

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.06.01. Методология и методы научного исследования в дефектологии**

(код и наименование дисциплины)

Специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Нейropsychологическая диагностика и коррекция в психолого-педагогическом  
сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование направленности (профиля) / специализации)

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний организации и содержания инновационных процессов в системе специального образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в системе специального образования.
2. Формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов.
3. Формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих специальное образование на современном уровне.
4. Актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников специального образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Инновационные процессы в специальном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Формулировка результата обучения                                                                                                                                   |
| <b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                                                                                                                                                    |
| ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику                | Знает:<br>- современные парадигмы и основные направления развития науки и образования;<br>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности |
|                                                                                                                                        | Умеет:                                                                                                                                                             |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать тенденции современной науки и образования, определять перспективные направления научных исследований;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами современной науки и образования</li> </ul> |
| ИУК-1.2.<br>Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований             | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки оптимальных вариантов организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</li> <li>- условия оптимизации педагогической деятельности на основе результатов исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                 | <p>Умеет выбирать оптимальные способы оценки результатов педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | <p>Владеет навыком выбора оптимальных способов оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                          | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современную методологию, методiku и технологию психолого-педагогического проектирования,</li> <li>- основные методы и стадии психолого-педагогического проектирования,</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области психолого-педагогического проектирования</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии</li> <li>- использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul>                                                                          |
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления в педагогической деятельности</li> <li>- навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения</li> <li>- навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей</li> </ul>                                                                                    |
| ИОПК-8.2.<br>Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований            | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области методологии научного исследования в дефектологии</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                        |
|                                                                                                                                 | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные способы педагогической деятельности на основе системного подхода</li> <li>- строить взаимодействие с обучающимися на основе психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</li> </ul>                                                                                                                                 |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Владеет:<br>- навыком выбора оптимальных способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний<br>- навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                       | Количество часов |                   |          |    |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
|    |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                 | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                    |
| 1  | Педагогические инновации: сущность, классификация, этапы                                          | 6                |                   |          |    | 6                    |
| 2  | Характеристика основных направлений научных и инновационных исследований в специальной педагогике | 28               | 2                 | 2        |    | 24                   |
| 3  | Управление инновациями в специальном (коррекционном) образовании                                  | 22               |                   | 2        |    | 20                   |
| 4. | Психологическая готовность педагога к инновационной деятельности                                  | 12               |                   | 2        |    | 10                   |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                               | <b>68</b>        | <b>2</b>          | <b>6</b> |    | <b>60</b>            |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                             |                  |                   |          |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                    | 0,2              |                   |          |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю                                                                    | 3,8              |                   |          |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                  | 72               |                   |          |    |                      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент