МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«23» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) /
специализация Общий профиль

Форма обучения очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составил(и):
Шлюбуль Е.Ю., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. пед.наук

_____
подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования
протокол № 11 от 12 мая 2026 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 от 19 мая 2026 г.
Председатель УМК факультета/института Белокопытова К.М.. _____
фамилия, инициалы подпись
_____

Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук, доцент
Алабьев Вадим Рудольфович, доктор технических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Задачи дисциплины

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в сферах: Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR); Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка) и др.;
- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для дисциплин «Социология», «Психологическая безопасность», «Основы военной подготовки», прохождения практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему. Умеет применять приемы оказания первой помощи пострадавшему. Владеет способами оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**36,2**			**36,2**	
Аудиторные занятия (всего):	**34**			**34**	
занятия лекционного типа	16			16	
лабораторные занятия	-			-	
практические занятия	-			-	
семинарские занятия	18			18	
Иная контактная работа:	**2,2**			**2,2**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)/конс	2			2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	**35,8**			**35,8**	
Выполнение индивидуальных заданий (кроссворд, аналитическая справка, тезаурус и др.)	10			10	
Выполнение индивидуальных	8			8	

практических (расчетных) работ						
Эссе (подготовка)		4			4	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)		13,8			13,8	
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**			**72**	
	в том числе контактная работа	**36,2**			**36,2**	
	зач. ед	**2**			**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очно-заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	6	6	-	12
2.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	21	4	6	-	11
3.	Оказание первой помощи при воздействии негативных факторов внешней среды	24,8	6	6	-	12,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	16	18	-	35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)/конс	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	Цель, задачи, содержание дисциплины о БЖД. Правовое регулирование и организационные основы управления БЖД. Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней. Классификация, причины возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, природного, техногенного, социального характера, в том числе обусловленных террористическими актами и военными конфликтами. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного	Т

		характера. Защита населения и территорий при авариях: на радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ в окружающую среду; при авариях на химически опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ в окружающую среду; при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры Защита от поражающих факторов при военных конфликтах.	
2.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Гигиеническая классификация трудовой деятельности: оптимальные, допустимые, вредные и экстремальные условия трудовой деятельности. Системы восприятия человеком факторов внешней среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Влияние шума на деятельность человека. Системы и виды освещения. Параметры освещения рабочего места человека. Нормирование освещенности. Механические колебания. Основные физические характеристики шума, вибрации, ультра- и инфразвука. Электобезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Пожаробезопасность. Действие высоких температур на организм человека. Средства и правила пожаротушения. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Параметры воздухообмена в рабочем помещении. Санитарные нормы и правила при организации учебного процесса. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.	Т
3.	Оказание первой помощи при воздействии негативных факторов внешней среды	Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся без сознания. Признаки клинической и биологической смерти. Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти. Поражающее действие электрического тока, оказание первой помощи. Первая помощь при истинном (синем) утоплении. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.: Причины попадания в гортань, трахею инородных тел и стадии асфиксии. способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Обморок и коллапс. Виды, причины и механизм развития, способы оказания первой помощи при внезапной потере сознания. Причины возникновения и особенности развития травматического шока; оказание первой помощи. Факторы, определяющие тяжесть поражения при обширных ожогах. Ожоговый шок и ожоговая болезнь. Правила оказания помощи при обширных ожогах на месте происшествия. Острая реакция на стресс (ОРС) и посттравматической стрессовое расстройство. (ПТРС): методы определения	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы природных, техногенных и социальных ЧС и их характеристика. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	А, П, Д

	чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	характера (организация оповещения, эвакуационные мероприятия, организация укрытия в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и др.). Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, в том числе террористических актах и военных конфликтов. Ядерное, химическое и биологическое оружие: методы и средства защиты от него Тактика действий при ведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.	
2.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	Системы обеспечения безопасности человека (осязание, обоняние, костно-мышечная система, система иммунной защиты и др.). Гигиеническое нормирование параметров микроклимата помещений. Теплообмен человека с окружающей средой. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Источники света и осветительные приборы. Методы расчета освещения. Действие вибрации, шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума и вибрации, инфра- и ультразвука. Виды и способы вентиляции и кондиционирования помещений. Основные методы защиты от электромагнитных излучений. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Защита человека от поражения электрическим током. Правила пожарной безопасности. Основные способы тушения пожаров на производстве и в быту. Рациональная организация учебного процесса в образовательных учреждениях. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.	П, Э, И
3.	Оказание первой помощи при воздействии негативных факторов внешней среды	Способы оказания помощи пострадавшему, находящемуся без сознания. Способы оказание помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Оказание помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Способы оказания первой помощи при внезапной потере сознания: обморок и коллапс. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Оказание первой помощи пострадавшим с обширными ожогами. ОРС и ПТРС: методы оказания помощи.	К, П

Составление тезауруса (Т), аналитической справки (А), написание эссе (Э), выполнение индивидуальных практических (расчетных) работ (И), составление кроссворда (К), решение проблемных и конкретных ситуаций (П), деловая игра (Д)

При изучении дисциплины могут применятся: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

2	Аналитическая справка	Методические указания по составлению аналитической справки, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
3	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
4	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
5	Индивидуальные практические (расчетные) работы	Методические указания по выполнению практических (расчетных) работ, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.
6	Кроссворд	Методические указания по составлению кроссворда, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г..
7	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 11 от 11 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, проблемное обучение. практические занятия, подготовка письменных аналитических и индивидуальных практических (расчетных) работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций, участие в деловой игре, составление аналитической справки, составление и решение кроссвордов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, подготовки аналитической справки, деловой игры, решение ситуационных задач, индивидуальных практических (расчетных) работ, составления кроссворда, написание эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов	Опрос, тезаурус, аналитическая справка, эссе, индивидуальные практические (расчетные) работы, кейсы, деловая игра	Вопросы на зачет 1-17
2	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания первой помощи пострадавшему. Умеет применять приемы оказания первой помощи пострадавшему. Владеет способами оказания самопомощи и первой помощи пострадавшему при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	кроссворд, решение проблемных и конкретных ситуаций, отработка приемов первой помощи	Вопросы на зачет 18-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Тема 1. Цель, задачи, содержание науки о БЖД. Предмет и объект БЖД.

Дискуссионные вопросы:

1. Обоснуйте объект и предмет науки о БЖД.

2. Дайте определение понятий: безопасность, биологическая ниша, вредный фактор, техносфера, среда обитания, комфортные условия, прогнозирование, моделирование.

3. Какие подсистемы входят в структуру системы «человек-среда обитания»?

4. Назовите основные формы связи науки о БЖД с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.

В результате освоения темы студент должен знать, цель, задачи, объект и предмет изучения. Уметь ориентироваться в системе «человек-среда обитания». Владеть основами и средствами познания в БЖД: наблюдение, моделирование, эксперимент, анализ, синтез, прогнозирование и др. Представлять в единой логике связь с другими дисциплинами. Грамотно использовать терминологию

Тема 2. Нормативно-технические основы БЖД.

Дискуссионные вопросы:

1. Назовите основные положения инструкции по охране труда.

2. Какие гигиенические нормативы применяются в социальных службах?

3. Каковы основные правила охраны труда социального работника?

В результате освоения темы студент должен знать законодательную базу БЖД (законодательные и подзаконные акты федерального и регионального уровня), ориентироваться в нормативно-технической документации по охране ООС и охране труда.

Тема 3. Организационные основы управления БЖД.

Дискуссионные вопросы:

1. Обоснуйте необходимость создания служб ГО, ТБ, ОТ на предприятиях и в организациях различного профиля

2. В чем состоит основное предназначение службы ГО ЧС?

3. Какие нормативные документы в области ТБ, ОТ, ГО вы знаете?

В результате освоения темы студент должен знать: основы управления ООС, цель, задачи и функции СУОТ. Уяснить причины создания и деятельности РСЧС, ГО.

Тема 4. Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней. Классификация, причины возникновения и характеристика чрезвычайных ситуаций Дискуссионные вопросы:

1. Какие классификации ЧС вы знаете?

2. Каковы социальные последствия ЧС разных параметров?

В результате освоения темы студент должен знать: основные термины изучаемой темы, уметь классифицировать ЧС по различным параметрам, владеть основными навыками прогнозирования ЧС.

Тема 5. Защита населения и территорий при авариях: на радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ в окружающую среду; при авариях на химически опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ в окружающую среду.

Дискуссионные вопросы:

1. Поражающие факторы ЧС и их характеристика.

2. Какие виды АХОВ вы знаете?

2. Какие виды радиационного контроля вы знаете?

3. При какой дозе облучения возможно развитие лучевой болезни?

4. . Какие принципы при организации аварийно-спасательных работ вы знаете?

В результате освоения темы студент должен знать: нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009), самые распространенные АХОВ (аммиак, хлор, сероводород) и их характеристики, организовать работу при возникновении ЧС. Владеть способами защиты от радиации (защита временем, защита расстоянием, защита преградой, проведение оргмероприятий, медицинская защита) и способами защиты от АХОВ.

Тема 6. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Основы устойчивости работы объектов в ЧС.

Дискуссионные вопросы:

1. Какие мероприятия по повышению устойчивости объекта вы знаете?
2. Как оценивается надежность защиты рабочих и служащих?

В результате освоения темы студент должен знать общие положения по данной теме, пути повышения устойчивости работы объектов. Уметь разрабатывать организационные мероприятия, направленные на изменение или приспособление организации работы объекта к условиям ЧС (инструкции).

Тема 7. ЧС социального характера. Правила действия при терактах и военных конфликтах.

Дискуссионные вопросы:

1. Какова специфика ЧС социального характера?
2. Каковы правила действия при теракте?
3. Каковы правила действия при наступлении военных конфликтов?

В результате освоения темы студент должен знать: источники поражающих факторов при ЧС социального характера. Уметь применять правила действия при социальных ЧС, в том числе и при военных конфликтах. Владеть методами действия про социальных ЧС, в том числе при военных конфликтах.

Тема 8. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Дискуссионные вопросы:

1. К какой форме труда относится труд студента?
2. Каковы основные характеристики труда студента?
3. От чего зависит эффективность трудовой деятельности человека?
4. Какие факторы, способствуют возникновению ЧП и ЧС?

В результате освоения темы студент должен знать физиологические характеристики физического и умственного труда, уметь определять формы и условия труда.

Тема 9. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата..

Дискуссионные вопросы:

1. Каково влияние микроклимата на организм человека?
2. Охарактеризуйте параметры микроклимата.
3. Какие методы снижения неблагоприятного влияние микроклимата вы знаете?

В результате освоения темы студент должен знать параметры микроклимата и их влияние на человека, нормы производственного микроклимата, владеть способами профилактики неблагоприятного воздействия микроклимата.

Тема 10. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Влияние воздухообмена и освещения рабочего места на условия деятельности человека. Влияние шума и вибрации на организм человека.

Дискуссионные вопросы:

1. Каково влияние воздухообмена на условия деятельности человека?
2. Каково влияние освещения на условия деятельности человека?
3. Какие требования к вентиляции и освещению помещений вы знаете?
4. Каково действие шума и вибрации на организм человека?

В результате освоения темы студент должен знать назначение вентиляции и освещения, виды вентиляции и освещения, требования к производственному освещению; негативные последствия шума и вибрации на организм человека; владеть методами

расчета освещения, вентиляции.

Тема 11. Электобезопасность. Пожаробезопасность.

Дискуссионные вопросы:

1. Каково действие электрического тока на организм человека.?
2. Каково действие высоких температур на организм человека.?
3. Какие средства и правила пожаротушения вы знаете?

В результате освоения темы студент должен знать действие электричества и высоких температур на организм человека. Уметь определять травмирующие факторы при ударе электрическим током.

Тема 12. Оказание первой помощи пострадавшему: без сознания, при обмороке и коллапсе. Клиническая и биологическая смерть,

Дискуссионные вопросы:

1. Какова этапность оказания помощи пострадавшему, находящемуся без сознания?
2. Как определить признаки наступления клинической и биологической смерти?

В результате освоения темы студент должен знать правила оказания первой помощи. Уметь определять этапность мероприятий первой помощи.

Тема 13. Оказание первой помощи пострадавшему: при утоплении, при воздействии электрического тока, при травмах разной этиологии

Дискуссионные вопросы:

1. Какова этапность оказания помощи пострадавшему при утоплении? В чем разница оказания помощи при «бледном» и «синем» утоплении?
2. Какова этапность оказания помощи пострадавшему при воздействии электрическим током?
3. Каковы способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
4. Каковы правила накладывания повязок (жгута) при травмах различной этиологии?
5. Какие подручные средства можно использовать для фиксации переломов?

В результате освоения темы студент должен знать правила оказания первой помощи. Уметь определять этапность мероприятий первой помощи, проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца, накладывать жгут, обрабатывать раны разной этиологии, накладывать повязки. Владеть способами фиксации переломов.

Тема 14. ОРС и ПТРС

Дискуссионные вопросы:

1. Как определить признаки ОРС? Какова этапность течения ОРС? Что необходимо делать?
2. Каковы признаки ПТСР?

В результате освоения темы студент должен знать признаки ОРС и ПТРС. Уметь определять этапность течения ОРС.

Тема эссе

«Системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности человека».

Разбор аналитических справок.

Решаются вопросы профилактики, прогнозирования и причин возникновения ЧС.

Деловая игра «Работа объекта в условиях ЧС»

Деловая игра направлена на практическое обучение механизмам действий различных подразделений ГО ЧС в экстремальной ситуации, на развитие способности находить конструктивные выходы из чрезвычайной ситуации, на развитие навыков оказание первой помощи при различных травмах и пр. в конкретной экстремальной ситуации.

Темы индивидуальных практических (расчетных) работ:

1. На основе изучение СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 провести анализ рабочего пространства при работе с компьютером;
2. На основе изучения СП 52.13330.2016. Свод правил. Естественное и искусственное освещение (ред. от 28.12.2021) и Строительных норм и правил СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение провести расчет освещения рабочей зоны.

Индивидуальные практические (расчетные) работы способствуют формированию знаний и умений по нормированию микроклимата рабочей зоны, снижению негативных факторов.

Решение кроссворда по теме «Первая помощь»

Кроссворды используются для закрепления материала по теме. Решение кроссворда дает возможность преподавателю оценить скорость обработки информации студентом, а также глубину его познаний по теме.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/<u>зачет</u>)

1. Цель, задачи, содержание дисциплины БЖД.
2. Правовое регулирование и организационные основы управления БЖД.
3. Система «человек – среда обитания» и основы взаимодействия в ней.
4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного, характера.
5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального характера, в том числе обусловленных террористическими актами и военными конфликтами.
7. Мероприятия по защите и территорий при авариях: на радиационно-опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ в окружающую среду.
8. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ в окружающую среду.
9. Защита населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах инфраструктуры Защита от поражающих факторов при военных конфликтах.
10. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
11. Системы восприятия человеком факторов внешней среды.
12. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
13. Механические колебания. Основные физические характеристики шума, вибрации, ультра- и инфразвука.
14. Системы и виды освещения. Параметры освещения рабочего места человека.
15. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Пожаробезопасность. Действие высоких температур на организм человека.
16. Средства и правила пожаротушения.
17. Вентиляция и кондиционирование воздуха. Параметры воздухообмена в рабочем помещении. Санитарные нормы и правила при организации учебного процесса. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.
18. Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся без сознания.
19. Признаки клинической и биологической смерти. Оказание первой помощи пострадавшему, находящемуся в состоянии клинической смерти.
20. Поражающее действие электрического тока, оказание первой помощи.
21. Первая помощь при истинном (синем) утоплении. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.
22. Причины попадания в гортань, трахею инородных тел и стадии асфиксии. способы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Обморок и коллапс. Виды, причины и механизм развития, способы оказания первой помощи при внезапной потере сознания.
23. Причины возникновения и особенности развития травматического шока; оказание первой помощи.
24. Факторы, определяющие тяжесть поражения при обширных ожогах. Ожоговый шок и ожоговая болезнь. Правила оказания помощи при обширных ожогах на месте происшествия.
25. Острая реакция на стресс (ОРС) и посттравматической стрессовое расстройство. (ПТРС): методы определения и оказания первой помощи.

Критерии оценивания результатов обучения

Пороги оценок	Варианты параметров
не зачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Юрайт, 2025. - 413 с. - URL: https://urait.ru/bcode/559989

2. Безопасность жизнедеятельности: ноксологическая культура студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Терешенков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 74 с. 100 экз.

3. Грушко, Г. В. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с.90 экз.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» https://elibrary.ru/contents.asp?id=33658763

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
6. Springer Journals https://link.springer.com/
7. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
8. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
9. Springer Materials http://materials.springer.com/
10. zbMath https://zbmath.org/
11. Nano Database https://nano.nature.com/
12. Springer eBooks: https://link.springer.com/
13. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
14. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Безопасность жизнедеятельности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как самостоятельная работа, зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям БЖД. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Безопасность жизнедеятельности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Написание эссе по предложенной проблеме.
2. Решение тематических расчетных задач, кроссвордов.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой лекции, где должны быть представлены соответствующие работы.

Составление тезауруса (глоссария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Составление аналитической справки. Предлагается составление аналитической справки «ЧС, произошедшие за последние 10 (20) лет в Краснодарском крае» (природные, техногенные, социальные — на выбор). Целью составления аналитической справки является формулирование проблемы, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации.

Структура справки и ее основные компоненты: Первая часть – вводная. В ней содержатся материалы, отвечающие на вопросы: «Что проведено?», «Кем?», «Когда?», «Зачем?». Вторая часть – аналитическая. Здесь излагаются сами факты, им дается оценка. Эта часть справки к примеру отвечает на вопрос: «В чем причины недостатков?». Третья часть – заключительная. В ней дается общая оценка состояния.: «Что рекомендуется… (различные мнения: ученых, СМИ, политических деятелей и пр.)».

Деловая игра «Работа объекта в условиях ЧС». По усмотрению ЧС природного, техногенного или социального характера.

Предлагается сформировать звенья ГО, определить их функционал и проследить действие каждого звена ГО при наступлении выбранного ЧС. Необходимо определить уровни функционирования систем обеспечения безопасности, организовывать мероприятия по защите производственного персонала предприятий и населения в ЧС.

Эссе предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель эссе — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации. Объём не должен превышать двух-трёх станиц.

Подготовка информационного сообщения. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Составление и решение ситуационных задач (кейсов). Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично-поисковому методу.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним. Это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний. При составлении кроссворда студенту необходимо: изучить информацию по теме; создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним; представить на контроль в установленный срок.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	1. Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice 2/Помещение для самостоятельной работы (ауд. 244а), ул. Ставропольская 149. 26 посадочных мест 1 телевизор DVD 1 сплит-система 1 1магнитно-маркерная доска (белая)

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	3.Учебная лаборатории по БЖД – ауд. 101, корп. А (ул. Ставропольская, 149). Учебная лаборатория оснащена: Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в жилых и офисных помещениях» БЖД – 08 – 1 шт. Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью» БЖД-01/02. Типовой комплект учебного оборудования «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) Типовой комплект учебного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) Типовой комплект учебного оборудования «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) Типовой комплект учебного оборудования «Виброзащитная установка" ВЗУ-01 Типовой комплект учебного оборудования «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 01.03.00.01 Учебный тренажер "Средства тушения. Огнетушители" 01.03.00.02 Учебный тренажер "Противогазы" 01.05.01.04 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» Тренажерный комплекс «Оказание первой медицинской помощи. Манекен.» КТНП-01 «Элтек» – Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Проектор Epson Интерактивная доска Метеометр МЭС-200А. Люксметр-пульсметр «Аргус-

		07». Фотометр-яркометр «Аргус-02». Радиометр неселективный «Аргус-03». Радиометр ультрафиолетовый УФ-А «Аргус-04». Радиометр ультрафиолетовый УФ-В «Аргус-05». Радиометр ультрафиолетовый УФ-С «Аргус-06». Измеритель шума и вибрации ВШВ-003-М2. Шумомер-анализатор спектра виброметр портативный «Октава-110А» Измеритель напряженности промышленной частоты ПЗ-50. Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002. Счетчик аэроионов малогабаритный МАС-001. Измеритель электростатического поля ИЭСП-6. Газоанализатор «Бинар-1П». 3. Учебная лаборатория по БЖД – ауд. 105, корп. А (ул. Ставропольская, 149). Оснащение: Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземленной нейтралью» БЖД-01 Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной нейтралью» БЖД-02 Лабораторный стенд «Исследование явлений при стекании тока в землю» БЖД-03 Лабораторный стенд «Исследование сопротивления тела человека» БЖД-04 Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения до 1000 В» БЖД-06/2 Лабораторный стенд «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) Лабораторный стенд «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) Лабораторный стенд «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) Лабораторный стенд

		«Исследование способов защиты от производственной вибрации» БЖД – 15 – Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 Стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1 Стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» СП-СИЗ-1 Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2 Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер) Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Комплект демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства» Комплект аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях» Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Радиометр теплового излучения «ИК-метр» Анемометр «ТКА-ПКМ–50» Термометр инфракрасный Testo 835-T1 Люксметр «ТКА-Люкс» Люксметр - пульсметр – яркомер «ТКА-ПКМ-09» Пульсметр-люксметр «ТКА-ПКМ-08» УФ-радиометр «ТКА-ПКМ-12» Калибратор акустический «Защита-К» Виброкалибратор «AT01m» Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент S» Шумомер, анализатор спектра в звуковом диапазоне) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент V3RT» Виброметр,

		анализатор спектра трехкоординатный (одновременно по трем осям) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент TOTAL» Все опции (Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный одновременно) Набор адаптеров для установки вибродатчиков (комплект 2) Измеритель напряженности электростатического поля «СТ-01» Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля «П3-33М» Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр (модификации АТ-004 и 50 Гц) Измеритель плотности потока энергии и электромагнитных полей в широком радиочастотном диапазоне П3-41 Миллитесламетр Ш1-15У Анализатор пыли «АтМАС» Альфа-бета-радиометр РКС-01А «Абелия» Альфа-радиометр радона аэрозольный РАА-3-01 «АльфаАЭРО» Поисковый дозиметр-радиометр МКС/СРП-08А Индивидуальный дозиметр ДКС –АТ3509С. Аспиратор ПУ-4Э исп.1 Газоанализатор переносной, восьмиканальный Геолан-1П Ультразвуковой дефектоскоп УД2В-П46 Ультразвуковой толщиномер ТЭМП-УТ1 Ноутбук Проектор Интерактивная доска