязательные учебные дисциплины, изучаемые на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:**

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней

сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих задач:**

– приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охранытруда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

– применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

– практически использовать физические знания;

– оценивать достоверность естественно-научной информации;

– использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

– отличать гипотезы от научных теорий;

– делать выводы на основе экспериментальных данных;

– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления

учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа.

### 1.6. Структура дисциплины:

| **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** |
| Введение.<br>Физика и методы научного познания | 2 | 2 | – |
| Раздел 1. Механика | 12 | 12 | – |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | 20 | 14 | 6 |
| Раздел 3. Электродинамика | 32 | 26 | 6 |
| Раздел 4. Колебания и волны | 10 | 10 | – |
| Раздел 5. Оптика | 16 | 10 | 6 |
| Раздел 6. Квантовая физика | 10 | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 7. Строение Вселенной | 6 | 4 | 2 |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **86** | **22** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет

**1.8 Основная литература:**

1. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 512 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202345. – ISBN 978-5-09-124948-4.

Составитель: преподаватель К.И. Шнайдер

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины БД.07 ХИМИЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 ХИМИЯ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.07 Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные

орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о

свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «БД.07 Химия» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации нформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

### 1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины БД.07 Химия включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | 4 | 2 | 2 | ОК-1 |
| Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома | 4 | 2 | 2 | ОК-1<br>ОК-2 |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | 4 | 2 | 2 | ОК-1 |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | 4 | 2 | 2 | ОК 01<br>ОК 04 |
| **Контрольная работа 1** | 2 | Строение вещества и химические реакции 2 | | |
| **Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ** | | | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | 4 | 2 | 2 | ОК-1<br>ОК-2 |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | 6 | 4 | 2 | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | 2 | | 2 | |
| **Контрольная работа 2** | 2 | Свойства неорганических веществ 2 | | |
| **Раздел 4 Строение и свойства органических веществ** | | | | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | 8 | 4 | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | 8 | 6 | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Контрольная работа 3** | 2 | Структура и свойства органических веществ 2 | | |
| Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | | |
| Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие | 4 | 2 | 2 | |
| Раздел 6 Растворы | | | | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | 6 | 4 | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | 4 | | 4 | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | | |
| Тема7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека | 2 | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 7 |
| Всего по дисциплине | **72** | **34** | **38** | |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7 Основная литература**

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 336 с. : ил. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202350. – ISBN 978-5-09-124954-5.

Составитель: преподаватель  И.Т. Коротенко

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины БД.08 БИОЛОГИЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 БИОЛОГИЯ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.08 Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «БД.08 Биология» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины БД.08 Биология включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | 18 | 10 | 8 | - |
| Раздел 2. Строение и функции организма | 20 | 12 | 8 | - |
| Раздел 3. Теория эволюции | 6 | 4 | 2 | - |
| Раздел 4. Экология. | 20 | 12 | 8 | - |
| Раздел 5. Биология в жизни | 8 | 4 | 4 | |
| Всего по дисциплине | **72** | **42** | **30** | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7 Основная литература**

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 271 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201867. – ISBN 978-5-09-124905-7.

Составитель: преподаватель Р.М. Рамдану

Аннотация рабочей программы
дисциплины БД.09 «Физическая культура»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – базовый

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин БД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы «Физическая культура».

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- основные способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

– максимальной учебной нагрузки учащихся 72 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение дисциплины БД.09 «Физическая культура» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

### 1.6 Структура дисциплины

Освоение учебной дисциплины «Физическая культура» включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.** | 32 | 12 | 20 | 0 |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.** | 40 | 0 | 40 | 0 |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **12** | **60** | **0** |

### 1.7 Вид промежуточной аттестации дифф. зачет

### 1.8 Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202346. – ISBN 978-5-09-124949-1.

Составитель: преподаватель Ю.А. Река

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «БД.10 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «БД.10 Основы безопасности и защиты Родины» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | 12 | 8 | 4 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | 12 | 8 | 4 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 12 | 8 | 4 | |
| Раздел 4 Основы военной службы | 12 | 8 | 4 | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | 10 | 8 | 2 | |
| Раздел 6. Прикладной модуль. Профессионально ориентированное содержание | 10 | 8 | 2 | |
| Всего по дисциплине | **68** | **48** | **20** | |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7 Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 1 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 224 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202415. – ISBN 978-5-09-124934-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 2 / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 252 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202147. – ISBN 978-5-09-124935-4.

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с. : ил. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157061. – ISBN 978-5-09-124883-8.

Составитель: преподаватель С.В. Москаленко

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины УД.01 ЛИТЕРАТУРА**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 ЛИТЕРАТУРА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на углубленном уровне общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «УД.01 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных*:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

*метапредметных*:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и

мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий

(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И, Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова,

В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

15) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

18)сформированность представлений об основных направлениях литератур-ной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литерату-роведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «УД.01 Литература» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 132 часа;

– промежуточная аттестация 12 часов.

### 1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Раздел 1. | 8 | 4 | 4 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | | | |
| Раздел 2. Раздел 2<br>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | 44 | 24 | 20 | - |
| Раздел 3<br>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | 24 | 16 | 8 | - |
| Раздел 4.<br>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | 22 | 12 | 10 | - |
| Раздел 5<br>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | 6 | 4 | 2 | - |
| Раздел 6<br>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | 14 | 8 | 6 | - |
| Раздел 7<br>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | 6 | - | 6 | - |
| Раздел 8<br>Зарубежная литература XX века | 4 | - | 4 | |
| Раздел 9<br>Художественный мир литературы народов России | 4 | - | 4 | - |
| Всего по дисциплине | 132 | 68 | 64 | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7 Основная литература**

1. Литература. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 1 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 353 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202142. – ISBN 978-5-09-124924-8.

2. Литература. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. В 2 частях. Ч. 2 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 417 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202143. – ISBN 978-5-09-124925-5.

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

Аннотация рабочей программы
дисциплины УД.02 «МАТЕМАТИКА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 Математика разработана на основе ФГОС СОО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «УД.02 Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в обязательные учебные дисциплины, изучаемые на углубленном уровне.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

личностных:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы,

произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между

прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

### 1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 340 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 316 часа;
– промежуточная аттестация 24 часов.

### 1.6. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | **18** | **8** | **10** |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве | **18** | **12** | **6** |
| Раздел 3. Координаты и векторы | **14** | **8** | **6** |
| Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | **38** | **28** | **10** |
| Раздел 5.Комплексные числа | **8** | **4** | **4** |
| Раздел 6. Производная функции, ее применение | **34** | **26** | **8** |
| Раздел 7. Многогранники и тела вращения | **44** | **28** | **16** |
| Раздел 8. Первообразная функции, ее применение | **14** | **8** | **6** |
| Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция | **16** | **14** | **2** |
| Раздел 10. Показательная функция | **16** | **8** | **8** |
| Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция | **30** | **22** | **8** |
| Раздел 12.Множества. Элементы теории графов | **12** | **2** | **10** |
| Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | **26** | **16** | **10** |
| Раздел 14. Уравнения и неравенства | **28** | **18** | **10** |
| Курсовая работа (при наличии) | | | |
| Всего по дисциплине | **316** | **202** | **114** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** 1 семестр – Экзамен
2 семестр – Экзамен

### 1.8 Основная литература:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. И. Башмаков. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2025. – 284 с. – (Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-2954-4.

2. Башмаков, М. И. Математика : электронная форма учебника / М.И. Башмаков. – Москва : Академия, 2024. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5395/706896/.

Составитель: преподаватель В.Р. Елатонцева

Аннотация рабочей программы
дисциплины УД.03 «Обществознание»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – углубленный

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин УД.00. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в период изучения дисциплин школьной программы «Обществознание».

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение дисциплины УД.03 «Обществознание» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часа;
– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.6 Структура дисциплины**

Освоение учебной дисциплины Обществознание включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| 2 семестр | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | 14 | 8 | 6 |
| Раздел 2 Духовная культура | 12 | 6 | 6 |
| Раздел 3 Экономическая жизнь общества | 26 | 12 | 14 |
| Раздел 4 Социальная сфера | 12 | 6 | 6 |
| Раздел 5 Политическая сфера | 12 | 6 | 6 |
| Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 30 | 16 | 14 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 | | 2 |
| Всего по дисциплине | 108 | 54 | 54 |

**1.7 Вид промежуточной аттестации** дифф. зачет

**1.8 Основная литература**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с. : ил. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203152. – ISBN 978-5-09-124930-9.

Составитель: преподаватель А.В. Емельянов

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ДВ.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ДВ.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в раздел «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору» ДВ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностные результаты:**

− формирование уважения к личности и её достоинству;

− формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

− создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− формирование умения конструктивно разрешать конфликты;

− способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

− формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

− способствовать готовности к выбору профессионального образования;

− формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

− формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;

− воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

− способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**метапредметные результаты:**

− развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**предметные результаты:**

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

**Формируемые компетенции:**
**Не предусмотрено**

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Количество аудиторных часов** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа студента (в часах)** |
| Тема 1. Типы и виды проектов | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | 5 | 1 | 4 | 0 |
| Тема 3 Этапы работы над проектом | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Тема 4. Методы работы с источником информации | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Тема 5. Обработка методов поиска информации | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Тема 6. Правила оформления проекта | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Тема 7. Общие требования к созданию проекта | 4 | 0 | 4 | 0 |
| Тема 8 Требования к защите проекта | 4 | 0 | 4 | 0 |
| **Всего по дисциплине** | **32** | **2** | **30** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 189 с. – (Учебник СПО). – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202037. – ISBN 978-5-09-124911-8.

Составитель: преподаватель А.А. Гутенко

Аннотация рабочей программы
дисциплины СГ.01 «История России»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – профессиональная подготовка

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с

идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– Роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

– промежуточная аттестация 0 часов.

### 1.6 Структура дисциплины

Освоение учебной дисциплины История России включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час) всего** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** | |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 13. Россия. XXI век | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 16. Россия в деле | 4 | 2 | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | | 3 | |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **36** | **36** | **0** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации** дифф. зачет

**1.8 Основная литература**

1. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 448 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-0043-7.

2. Кислицын С.А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01272-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434005

3. Анисимова С.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. – Москва : Русайнс, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-4365-3547-0. – URL: https://book.ru/book/933546.

Составитель: преподаватель А. В. Емельянов

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**:

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

– основы разговорной речи на иностранном языке;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– особенности произношения на иностранном языке.

**уметь**:

– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | **36** | | **36** | |
| Тема 1. Система образования в России | 16 | | 16 | |
| Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка | 20 | | 20 | |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста** | **52** | | **52** | |
| Тема 1. Профессиональное образование | 34 | | 34 | |
| Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства | 18 | | 18 | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке** | **20** | | **20** | |
| Тема 1. Корреспонденция | 10 | | 10 | |
| Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков | 10 | | 10 | |
| **Всего по дисциплине** | **108** | | **108** | |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: 3-5 семестры - зачет, 6 семестр - дифференцированный зачет.

**1.7 Основная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 234 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-534-08943-1.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. – Москва : КноРус, 2023. – 286 с. – URL: https://book.ru/book/949195 (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-406-11323-3.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2023. – 281 с. – URL: https://book.ru/book/947682 (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-406-11164-2.

Составитель: преподаватель Д. А. Гиренко

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения;

– принципы бережливого производства;

– основные направления изменения климатических условий региона.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности включает изучение следующих разделов и тем:

| № | Тема | Всего часов | Лекции | Практические | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | 24 | 16 | 8 | |
| 2 | Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | 48 | 38 | 10 | |
| | **Всего по дисциплине** | **72** | **54** | **18** | |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**1.7 Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник. В 2 частях. Ч. 1 / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 224 с. – (Учебник СПО). – URL: https://book.ru/book/958091. – ISBN 978-5-09-124934-7.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : учебник. В 2 частях. Ч. 2 / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под научной редакцией Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 252 с. – (Учебник СПО). – URL: https://book.ru/book/957922. – ISBN 978-5-09-124935-4.

3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. – Москва : Просвещение, 2024. – 192 с. – (Учебник СПО). – URL: https://book.ru/book/957925. – ISBN 978-5-09-124883-8.

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко

Аннотация рабочей программы
дисциплины СГ.04 «Физическая культура»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – профессиональная подготовка

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков в области физической культуры как базы для развития профессиональных компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

**знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);

– средства профилактики перенапряжения.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа.

**1.6 Структура дисциплины**

Освоение учебной дисциплины Физическая культура включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | **Самостоятельная** |
|---|---|---|---|

| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | **39** | 2 | 16 | 0 |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | - | 10 | 0 |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | - | 12 | 0 |
| **Раздел 4. Гимнастика** | | - | 10 | 0 |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | - | 12 | 0 |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | - | 8 | 0 |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | - | 14 | 0 |
| **Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)** | | - | 26 | 0 |
| **Раздел 9. Легкая атлетика** | | - | 30 | 0 |
| **Раздел 10. Гимнастика** | | - | 12 | 0 |
| | **144** | **2** | **142** | **0** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации дифф. зачет**

**1.8 Основная литература**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – (Учебник СПО). – URL: https://book.ru/book/957959. – ISBN 978-5-09-124949-1.

Составитель: преподаватель Ю.А. Река

Аннотация рабочей программы
дисциплины СГ.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа относится к социально-гуманитарному циклу (СГ).

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, при восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации и интеграции в общество.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у учащихся двигательной активности, здорового образа жизни, профилактика заболеваний обучающихся, посредством адаптированной физической культуры.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

**знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);

– средства профилактики перенапряжения.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### 1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часа.

### 1.6 Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Введение в дисциплину** | **32** | 2 | 30 | – |
| **Раздел 2. Основы легкой атлетики и терренкура** | **48** | 0 | 48 | – |
| **Раздел 3. Оздоровительная гимнастика** | **32** | 0 | 32 | – |
| **Раздел 4. Спортивные игры** | **32** | 0 | 32 | – |
| **Всего по дисциплине** | **144** | **0** | **144** | **–** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации** дифф.зачет

### 1.8 Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2025. – 287 с. – (Учебник СПО). – URL: https://book.ru/book/957959. – ISBN 978-5-09-124949-1.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469681.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475342.

Составитель: преподаватель Ю.А. Река

Аннотация рабочей программы
дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
уровень подготовки – профессиональная подготовка

**1.1 Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

– законодательные основы регулирования финансовых отношений;

– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.5 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 36 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.6 Структура дисциплины**

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тема** | **Количество аудиторных часов** | | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** | |
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | 8 | 4 | 4 | - |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Тема 4. Фондовый рынок** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | 4 | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6. Основы страхования** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | 4 | 2 | 2 | - |
| **Всего по дисциплине** | **36** | **18** | **18** | - |

**1.7 Вид промежуточной аттестации** дифф.зачет

**1.8 Основная литература**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова.– 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21869-5. – URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 04.06.2026).

Составитель: преподаватель А.В. Муляр

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.1 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики обучающийся должен **знать/понимать:**

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 81 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | **18** | **9** | **9** | **0** |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | **18** | **9** | **9** | **0** |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | **18** | **9** | **9** | **0** |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | **18** | **9** | **9** | **0** |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **36** | **36** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599083 (дата обращения: 04.06.2026).

Составитель: преподаватель Т.Н. Курочкина

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.1 Основы педагогики входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии обучающийся должен **знать/понимать:**

– предмет, задачи и методы психологии;

– развитие психологии как науки;

– психика и ее развитие;

– сознание и самосознание;

– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

– эмоционально-волевые процессы;

– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

– структуру личности;

– формирование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания психологии при решении педагогических задач;

–выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 81 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | 10 | 7 | 3 | **0** |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | 37 | 14 | 23 | **0** |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | 25 | 9 | 16 | **0** |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **30** | **42** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583851 (дата обращения: 04.06.2026).

Составитель: преподаватель Т.Н. Курочкина

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен **знать/понимать:**

– предмет, задачи и методы психологии;

– развитие психологии как науки;

– психика и ее развитие;

– сознание и самосознание;

– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

– познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

– эмоционально-волевые процессы;

– индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

– структуру личности;

– формирование личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания психологии при решении педагогических задач;

–выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 36 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** | |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | 12 | 6 | 6 | - |
| Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 24 | 12 | 12 | - |
| **Всего по дисциплине** | **36** | **18** | **18** | - |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-09112-0.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: https://znanium.com/catalog/product/1932346 (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-16-011182-7.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 153 с. – (Профессиональное образование). – URL:https://urait.ru/bcode/518497 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-13325-7.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-13973-0.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /

В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-09326-1.

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 215 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512965 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-06551-0.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516881 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-07973-9.

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-02326-8.

9. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-03925-2.

Составитель: преподаватель А.А. Гутенко

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация | 8 | 4 | 4 | - |
| Раздел 2. Культура речи | 28 | 10 | 18 | - |
| **Всего по дисциплине** | **36** | **14** | **22** | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**1.7 Основная литература**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582557 (дата обращения: 04.06.2026).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584658 (дата обращения: 04.06.2026).

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5 Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1 Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека | 4 | 2 | 2 | - |
| Раздел 2 Основные закономерности роста и развития организма человека | 6 | 4 | 2 | - |
| Раздел 3 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей. | 54 | 24 | 30 | - |
| Раздел 4. Основы гигиены. | 8 | 6 | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачёт** | | | |
| Всего по дисциплине | **72** | **36** | **36** | |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет.

**1.7 Основная литература**

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-21899-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582401 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/518297. – ISBN 978-5-534-12305-0.

3. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. – Москва : Юрайт, 2023. – 472 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519250. – ISBN 978-5-534-14973-9

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обучающийся должен **знать/понимать:**

- логику исследования,
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
- теоретические аспекты педагогического проектирования.
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
– обосновывать актуальность темы исследования;
– определять методы для организации собственного исследования;
– определять методологический аппарат исследования;
– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
– обобщать и анализировать результаты исследования;
– оформлять учебно-исследовательскую работу;
– использовать приемы защиты результатов исследования.
– разрабатывать педагогический проект;
– оформлять педагогический проект.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 72 часа, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | **41** | **9** | **32** | **0** |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | **31** | **5** | **26** | **0** |
| **Курсовой проект (работа)** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **14** | **58** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное

пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517735 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-10342-7.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 221 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/517736 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-10316-8.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 122 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/518041 (дата обращения: 22.04.2023). – ISBN 978-5-534-12527-6.

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС СПО и примерной образовательной программы. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения

профессиональных задач;

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

– определять источники финансирования;

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;

– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

– содержание актуальной нормативно-правовой документации;

– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

– основы предпринимательской деятельности;

– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;

– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

– основы проектной деятельности;

– особенности социального и культурного контекста;

– правила оформления документов и построения устных сообщений;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 36 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.6. Структура дисциплины:**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лекции | Практические | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | **20** | 6 | 14 | - |
| **2** | **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | **16** | 8 | 8 | - |
| | **Всего по дисциплине** | **36** | **14** | **22** | **-** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет

**1.8 Основная литература:**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586437 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586438 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Т.В. Кононенко

Аннотация рабочей программы
дисциплины ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – базовый

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС СПО и примерной образовательной программы. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОП. 07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения

профессиональных задач;

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;

– определять источники финансирования;

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;

– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– приемы структурирования информации;

– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

– содержание актуальной нормативно-правовой документации;

– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

– основы предпринимательской деятельности;

– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;

– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

– основы проектной деятельности;

– особенности социального и культурного контекста;

– правила оформления документов и построения устных сообщений;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение дисциплины «ОП.07 Информатика и адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» способствует формированию у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 36 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часа;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.6. Структура дисциплины:**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лекции | Практические | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | **20** | 6 | 14 | - |
| **2** | **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | **16** | 8 | 8 | - |
| | **Всего по дисциплине** | **36** | **14** | **22** | **-** |

**1.7 Вид промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет

**1.8 Основная литература:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450686.

2. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455793.

Составитель: преподаватель Т.В. Кононенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП 08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогики разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогики входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Дошкольная педагогики обучающийся должен **знать/понимать:**

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска;

– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 72 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика** | **20** | **6** | **14** | **0** |
| **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО** | **12** | **4** | **8** | **0** |
| **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | **12** | **6** | **6** | **0** |
| **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО** | **8** | **4** | **4** | **0** |
| **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы** | **8** | **4** | **4** | |
| **Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста** | **12** | **6** | **6** | |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **30** | **42** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: зачет

**1.7. Основная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584179 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 496 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 11.05.2023). – ISBN 978-5-534-02131-8.

Составитель: преподаватель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.08 Дошкольная педагогики входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии обучающийся должен **знать/понимать:**

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;
– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития
– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
– периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития
– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
– психологию обучения;
– концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова;
– гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
– концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
– психологию воспитания;
– цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания;
– психологию педагогической деятельности, личности педагога; общие и специальные способности педагога;
– индивидуальный стиль деятельности педагога, пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;

– руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 36 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | **24** | **12** | **12** | **0** |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | **12** | **4** | **8** | **0** |
| **Всего по дисциплине** | **36** | **16** | **20** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: зачет

**1.7. Основная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584869 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Т.Н. Курочкина

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Детская психология является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП.10 Детская психология входит в общепрофессиональный цикл ОП и является важнейшей частью общей подготовки по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 Детская психология обучающийся должен **знать/понимать:**

– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;

– основные закономерности психического развития;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;

– психологическую готовность к обучению в школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;

применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 36 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | **10** | **4** | **6** | **0** |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | **9** | **4** | **5** | **0** |
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | **14** | **6** | **8** | **0** |
| **Всего по дисциплине** | **36** | **16** | **20** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: зачет

**1.7. Основная литература**

1. Филиппова, Е. В. Детская психология. Введение в детскую и подростковую психотерапию : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Филиппова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21788-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582073 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 15.05.2023). – ISBN 978-5-534-08012-4.

3. Белкина, В. Н. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586713 (дата обращения: 05.06.2026).

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562566 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Т.Н. Курочкина

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста формирует компетенции для освоения **последующих дисциплин профессионального модуля** ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ПК 2.1-ПК 2.12, ОК 01-ОК 2, ОК 04-ОК 9).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования,

З 2 – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»,

З 3 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики,

З 4 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития,

З 5 – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

З 6 – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей,

З 7 – теоретические основы режима дня,

З 8 – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников),

З 9 – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

З 10 – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,

З 11 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

З 12 – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

З 13 – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

З 14 – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ,

З 15 – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

З 16 – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ,

З 17 – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

З 18 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,

З 19 – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику,

З 20 – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии,

З 21 – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

З 22 – нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности,

З 23 – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста,

З 24 – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности

и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

У 1 – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования,

У 2 – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования,

У 3 – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

У 4 – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании,

У 5 – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

У 6 – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом,

У 7 – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов,

У 8 – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии,

У 9 – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей,

У 10 – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня,

У 11 – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня,

У 12 – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня,

У 13 – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня,

У 14 – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики,

У 15 – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности,

У 16 – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики,

У 17 – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики,

У 18 – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики,

У 19 – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»,

У 20 – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный,

У 21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

У 22 – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста,

У 23 – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста,

У 24 – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста,

У 25 – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста,

У 26 – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования,

У 27 – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья,

У 28 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста,

У 29 – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста,

У 30 – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста,

У 31 – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

У 32 – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ,

У 33 – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ,

У 34 – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ,

У 35 – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ,

У 36 – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»,

У 37 – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,

У 38 – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ,

У 39 – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ,

У 40 – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ,

У 41 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии,

У 42 – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении,

У 43 – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО 1 – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике,

ПО 2 – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике,

ПО 3 – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике,

ПО 4 – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике,

ПО 5 – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике,

ПО 6 – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике,

ПО 7 – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике,

ПО 8 – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике,

ПО 9 – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике,

ПО 10 – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике,

ПО 11 – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр,

ПО 12 – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах,

ПО 13 – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах,

ПО 14 – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп,

ПО 15 – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке,

ПО 16 – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга,

ПО 17 – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом,

ПО 18 – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте,

ПО 19 – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),

ПО 21 – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми),

ПО 22 – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки),

ПО 23 – организация и проведение гимнастики после дневного сна,

ПО 24 – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах,

ПО 25 – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств,

ПО 26 – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия

оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы,

ПО 27 – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии,

ПО 28 – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества,

ПО 29 – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО,

ПО 30 – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности),

ПО 31 – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО,

ПО 32 – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья,

ПО 33 – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста,

ПО 34 – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека,

ПО 35 – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО,

ПО 36 – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**Профессиональных компетенций (ПК):**

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 429 часов, включая:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 288часов;

– учебная практика 36 часов;

– производственная практика 72 часов;

– промежуточная аттестация 33 часов.

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| **Коды профессиональных компетенций по модулю** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам** | | | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам** | | **Учебная (часов)** | **Производственная (по профилю специальности) (часов)** |
| | | | **Всего (часов)** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)** | **в т.ч., курсовая работа / проект, (часов)** | **Всего, часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект), часов** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09 | **МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | **81** | 72 | 36 | **-** | - | - | - | - |
| | **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **153** | 144 | 72 | - | **-** | - | - | - |
| | **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | **81** | 72 | 54 | - | **-** | - | - | - |
| | **УП.05.01 Учебная практика** | **36** | 36 | - | - | - | - | 36 | - |
| | **ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** | | | | | | | 72 |
| | **Всего:** | **429** | 321 | 162 | 0 | 0 | 0 | 36 | 72 |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.01)

**1.7. Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.

3. 2. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**

**дисциплины МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина «МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья» относится к дисциплинам профессионального цикла профессиональной подготовки.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины; применять лучшие подходы к формированию здоровье сберегающей образовательной среды;
- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;
- использовать методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;
- методологические предпосылки формирования безопасного здоровье сберегающего пространства образовательного учреждения;
- структуру управления формированием безопасной и здоровье сберегающей образовательной средой;
- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;

- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

**Формируемые компетенции:**

Освоение дисциплины «МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессио-нальной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошко-льного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позво-ляющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и до-школьного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинско-го работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошко-льного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;

– промежуточная аттестация – 9 часов.

### 1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение учебной дисциплины включает изучение следующих разделов и тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья | 40 | 24 | 16 | - |
| Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка | 20 | 6 | 14 | - |
| Тема 1.3. Социальные основы здоровья | 12 | 6 | 6 | |
| **Всего** | **72** | **36** | **36** | - |

**1.6 Вид промежуточной аттестации**: экзамен.

### 1.7 Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.

2. Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 110 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/122665. – ISBN 978-5-9765-1964-0.

3. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.

Составитель: преподаватель И.Т. Коротенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.01.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки),

гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 153 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **8** | 8 | – | – |
| **Тема 1.2 Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет** | **4** | – | 4 | – |
| **Тема 1.3 Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **8** | 4 | 4 | – |
| **Тема 1.4 Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** | **4** | 4 | – | – |
| **Тема 1.5 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий** | **4** | 4 | – | – |
| **Тема 1.6 Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста** | **8** | 4 | 4 | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.7 Методы обучения детей движениям** | **4** | 4 | – | – |
| **Тема 1.8 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | **8** | – | 8 | – |
| **Тема 1.9 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** | **8** | 8 | – | – |
| **Тема 1.10 Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **82** | 36 | 46 | – |
| **Тема 1.11 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | **6** | – | 6 | – |
| **Всего по дисциплине** | **144** | **72** | **72** | – |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.А. Гутенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения учебной дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен **знать/понимать:**

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в

групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– нормы показателей физического развития;

– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В результате изучения учебной дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.

– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате изучения учебной дисциплины МКД.01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;

– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

– организация и проведение гимнастики после дневного сна;

– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 81 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов.
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Тема 1.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей** | **38** | **12** | **26** | **-** |
| **Тема 1.2 Подвижная игра: методика организации и проведения** | **8** | **2** | **6** | **-** |
| **Тема 1.3 Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **14** | **2** | **12** | |
| **Тема 1.4 Спортивные игр и упражнения** | **12** | **2** | **10** | |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **18** | **54** | **-** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Е.В. Ткаченко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины УП.01.01 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина УП.01.01 Учебная практика входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика обучающийся должен **знать/понимать:**

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем практики составляет 36 часов. Продолжительность практики 1 неделя. Время проведения практики 6 семестр.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем;<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 4 часа |
| 2. | Медико-биологические основы здоровья | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.<br>Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. | 8 часов |
| 3. | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.<br>Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.<br>Анализ развивающей предметно- | 6 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. | |
| 4. | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.<br>Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.<br>Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.<br>Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. | 6 часов |
| 5. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 4 часа |
| 6. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 7. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 4 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

**1.7. Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.

3. 2. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03.

05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С.Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины ПП.01.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного воспитания»

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика обучающийся должен **знать/понимать:**

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

В результате изучения учебной дисциплины ПП.01.01 Производственная практика обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и

упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы

образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.

В результате изучения учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем практики составляет 72 часа. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап производственной практики | Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики).<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 6 часов |
| 2. | Знакомство с ДОУ - базой практики. | Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.<br>Выполнение Сан Пин в ДОУ Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.<br>Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации физического воспитания, развития и укрепления здоровья ребенка.<br>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. | 8 часов |
| 3. | Организация мероприятий, направленных на укрепление биологического и социального здоровья детей раннего и дошкольного возраста | Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.<br>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.<br>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, | 18 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подвижных игр.<br>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.<br>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 4. | Организация мероприятий, направленных на физическое воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста | Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).<br>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).<br>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.<br>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.<br>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). | 16 часов |
| 5. | Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста | Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.<br>Организация и проведение утренней гимнастики.<br>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.<br>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.<br>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).<br>Проведение тестирования по диагностике | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | двигательного навыка или двигательного качества. | |
| 6. | Отчет по производственной практике | Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.<br>Оформление итогового отчета по производственной практике.<br>Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. | 8 часов |
| 7. | Заключительная конференция | Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции.<br>Публичная защита итогового отчета по производственной практике. | 6 часов |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 1.7. Основная литература


1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.
3. 2. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).



Составитель: преподаватели В.И. Цубера
А.А. Гутенко

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, ВД 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации опирается на **предшествующие дисциплины** профессионального модуля и их компетенции: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.1–1.4, ОК 01, 02, 04, 09) и формирует компетенции для освоения **последующих дисциплин профессионального модуля:** ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1-3.5), ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (ПК 4.1–4.4, ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09), ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ПК 5.1–5.4, ОК 01 – 04, 09).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации обучающийся должен **знать/понимать:**

**знать:**

З 1 – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

З 2 – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

З 3 – методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

З 4 – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

З 5 – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

З 6 – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З 7 – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

З 8 – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

З 9 – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

З 10 – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.

З 11 – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

З 12 – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

З 13 – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;

З 14 – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;

З 15 – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

З 16 – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

З 17 – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;

З 18 – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);

З 19 – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

З 20 – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

З 21 – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

З 22 – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

З 23 – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

З 24 – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

З 25 – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;

З 26 – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

З 27 – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;

З 28 – нормативные требования ГТО первой ступени;

З 29 – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;

З 30 – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;

З 31 – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

З 32 – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

З 33 – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

З 34 – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;

З 35 – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;

З 36 – методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

З 37 – общие основы педагогики раннего возраста;

З 38 – особенности детей раннего возраста;

З 39 – особенности нервно-психического развития детей до рождения;

З 40 – особенности воспитания и обучения детей до рождения;

З 41 – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;

З 42 – особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;

З 43 – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;

З 44 – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;

З 45 – социальную адаптацию детей раннего возраста;

З 46 – организацию работы в адаптационный период;

З 47 – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;

З 48 – психолого-педагогические основы материнства;

З 49 – содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен **уметь:**

**уметь:**

У 1 – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У 2 – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

У 3 – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

У 4– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

У 5 – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У 6 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

У 7 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

У 8 – осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

У 9 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У 10 – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

У 11 – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

У 12 – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

У 13 – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

У 14 – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

У 15 – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У 16 – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 17 – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;

У 18 – разрабатывать программы обучения двигательным действиям;

У 19 – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

У 20 – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

У 21 – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания

детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

У 22 – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

У 23 – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

У 24 – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

У 25 – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 26 – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

У 27 – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

У 28 – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

У 28 – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики;

У 29 – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста,

У 30 – определять особенности развития детей раннего возраста,

У 31 – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста,

У 32 – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста,

У 33 – осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста,

У 34 – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни,

У 35 – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни,

У 36 – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни,

У 37 – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов,

У 38 – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО,

У 39 – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации,

У 40 – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста,

У 41 – разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**иметь практический опыт (владеть):**

ПО 1 – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного

возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

ПО 2 – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

ПО 3 – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

ПО 4 – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

ПО 5 – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 6 – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

ПО 7 – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

ПО 8 – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

ПО 9 – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

ПО 10 – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

ПО 11 – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

ПО 12 – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 13 – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;

ПО 14 – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;

ПО 15 – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;

ПО 16 – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

ПО 17 – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;

ПО 18 – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;

ПО 19 – организации активного отдыха детей;

ПО 20 – осуществления диагностики физической подготовленности детей;

ПО 21 – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;

ПО 22 – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;

ПО 23 – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;

ПО 24 – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

ПО 25 – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

ПО 26 – создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;

ПО 27 – педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Профессиональных компетенций (ПК):**

ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ВД 7 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.5. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 2.6. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 2.7. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 2.8. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

ПК 2.9 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.10 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.11 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.12 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося всего часов 1389, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 1332 часов;

– учебная практика 108 часов;

– производственная практика 180 часов;

– промежуточная аттестация 57 часов

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| **Коды профессиональных компетенций по модулю** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам** | | | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам** | | **Учебная (часов)** | **Производственная (по профилю специальности) (часов)** |
| | | | **Всего** | **в т.ч.** | **в т.ч.,** | **Всего,** | **в т.ч.,** | | |

| | | | (часов) | лабораторные работы и практические занятия, (часов) | курсовая работа / проект, (часов) | часов | курсовая работа (проект), часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.12 | МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **117** | **108** | 72 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **197** | **188** | 128 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **205** | **196** | 116 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | **196** | **184** | 124 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **44** | **44** | 32 | - | **-** | - | - | - |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | **216** | **216** | 108 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | **117** | **108** | 54 | - | **-** | - | - | - |
| | УП.02.01 Учебная практика | **108** | | **-** | - | | | 108 | |
| | ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | **180** | | | | | | | **180** |
| | **Всего:** | **1389** | **1332** | **-** | **0** | **0** | **0** | **108** | **180** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.02)

**1.7. Основная литература**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МКД.02.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате изучения учебной дисциплины МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,
- сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,
- психологическая готовность к обучению в школе,
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МКД.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста** | **58** | **24** | **34** | **–** |
| **Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста** | **38** | **8** | **30** | **–** |
| **Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста** | **12** | **4** | **8** | **–** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **36** | **72** | |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516335. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515236. – ISBN 978-5-534-07015-6.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514502. – ISBN 978-5-534-13324-0.

Составитель: преподаватель Т.Н. Курочкина

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Основы педагогики» и «Основы психологии» (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,
- сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,
- психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного

возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 197 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;

– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **46** | 24 | 22 | 0 |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **82** | 30 | 52 | 0 |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | **18** | 6 | 12 | 0 |
| Раздел 4. Практикум по игровой деятельности | **42** | 0 | 42 | 0 |
| **Всего по дисциплине** | **188** | **60** | **128** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516335. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515236. – ISBN 978-5-534-07015-6.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под

редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514502. – ISBN 978-5-534-13324-0.

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587593 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Основы педагогики» и «Основы психологии» (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **знать/понимать:**

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен **уметь:**

планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

*ВД 2* Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов

деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 205 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 196 часов;
– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | |
|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** |
| Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 78 | 36 | 42 |
| Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 86 | 32 | 54 |
| Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста | 32 | 12 | 20 |
| **Всего по дисциплине** | **196** | **80** | **116** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.02.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

– детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
– основные закономерности психического развития,
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,
– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,
– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),
– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,
– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,
– психологическая готовность к обучению в школе,
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,
– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 196 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 184 часов;

– промежуточная аттестация 12 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **22** | 18 | 4 | – |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **70** | 38 | 32 | – |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | **12** | 4 | 8 | – |
| **Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству** | **80** | – | 80 | – |
| **Всего по дисциплине** | **184** | **60** | **124** | – |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516335. – ISBN 978-5-534-

08287-6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515236. – ISBN 978-5-534-07015-6.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514502. – ISBN 978-5-534-13324-0.

4. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587448 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Основы педагогики» и «Основы психологии» (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК 02.05 «Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,
- сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,
- психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

*ВД 2* Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного

возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа.

– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1 Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **8** | 4 | 4 | 0 |
| Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **19** | 7 | 12 | 0 |
| Раздел 3 Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **5** | 1 | 4 | 0 |
| Раздел 4 Практикум по музыке | **12** | 0 | 12 | 0 |
| **Всего по дисциплине** | **44** | **12** | **32** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516335. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515236. – ISBN 978-5-534-07015-6.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514502. – ISBN 978-5-534-13324-0.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586998 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель И.Н. Шакалова

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Основы педагогики» и «Основы психологии» (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,
- сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,

– психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую

обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– общие основы педагогики раннего возраста,

– особенности детей раннего возраста,

– особенности нервно-психического развития детей до рождения,

– особенности воспитания и обучения детей до рождения,

– особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни,

– особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни,

– организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни,

– организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни,

– социальную адаптацию детей раннего возраста,

– организацию работы в адаптационный период,

– особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье,

– психолого-педагогические основы материнства,

– содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединении,

– анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста,

– определять особенности развития детей раннего возраста,

– формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста,

– применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста,

– осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста,

– планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни,

– составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни,

– составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни,

– взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов,

– определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО,

– разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации,

– изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста,

– разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.5. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 2.6. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 2.7. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 2.8. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:
– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 216 часа;
– промежуточная аттестация 0 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | | **Самостоятельная работа студента (час)** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические и лабораторные занятия** | |
| Раздел 1. Педагогика раннего возраста | **12** | 8 | 4 | 0 |
| Раздел 2. Основы перинатальной педагогики | **24** | 16 | 8 | 0 |
| Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни | **50** | 20 | 30 | 0 |
| Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни | **40** | 16 | 24 | 0 |
| Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни | **38** | 16 | 22 | |
| Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации | **52** | 32 | 20 | |
| **Всего по дисциплине** | **216** | **108** | **108** | **0** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией

О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/516335. – ISBN 978-5-534-08287-6.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515236. – ISBN 978-5-534-07015-6.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/514502. – ISBN 978-5-534-13324-0.

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587593 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 02.

Дисциплина МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумомвходит в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Основы педагогики» и «Основы психологии» (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся должен **знать/понимать:**

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;

– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;

– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;

– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;

– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);

– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;

– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;

– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;

– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;

– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;

– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;

– нормативные требования ГТО первой ступени;

– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;

– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;

– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;

– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом обучающийся должен **уметь:**

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и

взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;

– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;

– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;

– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;

– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;

– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;

– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;

– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.9 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.10 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.11 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.12 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

– промежуточная аттестация 9 часов.

### 1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | Самостоятель |
|---|---|---|---|

| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | ная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **88** | **54** | **34** | **-** |
| **Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста**. | **20** | **-** | **20** | **-** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **54** | **54** | **-** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.

3. 2. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Е.В. Ткаченко

**Аннотация рабочей программы**
**УП.02.01 «Учебная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа УП.02.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная практика УП.02.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2. МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3. МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4. МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
5. МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
6. МДК. 02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
7. МДК. 02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,

– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,

– психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате прохождения УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате прохождения УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– – анализирования педагогических ситуаций, применении знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применения имеющихся знаний для решения педагогических задач,

– организации работы коллектива и команды; взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотного изложения своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описания значимости своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдения норм экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планирования различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определения целей и задач организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимания документации и выполнении рекомендаций специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использования разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разработке и оформлении документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использования разнообразных методов, форм и средств организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществления подбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описания основных компонентов, характеризующих РППС, созданной в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивания оснащенности РППС в соответствии с требованиями,

– оценивания степени безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивания возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивания степени отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразования предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебной практики – 108 часов, 3 недели

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Знакомство с программой практики, своим | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной практики | групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. | 12 часов |
| 3. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.<br>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.<br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом<br>Оформление портфолио по учебной практике. | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.<br>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 12 часов |
| 5. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 12 часов |
| 6. | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и | Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Знакомство и анализ технологических карт | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста с практикумом | музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.<br>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | |
| 7. | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | Планирование режимных процессов в группе раннего возраста.<br>Планирование игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.<br>Планирование совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.<br>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.<br>Планирование индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.<br>Планирование совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.<br>Планирование информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | 12 часов |
| 8. | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;<br>Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;<br>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>Планирование организации и самостоятельного проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах;<br>Планирование организации и самостоятельного проведения мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);<br>Планирование организации и самостоятельного проведения соревнований детей старшего дошкольного возраста;<br>Планирование организации и самостоятельного | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проведения занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);<br>Планирование организации и самостоятельного проведения мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;<br>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 9. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 4 часа |
| 10. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 6 часов |
| 11. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 4 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ПП.02.01 «Производственная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная практика ПП.02.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2. МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3. МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
4. МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
5. МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
6. МДК. 02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
7. МДК. 02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,
- основные закономерности психического развития,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,

– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,

– психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате прохождения ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

В результате прохождения ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– – анализирования педагогических ситуаций, применении знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применения имеющихся знаний для решения педагогических задач,

– организации работы коллектива и команды; взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотного изложения своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описания значимости своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдения норм экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планирования различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определения целей и задач организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимания документации и выполнении рекомендаций специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использования разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разработке и оформлении документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использования разнообразных методов, форм и средств организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществления подбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описания основных компонентов, характеризующих РППС, созданной в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивания оснащенности РППС в соответствии с требованиями,

– оценивания степени безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивания возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивания степени отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразования предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**- общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | Знакомство с программой практики, своим | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственной практики | групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.<br>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | 12 часов |
| 3. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.<br>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период); | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - во второй половине дня (включая летний период).<br>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | |
| 4. | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 12 часов |
| 5. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.<br>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. | 12 часов |
| 6. | Теоретические и методические основы организации музыкальной | Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | самоанализ.<br>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | |
| 7. | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.<br>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.<br>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.<br>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.<br>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.<br>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.<br>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста<br>и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | 12 часов |
| 8. | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;<br>Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;<br>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;<br>Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);<br>Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;<br>Организация и самостоятельное проведение | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);<br>Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;<br>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 9. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. | 4 часа |
| 10. | Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 6 часов |
| 11. | Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 4 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 03 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** опирается на **предшествующие дисциплины** профессионального модуля и их компетенции: ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации (ПК 2.1-2.12, ОК 1-2, ОК 4-9) и формирует компетенции для освоения **последующих дисциплин профессионального модуля:** ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО (ОК1-2, ОК 4-9, GR 4/1-4/4)? ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ПК 5.1–5.4, ОК 01 – 04, 09).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

З 2 – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

З 3 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

З 4 – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

З 5 – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З 6 – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З 7 – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З 8 – педагогические закономерности организации образовательного процесса;

З 9 – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

З 10 – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

З 11 – классические системы дошкольного воспитания;

З 12 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

З 13 – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

З 14 – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

З 15 – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

З 16 – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

З 17 – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З 18 – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

З 19 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

З 20 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З 21 – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

З 22 – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

З 23 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

З 24 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З 25 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З 26 – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

З 27 – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З 28 – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З 29 – основы организации обучения дошкольников;

З 30 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 31 – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 32 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 33 – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 34 – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 35 – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 36 – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 37 – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

З 38 – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

З 39 – русская классическая литература в детском чтении;

З 40 – отечественная литература XX в. в детском чтении;

З 41 – произведения зарубежных авторов в детском чтении;

З 42 – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

З 43 – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

З 44 – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обучающийся должен **уметь:**

У 1 – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У 2 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У 3 – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

У 4 – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

У 5 – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

У 6 – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

У 7 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

У 8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

У 9 – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 10 – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У 11 – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У 12 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У 13 – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

У 14 – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

У 15 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У 16 – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У 17 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У 18 – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

У 19 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 20 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 21 – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

У 22 – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 23 – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У 24 – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У 25 – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У 26 – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У 27 – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У 28 – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У 29 – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля **ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО 1 – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО 2 – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

ПО 3 – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

ПО 4 – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 5 – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

ПО 6 – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

ПО 7 – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ПО 8 – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

ПО 9 – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

ПО 10 – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

ПО 11 – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 12 – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

ПО 13 – составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 14 – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

ПО 15 – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

ПО 16 – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

ПО 17 – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 18 – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 19 – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 20 – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 21 – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Профессиональных компетенций (ПК):**

ВД 03 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 666 часов, включая:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 612 часов;

– учебная практика 72 часа;

– производственная практика 108 часов;

– промежуточная аттестация 54 часов.

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| **Коды профессиональных компетенций по модулю** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам** | | | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам** | | **Учебная (часов)** | **Производственная (по профилю специальности) (часов)** |
| | | | **Всего (часов)** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия** | **в т.ч., курсовая работа / проект, (часов** | **Всего, часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект), часов** | | |

| | | | | , (часов) | ) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | **120** | **108** | 54 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **117** | **108** | 54 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **81** | **72** | 36 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **81** | **72** | 36 | - | **-** | - | - | - |
| | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **81** | **72** | 36 | - | **-** | - | - | - |
| | УП.03.01 Учебная практика | **72** | | **-** | - | | | 72 | |
| | ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | **108** | | | | | | | **108** |
| | **Всего:** | **666** | **612** | **432** | **0** | **0** | **0** | **72** | **108** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.03)

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590191 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588970 (дата обращения: 05.06.2026).

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.03.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 120 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

– промежуточная аттестация 12 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **19** | 11 | 8 | – |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **71** | 35 | 36 | – |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **18** | 8 | 10 | – |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **54** | **54** | – |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель Г.В. Щетинина

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.2 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 6 семестре 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста** | **19** | 11 | 8 | – |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста** | **71** | 35 | 36 | – |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.** | **18** | 8 | 10 | – |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **54** | **54** | – |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 111 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/507426. – ISBN 978-5-534-08287-6.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Составитель: преподаватель А.А. Гутенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 81 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | **26** | 14 | 12 | **-** |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | **38** | 18 | 20 | **-** |
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | **8** | 4 | 4 | **-** |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **36** | **36** | **-** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей
в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 5 семестре 81 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| **Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.** | 31 | 23 | 8 |
| **Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.** | 32 | 9 | 23 |
| **Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | 9 | 4 | 5 |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **36** | **36** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**УП.03.01 «Учебная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа УП.03.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная практика УП.03.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. . МДК. 0301 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2. МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
3. МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
4. МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
5. МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения УП.03.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате прохождения УП.03.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

В результате прохождения УП.03.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебной практики –72 часа, 2 недели

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 6 часов |
| 2. | Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста | Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.<br>Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.).<br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | 10 часов |
| 4. | Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста | Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | 10 часов |
| 5. | Ознакомление с социальным миром детей раннего и | Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.<br>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.<br>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | |
| 6. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).<br>Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).<br>Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).<br>Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).<br>Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста<br>Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста<br>Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 10 часов |
| 7. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 4 часа |
| 8. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 6 часов |
| 9. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 6 часов |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590191 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588970 (дата обращения: 05.06.2026).

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватели А.А. Гутенко
В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**ПП.03.01 «Производственная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПП.03.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная практика ПП.03.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 03. «Организация Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПП.03.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

В результате прохождения ПП.03.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

В результате прохождения ПП.03.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 108 часов, 3 недели

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | **Подготовительный этап производственной практики** | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 10 часов |
| 2. | Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста | Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного | 16 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 3. | Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | 14 часов |
| 4. | Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста | Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>Разработка технологических карт познавательных | 16 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.<br>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | |
| 5. | Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | 16 часов |
| 6. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по | 14 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). Проведение занятия.<br>Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение занятия.<br>Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение занятия.<br>Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Проведение занятия. | |
| 7. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. | 6 часов |
| 8. | Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 6 часов |
| 9. | Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 10 часов |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590191 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588970 (дата обращения: 05.06.2026).

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы

дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО опирается на **предшествующие дисциплины** профессионального модуля и их компетенции: ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (ОК 01-02, 04-09, ПК 3.1–3.5) и формирует компетенции для освоения **последующих дисциплин профессионального модуля:** ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ПК 5.1–5.4, ОК 01 – 04, 09).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

З 2 – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

З 3 – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

З 4 – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы,

З 5 – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

З 6 – формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

З 7 – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста,

З 8 – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО,

З 9 – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО,

З 10 – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности,

З 11 – понятие, функции, компоненты информационной культуры,

З 12 – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования,

З 13 – понятие и компоненты информационной культуры общества,

З 14 – критерии и качества информационной культуры человека,

З 15 – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста,

З 16 – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы,

З 17 – понятие «педагогическая поддержка», ее структура,

З 18 – алгоритм осуществления педагогической поддержки,

З 19 – условия эффективной педагогической поддержки,

З 20 – тактики педагогической поддержки,

З 21 – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями,

З 22 – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»,

З 23 – структура и содержание рабочей программы воспитания,

З 24 – вариативные модели календарного плана воспитательной работы,

З 25 – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания,

З 26 – критерии экспертизы программы.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен **уметь:**

У 1 – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 2 – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ),

У 3 – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 4 – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской),

У 5 – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 6 – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,

У 7 – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,

У 8 – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 9 – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм,

У 10 – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 11 – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 12 – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 13 – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 14 – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 15 – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО,

У 16 – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 17 – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 18 – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

У 19 – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО,

У 20 – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста,

У 21 – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания,

У 22 – анализировать рабочие программы воспитания ДОО,

У 23 – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО1 – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

ПО 2 – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

ПО 3 – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

ПО 4 – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

ПО 5 – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

ПО 6 – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

ПО 7 – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

ПО 8 – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

ПО 9 – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

ПО 10 – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 11 – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

ПО 12 – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

ПО 13 – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

ПО 14 – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 306 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 288 часов;
- учебная практика 36 часов;
- производственная практика 36 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| **Коды профессиональных компетенций по модулю** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики)** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам** | | | **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам** | | **Учебная (часов)** | **Производственная (по профилю специальности) (часов)** |
| | | | **Всего (часов)** | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)** | **в т.ч., курсовая работа / проект, (часов)** | **Всего, часов** | **в т.ч., курсовая работа (проект), часов** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. | **МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **216** | **216** | 144 | - | **-** | - | - | - |
| | **УП.04.01 Учебная практика** | **36** | | **-** | - | | | | |
| | **ПП.04.01 Производственная** | **36** | | | | | | | **36** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **практика (по профилю специальности)** | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **288** | **216** | **-** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.04)

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный модуль ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;

– критерии и качества информационной культуры человека;

– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;

– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;

– алгоритм осуществления педагогической поддержки;

– условия эффективной педагогической поддержки;

– тактики педагогической поддержки;

– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;

– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;

– структура и содержание рабочей программы воспитания;

– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

– критерии экспертизы программы.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);

– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;

– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 225 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 216 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| **Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | **8** | 4 | 4 |
| **Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **23** | 10 | 13 |
| **Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **13** | 4 | 9 |
| **Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **36** | 8 | 28 |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **22** | 4 | 18 |
| **Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста** | **23** | 5 | 18 |
| **Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **17** | 8 | 9 |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **11** | 5 | 6 |
| **Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **25** | 8 | 17 |
| **Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **13** | 5 | 8 |
| **Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **12** | 6 | 6 |
| **Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **13** | 5 | 8 |
| **итого** | **216** | **72** | **144** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**УП.04.01 «Учебная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа УП.04.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 7 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная практика УП.04.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения УП.04.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
– понятие, функции, компоненты информационной культуры;
– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
– понятие и компоненты информационной культуры общества;
– критерии и качества информационной культуры человека;
– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
– алгоритм осуществления педагогической поддержки;
– условия эффективной педагогической поддержки;
– тактики педагогической поддержки;
– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
– структура и содержание рабочей программы воспитания;
– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
– критерии экспертизы программы.

В результате прохождения УП.05.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате прохождения УП.05.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебной практики – 36 часов, 1 неделя

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 6 часов |
| 2. | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, | 20 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тематические экскурсии, этические беседы и др.);<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | |
| 3. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 2 часа |
| 4. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часов |
| 5. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 4 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ПП.04.01 «Производственная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПП.04.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная практика ПП.04.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПП.04.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;

– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
– понятие, функции, компоненты информационной культуры;
– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
– понятие и компоненты информационной культуры общества;
– критерии и качества информационной культуры человека;
– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
– алгоритм осуществления педагогической поддержки;
– условия эффективной педагогической поддержки;
– тактики педагогической поддержки;
– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
– структура и содержание рабочей программы воспитания;
– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
– критерии экспертизы программы.

В результате прохождения ПП.04.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания

– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;

– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

В результате прохождения ПП.04.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

– разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 36 часов, 1 неделя

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап производственной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 10 часов |
| 2. | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>Проведение совместной деятельности по | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;<br>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | |
| 3. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. | 4 часа |
| 4. | Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 5. | Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 6 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей опирается на **предшествующие дисциплины** и их компетенции: МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ПК 4.1–4.4, ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09) и формирует компетенции для освоения **последующих дисциплин:** МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (ПК 6.1-ПК 6.4, ОК 01-ОК 09).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;

З 2 – классификации типов семьи;

З 3 – модели и стили семейного воспитания;

З 4 – понятие «родительство», типология родительства;

З 5 – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;

З 6 – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;

З 7 – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

З 8 – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

З 9 – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

З 10 – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;

З 11 – задачи и содержание семейного воспитания;

З 12 – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

З 13 – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

З 14 – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

З 15 – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

З 16 – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

З 17 – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

З 18 – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

З 19 – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

З 20 – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

З 21 – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

З 22 – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

З 23 – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

З 24 – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

З 25 – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи,

содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

З 26 – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

З 27 – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

З 28 – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

З 29 – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

З 30 – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

З 31 – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

З 32 – система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

З 33 – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

З 34 – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» обучающийся должен **уметь:**

У 1 – объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

У 2 – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

У 3 – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

У 4 – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

У 5 – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

У 6 – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

У 7 – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

У 8 – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

У 9 – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

У 10 – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

У 11 – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

У 12 – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

У 13 – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

У 14 – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

У 15 – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

У 16 – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

У 17 – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

У 18 – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

У 19 – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

У 20 – создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО1 – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

ПО 2 – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

ПО 3 – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

ПО 4 – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

ПО 5 – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

ПО 6 – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

ПО 7 – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

ПО 8 – разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

ПО 9 – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

ПО 10 – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

ПО 11 – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

ПО 12 – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 144 часов;
- учебная практика 36 часов;
- производственная практика 36 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| Коды профессиональных компетенций по модулю | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам | | | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам | | Учебная (часов) | Производственная (по профилю специальности) (часов) |
| | | | Всего (часов) | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) | в т.ч., курсовая работа / проект, (часов) | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | **МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** | **81** | **72** | 36 | - | **-** | - | - | - |
| | **УП.05.01 Учебная практика** | **36** | | **36** | - | | | | |
| | **ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | **36** | | | | | | | **36** |
| | **Всего:** | **162** | **72** | **36** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.05)

**1.7. Основная литература**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587143 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.05.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» разработана на основе ФГОС СПО. программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ПМ 05.

Дисциплина МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в профессиональный модуль ПМ.05 «Организация взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» обучающийся должен **знать/понимать:**

- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
- классификации типов семьи;
- модели и стили семейного воспитания;
- понятие «родительство», типология родительства;
- понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
- понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
- понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

– особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;

– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;

– задачи и содержание семейного воспитания;

– методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;

– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;

– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;

– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);

– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

– особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);

– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи,

содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;

– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;

– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;

– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;

– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;

– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» обучающийся должен **уметь:**

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал

– в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

– разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

– оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 81 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| **Наименование разделов и тем** | **Всего** | **Количество аудиторных часов** | |
|---|---|---|---|
| | | **Теоретическое обучение** | **Практические занятия** |
| Семья как социальный институт | **3** | 3 | |
| Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста | **3** | 3 | |
| Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье | **6** | 2 | 4 |
| Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых | **4** | 2 | 2 |
| Задачи и содержание семейного воспитания | **5** | 3 | 2 |
| Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | **4** | 2 | 2 |
| Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи | **4** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совместные проекты ДОО и семьи | **7** | 2 | 5 |
| Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) | **2** | 2 | |
| Содержание и формы работы с семьей | **2** | 2 | |
| Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями | **4** | 1 | 3 |
| Познавательные формы взаимодействия с родителями | **8** | 2 | 6 |
| Досуговые формы взаимодействия с родителями | **5** | 2 | 3 |
| Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями | **3** | 1 | 2 |
| Информационно-образовательная среда ДОО | **2** | 2 | |
| Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | **4** | 2 | 2 |
| Планирование работы с родителями (законными представителями) | **3** | 1 | 2 |
| Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО | **3** | 2 | 1 |
| **Всего по дисциплине** | **72** | **36** | **36** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587143 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель В.И. Цубера

**Аннотация рабочей программы**
**УП.05.01 «Учебная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа УП.05.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная практика УП.05.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения УП.05.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате прохождения УП.05.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь:**

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал

– в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате прохождения УП.05.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализе годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составлении плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

– разработке и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

– разработке макета и оформлении информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разработке вопросов и проведения письменного опроса родителей;

– разработке сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

– разработке сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

– разработке и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

– оформлении презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

– разработке сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

– проведении мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

– выступлении на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– объяснения сущности и содержания основных понятий курса;

– анализе проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлении и формулировании проблем (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировке педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– нахождении вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определении критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определении и выборе методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подборе и доступности изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой;

– оформлении печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организации и проведении интерактивных форм взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определении цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировании вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделении, анализе и оценивании основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разработке и оформлении паспорта проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подборе и анализе диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создании и представлении презентаций для различных категорий участников образовательного процесса;

– разработке и оформлении макетов информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создании и представлении презентаций об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебной практики – 36 часов, 1 неделя

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап учебной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 10 часов |
| 2. | Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) и | Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудниками дошкольной образовательной организации | Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;<br>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;<br>Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;<br>Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; | |
| 3. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению учебной практики. | 4 часа |
| 4. | Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 5. | Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 6 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587143 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ПП.05.01 «Производственная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПП.05.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная практика ПП.05.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПП.05.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал
- в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
- выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
- определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате прохождения ПП.05.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал

– в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

В результате прохождения ПП.05.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализе годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составлении плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

– разработке и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

– разработке макета и оформлении информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разработке вопросов и проведения письменного опроса родителей;

– разработке сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;

– разработке сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

– разработке и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

– оформлении презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

– разработке сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

– проведении мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

– выступлении на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– объяснения сущности и содержания основных понятий курса;

– анализе проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлении и формулировании проблем (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировке педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– нахождении вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определении критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определении и выборе методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подборе и доступности изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой;

– оформлении печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организации и проведении интерактивных форм взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определении цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировании вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделении, анализе и оценивании основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разработке и оформлении паспорта проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подборе и анализе диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создании и представлении презентаций для различных категорий участников образовательного процесса;

– разработке и оформлении макетов информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создании и представлении презентаций об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 36 часов, 1 неделя

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап производственной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 10 часов |
| 2. | Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) и | Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) | 12 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудниками дошкольной образовательной организации | воспитанников»<br>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;<br>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;<br>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| 3. | Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | Общие выводы, предложения и методические рекомендации по организации и проведению производственной практики. | 4 часа |
| 4. | Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 5. | Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 6 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587143 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития». Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» опирается на **предшествующие дисциплины** и их компетенции: ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей (ПК 5.1–5.3, ОК 01, 02, 04, 09).

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» обучающийся должен **знать/понимать:**

З 1 – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;

З 2 – основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства;

З 3 – терминологию искусствоведческого исследования;

З 4 – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;

З 5 – теорию изобразительного искусства;

З 6 – особенности организации художественной деятельности дошкольников;

З 7 – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;

З 8 – законы цветоведения;

З 9 – законы композиции;

З 10 – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;

З 11 – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;

З 12 – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

З 13 – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;

З 14 – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

З 15 – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

З 16 – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

З 17 – методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» обучающийся должен **уметь:**

У 1 – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;

У 2 – понимать искусство в его диалектическом развитии;

У 3 – выделять произведения искусства различных стилей;

У 4 – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

У 5 – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;

У 6 – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;

У 7 – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;

У 8 – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;

У 9 – составлять эскизы;

У 10 – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 11 – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 12 – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное

благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 13 – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО 1 – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;

ПО 2 – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 3 – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 5 – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение** рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»**:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 144 часов;
- производственная практика 36 часов;
- промежуточная аттестация 18 часов.

**1.5. Тематический план рабочей программы профессионального модуля ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»:**

Освоение предполагает изучение следующих разделов:

| Коды профессиональных компетенций по модулю | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка по дисциплинам и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам | | | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам | | Учебная (часов) | Производственная (по профилю специальности) (часов) |
| | | | Всего (часов) | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) | в т.ч., курсовая работа / проект, (часов) | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 6.1–6.4. ОК 01 – 07, 09 | **МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития** | **117** | **108** | 54 | - | **-** | - | - | - |
| | **ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности)** | **36** | | | | | | | **36** |
| | **Всего:** | **162** | **108** | **54** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (ПМ.06)

**1.7. Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**дисциплины МДК.06.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в профессиональном модуле ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»; цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития входит в профессиональный модуль ПМ.06 «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;

– основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства;

– терминологию искусствоведческого исследования;

– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;

– теорию изобразительного искусства;

– особенности организации художественной деятельности дошкольников;

– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;

– законы цветоведения;

– законы композиции;

– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы,

пропорциональные отношения, цельное видение натуры;

– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;

– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;

– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития обучающийся должен **уметь:**

– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;

– понимать искусство в его диалектическом развитии;

– выделять произведения искусства различных стилей;

– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;

– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;

– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;

– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;

– составлять эскизы;

– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 7 семестре 117 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;

– промежуточная аттестация 9 часов.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (час) |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| **Раздел 1. История изобразительного искусства** | **6** | 6 | – | – |
| **Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества** | **31** | 17 | 14 | – |
| **Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения** | **20** | 10 | 10 | – |
| **Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения** | **13** | 6 | 7 | – |
| **Раздел 5. Лепка с методикой обучения** | **18** | 7 | 11 | – |
| **Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения** | **20** | 8 | 12 | – |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **54** | **54** | – |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: экзамен

**1.7. Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ПП.06.01 «Производственная практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПП.06.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 – «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная практика ПП.06.01 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПП.06.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;

– основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства;

– терминологию искусствоведческого исследования;

– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;

– теорию изобразительного искусства;

– особенности организации художественной деятельности дошкольников;

– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;

– законы цветоведения;

– законы композиции;

– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;

– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;

– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;

– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения ПП.06.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;

– понимать искусство в его диалектическом развитии;

– выделять произведения искусства различных стилей;

– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;

– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;

– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;

– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;

– составлять эскизы;

– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения ПП.06.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;

– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной

образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 36 часов, 1 неделя

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап производственной практики | Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем.<br>Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 10 часов |
| 2. | Разработка и реализация парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.<br>Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. | 12 часов |
| 3. | Обобщение материалов | Общие выводы, предложения и методические | 4 часа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. | рекомендации по организации и проведению производственной практики. | |
| 4. | Оформление итогового отчета по производственной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительную конференцию по практике. | Оформление портфолио по практике. Презентация. | 4 часа |
| 5. | Защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. | Защита портфолио по практике. | 6 часа |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ПДП.00 «Производственная (преддипломная) практика»**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа ПДП.02.01 Производственная (преддипломная) практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Производственная практика в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 4 курсе в 8 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Производственная (преддипломная) практика ПДП.00 относится к базовой/обязательной части Блока ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. **МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**
2. **МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**
3. **МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**
4. **МДК. 02.01** Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
5. МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
6. МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7. МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
8. МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
9. МДК. 02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
10. МДК. 02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом
11. **МДК. 03.01** Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного

возраста

12. МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

13. МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

14. МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

15. МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

16. **МДК. 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

17. МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения ПДП.00 «Производственная (преддипломная) практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– теоретические основы режима дня;

– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

дошкольного возраста;

– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;

– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;

– нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;

– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка,

– основные закономерности психического развития,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте,

– сюжетно-ролевую игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста,

– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная),

– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте,

– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте,

– психологическая готовность к обучению в школе,

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности,

– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений,

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона,

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения,

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,

– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

– методические требования к составлению конспектов (технологических карт),

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста,

– методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями,

– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте,

– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– классические системы дошкольного воспитания;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;

– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;

– детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;

– русская классическая литература в детском чтении;

– отечественная литература XX в. в детском чтении;

– произведения зарубежных авторов в детском чтении;

– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;

– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы,

– педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста,

– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО,

– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО,

– критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности,

– понятие, функции, компоненты информационной культуры,

– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования,

– понятие и компоненты информационной культуры общества,

– критерии и качества информационной культуры человека,

– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста,

– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы,

– понятие «педагогическая поддержка», ее структура,

– алгоритм осуществления педагогической поддержки,

– условия эффективной педагогической поддержки,

– тактики педагогической поддержки,

– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями,

– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»,

– структура и содержание рабочей программы воспитания,

– вариативные модели календарного плана воспитательной работы,

– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания,

– критерии экспертизы программы;

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал

– в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;

– основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства;

– терминологию искусствоведческого исследования;

– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;

– теорию изобразительного искусства;

– особенности организации художественной деятельности дошкольников;

– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;

– законы цветоведения;

– законы композиции;

– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;

– технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;

– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;

– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;

– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное

благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;

– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;

– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;

– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении

разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;

– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника,

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач,

– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определять цели и задачи организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями,

– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;

– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ),

– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской),

– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,

– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм,

– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО,

– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста,

– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО,

– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста,

– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания,

– анализировать рабочие программы воспитания ДОО,

– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;

– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;

– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал

– в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии

– с предложенной темой;

– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;

– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

– – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;

– – понимать искусство в его диалектическом развитии;

– – выделять произведения искусства различных стилей;

– – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;

– – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;

– – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;

– – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;

– – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;

– – составлять эскизы;

– – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;

– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для

своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;

– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;

– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;

– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;

– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;

– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;

– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;

– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);

– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);

– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);

– организация и проведение гимнастики после дневного сна;

– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;

– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;

– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;

– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;

– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;

– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;

– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;

– анализировании педагогических ситуаций, применении знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста,

– применении имеющихся знаний для решения педагогических задач,

– организации работы коллектива и команды; взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,

– грамотном изложении своих мыслей и оформлении документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,

– описании значимости своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,

– соблюдении норм экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,

– использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности,

– понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,

– планировании различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– определении целей и задач организации – определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований,

– понимании документации и выполнении рекомендаций специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня,

– использовании разнообразных методов, форм и средств организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности,

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

– использовании разнообразных методов, форм и средств организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста,

– осуществлении подбора диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения,

– осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами,

– описании основных компонентов, характеризующих РППС, созданной в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения,

– оценивании оснащенности РППС в соответствии с требованиями,

– оценивании степени безопасности и психологического комфорта РППС,

– оценивании возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов,

– оценивании степени отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие,

– преобразовании предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

– анализе программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– планировании и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– активном использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного

возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

– участии в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– проведении диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– проведении педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

– психолого-педагогической характеристики ребенка;

– формировании психологической готовности ребенка к школьному обучению;

– создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– участии в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– определении цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

– развитии творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

– анализе и самоанализе процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

– проведении мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;

– проведении мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;

– проведении групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

– чтении художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;

– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

– проведении совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

– моделировании и проведении ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

– проведении досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

– разработке и оформлении календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

– выявлении уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

– разработке цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определении алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;

– анализе годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

– составлении плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;

– разработке и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;

– разработке макета и оформлении информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

– разработке вопросов и проведения письменного опроса родителей;

– разработке сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;

– разработке сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;

– разработке и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

– оформлении презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;

– разработке сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;

– проведении мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;

– выступлении на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– объяснения сущности и содержания основных понятий курса;

– анализе проблемных ситуаций, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

– выявлении и формулировании проблем (вопрос) в контексте проблемной ситуации;

– формулировке педагогической задачи на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

– нахождении вариантов решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

– выборе оптимальных вариантов решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;

– определении критериев, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

– определении и выборе методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;

– подборе и доступности изложения информации для родителей в соответствии с предложенной темой;

– оформлении печатных материалов, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;

– организации и проведении интерактивных форм взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;

– определении цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

– формулировании вопросов для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;

– выделении, анализе и оценивании основных компонентов паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;

– разработке и оформлении паспорта проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

– подборе и анализе диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

– создании и представлении презентаций для различных категорий участников образовательного процесса;

– разработке и оформлении макетов информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– создании и представлении презентаций об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива;

– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;

– разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Формируемые компетенции:**

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая;

трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

ВД 6 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития

ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Производственной практики – 144 часов, 4 недель

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап производственной практики | Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.<br>Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. Распределение по подгруппам и ДОУ Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики).<br>Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. | 6 часов |
| 2. | Знакомство с ДОУ - базой практики. | Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.<br>Выполнение Сан Пин в ДОУ Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.<br>Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации физического воспитания, развития и укрепления здоровья ребенка.<br>Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной | 4 часа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | организации. | |
| 3. | Организация мероприятий, направленных на укрепление биологического и социального здоровья детей раннего и дошкольного возраста | Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике.<br>Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.<br>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.<br>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.<br>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. | 8 часов |
| 4. | Организация мероприятий, направленных на физическое воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста | Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).<br>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).<br>Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.<br>Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.<br>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.<br>Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности). | 10 часов |
| 5. | Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного | Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью | 8 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике.<br>Организация и проведение утренней гимнастики.<br>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.<br>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.<br>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).<br>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. | |
| 6. | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.<br>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | 8 часов |
| 7. | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.<br>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период); | 10часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | |
| 8. | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.<br>Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 8 часов |
| 9. | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.<br>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. | |
| 10. | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.<br>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 8 часов |
| 11. | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.<br>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.<br>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.<br>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.<br>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.<br>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.<br>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста<br>и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе. | 8 часов |
| 12. | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;<br>Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;<br>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах; | 10часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);<br>Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;<br>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);<br>Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;<br>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 13. | Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста | Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | 10 часов |
| 14. | Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | |
| 15. | Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста | Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.<br>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | 8 часов |
| 16. | Ознакомление с социальным миром детей раннего и | Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | |
| 17. | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). Проведение занятия.<br>Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). Проведение занятия.<br>Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Проведение занятия.<br>Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение занятия.<br>Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Проведение занятия. | 8 часов |
| 18. | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные | 10 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;<br>Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | |
| 19. | Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»<br>Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;<br>Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного | 8 часов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | процесса;<br>Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;<br>Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| 20. | Разработка и реализация парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.<br>Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.<br>Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. | 8 часов |
| 21. | Отчет по производственной практике | Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.<br>Оформление итогового отчета по производственной практике.<br>Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. | 4 часа |
| 22. | Заключительная конференция | Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции.<br>Публичная защита итогового отчета по производственной практике. | 6 часов |

**1.6. Вид промежуточной аттестации**: дифференцированный зачет

**1.7. Основная литература**

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584650 (дата обращения: 05.06.2026).

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566255 (дата обращения: 05.06.2026).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 499 с. – (Профессиональное образование). – URL: https://urait.ru/bcode/511741. – ISBN 978-5-534-00398-7.

4. Пантелеева, Н. Г. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва : КноРус, 2023. – 314 с. – URL: https://book.ru/book/946357. – ISBN 978-5-406-10759-1.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480 (дата обращения: 05.06.2026).

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582156 (дата обращения: 05.06.2026).

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585443 (дата обращения: 05.06.2026).

10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882 (дата обращения: 05.06.2026).

11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587143 (дата обращения: 05.06.2026).

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

**Аннотация рабочей программы**
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**
**уровень подготовки – углубленный**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

**1.1. Область применения программы**

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в полном объеме.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Рабочая программы дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности

компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Оразличных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ПК 2.5 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.8 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и

дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 6.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 6.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 6.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации с 11.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

**1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

**Примерная тематика дипломных работ для обучающихся по специальности «Дошкольное образование»**

1. Обогащение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами фольклора

2. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду

3. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста

4. Развитие межличностных отношений старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр

5. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетного рисования

6. Развитие речи у детей 4-5 лет на занятиях физической культурой

7. Основные пути формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе

8. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников

9. Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики

10. Особенности экологического воспитания детей четырех-пяти лет в дошкольном образовательном учреждении

11. Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности

12. Управление образовательным процессом по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

13. Использование технологий В.Воскобовича для развития связной речи дошкольников

14. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы

15. Аппликация как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста

16. Педагогическое сопровождение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы

17. Эмоционально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами песочной терапии

18. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста

19. Воспитание экологической культуры личности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности

20. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

21. Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста

22. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания

23. Формирование физической готовности старших дошкольников к обучению в школе в условиях …

24. Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей пятого года жизни.

25. Формирование представлений о порядковом счете у детей старшего дошкольного возраста.

26. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.

27. Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.

28. Компьютерная презентация как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

29. Формирование представлений об измерении предметов у детей седьмого года жизни.

30. Задачи-иллюстрации в системе работы по обучению дошкольников основам вычислительной деятельности.

31. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

32. Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.

33. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.

34. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении.

35. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.

36. Сказка как средство развития математических представлений у детей четвертого года жизни.

37. Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста.

38. Развитие математических представлений у дошкольников в ходе экспериментирования.

39. Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги у детей седьмого года жизни.

40. ИКТ как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.

41. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с пространственными отношениями.

42. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

43. Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.

44. Формирование бытового словаря у старших дошкольников.

45. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе рассказывания по картине.

46. Сюжетная картина как средство развития связной речи старших дошкольников.

47. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

48. Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта.

49. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа.

50. Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.

51. Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

52. Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования.

53. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.

54. Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.

55. Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.

56. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина

57. Воспитание читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.

58. Развитие образности речи у детей старшего дошкольного возраста.

59. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.

60. Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.

61. Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.

62. Психомоторное развитие детей 4-5 лет в играх и игровых упражнениях с мячом.

63. Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.

64. Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

65. Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

66. Воспитание гуманного отношения к природе средствами художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

67. Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в познавательно-исследовательской деятельности.

68. Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.

69. Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

70. Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

71. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.

72. Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.

73. Формирование экологических знаний о многообразии живой природы у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх.

74. Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой.

75. Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.

76. Особенности использования дидактических игр при ознакомлении дошкольников с растениями (животными).

77. Формирование динамических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

78. Формирование системных знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.

79. Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.

80. Формирование бережного отношения к растениям в процессе трудовой деятельности 5-6 лет.

81. Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

82. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

83. Родительское собрание как форма организации взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями по формированию нравственного поведения старших дошкольников

84. Влияние слушания музыки на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с воспитателем.

85. Фольклорный праздник как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к русским народным традициям

86. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

87. Развитие социальных форм поведения в процессе сюжетно-ролевой игры старших дошкольников

88. Организация и проведение воспитателем ДОУ познавательных форм работы с родителями старших дошкольников

89. Организация работы воспитателя по взаимодействию с родителями старших дошкольников из неполных семей

90. Профилактики нарушений зрения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

91. Организация взаимодействия воспитателя с родителями конфликтных старших дошкольников.

92. Формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда

93. «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»

94. «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста»

95. «Влияние стиля родительского воспитания на ребенка дошкольного возраста »

96. «Гендерный аспект в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игры»

97. «Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством игры»

98. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

99. «Развитие двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе физкультурных мероприятий в условиях ФГОС»

100.«Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности в условиях ФГОС»

**1.6. Вид аттестации**: Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Составитель: преподаватель А.С. Евтушенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Матрица соответствия компетенций по учебным дисциплинам специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История России | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы финансовой грамотности | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы педагогики | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы психологии | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | + | + | + | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная анатомия, | + | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| физиология и гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дошкольная педагогика | + | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основы возрастной и педагогической психологии | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская психология | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 Медико-биологические и | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социальные основы здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.06 | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 Теория | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| Практика | + | + | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| Практика | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | |
| ПМ.06 Организация процесса | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 2.8 | ПК 2.9 | ПК 2.10 | ПК 2.11 | ПК 2.12 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 6.1 | ПК 6.2 | ПК 6.3 | ПК 6.4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |
| Практика | + | + | + | + | + | + | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани
_____ О.В. Леус
«___» _____ 202 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

г. Славянск-на-Кубани,
2026 г.

## ПРЕАМБУЛА

Рабочая программа воспитания в филиале «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани (далее – Университет, филиал, филиал ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в филиале ФГБОУ ВО КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания как части основной профессиональной образовательной программы и календарного плана воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности<br>44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; |

| | |
|---|---|
| | Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br><br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br><br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.);<br><br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих воспитателей детей дошкольного возраста на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Задачи программы | – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;<br><br>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;<br><br>– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;<br><br>– вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;<br><br>– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;<br><br>– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |

| | |
|---|---|
| Основные направления воспитания | Традиционные мероприятия отделения СПО<br>Патриотическое воспитание<br>Правовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Художественно-эстетическое воспитание<br>Трудовое и экологическое воспитание<br>Спортивно-оздоровительное воспитание<br>Студенческое самоуправление<br>Волонтёрская деятельность<br>Работа с родителями |
| Исполнители программы | Заместитель руководителя отделения СПО, кураторы, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание –деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 3 |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный | ЛР 15 |

| | |
|---|---|
| жизненный и профессиональный опыт | |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | |
|---|---|
| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16 |
| ОП.01 Основы педагогики | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.02 Основы психологии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15 |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 4, ЛР 7 |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 7 |
| ОП.08 Дошкольная педагогика | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, |

| | |
|---|---|
| | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ОП.10Детская психология | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.06 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.02.07 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14 |
| ПМ.03Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и | ЛР 13, ЛР 14, ЛР |

| | |
|---|---|
| дошкольного возраста | 15, ЛР 16 |
| МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, к которым относятся анкетирование, психодиагностика, педагогическое наблюдение, сбор статистических данных.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя отделения СПО, заместителя руководителя отделения СПО, преподавателями, кураторами.

Руководитель отделения СПО несёт ответственность за организацию воспитательной работы в филиале. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы отделения СПО соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Созданы условия для организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданско-патриотическому, экологическому, спортивному и здоровьесберегающему, культурно-творческому, профессионально-ориентирующему, бизнес-ориентирующему, студенческому самоуправлению.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы колледжа направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте филиала.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Планирование работы | | | |
| 1. | 1. Составление планов воспитательной работы отделения СПО, кураторов академических групп | Август-сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| | 2. Составление ежемесячных планов<br>мероприятий, проводимых в отделении СПО | Ежемесячно | Зам. руководителя |
| | 3. Составление графика проведения родительских собраний в академических группах | По семестрам | Зам. руководителя |
| Работа с документами | | | |
| 2. | 1. Ознакомление с документами, приказами, инструкциями филиала КубГУ | В течение года | Зам. руководителя |
| | 2. Проведение анкетирования студентов нового набора на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам.<br>Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | Сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| | 3. Вовлечение студентов в работу спортивных секций, творческих коллективов филиала | Сентябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп, руководители<br>спортивных секций и творческих коллективов |
| | 4. Анализ отчетов кураторов | По итогам семестра | Зам. руководителя |
| | 5. Выявление лучшей учебной группы, старосты, куратора за прошедший год для подведения итогов конкурса «Лучшая группа» | Май | Зам. руководителя |
| Совещания | | | |
| 3. | 1. Проведение организационного собрания с кураторами учебных групп нового набора по реализации плана воспитательной работы | Сентябрь | Зам. руководителя |
| | 2. Проведение организационного собрания со старостами учебных групп | Сентябрь | Зам. руководителя |
| | 3. Проведение совещания для преподавателей по вопросу профилактики суицида среди | Сентябрь | Зам. руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей и подростков | | |
| | 4. Проведение заседаний старост учебных групп | В течение года | Зам. руководителя |
| Работа с обучающимися<br><br>Воспитательная работа в отделении СПО ведётся по следующим направлениям:<br><br>Традиционные мероприятия отделения СПО<br>Патриотическое воспитание<br>Правовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Художественно-эстетическое воспитание<br>Трудовое и экологическое воспитание<br>Спортивно-оздоровительное воспитание<br>Студенческое самоуправление<br>Волонтёрская деятельность<br>Работа с родителями<br><br>1. Традиционные мероприятия отделения СПО | | | |
| 1.1 | Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний | 1сентября | Руководитель отделения СПО |
| 1.2 | Проведение кураторских часов об истории филиала | 1сентября | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.3 | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | В течение года каждый понедельник | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 1.4 | Мероприятия по сплочению студенческого коллектива и закреплению навыков общения студентов в группе, ответственности перед собой и другими участниками взаимодействия | Сентябрь-июнь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.5 | День воспитателя | 27 сентября | Зам. руководителя |
| 1.6 | «День пожилого человека». Поздравления ветеранов | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп, волонтёры отделения СПО |
| 1.7 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя | Октябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.8 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.9 | Поздравление ветеранов с Новым годом | Декабрь | Актив студентов отделения СПО |
| 1.10 | Развлекательная программа «Новый год стучит в окно» | Декабрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.11 | Проведение кураторских часов «Памяти героев ВОВ» | Январь, февраль | Кураторы групп |
| 1.12 | Развлекательная программа, посвящённая Дню Святого Валентина | Февраль | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.13 | Час истории (Кубанцы – герои ВОВ) | Февраль | Преподаватели истории |
| 1.14 | Организация участия студентов отделения СПО на Торжественном концерте, посвященном Дню защитника Отечества | 23 февраля | Зам. руководителя |
| 1.15 | Встречи с ветеранами | Февраль (по графику) | Зам. руководителя, волонтёры отделения СПО |
| 1.16 | Масленица – фольклорный праздник | Март | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.17 | Праздничное мероприятие, посвящённое международному женскому дню | Март | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.18 | Организация присутствия студентов отделения СПО на Торжественном концерте, посвященном Международному женскому дню «8 марта» | 7 март | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.19 | Проведение конкурса среди студентов отделения СПО на лучший рисунок, посвященный Международному женскому дню «8 Марта» | 1-7 марта | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.20 | Развлекательная программа, посвящена Дню смеха | Апрель | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 1.21 | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики | 1-14 апреля, по отдельному графику | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.22 | Первомайская демонстрация | Май | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.23 | Бессмертный полк | Май | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.24 | Совещания со Студенческим активом КубГУ | Два раза в месяц | Зам. руководителя |
| 1.25 | Проведение старостатов 1-4 курсов | По отдельному графику | Зам. руководителя |
| 1.26 | Мероприятия по плану филиала КубГУ | В течение года | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 1.27 | Мероприятия по плану кураторов | В течение года (согласно плану работы куратора) | Кураторы групп |
| 2. Патриотическое воспитание<br>Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание чувства гордости и гражданской ответственности за своё Отечество | | | |
| 2.1 | Проведение кураторских часов на темы:<br>«Они не вернулись из боя»,<br>«Время выбрало нас»,<br>«Во имя жизни», | В течение года | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Поклонимся великим тем годам», «О героях - защитниках Отечества»,<br>«Есть такое слово-выстоять!»,<br>«Патриотизм как отношение к Отечеству» | | |
| 2.2 | Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла | Февраль-май | Зам. руководителя |
| 2.3 | Поздравление ветеранов с Днём защитника отечества | Февраль | Зам. руководителя |
| 2.4 | Участие в городских праздничных концертах, посвящённых юбилейным и памятным датам в истории Отечества | В течение года | Зам. руководителя |
| 2.5 | Бессмертный полк | Май | Зам. руководителя |
| 2.6 | Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!» | Февраль | Зам. руководителя, преподаватели физической культуры |
| 2.7 | Организация и проведение ежегодного месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Воинский долг – честь и судьба!» | Январь - февраль | Зам. руководителя |
| 3. Правовое воспитание<br>Цель: Воспитание граждан, знающих свои права и уважающих права других, проявляющих терпимость в межличностных и межнациональных отношениях, профилактика безнадзорности и правонарушений | | | |
| 3.1 | Выявление и учёт:<br>а) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Оказание им материальной поддержки;<br>б) родителей, ненадлежащим образом исполняющие обязанности по обучению;<br>в) несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи;<br>г) несовершеннолетних из малообеспеченных семей, оказание им помощи;<br>д) опекаемых детей, осуществление контроля со стороны кураторов | Сентябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 3.2 | Проведение кураторских часов на тему «Знакомство с правилами и нормами филиала» (Устав, правила внутреннего распорядка) | Сентябрь | Кураторы групп |
| 3.3 | Проведение кураторских часов на тему «Права и обязанности обучающихся в отделении» | Сентябрь | Кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.4 | Беседа с инспектором КДН | Октябрь | Зам. руководителя |
| 4. Духовно-нравственное воспитание<br>Цель: Повышение нравственной культуры обучающихся через приобщение к духовным ценностям православной культуры | | | |
| 4.1 | Курс бесед с просмотром видеофильмов<br>«Уроки нравственности» | В течение года | Кураторы групп |
| 4.2 | Проведение кураторских часов:<br>– о вреде сквернословия;<br>– о культуре общения и поведения;<br>– внутренняя и внешняя красота человека;<br>– этика и психология семейной жизни;<br>– семья и брак;<br>– правила поведения в общественных местах | Ноябрь, март | Кураторы групп |
| 4.3 | Беседы со священником | В течение<br>года | Зам. руководителя |
| 4.4 | Проведение кураторских часов на тему «Православные праздники: Крещение Господне» | Январь | Кураторы групп |
| 5. Художественно-эстетическое воспитание<br>Цель: Воспитание у обучающихся эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильного понимания прекрасного в действительности и искусстве | | | |
| 5.1 | День знаний (торжественная линейка) | 1 сентября | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.2 | Посвящение первокурсников | Сентябрь | Зам. руководителя, волонтёры отделения СПО |
| 5.3 | День пожилого человека | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.4 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 5.5 | Конкурс стенгазет «Милая мама МОЯ» | Ноябрь | Зам. руководителя, актив студентов отделения СПО |
| 5.6 | Смотр-конкурс новогодних и рождественских композиций и открыток | Декабрь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.7 | Развлекательная программа для студентов «Новый год стучит в окно» | Декабрь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.8 | Посещение музея | В течение года (согласно графика) | Кураторы групп |
| 5.9 | Литературная гостиная. Посещение городской библиотеки | В течение года | Кураторы групп |
| 5.10 | Оформление уголков группы | Сентябрь | Кураторы групп |
| 5.11 | Татьянин день. Праздник российских студентов | Январь | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.12 | Развлекательная программа для студентов, посвященная «Дню всех влюбленных» | Февраль | Зам. руководителя, кураторы групп, актив студентов отделения СПО |
| 5.13 | Спортивный праздник День защитника Отечества | Февраль | Зам. руководителя, кураторы групп, студенты отделения СПО |
| 5.14 | Всемирный день поэзии | март | Зам. руководителя, кураторы групп, студенты отделения СПО |
| 5.15 | Посещение кинотеатра | Март (согласно графика) | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.16 | День смеха | Апрель | Зам. руководителя, кураторы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | групп, студенты отделения СПО |
| 5.17 | День открытых дверей | Апрель | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.18 | Конкурсы стенгазет, плакатов к календарным датам | В течение года | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.19 | Первомайская демонстрация | Май | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.20 | Бессмертный полк | Май | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.21 | Международный день защиты детей | Июнь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5.22 | Выпускной вечер | Июль | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 6.Трудовое и экологическое воспитание<br>Цель: Формирование профессионально-квалификационной мобильности обучающихся; формирование ответственности у обучающихся за рациональное использование природных ресурсов и защиты природной среды от загрязнения | | | |
| 6.1 | Ознакомление первокурсников трудовыми и профессиональными традициями филиала | Сентябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп групп |
| 6.2 | Экологический десант (уборка и<br>благоустройство прилегающей к корпусу территории). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных аудиторий | | Зам. руководителя, студенты отделения СПО |
| 6.3 | Участие в городских мероприятиях по благоустройству города | В течение<br>года | Студенты отделения СПО |
| 6.4 | Субботник по благоустройству прилегающей территории | В течение<br>года | Студенты отделения СПО |
| 7. Спортивно-оздоровительное воспитание | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель: Охрана и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни | | | |
| 7.1 | Подготовка и проведение диспансеризации обучающихся.<br>Проведение амбулаторного приема и оказание медицинской помощи обучающимся и сотрудникам, проведение<br>профилактических прививок | В течение года | Медработник,<br>зам. руководителя |
| 7.2 | Работа спортивных секций и кружков | В течение<br>года | Руководители спортивных секций |
| 7.3 | Внеклассное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни» | Ноябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 7.4 | Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | Ноябрь | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 7.5 | Встречи с медицинскими работниками | В течение<br>года | Зам. руководителя |
| 7.6 | Кураторские тематические часы: Профилактика<br>– табакокурения,<br>– алкоголизма,<br>– наркомании,<br>– проблемам семьи и брака,<br>– борьба со СПИДом | В течение года | Зам. руководителя,<br>кураторы групп |
| 8. Студенческое самоуправление<br>Цель: Развитие студенческого самоуправления среди обучающихся | | | |
| 8.1 | Выборы в Совет студенческого самоуправления отделения СПО, организация работы старост, утверждение плана. | Сентябрь | Зам. руководителя |
| 8.2 | Решение вопросов молодежной жизни отделения СПО, поддержка традиций образовательного учреждения, способствование проявлению активной жизненной позиции обучающихся, контроль дисциплины | В течение года | Студенческий актив отделения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.3 | Работа студенческого коллектива: Собрания студенческого актива:<br>– обсуждение вопросов посещаемости и успеваемости студентов отделения;<br>– разработка планов мероприятий;<br>– назначение ответственных за проведение мероприятий;<br>подведение итогов. | В течение года | Студенческий актив отделения |
| 8.4 | Организация и участие в групповых мероприятиях | В течение года | Кураторы групп,<br>старосты групп |
| 8.5 | Участие в городских молодёжных акциях | В течение года | Зам. руководителя, студенческий актив отделения |
| 9. Волонтёрская деятельность<br>Цель: Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем | | | |
| 9.1 | Формирование волонтёрского сектора | Сентябрь-<br>октябрь | Зам. руководителя |
| 9.2 | Работа волонтёрского сектора | В течение года | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.3 | Участие в мероприятиях, приуроченных ко<br>Дню Победы:<br>«Георгиевская ленточка»;<br>«Полевая почта» | Апрель-май | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.4 | Участие в обучающих тренингах по подготовке волонтёров, пропагандирующих ЗОЖ | В течение года | Зам. руководителя, волонтёры отделения |
| 9.5 | Участие в городских акциях | Апрель, май | Зам. руководителя, волонтёры отделения |

10. Работа с родителями

Цель: Установить единство стремлений, взглядов родителей и педагогического коллектива отделения СПО в воспитательном процессе.

Задачи:

Вовлечение родителей в деятельность органов общественного управления отделения СПО. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания.

Сотрудничество с семьёй в интересах подростков, формирование общественных подходов к воспитанию

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Общее родительское собрание для 1 курса | Август | Руководитель отделения СПО, зам. руководителя |
| 2 | Приглашение родителей обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 3 | Работа с личными делами обучающихся. Выявление малообеспеченных, неполных, многодетных, неблагополучных семей | Сентябрь | кураторы групп |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих обучающихся | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 5 | Групповые родительские собрания.<br>1 курс – тема «Выборы родительского комитета».<br>2, 3 курсы – тема «Задачи совместной работы педагогического коллектива и родителей на 2021-2022 учебный год» | Октябрь | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, совершивших правонарушения | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| 7 | Рейды по месту проживания обучающихся «группы риска» | По мере необходимости | Зам. руководителя, кураторы групп |
| Контроль | | | |
| 1 | Соблюдения Устава и Правил внутреннего распорядка в филиале | Постоянно | Зам. руководителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Контроль учебной дисциплины<br>студентов, обучающихся (опоздания на занятия и пропуски учебных занятий<br>без уважительной причины) | Постоянно | Зам. руководителя |
| 3 | Контроль по соблюдению правил проживания в общежитии | Постоянно | Зам. руководителя |
| 4 | Контроль за рациональным питанием | Постоянно | Зам. руководителя |
| 5 | Посещение учебных занятий преподавателей | По графику | Зам. руководителя |

**ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ**
**на программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по очной форме обучения отражает актуальные потребности работодателей, поскольку ориентирована на подготовку специалистов с учетом современных технологий в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организации различных видов деятельности и общения детей, организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных дисциплин детально проработаны, для каждой темы программы, представлены соответствующие компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины. Уровень освоения компетенций представляется достаточным и соответствующим заявленным в компетентностной модели выпускника требованиям.

Образовательная программа также включает практики, как учебные, так и производственные, в том числе преддипломную практику.

Учебный план образовательной программы включает в себя логически выстроенные циклы и разделы ППССЗ (дисциплины, модули, практики), разностороннее освещающее все аспекты указанных видов деятельности, что обеспечивает формирование необходимых компетенций.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Рабочие программы образовательной программы ориентированы на проведение занятий лекционного типа предлагаются с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, с тематическими иллюстрациями.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Эксперт:

Заведующий МАДОУ
детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район Н.Л. Ажинова

«___» _____ 20___г.

**ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ**
**на программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по очной форме обучения отражает актуальные потребности работодателей, поскольку ориентирована на подготовку специалистов с учетом современных технологий в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, организацию различных видов деятельности и общения детей, организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных дисциплин детально проработаны, для каждой темы программы, представлены соответствующие компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины. Уровень освоения компетенций представляется достаточным и соответствующим заявленным в компетентностной модели выпускника требованиям.

Образовательная программа также включает практики, как учебные, так и производственные, в том числе преддипломную практику.

Учебный план образовательной программы включает в себя логически выстроенные циклы и разделы ППССЗ (дисциплины, модули, практики), разностороннее освещающее все аспекты указанных видов деятельности, что обеспечивает формирование необходимых компетенций.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Рабочие программы образовательной программы ориентированы на проведение занятий лекционного типа предлагаются с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, с тематическими иллюстрациями.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Эксперт:

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 2»
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район А.В. Костюк
«___»_____ 20___г.

**ОТЗЫВ**
**на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

ППССЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743, с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Её цель – это подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Анализ состава всех компонентов ППССЗ позволяет установить, что комплектация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Перечень общих и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям, логике и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП СПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам, закрепленным за цикловыми (предметными) комиссиями, были сделаны следующие выводы:

– содержание программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

– программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень базовой, основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

– во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

– каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также фонда оценочных средств и примеры тестовых заданий;

– все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ППССЗ формирует весь необходимый объем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ППССЗ – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствуют целям и задачам ФГОС СПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Рецензируемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, модулей, практик и государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура ППССЗ подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ППССЗ и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа подготовки специалистов среднего звена и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование крайне своевременна и необходима. Общеобразовательные школы, центры дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы края остро нуждаются в квалифицированных кадрах с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», готовых осуществлять свою профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Рассмотренная ППССЗ безусловно может быть использована для обучения студентов, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Эксперт:

Заведующий МАДОУ
детский сад № 15
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район Н.Л. Ажинова

«___» _____ 20___г.

**ОТЗЫВ**
**на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемую филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по указанному направлению, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

ППССЗ подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки разработана с учетом потребностей регионального рынка труда на основе ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743, с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

Рассматриваемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, в очной форме обучения реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Её цель – это подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Анализ состава всех компонентов ППССЗ позволяет установить, что комплектация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Перечень общих и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практик, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям, логике и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ООП СПО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам, закрепленным за цикловыми (предметными) комиссиями, были сделаны следующие выводы:

– содержание программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

– программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень базовой, основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

– во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

– каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также фонда оценочных средств и примеры тестовых заданий;

– все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ППССЗ предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ППССЗ формирует весь необходимый объем общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ППССЗ – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствуют целям и задачам ФГОС СПО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Разработанная ППССЗ в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки специалиста. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Рецензируемая ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, модулей, практик и государственной итоговой аттестации.

Подводя итоги рассмотрения, можно сделать следующие выводы.

Структура ППССЗ подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование полностью соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода ППССЗ и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Программа подготовки специалистов среднего звена и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование крайне своевременна и необходима. Общеобразовательные школы, центры дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы края остро нуждаются в квалифицированных кадрах с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста», готовых осуществлять свою профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Рассмотренная ППССЗ безусловно может быть использована для обучения студентов, филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Эксперт:

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №2»
г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район А.В. Костюк

«___» _____ 20___г.