

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А.Хагуров
2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06.01. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом
сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями
наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Л. Куцеева, доцент, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины _ Инновационные процессы в специальном образовании _ утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии

протокол № 12 «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «13» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы

подг



Рецензенты:

Голубь М.С., кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

Ф.И.О., должность, место работы

Топчий Т.Г. директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель дисциплины: формирование системы знаний организации и содержания инновационных процессов в системе специального образования.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в системе специального образования.
2. Формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов.
3. Формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих специальное образование на современном уровне.
4. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников специального образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Инновационные процессы в специальном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: - современные парадигмы и основные направления развития науки и образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
	Умеет: - анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
	Владеет: - владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования
ИУК-1.2.	Знает:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	- способы оценки оптимальных вариантов организации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	- условия оптимизации педагогической деятельности на основе результатов исследований
	Умеет выбирать оптимальные способы оценки результатов педагогической деятельности
	Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает:
	- знает современную методологию, методику и технологию психолого-педагогического проектирования, - основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования, - состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области психолого-педагогического проектирования
	- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии - использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	- опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления в педагогической деятельности - навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения - навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает:
	- способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет:
	- выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе системного подхода - строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет:
	- навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний - навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,3			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		2	2			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		6	6			
Семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Подготовка к текущему контролю		28	28			
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогические инновации: сущность, классификация, этапы	6				6
2	Характеристика основных направлений научных и инновационных исследований в специальной педагогике	28	2	2		24
3	Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании	22		2		20
4.	Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	6		60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогические инновации : сущность, классификация, этапы	Оптимизация учебно-воспитательного процесса как улучшение методов, форм и результатов обучения с наименьшими затратами времени и усилий. Гуманизация образования: гуманизация содержания (гуманитаризация), гуманизация педагогических технологий, гуманизация отношений в системе «учитель-ученик» (обновление принципов взаимодействия учителя и ученика), обновление подходов к управлению образовательной системой. Новые педагогические технологии; внедрение современных методик, средств информатизации и коммуникации в практику.	<i>Опрос</i>
2.	Характеристика основных направлений научных и инновационных исследований в специальной педагогике	Основные направления инновационных исследований в специальной (коррекционной) педагогике. Модернизация системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): - цифровизация коррекционного процесса, - научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, - ранняя помощь - индивидуализация обучения на основе междисциплинарных подходов	Т
3.	Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании	Управление инновациями в образовании (инновационный менеджмент в образовательной среде) как системный процесс разработки, внедрения и адаптации новых педагогических технологий, цифровых инструментов и организационных моделей для повышения качества и эффективности обучения. Трансформация консервативной образовательной системы в гибкую экосистему, отвечающую запросам современного рынка труда, условиям	<i>К, Портфолио</i>

		модернизации специального образования. Внедрение LMS-систем (систем управления обучением), автоматизация административной рутины на основе больших данных (Data-Driven подход) и создание коворкингов.	
4.	Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности	Роль методологической культуры педагога-дефектолога. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского и последиplomного профессионального образования. Интеллектуальная готовность к инновационной деятельности. Мотивационная готовность к инновационной деятельности. Социально-психологическая готовность к инновационной деятельности.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогические инновации: сущность, классификация, этапы	1. Понятие педагогических инноваций 2. Классификация педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и инновационная деятельность учителя 3. Этапы инновационной деятельности	Сообщение на семинаре Выступление
2.	Характеристика основных направлений научных и инновационных исследований в специальной педагогике	1. Цифровые и ассистивные технологии в дефектологии 2. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования 3. Раннее выявление и непрерывная коррекционная помощь 4. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии	Выступление Реферат
3.	Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании	1. Понятие управления инновациями в образовании (инновационный менеджмент в образовательной среде). 2. Системный подход к процессу разработки, внедрения и адаптации новых педагогических технологий, цифровых инструментов и организационных моделей	Выступление

		для повышения качества и эффективности обучения. 3. Личность эффективного менеджера в организации инновационной деятельности в образовании	
4.	Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности	1. Дискуссия «Методологическая культура исследователя» 2. Презентация «Когнитивная и социально-психологическая готовность педагога-дефектолога к инновационной деятельности».	Выступление Презентация

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой

личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Педагогические инновации: сущность, классификация, этапы	УК-1,	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 1-6</i>
	Характеристика основных направлений научных и инновационных исследований в специальной педагогике	УК-1, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 7-21</i>
	Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании	УК-1, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 22-26</i>
	Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности	ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на зачете 27</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Тематика рефератов

1. Инновационные дидактические идеи в мировой и российской педагогике.
2. Современные информационно-коммуникационные технологии в повышении качества специального и инклюзивного образования
3. Ассистивные технологии в дефектологии и специальном образовании
4. Искусственный интеллект и разработка программ автоматической оценки речи с визуально-аудиальными опорами для детей с нарушениями слуха и речи.
5. Искусственный интеллект и VR/AR-технологии (использование виртуальной и дополненной реальности для безопасного моделирования жизненных ситуаций, пространственной ориентации и социальной адаптации лиц с ментальными нарушениями)

6. Искусственный интеллект и специализированный EdTech (проектирование интерактивных развивающих платформ и геймифицированных программ для индивидуализации обучения детей с ОВЗ)
7. Создание инновационных методик ранней (с первых месяцев жизни) диагностики и коррекции нарушений развития.
8. Инновации в области нейропедагогики (применение знаний о работе мозга для построения эффективного обучения).
9. Модернизация кинезиологических и арт-терапевтических практик для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
10. Здоровьесберегающие технологии: Кинезиотерапия, адаптивная физическая культура, биоуправление с обратной связью (БОС-технологии).
11. Геймификация коррекционного процесса, использование интерактивных песочниц и сенсорных комнат.
12. Нейротехнологии: Применение аппаратов для коррекции речевых и психоэмоционального нарушений.
13. Технология ТЕАССН (структурированное обучение) — визуальная организация пространства и расписания, минимизация тревожности у детей с РАС
14. PECS (Picture Exchange Communication System) — система обмена изображениями для формирования базовой коммуникации
15. DIR/Floortime — развитие эмоционально-коммуникативного взаимодействия через игру и совместную деятельность
16. АВА-терапия (Прикладной анализ поведения) — структурированное обучение через позитивное подкрепление

Вопросы для подготовки к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Педагогические инновации: сущность, понятие
2. Педагогические инновации: классификация
3. Этапы инновационной деятельности в образовательном учреждении
4. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
5. Экспертиза и оценка: методы диагностики, мониторинга и оценки эффективности нововведений
6. Нормативно-правовая база: законы и стандарты, регулирующие внедрение инклюзивных и коррекционных программ
7. Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании
8. Ассистивные технологии в дефектологии
9. Формирование адаптивной образовательной среды, позволяющей обучающимся с ОВЗ осваивать программы совместно со сверстниками;
10. Развитие тьюторства, ассистентской помощи, командного сопровождения;
11. Внедрение моделей гибкой интеграции и адаптированных программ обучения.
12. Применение мультимедийных средств, цифровых тренажеров, интерактивных досок, VR- и AR-технологий;
13. Использование онлайн-платформ (МЭШ, «ЯКласс», Moodle, Padlet) для организации дистанционных и смешанных форм обучения;
14. Разработка электронных адаптированных учебников и диагностических инструментов.
15. Применение методов нейропсихологической коррекции, направленных на развитие базовых функций мозга;
16. Использование методов сенсорной интеграции (по А. Джин Эйрес), биоуправления, кинезиологических упражнений;
17. Интерактивная арт-терапия и песочная терапия как средства коррекции эмоционального состояния и коммуникативных трудностей.
18. Использование специального программного обеспечения, экранных луп, альтернативной коммуникации (системы PECS, планшеты с речевыми генераторами).

19. Технологии преодоления социальных барьеров и формирования инклюзивной культуры в школьных и студенческих коллективах.
20. Проектирование систем непрерывного сопровождения: от ранней помощи до профессиональной ориентации и трудоустройства.
21. Дистанционное образование: Развитие сети центров дистанционного обучения детей-инвалидов в регионах.
22. Междисциплинарное взаимодействие и командный подход
23. Структура и механизмы управления инновационными процессами.
24. Роль инноваций в развитии школы.
25. Федеральные и муниципальные инновационные площадки
26. Опыт-экспериментальная работа школы как средство реализации нововведений
27. Психологическая готовность педагогов-дефектологов к инновационной деятельности

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Асеев В.Г. Инновации в системе специального образования: теория и практика. Москва: Академкнига, 2021.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. Москва : Прометей, 2015. — 426 с.
3. Шматко Н.Д. Индивидуализация образовательных программ для детей с ОВЗ. - Санкт-Петербург: Питер, 2019.

Дополнительная:

1. ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Москва, 2021.
2. Блинова С.В. Цифровые технологии в инклюзивном образовании// Педагогика и психология, №5, 2020. С. 45–52.
3. Иванов И.И. Инновационные технологии в образовании: современные подходы и тенденции [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2025 - № 3. - С. 46-58
4. Карпенко В. Л. Современные подходы к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании // *Современные проблемы науки и образования*, 2021. — [CyberLeninka](http://cyberleninka.ru).
5. Шумилова Е. А. Цифровизация инклюзивного образовательного пространства: вопросы и перспективы // *Специальное образование*, 2023. — [CyberLeninka](http://cyberleninka.ru).

5.2. Периодическая литература

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273-84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ
8. ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 13 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __12__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

