Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил:
доцент кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин,

канд. ист. наук, доцент Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины «История России» утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 10 «18» мая 2026г.
Заведующий кафедрой О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины «История» обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 10 «18» мая 2026г.
Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц. С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 4 «18» мая 2026 г.
Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц. Е.А. Кабачевская

Рецензенты:
Наумов С.Н. – доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, канд. ист. наук.

Вахрушева Л.А., Армавирское ОСБ (на правах управления) Краснодарское ОСБ 8619 доп. офис 0592 руководитель СДО 8619/0592

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является: формирование научного представления об основных этапах и содержании мировой и Отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией изучения истории. Познание общественно-исторических процессов носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане на фактическом материале всеобщей истории и истории России IX-XXI вв.

Большое внимание уделяется основным вехам в истории становления и развития российской государственности. Курс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» нацелен на получение основных знаний о государстве, тенденциях современного мирового развития, помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие реалий мира.

1.2 Задачи дисциплины.

– овладение обучающимися базовыми знаниями в области отечественной и зарубежной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;

– воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся установок;

– повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры обучающихся, подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;

– развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

– формирование способности критически анализировать полученную информацию об историческом наследии и социокультурных традициях на основе исторических знаний, выявление исторической и методологической обусловленности различных точек зрения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплина «История России» формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь при изучении других дисциплин данного цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает обусловленные различия этических, религиозных и ценностных систем; Умеет отмечать особенности межкультурного взаимодействия; Владеет анализом особенности межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает способы преодоления коммуникативных барьеров; Умеет предлагать способы коммуникативных барьеров; Владеет преодолением коммуникативных барьеров при межкультурном различии
УК-5.3 Определяет Роль и место России в контексте мирового исторического развития	Знает: – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – основные направления, проблемы, теории и методы истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Умеет: – работать с разноплановыми источниками; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – навыками анализа исторических источников.

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции.

При этом понятие «компетентность» рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «История (история России, всеобщая история»).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет для ОЗФО – 4 зачётные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очно-заочная
		ОФО/ ОЗФО	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**56,2/36,2**	**58,2**
Аудиторные занятия (всего):		**50/24**	34
занятия лекционного типа		**18/16**	16
семинарские (практические) занятия		**36/18**	18
Иная контактная работа:		**2,2/2,2**	24,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2/2**	24
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,2/0,2**	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**15,8/35,8**	**85,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		**5/11**	30
Анализ научно-методической литературы		**3/10**	20
Реферат		**5/10**	20
Подготовка к текущему контролю		**2,8/4,8**	10,5
Контроль:		**- /-**	**-**
Подготовка к дифференцированному зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**144/144**	**144**
	в том числе контактная работа	**56,2/36,2**	**58,2**
	зач. ед	**4/4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	7	2	2		5
2.	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	7		2		5
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	14	2	2		10
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	14	2	2		10
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	14	2	2		10
6.	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	14	2	2		10
7.	Россия и мир в XX веке	26	2	4		20
8.	Россия и мир в начале XXI века	17,8		2		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		**16**	**18**		**88,5**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**58,2**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа. Очно-заочная формы обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

[1] Конкретная форма контроля избирается преподавателем

		правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.	

5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-асболютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI−начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системегосударственного управления.	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.	
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитиемануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы,	

		революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. «Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.	
7	Россия и мир в XX веке	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю.	

		Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международныхотношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой	

		Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советскомруководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств	

		руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение	

		деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.	
8	Россия и мир в начале XXI века	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации	Ответ на ПЗ, Реферат (Р)

		общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и другихрегионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское углубленное всеобъёмлющее партнерство в новой эпохе.	

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия) Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля[2]
1	2	3	4
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

[2] Конкретная форма контроля избирается преподавателем

		годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

		Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование,	

		архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	«Новое время» как особая фаза всемирно-исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-асболютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе. Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

		1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системегосударственного управления. Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677–1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.	
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

		международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитиемануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.	

		Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.	

		«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.	
7	Россия и мир в XX веке	Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

		на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма. Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного	

		революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международныхотношениях в 1939–1941 гг. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советскомруководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и	

		XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в	

		международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней	

		политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.	
8	Россия и мир в начале XXI века	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и другихрегионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), Реферат (Р)

		Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское углубленное всеобъёмлющее партнерство в новой эпохе.	

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10);
2	Анализ научно-методической литературы	– Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10); – Основная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10);
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 18 мая 2026 г., протокол №10);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);
- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к дифференцированному зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации для студентов очно-заочной форм обучения

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
1	**УК-5.3** Определяет Роль и место России в контексте мирового исторического развития	Знает: – основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – основные направления, проблемы, теории и методы истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории. Умеет: – работать с разноплановыми источниками; – осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет: – представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; – навыками анализа исторических источников.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, тестирование	Вопросы на зачёте
	УК-5.4 На основе исторических знаний оценивает	Знает: – важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	Вопросы для устного опроса по	Вопросы на зачёте

2	историческое наследие и социокультурные традиции	сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: – логически мыслить, вести научные дискуссии; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеет: – приемами ведения дискуссии и полемики.	теме, подготовка реферата, тестирование	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий к практическим занятиям (очно-заочная форма обучения)

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Вопросы для обсуждения

1. Понятие истории. История как прошлое и как наука.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Методология и теория исторической науки.
4. Периодизации Отечественной истории.
5. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Вопросы для самоконтроля

Кого называют отцом истории?

Назовите факторы, способствующие возникновению исторической науки.

В чем отличие истории от других дисциплин социально-гуманитарного профиля?

Что составляет предмет и объект истории как науки.

Какими методами научного познания пользуются историки?

Что такое периодизация? Для чего применяется этот метод в исторической науке?

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и классификация исторического источника. Основные источники исторических знаний (вещественные, письменные, лингвистические, этнографические и другие).

2. Интерпретация исторических источников исследователем.

2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Вопросы для самоконтроля

Приведите примеры исторических источников.

В чем вы видите проблему интерпретации исторических источников? Приведите примеры.

Когда в Росссии появляются исторические исследования? С чем это было связано?

Назовите характерные черты дореволюционной историографии и ее основных представителей.

Отметьте основную тенденцию советской историографии.

В чем особенность современной историографии?

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Вопросы для обсуждения

1. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян.

2. Этнокультурные и социальнополитические процессы становления древнерусской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии.

3. Особенности политического, социально-экономического развития Киевской Руси в IX – XII в.

4. Внешняя и внутренняя политика первых киевских князей.

5. Киевская Русь в эпоху феодальной раздробленности: причины и последствия.

6. Особенности развития отдельных княжеств (земель) в XII вв.

7. Крещения Руси и его значение. Культура Киевской Руси в домонгольский период.

Вопросы для самоконтроля

Какие древние народы и государства существовали на территории России.

Выявите основные этапы в развитии Западной Европы в период раннего и зрелого Средневековья и экономические, политические, мировоззренческие характеристики.

Какие изменения происходят в хозяйстве и общественном устройстве восточных славян в конце I тысячелетия н.э.

Охарактеризуйте влияние географического, политического, социального и этно-конфессионального фактора развития на данном этапе эволюции славянского общества.

Выделите этапы формирования государственности у восточных славян. Какое значение для дальнейшего развития восточно-славянских земель имело Древнерусское государство?

Какие мировые религии формируются в эпоху Средневековья? Укажите причины принятия христианства и значение взаимоотношений с Византией для дальнейшего государственного и культурного развития восточнославянских земель. Когда христианская церковь разделилась на католическую и православную? Приведите примеры, которые характеризуют место и роль православной церкви в экономической, политической и культурной жизни средневековой Руси.

Назовите причины дробления земель Киевской Руси? Когда появилось Владимиро-Суздальское княжество, какую территорию оно занимало? Назовите особенности политического устройства Новгородской земли.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Вопросы для обсуждения

1. Общие тенденции социально-экономического и политического развития государств Запада и Востока в период зрелого и позднего средневековья.

2. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.

2.1. Монгольское завоевание и золотоордынское иго.

2.2. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.

3. Объединение земель вокруг Москвы и образование Российского централизованного государства.

3.1. Особенности объединительной политики в XIV в.

3.2. Завершение объединения русских земель в XV –XV вв. (Иван III).

4. Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв.

Вопросы для самоконтроля.

Чем можно объяснить успехи завоевательных походов татаро-монгольских ханов? Охарактеризуйте взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой? Какой внешнеполитический курс проводил Александр Невский? К каким последствиям привела длительная зависимость северо-восточной Руси от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы. Сравните внешнюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. В чем причины и каковы последствия феодальной войны в Московском княжестве в первой половине XV в.? Какие внешние и внутриполитические задачи удалось решить Московскому князю Ивану III?

Раздел 5. Россия в XVI−XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Страны Западной Европы в XVI-XVII вв.: от Средневековья к Новому времени.

2. Российское государство в XVI в.

2.1. Реформы 1550-1560-х гг., оформление сословно-представительной монархии;

2.2. Опричнина. Итоги внутренней политики Ивана IV.

3. Смутное время: причины, основные периоды и последствия.

4. Россия в XVII в. Внутренняя политика первых Романовых.

4.1. Эволюция политической системы от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

4.2. Русское государство и православная церковь: реформа патриарха Никона.

5. Внешняя политика России в XVI XVII вв.

6. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Объясните понятия и термины: «Юрьев день», «заповедные годы», «урочные годы», крепостное право, барщина, оброк, поместье, помещики, бояре, дворяне, самодержавие, сословно-представительная монархия, царь, Освященный собор, Боярская Дума, Земский собор, «Избранная рада», Судебник, приказы, кормления, стрельцы, Опричнина, Смута (Смутное время), династический кризис, самозванец, «тушинский вор», семибоярщина, интервенция, ополчение, Соборное Уложение, «полки иноземного строя», патриарх, раскол, старообрядцы, казаки, гетман, Переяславская рада, «бунташный век».

Вопросы для самоконтроля

Какой период мировой истории называют Новым временем?

Назовите важнейшие последствия эпохи Великих географических открытий.

Почему формирование единого Российского государства сопровождается закрепощением крестьян? Какую роль в этом процессе играл природно-климатический фактор, особенности социально-экономического развития русских земель, внешнеполитические условия?

В результате каких событий произошел раскол Европы на католиков и протестантов? Когда и где произошли первые буржуазные революции, каковы их итоги?

Какие реформы были проведены в годы регентства Елены Глинской и во время существования «Избранной рады»? В чем их значение для развития Российского государства?

В чем причины введения опричнины, насколько обоснована репрессивная политика Ивана IV Грозного? Какая связь существует между успехами и неудачами во внешней политике и внутриполитическим курсом Ивана IV? Каковы итоги опричной политики?

Охарактеризуйте ситуацию в стране в конце правления Ивана IV Грозного, оцените итоги его внутренней и внешней политики.

Укажите экономические, социальные, политические, духовные и внешнеполитические причины кризиса Российского государства на рубеже XVI-XVII вв. Какие земли были отторгнуты от России в результате польской и шведской интервенции? Последствия Смуты для экономики, социальной и политической жизни страны.

Дайте оценку внутренней и внешней политике первых царей из династии Романовых. Как можно охарактеризовать главные тенденции в развитии Российского государства в XVII в.? Какие внутриполитические процессы подготавливали почву для преобразований Петра I?

С какой целью в середине XVII в. проводят церковную реформу? Охарактеризуйте роль патриарха Никона и царя Алексея Михайловича в осуществлении преобразований? Почему церковная реформа привела к расколу в обществе и в православной церкви?

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Вопросы для обсуждения

1. Европа и Америка в XVIII в.

2. Реформы Петра I: цели, содержание, пути осуществления.

3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, социальная сущность и последствия.

4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

5. Внешняя политика России в XVIII в. в контексте международной политики.

6. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

7. Глобальные политические и экономические изменения в мире в XIX в.

8. Модернизационные процессы в России первой половины XIX века.

9. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Политика «контрреформ».

10. Основные направления внешней политики России в XIX в

11. Общественно-политические движения XIX в.

12. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

Объясните понятия и термины: реформа, император, «европеизация», абсолютизм, бюрократия, Сенат, коллегия, Синод, регулярная армия, Указ о единонаследии, сословие, подушная подать, ревизия, мануфактура, протекционизм, меркантилизм, дворцовый переворот, фаворит, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, «просвещенный абсолютизм», губерния, «Уложенная комиссия», жалованная грамота, промышленный переворот, внутренний рынок, наемные рабочие, «вольные хлебопашцы», министерство, Отечественная война, Восточный вопрос, военные поселения, декабристы, кодификация, «теория официальной народности», западники, славянофилы, «Уставная грамота», временнообязанные крестьяне, земство, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, народник, народоволец, контрреформы, пореформенный период.

Вопросы для самоконтроля.

Что характерно для мануфактурного производства, какие технические новшества ознаменовали начало промышленного переворота во второй половине XVIII в.?

Какие идеи отстаивали европейские Просветители?

Где и при каких обстоятельствах была принята первая Конституция?

Какое влияние на европейскую историю оказала Великая Французская буржуазная революция?

Какие события детских и юношеских лет оказали влияние на Петра I как на государственного деятеля? Какие преобразования первой четверти XVIII в. ознаменовали утверждение абсолютизма в России?

Оцените социально-экономическую политику Петра I. С чем связана противоречивость оценок реформ Петра I в области культуры?

Укажите причины дворцовых переворотов и их социально-экономические и политические последствия. Чье царствование оказалось самым коротким?

Насколько реалистичной была программа преобразований, которую философы-просветители предлагали монархам?

Каким образом на внутреннюю политику Екатерины II повлияли идеи Просвещения? Почему деятельность «Уложенной комиссии» оказалась безрезультатной?

Что нового появилось в системе местного управления России в связи с проведением губернской реформы?

Какие важнейшие внешнеполитические задачи были решены в XVIII в.?

Какие страны освободились от колониальной зависимости в XIX в.? Назовите важнейшие социальные последствия промышленного переворота? Какое влияние на политическую и социально-экономическую жизнь в XIX веке оказали буржуазные революции?

Назовите главные тенденции экономического развития России в XIX – начале XX вв.? Когда в России начинается промышленный переворот и в чем его особенности? Чем объясняется активное вмешательство государства в экономику?

Сравните замыслы и результаты реформаторской деятельности Александра I. Почему, несмотря на осуществление некоторых реформ (укажите каких) при Николае I, время его правления оценивается как торжество консервативной политики?

Какую роль в истории России сыграла борьба с Наполеоновской Францией? Почему Восточный вопрос был одним из главных направлений внешней политики России на протяжении всего XIX в.? Какие территории были присоединены к Российской империи в первой половине XIX в.? Во второй половине XIX в.?

Какие условия крестьянской реформы 1861 г. не соответствовали интересам крестьян? Как осуществлялась выкупная операция? Что означает принцип всесословности, взятый за основу при подготовке реформ 1860-1870-х гг.? Какая сторона общественной жизни осталась не затронутой преобразованиями Александра II?

Какие «контрреформы» планировало провести правительство Александра III? Какие осуществило? Почему консервативный внутриполитический курс не отразился на поступательном развитии экономики?

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Вопросы для обсуждения

1. Международное сообщество в конце XIX – начале XX вв.

2. Внешне-политическое и социально-экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв.

3. Первая мировая война.

4. Революционный кризис в России 1917 г.

4.1. Февральская революция. Крушение монархии. Альтернативы политического и социально-экономического развития России.

4.2. Причины углубления общенационального кризиса летом – осенью 1917 г. Октябрьская революция.

5. Версальско-Вашингтонская система. Развитие стран Европы и США в 1920-30-е годы.

6. Формирование новых структур власти. Социальная и экономическая политика в 1917-1920 гг. «Военный коммунизм».

7. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.): цели, особенности реализации, итоги.

8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.

9. Вторая мировая война: ее причины, этапы и итоги. Важнейший тенденции мирового развития во второй половине XX в.

10. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

10.1. Международное положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).

10.2. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войнах (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).

10.3. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Кампания СССР на Дальнем Востоке. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.

11. Расстановка сил на международной арене в послевоенное время. «Холодная война».

12. СССР в 1946-1953 гг. Восстановление народного хозяйства.

13. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

14. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка» и распад СССР.

15. Международное положение СССР в 60-90-х гг. XX в.

16. Объективные задачи и трудности переходного периода (1992-1993 гг.). Политический кризис (сентябрь - октябрь 1993 г.). Конституция РФ 1993 г.

17. Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е гг.

18. «Серебряный век» российской культуры. Формирование и развитие культуры СССР.

Объясните понятия и термины: мобилизация, «план Барбаросса», «блицкриг», оккупация, Ставка Верховного главнокомандования, Государственный комитет обороны (ГКО), коренной перелом, движение Сопротивления, антигитлеровская коалиция, лендлиз, второй фронт, «холодная война», Североатлантический договор (НАТО), Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Варшавского договора (ОВД), «оттепель», «культ личности», десталинизация, реабилитация, мирное сосуществование, целина, НТР, хозрасчет, «застой», стагнация, продовольственная программа, «теневая экономика», диссидент, разрядка международной напряженности, ОСВ, стратегия «ускорения», «перестройка», демократизация и «гласность», «народный фронт», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), «парад суверенитетов», Беловежское соглашение, Содружество Независимых Государств (СНГ), «новое мышление» во внешней политике, «бархатная революция», «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, ваучер, акционирование, модернизация, правовое государство, Президент, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, многопартийность, фракция, Государственный совет, Общественная палата, гражданское общество, референдум, субъект Федерации, федеральный округ.

Вопросы для самоконтроля

Назовите причины второй мировой войны? Почему во второй половине 1930-х-гг. не удалось сформировать антифашистскую коалицию и предотвратить войну? Охарактеризуйте основные этапы Второй мировой войны, ее итоги и уроки.

Что было сделано для укрепления обороноспособности СССР накануне войны? Почему нападение Германии на Советский Союз оказалось внезапным для советского народа? Какие объективные и субъективные факторы определили неудачи советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны?

Какие события 1941 г. свидетельствовали о провале «плана Барбаросса»?

Что такое коренной перелом? Какие операции советских войск позволили переломить ход Великой Отечественной и второй мировой войны? Как была организована работа советского тыла? Какой вклад в победу в Великой Отечественной войне внесла борьба партизан и антифашистского подполья?

Когда были подписаны первые документы о создании антигитлеровской коалиции? Какого рода помощь получал Советский Союз по ленд-лизу? Назовите наиболее важные решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции? Почему вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе оказался предметом долгих споров между СССР, США и Великобританией?

Какие страны были освобождены советскими войсками на завершающем этапе войны с фашистской Германией? Укажите территориальные приобретения СССР после окончания войны с Германией на основании международных соглашений, закрепивших новые границы в Европе. Какие обязательства взяло советское руководство в связи с военными действиями союзников протии Японии? Почему до сих пор не заключен мирный договор между Россией (правопреемницей СССР) и Японией?

Почему сразу после окончания Второй мировой войны резко ухудшились отношения между недавними союзниками, и началась «холодная война»? С какой целью был создан военно-политический союз НАТО? Какие страны входили в «мировую систему социализма»? Итоги и цена гонки вооружений.7. Почему после смерти Сталина советское руководство приступило к реформам? Назовите те перемены в политической, общественной и культурной жизни СССР, которые получили название «оттепель». В чем сказалась противоречивость личности и политического курса Н.С. Хрущева?

Какие явления в экономическом, социальном и политическом развитии страны 1970-х – начала 1980-х гг. свидетельствовали о системном кризисе «реального социализма»? Можно ли считать политический курс Л.И. Брежнева и Ю.В. Андропова «неосталинизмом»?

Какие основные задачи должны были решить реформы, начатые КПСС под руководством М.С. Горбачева? В чем выразилась противоречивость и непоследовательность политики «перестройки»? Какими причинами (экономическими, социальными, политическими, культурными) можно объяснить обострение национального вопроса в СССР и «парад суверенитетов» в 1990-1991 гг.? Назовите конкретные результаты внешней политики М.С. Горбачева.

Какие глобальные изменения в мире произошли после распада СССР? В чем состоит сущность идеи многополярного мира?

Какие изменения в социально-экономическом и политическом устройстве российского общества составляют сущность перехода от «государственного социализма» к рыночной экономике и гражданскому обществу? В чем состояла объективная сложность такого перехода?

В чем причина политического конфликта, потрясшего Россию осенью 1993 г.? Какие новые принципы государственного устройства России были закреплены в Конституции 1993 г.?

Выделите основные этапы экономической реформы в 1990-е гг. и оцените их результаты. Почему курс на радикальное обновление экономики России, осуществлявшийся в 1992 г., получил название «шоковая терапия»? С чем была связана корректировка экономической реформы?

Почему сохранение территориальной целостности Российской Федерации стало одной из главных проблем в 1990-е гг.?

Какие меры были приняты правительством России для укрепления государственного единства?

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

1. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI вв. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Формирование и развитие политической системы России в начале XXI вв.
3. Стратегия экономического, социального и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.
4. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений в начале XXI вв. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.
5. Сущность глобальных процессов современности.
6. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.
7. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

Объясните понятия и термины: приоритетные национальные проекты, инновации, многополярный мир, Таможенный союз, ВТО, СВО.

Вопросы для самоконтроля

Дайте характеристику таким явлениям как глобализация и антиглобализм. Назовите наиболее значимые события в мировой политике, экономике, культуре за последние 20 лет.

Укажите основные тенденции экономического и политического развития Российской Федерации в 2000-2021 гг.

Какие важнейшие изменения в социальной структуре общества произошли в 1990-е гг.? Социальные программы и приоритетные национальные проекты, принятые правительством Российской Федерации в 2000-2021 гг.

Охарактеризуйте содержание и особенности внешнеполитической деятельности Российской Федерации в 1991-2023 гг.

Примерные тестовые задания

Раздел 1.

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы

методологии исторической науки. Периодизация истории России

1. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
а) в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
б) в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
в) в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
г) в осуществлении связи между прошлым и настоящим

2. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:
а Фонический источник
б) Массовый письменный источник
в) Уникальный письменный источник
г) Вещественный источник

3. Представления С.М. Соловьёва о развитии исторического процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:
а) природы страны
б) благотворной роли деспотического самодержавия
в) огромной роли государства
4. божественного провидения

4. Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории…
а) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ
б) обращение к духовному миру человека
в) применение принципов провиденциализма и рационализма
г) раскрытие самобытности и особенностей общества
5. Найдите неверный ответ.
Евразийские взгляды выражались в том, что …
а) Россия –это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
в) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

6. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1.сравнительно-исторический	а) одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2.ретроспективный	б) изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3.синхронный	г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события
4. хронологическо-проблемный	сопоставление исторического развития разных стран

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

1. Что означает определение историография?
а) История исторической науки
б) История социально-экономического и политического развития общества
в) История Отечества

2. В состав «Повести Временных лет» входят:
а) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
б) Троицкая летопись
в) «Слово о полку Игореве»

3. Дайте определение основных форм фиксаций исторических знаний в XI – XVII вв.
а) летописи
б) исторические повести
в) агиографическая литература

4. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью:
а) церкви и духовенства
б) образование централизованного государства
в) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле

5. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
а) церковной исторической литературы
б) светской государственной исторической литературы
в) частные сочинения

6. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
а) Степенная книга
б) Никоновская летопись и Хронограф
в) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».

7. Превращение исторических знаний в науку связано с
а) деятельностью Записного приказа
б) развитием европейской исторической и философской мысли
в) Смутой в начале XVII в.

8. В XVIII в. у истоков научной концепции происхождения и развития Российского государства стояли:
а) М.В. Ломоносов.
б) немецкие ученые Российской академии наук Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер
в) В.Н. Татищев.

9. У истоков формирования марксистского направления в российской историографии стояли
а) В.И. Ленин
б) Г.В. Плеханов
в) М.Н. Покровский

10. Подчеркните новые тенденции в развитии науки на рубеже тысячелетий
а) Изменение методологических ориентиров
б) Улучшение деятельности научных обществ, организаций и историков

в) разрушение исторического сознания российского общества

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. Среди характерных черт раннего средневековья в Европе можно выделить …
а) попытки объединения Европы
б) рост городов
в) превалирование натурально-хозяйственных отношений
г) складывание абсолютных монархий

2. Что такое барщина?
а) работа на поле и в хозяйстве сеньора
б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
в) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
г) одно из названий рыцарского турнира

3. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
а) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
б) полный разгром варварами в начале Средневековья
в) её существование было неразрывно связано с христианской религией
г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

4. Основной отраслью хозяйства восточных славян накануне образования государства являлось:
а) бортничество; б) кочевое скотоводство;
в) посредническая торговля; г) подсечно-огневое земледелие.

5.К какой языковой общности принадлежат славяне:
а) тюркской; б) индоевропейской; в) уральской; г) угро-финской.

6. Даты 862 г. и 882 г. связаны с:
а) ключевыми событиями образования Древнерусского государства;
б) борьбой Древней Руси с половцами; в) договорами Древней Руси с Византией;
г) походами князя Святослава.

7. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:
а) Владимир и Киев; б) Киев и Новгород; в) Псков и Ладога; г) Рязань и Чернигов.

8.Кто из древнерусских князей первым стал широко использовать практику династических браков:
а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Святославович;
в) Всеволод Ярославович; г) Владимир Мономах.

9. Союз славянских племен, существовавший в бассейне Днепра в V – VI вв. н.э., в византийских источниках назывался
а) авары
б) аланы
в) анты
г) гунны

10. Князь Владимир Мономах правил в Киеве в
а) 980 – 1015 гг.

б) 1015 – 1019 гг.
в) 1019 – 1054 гг.
г) 1113 – 1125 гг

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Московское княжество в середине XIV в.:
а) признало политическую зависимость от тверских князей;
б) находилось в конфликте с Ордой;
в) активно собирало и присоединяло соседние земли;
г) вступило в противостояние с Новгородской республикой.

2. Какое из названных событий произошло раньше других:
а) сражение на р. Воже; б) княжение в Москве Юрия Даниловича;
в) поход хана Тохтамыша на Москву; г) феодальная война в Московском княжестве.

3. Восстание против ордынского баскака Чол-хана вспыхнуло в:
а) Великом Новгороде; б) Рязани; в) Владимире; г) Твери.

4. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа государства появился в России при:
а) Дмитрии Донском; б) Иване IV;
в) Иване III; г) Василии III

5. Какое событие произошло в 1492г.?
а) открытие Америки
б) открытие морского пути в Индию
в) первое кругосветное путешествие
г) создание колоний в Африке

6. Кого называют первооткрывателем Америки?
а) Х. Колумба б) Ф. Магеллана
в) Б. Диаша г) В. да Гама

7. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война…
а) Англии и Франции
б) Дании и Франции В) Швеции и Англии
в) Скандинавии и Германии Д) Индии и Китая

8. Во время княжения Дмитрия Донского Москва была разорена войском
а) Едигея
б) Мамая
в) Тимура
г) Тохтамыша

9. Установите соответствие между Московскими князьями и событиями, произошедшими во время их правления:

а) Василий I	б) заключение Флорентийской унии
в) Василий II	б) подавление восстания в Твери

г). Дмитрий Донской	д) битва при Грюнвальде
4. Иван Калита	г) строительство белокаменного Кремля в Москве

10. Русские города, не подвергшиеся нападению войска Батыя:
а) Киев
б) Москва
в) Новгород
г) Псков
д) Рязань

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
1. Позднее других произошло событие:
а) Провозглашение Ивана IV царем
б) Присоединение Новгорода к Москве
в) Нашествие Тохтамыша на Москву
г) Свержение монголо-татарского ига.

2. Земский собор являлся...
а) Парламентом
б) Сословно-представительным органом
в) Судебным учреждением
г) Высшим законодательным органом

3. Итогом внешней политики Ивана IV было:
а) Освоение русскими Дальнего Востока
б) Присоединение Средней Азии
в) Завоевание Россией Казанского, Астраханского и Сибирского ханств
г) Завоевание выхода к Балтийскому морю

4. Периодом Смутного времени считаются годы
а) 1598-1613 б) 1533-1584
в) 1584-1603 г) 1613-1620

5. Освобождение Москвы от польских интервентов относится к:
а) 1613 б) 1610 в) 1612 г) 1605

6. Кто из российских государей конца XVI – начала XVII в. при вступлении на престол дал «крестоцеловальную запись»:
а) Федор Иванович; б) Василий Шуйский;
в) Григорий Отрепьев; г) Борис Годунов.

7. Реформация – это:
а) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
б) борьба за переустройство церкви
в) движение рабочих за реформы
г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

8.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) избрание на царство Бориса Годунова
б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков
г) избрание на царство Михаила Романова

9. .Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.
«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».
а) Филарет
б) Иов
в) Аввакум
г) Никон

10. Во время царствования Алексея Михайловича произошло
а) присоединение Казани
б) присоединение Аляски
в) завоевание Крыма
г) воссоединение Украины с Россией

Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
а) сражение при Лесной
б) взятие Нарвы
в) взятие Нотенбурга

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано
а) церковным расколом
б) изменением податной система
в) появлением медных денег

4. В первую очередь Петр I преобразовал
а) мануфактуры
б) армию и флот
в) приказную систему

5. Расположите события в хронологическом порядке
а) присоединение Крыма
б) третий раздел Речи Посполитой
в) создание Уложенной комиссии
г) открытие Московского университета

6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в …

а) 1787–1791 гг. б) 1853–1856 гг.
в) 1813–1814 гг. г) 1877–1878 гг.

7. Автор одного из программных документов декабристов – «Конституции»
а) А. Н. Радищев б) Н. М. Муравьев
в И. В. Киреевский г) Н. М. Карамзин

8. В результате проведения судебной реформы 1864г.
а) был образован единый суд для представителей всех сословий
б) помещики потеряли право суда над крестьянами
в) была ограничена состязательность судебного процесса
г) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

9. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.
«…Крепостные получат в свое время полные права свободных сельских обывателей… Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».
1) 1803 г. 2) 1842 г. 3) 1861 г. 4) 1881 г.

10. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX века, способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли поместного дворянства?
1) община 3) народничество
2) земство 4) артель

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

1. Россия в начале XX века по государственному строю представляла собой
1) конституционную монархию
2) аристократическую республику
3) демократическую республику
4) абсолютную монархию

2. Какие государства были союзниками России в Первой мировой войне? Выберите сочетание, которое Вы считаете правильным.
1) Великобритания, Франция, США
2) Великобритания, Германия, Австро-Венгрия
3) Германия, Италия, Австро-Венгрия
4) Великобритания, Франция, Турция

3. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:
а) Политбюро ЦК РКП(б);
б) Оргбюро ЦК ВКП(б);
в) Бюро ЦК РКП(б);
г) Всероссийский съезд Советов.

4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?
1) всеобщая трудовая повинность
2) разрешение частной аренды мелких предприятий
3) полное обобществление производства

4) бесплатные коммунальные услуги

5. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:
1) открытие второго фронта в Европе
2) сражение на Курской дуге
3) нападение Германии на Польшу
4) операция в Перл-Харбор
5) Сталинградское сражение

6. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:
а) Алеутские острова;
б) Канарские острова;
в) Гавайские острова;
г) Курильские острова.

7. Начало холодной войны традиционно связывают с:
а) оглашением «доктрины Трумэна»;
б) фултонской речью Черчилля;
в) образованием НАТО;
г) Корейской войной.

8. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?
а) в 1986 г.; б) в 1987 г.;
в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

9. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?
а) Великой Отечественной войне;
б) «оттепели»;
в) «эпохе застоя»;
г) перестройке.

10. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

1 Президент России Б. Ельцин РФ подал в отставку
а) 31 декабря 1999г. б) 31 декабря 2000г. в) 31 декабря 2001г.

2. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал
а) В.В. Путин б) Б.Н. Ельцин в) Д.А. Медведев

3. В 2001г. «Единство» и «Отечество - вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию
а) КПРФ б) «Единая Россия» в) ЛДПР

4. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли
а) власть Президента
б) горизонталь власти
в) вертикаль власти

5.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания.
б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
в) судебная и военная реформы.
г) аграрная реформа.

6. Какие изменения были внесены в Конституцию Российской Федерации в 2008 году?
а) Увеличилась роль партий в жизни государства.
б Обязанностью правительства стал ежегодный отчёт перед парламентом об итогах работы.
в) Произошло расширение прав Федерального Собрания.
г) Увеличился до шести лет срок полномочий президента.
д) Госдума получила контроль над исполнительной властью.

7. В каком году Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации?
а) 2010
б) 2012
в) 2010
г) 2008

8. В каком году Россия направила свои силы для участия в боевых действиях против террористических формирований в Сирию?
а) 2018
б) 2014
в) 2015
г) 2016

9. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.
а) Основание Шанхайской организации сотрудничества
б) Создание Совета Россия - НАТО («Совет двадцати»)
в) Принятие закона "О полиции"
г) Начало украинского политического кризиса

10. Какие государства в 2010 году подписали соглашение о создании единого таможенного союза?
а) Беларусь
б) Молдова
в) Узбекистан
г) Казахстан
д) Россия

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

История как научная дисциплина».
Проблемы интерпретации исторических источников
Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
Периодизация всеобщей истории.
История в системе социально-гуманитарных наук.
Основы методологии исторической науки.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Понятие исторического источника.
Виды исторических источников.
Проблема интерпретации исторического источника.
Основные представители дореволюционной историографии.
Советская историография.
Представители современной российской историографии.

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Древние народы и государства на территории России.
Боспорское государство.
Возникновение и распространение христианства
Византия и арабский мир.
Особенности развития европейского феодализма.
Возникновение исламской цивилизации.
Сословное общество в средневековой Европе.
Гипотезы происхождения государства на Руси.
Новгородская и Псковская республики.
Византийская империя и Древняя Русь.
Международные отношения Киевской Руси в IX-XII вв.
Русские княжества в условиях политической раздробленности.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Золотая Орда как военно-феодальное государство.

Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.

Иван III – государь всея Руси.

Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Московское государство в первой половине XVI века и складывание централизованного государственного аппарата.

Реформы 1550-х годов и деятельность Избранной Рады.

Опричнина Ивана Грозного.

Царствование Федора Иоанновича и Бориса Годунова.

Смутное время и его основные этапы.

Московское государство при первых Романовых. Окончательное складывание системы крепостного права. 1. Религиозные войны во Франции (1559-1598) и Варфоломеевская ночь.

Великие географические открытия: причины, ход и историческое значение.

Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Война за независимость североамериканских колоний: основные этапы и результаты.

Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года.

Проблема отмены рабства в истории США.

Эпоха Просвещения: основные идеи, персоналии, значение.

Великая французская революция и конец «старого порядка» в Европе.

Основные итоги Великой Французской революции.

Причины и предпосылки реформ Петра I/

Оценка Петровских преобразований в отечественной историографии.

Реформы Петра в области государственного управления, культуры и быта.

Военные реформы в XVIII веке.

Внешнеполитическая доктрина Петра I.

Различные подходы к периодизации эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 - 1801 годы).

Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Правление Павла. Главные манифесты.

Значение либеральных реформ Александра I.

Отечественная война 1812 г. в исторической науке, отечественной и зарубежной.

Декабристы. Значение движения декабристов для развития общественно-политической мысли в России в XIX в.

Особенности внутренней политики Николая I.

Великие реформы Александра II. Значение отмены крепостного права.

Итоги контрреформ Александра III.

Экономика России в первой половине XIX в. Характерные особенности.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Становление российского капитализма: промышленный переворот.

Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).

Первая Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.

Становление советского государства. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы.

Новая экономическая политика.

Образование СССР.

Индустриализация. Коллективизация.

Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.

Великая Отечественная война.

Период послевоенного восстановления.

«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.

Кризис межнациональных отношений в конце 80-х годов и распад СССР.

Экономический кризис начала 90-х годов и начало преобразований в экономике.

Основные этапы политического развития России в 1994-2000 годах.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Политика «умиротворения» Германии: причины и последствия.

Причины и характер Второй мировой войны.

Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания и конференции.

Ялтинско-потсдамская система международных отношений.

«Холодная война» как явление в международных отношениях.

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века

Парламентский кризис 1992–1993 годов и замена политической системы.

Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
Внешняя политика России в 90-е годы.
Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
Президентские выборы 2000 года и начало новых преобразований.
Российская Федерация в 2000–2008 гг.
События 2008 г. Внешняя политика РФ 2004 – 2008 гг.
Олимпиада в Сочи 2014 г. Спортивные достижения РФ.
Главный внешнеполитический аспект: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
События на Украине, в Донецкой и Луганской областях.
Сирийский кризис 2015 – 2019 гг.
Чемпионат мира по футболу 2018 г.
Борьба с пандемией в 2020- 2021 гг.
Специальная военная операция на Донбассе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология.
2. Понятие исторического источника. Виды исторических источников.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Основные этапы Древней и Древнейшей истории.
5. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет исламской цивилизации.
6. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
7. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII– IX вв. Княжеская власть и её функции.
8. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв)
9. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
10. Русские земли в XI–XIIвв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
12. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
13. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
14. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
15. Преобразования Ивана III. Свержение монгольского ига.
16. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
17. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
18. Первые буржуазные революции в Европе.
19. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
20. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы.
21. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

22. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.

23. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.

24. Европейский путь от Просвещения к Революции.

25. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.

26. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Европейский колониализм. Промышленный переворот.

27. Российская империя в первой половине XIXв.: политическое и социально-экономическое развитие.

28. Великие Реформы Александра II. Отмена крепостного права.

29. Контрреформы Александра III(1881–1894).

30. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.

31. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.

32. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

33. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

34. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

35. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

36. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

37. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

38. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

39. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.

40. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

41. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход Второй мировой войны..

42. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

43. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

44. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

45. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

46. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

47. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

48. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

49. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

50. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

51. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80- х гг. XX в. в стране.

52. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в

53. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

54. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

55. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

56. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

57. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

58. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально- экономическое положение.

59. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия.

60. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

Критерии оценивания результатов обучения

Дифференцированный зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561356

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561786

3. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581232

4. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560860

5. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань», «Юрайт» и др.*

5.2. Периодические издания

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

Электронный каталог
Поступления литературы в библиотеки филиалов
Поступления диссертаций и авторефератов
Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.
Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.
Газеты и журналы
Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru/
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. СДО «Академия» https://academia-moscow.ru/elibrary/

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru
5. Журнал Квантовая электроника https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
6. Журнал Успехи физических наук https://ufn.ru/
7. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/

Информационные справочные системы

1. Гарант Ру - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
4. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/

5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform https://scifinder-n.cas.org
6. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) https://pubs.aip.org/books
7. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) https://pubs.aip.org/
8. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) https://ar.oversea.cnki.net/

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
1. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет (дифференцированный). Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения реферативных работ, тестовых заданий, контрольных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация. Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Для конспектирования лекций по каждому учебному предмету студент должен завести отдельную тетрадь.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется не только внимательно слушать тему, но и конспектировать основные термины, юридические понятия. Обучающийся должен помнить, что среди ученых теоретиков нет единства мнений по тому или иному вопросу, что нет определений, которые бы можно было считать единственно верными и правильными и необходимо ориентироваться во всем многообразии взглядов, иметь собственную позицию и аргументировать свою точку зрения.

Обучающиеся должны освоить понятийный и категориальный аппарат истории, методологические основы научного понимания закономерностей исторического движения и функционирования различных сфер общественной жизни. Конспектируя лекции необходимо выделять основные понятия, обращать внимание на признаки государственных, социально-экономических и культурных явлений, основания классификации и виды. Практика свидетельствует, что многие студенты способны научится скоростному конспектированию лекций, используя специальные способы и приемы записи учебной информации.

Конспектирование лекции начинается с указания в тетради на отдельном, четко отличимом от других конспектов пространстве даты ее проведения, полной и точной записи темы, учебных вопросов и списка литературы, рекомендованной для изучения. Далее в процессе прослушивания речи преподавателя (или чтения предлагаемого им текста) необходимо быстро принимать решение о том, что подлежит записи, а что не имеет смысла записывать. В высказываниях лектора имеется материал, так или иначе известный студенту, встречается и тот, который лишь косвенно относится к теме; поэтому необходимо взять за правило конспектировать во время лекции только действительно новую и необходимую для изучения того или иного предмета информацию.

В целях увеличения скорости конспектирования лекции целесообразно использовать следующие приемы: а) сокращение записи слов, сочетаний и терминов; б) ускоренное конспектирование фраз; в) применение для составления конспекта цветных карандашей, ручек, фломастеров и т.п.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

При подготовке к практическим занятиям СР (самостоятельная работа студента) достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий в ходе практических занятий студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практических проблем профессиональной деятельности.

Практические занятия имеют своей целью:

- во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и СР с учебной литературой;
- во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;
- в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны рефераты обучающихся.

Практические (семинарские) занятия являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого обучающегося. Обучавшиеся работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п. Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя либо, по крайней мере, за несколько дней до даты проведения занятия. Проводить подготовку рекомендуется в определенной последовательности. После того как уяснена тема и план занятия, прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны

преподавателем. Важно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.

В дальнейшем необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем надо более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются наиболее глубоко и подробно. Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. В процессе углубленного чтения литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского и практического занятия, лучше всего вести не в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету, а завести для этого отдельную тетрадь.

Подготовка к практическому занятию имеет свои особенности. Они заключаются в том, что студент при этом, как правило, не выполняет отдельного конспекта, а, кроме доработки конспекта лекций и знакомства с рекомендованной литературой (перечнем основных понятий, фактов, законов, методов), либо кратко отвечает на сформулированные преподавателем в задании вопросы, либо, знакомясь с задачами, аналогичными рассматриваемым на занятии, приобретает умение их решать. При подготовке к каждому практическому занятию, студент должен сформулировать, какие именно умения и навыки он должен в ходе него приобрести, а после его окончания уяснить, получены ли они.

Одной из форм проведения практического занятия, и в то же время одной из разновидностей СРС (контролируемая самостоятельная работа студентов, КСР) является аудиторная контрольная работа. Такая работа может проходить как в устной, так и в письменной формах. В последнем случае это могут быть тестирование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания при устном опросе

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer– докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; - Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью; Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., (программное обеспечение); Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт.; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.,	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/

	персональный компьютер - 1 шт. (программное обеспечение); Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., программное обеспечение; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира) ; Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью; Аудитория 37 оснащена учебной мебелью.	develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt; Справочно-правовая система Гарант, клиент-серверная версия на 20 стандартных рабочих мест, № 104/НК/12 от 13.03.2012 г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, 10, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus, №73-АЭФ/223-ФЗ/2018, соглашение Microsoft ESS 72569510; Acrobat Reader DC, бесплатное ПО, https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html; Sumatra PDF, свободное ПО, https://www.sumatrapdfreader.org/develop.html; Libre Office, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.libreoffice.org/about-us/licenses; Mozilla FireFox, свободное ПО, Mozilla Public License v2.0; https://www.mozilla.org/en-US/MPL; Google Chrome, бесплатное ПО; https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html; Медиаплеер VLC, свободное ПО;GNU LGPL-2.1, https://www.videolan.org/legal.html; Архиватор 7-zip, свободное ПО, GNU LGPL, https://www.7-zip.org/license.txt;