МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«29» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и территориальное планирование*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Технологическая (научно-технологическая практика) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил:
Филобок А. А., доцент,
канд. геогр. наук, доцент кафедры
экономической, социальной
и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Технологическая (научно-технологическая практика) утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 10 «19» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «21» мая 2026 г.
Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук
2. Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины − освоение основ обеспечения безопасности и защиты людей в ЧС (чрезвычайных ситуациях), обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:
- охарактеризовать основы гражданской защиты населения;
- изучить источники ЧС;
- научиться выявлять и оценивать ситуацию при ЧС;
- охарактеризовать устойчивость работы объектов экономики в ЧС;
- познакомиться с мероприятиями по ликвидации последствий при ЧС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина изучается в 6 семестре. Дисциплина дополняет знания и навыки, полученные студентами по организации технологических и производственных процессов, организации процесса труда с учетом безопасности систем «человек – производственная среда»; связана с такими изучаемыми дисциплинами как: «Основы пожарной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Техногенные опасности Юга России».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (УК-8).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Умеет определять основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов
	Владеет средствами и методами повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов в повседневной и профессиональной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов), их

распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе		**14,2**	**14,2**
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа		**2,2**	**2,2**
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		**21,8**	**21,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Реферат		4,8	4,8
Подготовка к текущему контролю		5	5
Контроль:		зачет	
Подготовка к зачету		6	
Общая трудоемкость	**час**	**36**	
	в том числе контактнаяработа	**14,2**	
	зач. ед.	**1**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Человек и техносфера	6,3	-	2	4,3
2	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	5.5	-	2	3,5
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	5,5	-	2	3,5
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	5,5	-	2	3,5
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	5,5	-	2	3,5
6	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	5,5	-	2	3,5
Итого по дисциплине:		**33,8**		**12**	**21,8**
Контроль самостоятельной работы(КСР)		2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		6			
Общая трудоемкость по дисциплине		36			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Человек и техносфера	Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества	У, Р
2	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно- допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), микроорганизмы (растения и животные). Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Электрический ток. Статическое электричество и молниезащита. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм. Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность. Герметичные системы, находящиеся под давлением. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации	
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств. Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Понятие опасной зоны и методология её определения. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указатели пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения	
4	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека. Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий. Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		параметров освещения	
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	ЧС. Классификация ЧС: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития ЧС. Основы прогнозирования и предупреждения ЧС. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки, установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС	
6	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций	У, Р

Примечание: У – устный опрос, Р - реферат

2.3.2 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия − не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: дискуссии, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат	Вопрос на зачете 1-5,9,13, 20,36-38, 50,69,81
		Умеет определять основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5-13 Реферат	Вопрос на зачете 6-8,10-12, 14-17, 21-23, 25-34, 41-49, 51-54, 56-62, 64, 69-69, 72-75, 78-84
		Владеет средствами и методами повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов в повседневной и профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 14-19 Реферат	Вопрос на зачете 15, 16, 20, 31, 35, 36, 51, 59, 63, 70, 71, 76, 85, 87

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список тем для написания рефератов

1. Правовые основы по обеспечению безопасности личности, общества и

государства, отраженные в законодательных актах РФ (Конституция РФ, Федеральные Законы РФ «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).

3. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС.

4. Понятие чрезвычайной ситуации. Признаки, классификации чрезвычайных ситуаций.

5. ЧС социально-психологического происхождения. Основные понятия, определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации по снижению риска опасных последствий.

6. Криминальная субкультура. Уголовные элементы.

7. Виктимология – наука о жертве преступления. Ее цели, задачи, основные положения.

8. Правила и меры безопасного поведения в зонах повышенной криминогенной опасности.

9. Личная безопасность, безопасность жилища, имущества.

10. Самооборона и ее правовые основы.

11. Оружие самообороны и порядок его применения.

12. Терроризм, массовые беспорядки.

13. Правила поведения заложников.

14. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, города, дома.

15. Причины возникновения и классификация техногенных ЧС. Определение аварии, катастрофы.

16. Характеристики ЧС техногенного происхождения. ЧС на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО), химически опасных объектах (ХОО), радиационно-опасных объектах (РОО), на транспорте, на гидродинамических опасных объектах (ГОО).

17. Правила поведения населения в ЧС техногенного происхождения.

18. Планирование, организация и проведение спасательных работ по ликвидации последствий ЧС техногенного происхождения.

19. Мероприятия по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС техногенного происхождения.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие безопасности, ее задачи.
2. Классификация опасностей.
3. Теория риска.
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
5. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
6. Характеристика системы «человек-машина-среда».
7. Функциональное состояние организма.
8. Система восприятия и компенсации организмом изменения факторов среды обитания.
9. Психофизиологические опасные и вредные факторы, пути их минимизации.
10. Гигиеническая классификация условий труда.
11. Влияние освещения на организм человека.
12. Нормирование и организация естественного освещения.
13. Виды и системы искусственного освещения.
14. Выбор источников света и светильников.
15. Методы расчета естественного освещения.
16. Методы расчетов искусственного освещения.

17. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека истепени опасности.
18. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
19. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
20. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
21. Системы отопления; кондиционирование воздуха.
22. Промышленная вентиляция, ее виды.
23. Физические характеристики шума.
24. Параметры шума, их нормирование.
25. Цели и задачи акустического расчета.
26. Способы и средства снижения шума.
27. Инфразвук, способы защиты.
28. Воздействие на организм ультразвука, методы защиты.
29. Виды вибраций и их характеристики.
30. Параметры вибрации и их нормирование.
31. Методы и средства снижения вибраций.
32. Виды и свойства ионизирующих излучений.
33. Характеристики ионизирующих излучений.
34. Нормы радиационной безопасности.
35. Способы защиты от ионизирующего излучения.
36. Методы регистрации ионизирующих излучений.
37. Зоны действия источников ЭМП и их характеристики.
38. ЭМП токов промышленной частоты.
39. ЭМП радиочастотного диапазона.
40. Инфракрасное излучение.
41. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
42. Лазерное излучение.
43. Воздействие электрического тока на организм человека.
44. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
45. Причины поражения электротоком.
46. Классификация помещений по электроопасности.
47. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях.
48. Защитные мероприятия от поражения электротоком.
49. Защитное заземление.
50. Защитное зануление.
51. Мероприятия по защите от статического электричества.
52. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.
53. Виды горения, их характеристики.
54. Характеристики взрывопожароопасных веществ и материалов.
55. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
56. Использование электрооборудования во взрывоопасных зонах.
57. Задачи пожарной профилактики.
58. Огнетушащие вещества.
59. Средства пожаротушения.
60. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий.
61. Устройства пожарной сигнализации.
62. Механические опасности, условия их проявления.
63. Методы и средства защиты от механических опасностей.
64. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта.
65. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.
66. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
67. Эксплуатация баллонов, цистерн со сжиженными газами.
68. Причины взрыва паровых котлов.

69. Безопасная эксплуатация компрессорных установок.
70. Меры безопасности при обслуживании холодильных установок и газовогохозяйства.
71. Обеспечение безопасности трубопроводов.
72. Освидетельствование и регистрация объектов повышенной опасности.
73. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия.
74. Эргономические требования к организации рабочих мест.
75. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
76. Требования безопасности к производственному оборудованию.
77. Классификация ЧС и очагов поражения.
78. Источники природных ЧС и их характеристики.
79. Источники биолого-социальных ЧС и их характеристики.
80. Радиационно- и химически опасные объекты.
81. Поражающие факторы ядерного оружия.
82. Поражающие факторы ядерного оружия.
83. Поражающие факторы химического и биологического оружия.
84. Оценка и прогнозирование последствий ЧС.
85. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования предприятий в
86. Мероприятия по защите населения в ЧС.
87. Проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	**Зачтено**	**Не зачтено**
Знание	Знание материала в пределах программы.	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины.
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводитпримеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводитпримеры, ответы на дополнительные вопросыкраткие, неуверенные.
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно.	Логика изложения нарушена.
Применение профессионально й терминологии	Формулирует определения, использует профессиональнуютерминологию.	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией.
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либоединичные.	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2 Основная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 350 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. − 5-е изд., перераб. и доп. − М.: Юрайт, 2018. − 362 с.
3. Горшенина Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина. − Оренбург: ОГУ, 2014. − 217 с.
4. : учебное пособие /Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. − 412 с.
5. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. − 316 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

4.3 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. − 3-е изд., испр. − М.: Академия, 2008. − 298 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*
1. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: Сборник студенческих работ / под ред. И.А. Куянцева. – М.: Студенческая наука, 2012. − 2015 с.
2. Волобуева Н.А. Опасность природного характера и защита от них: учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Волобуева, С.В. Петров. − Новосибирск; М.: АРТА, 2011. − 255 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
3. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник для студентов / В.А. Девисилов. − Изд. 2-е, испр. и доп. − М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. − 447 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
4. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / Б.С. Мастрюков. − М.: Академия, 2009. − 316 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
5. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. − Новосибирск; М.: АРТА, 2011. − 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

4.4 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
3. Известия РАН. Серия географическая.

4. Проблемы прогнозирования.

5. Приложения к журналу «Безопасность жизнедеятельности (школа БЖД).

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. – www.mil.ru.
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – www.gks.ru.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам этнологии и географии религий.

В начале семестра студенты получают список тем для выполнения рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами как под наблюдением преподавателя, так и самостоятельно. Обсуждение результатов, резюме.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объём реферата

от 15 – до 30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объём введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём теории (основного текста) – 10-25 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Следует использовать источники за период не более 10 лет, кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;
- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности), когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

Выполнение презентаций. Презентации выполняются в стандартной программе Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010), которая входит в пакет Microsoft Office 2010.

Каждым студентом выполняется 1 презентация по какому-либо народу и 1 презентация по какой-либо религии. Объём презентации должен состоять от 25 до 40 слайдов. В презентации не должно быть только текстовых слайдов – каждый слайд должен содержать какую-либо иллюстрацию. Презентация должна быть выполнена строго в соответствии с очерёдностью тематики реферата. Она обязательно должна иметь титульный слайд, а также последний, заключительный «спасибо за внимание». Что бы выступить с презентацией и рефератом, студент заранее должен прислать преподавателю на проверку и корректировку данные работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft «Enrollment for Education Solutions» для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207) оснащена новейшими техническими средствами обучения: компьютер, стереосистема, интерактивная трибуна, мультимедийный проектор и соответствующее программное обеспечение (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS).
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (И201) оснащена: 1. Специализированные демонстрационные стенды 2. Географические карты: 3. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2016. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. −232 с. 4. Таблицы 5. Фотографии 6. Картосхемы 7. Наглядные пособия: Интерактивная доска, проектор, учебники, учебные и учебно-методические пособия Г.С. Гужина, специализированные демонстрационные стенды
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет И203 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены учебной мебелью, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И202), оснащен учебная мебелью, персональный компьютер – 3 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.