МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Стратегии исследовательской работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности

39.04.01 — Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Большов В.Б., доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Стратегии исследовательской работы утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от «19» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета/института Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Муха В.Н., к. социол. наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ
Касьянов В.В., заведующий кафедрой, д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование научных представлений о стратегии исследовательской деятельности, методах стратегического анализа социальных групп и процессов, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение методов и моделей стратегического анализа макро и микросоциума.
2. Изучение методологии стратегического синтеза и анализа социальных групп и процессов.
3. Рассмотрение аспектов разработки стратегии и управления исследовательской работы, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 01 «Стратегии исследовательской работы» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК 1 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Способы применения информационно-коммуникационных технологий	Применять современные информационно-коммуникационные технологии	Теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога
2.	ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Владеет навыками использования современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
3.	ОПК 4 Способен принимать участие в	Методы социологическ	Организовывать,	Методами анализа и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ого исследования	проводить социологические исследования, а также анализировать их результаты	представления социологических данных
4.	ПК 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований	Способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**322**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35, 8**	**35,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	16	4	2	-	10
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	22	6	6	-	10
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	22	6	6	-	10
4.	Подготовка к текущему контролю	5,8	-	-	-	5,8
	Итого по дисциплине:	72	16	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, мозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.	Р
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и	Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпритация. Факт как категория	Т

	модели стратегического анализа	устойчивости. Концепции факта. Факты и философиянауки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и научное обоснование явления. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.	
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.	П

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Логика и тенденции развития науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Методы и методология исследовательской работы	Р
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	Методы и модели стратегического анализа Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки	П

		предложений по результатам научного исследования	
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	Классификация методов научного познания. Стратегия и управление исследовательской работой, Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Стратегический и оперативный контроллинг	Э

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	ОПК 1,4	Р	Вопрос к зачету № 1-10
2	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	ОПК 1, ПК1	Т	Вопрос к зачету № 11-20
3	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	ОПК 2, ПК1	Т	Вопрос к зачету № 21-37

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК 1 Способен применять	*Знает* – знаком с некоторыми	*Знает* – некоторые способы	*Знает* – все способы применения

современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	способами применения информационно-коммуникационных технологий	применения информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий
	Умеет - применять современные информационно-коммуникационные технологии с помощью руководителя.	*Умеет* - применять современные информационно-коммуникационные технологии под контролем руководителя.	*Умеет* – самостоятельно применять современные информационно-коммуникационные технологии
	Владеет – частично теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога исследований	*Владеет* – достаточно теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога	*Владеет* – всеми теоретическими знаниями современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога
ОПК 2 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	*Знает о* существовании некоторых современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	*Знает* – некоторые современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	*Знает* – все современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с постоянным участием преподавателя	*Умеет* использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	*Умеет* обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	Владеет – частично (или имеет представление) об использовании современных информационно-коммуникационных технологий	*Владеет* – некоторыми владеет навыками использования современные информационно-коммуникационные технологии	*Владеет* –владеет навыками использования современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

ОПК 4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	*Знает* – знаком с некоторыми способами выявления социальнозначимых проблем	*Знает* – некоторые способы выявления социальнозначимых проблем	*Знает* – все способы выявления социальнозначимых проблем
	Умеет - определять пути решения социальнозачимых проблем с помощью руководителя.	*Умеет* - определять пути решения социальнозачимых проблем под контролем руководителя.	*Умеет* – самостоятельно определять пути решения социальнозачимых проблем
	Владеет – частично теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	*Владеет* – достаточно теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований	*Владеет* – всеми теоретическими знаниями для анализа и обобщения результатов социологических исследований
ПК 1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	*Знает* – знаком с некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	*Знает* – некоторые способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	*Знает* – все способы совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований
	Умеет - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством и с участием преподавателя	*Умеет* - разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований под руководством преподавателя	*Умеет* – самостоятельно разрабатывать методы проведения социологических и маркетинговых исследований
	Владеет – частично (или имеет представление) о способах совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	*Владеет* – некоторыми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований	*Владеет* – всеми способами совершенствования методов проведения социологических и маркетинговых исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематика для разработки проекта

1. Эмпирические данные и их научная обработка.
2. Методические требования к выводам научного исследования.
3. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
4. Необходимость апробации научных результатов.
5. Роль оценивания в исследовании.
6. Принципы оценивания.
7. Виды оценки.
8. Конструирование и использование показателей.
9. Система показателей для оценивания научного исследования.
10. Понятие эффективности научного исследования.
11. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.
12. Факторы эффективности научных исследований.
13. Показатели эффективности и результативности научного исследования.
14. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.
15. Разработки предложений по результатам научного исследования.
16. Классификация методов научного познания.
17. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
18. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
19. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Вопросы к зачету

1. Научное творчество.
2. Наука, как форма реализации научного творчества.
3. Научное познание: основные этапы.
4. Чувственное и рациональное познание.

5. Логика и тенденции развития науки.
6. Основные характеристики научного исследования.
7. Типология научных исследований.
8. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
9. Фундаментальное и прикладное исследование.
10. Субъекты исследовательской деятельности.
11. Основные черты исследователя.
12. Уровни, формы и методы научного познания.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
14. Классическая к неклассическая картины мира.
15. Типы научной рациональности.
16. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
17. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
18. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.
19. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
20. Уровни методологии.
21. Методологические принципы, их сущность.
22. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
23. Творческое ядро исследования.
24. Факт, идея, замысел, гипотеза.
25. Понятие «факт» и его интерпретация.
26. Факт как категория устойчивости Концепции факта.
27. Фактология и научное обоснование явления.
28. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
29. Концепция исследования.
30. Стратегия и тактика научного исследования.
31. Характеристика и содержание этапов исследования.
32. Проблемная ситуация: подходы к описанию.
33. Проблема и тема научного исследования.
34. Диагностика «качества» темы исследования.
35. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования.
36. Цель и задачи исследования.
37. База исследования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете: студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферирование:

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного **исследования** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Галицкий, Е. Б. Маркетинговые **исследования**. Теория и практика : учебник для вузов / Е. Б. Галицкий, Е. Г. Галицкая. - М. : Юрайт, 2019. - 570 с. - https://biblio-online.ru/book/EE1D03E0-11C3-4726-AB58-622E556B1BF5/marketingovye-issledovaniya-teoriya-i-praktika.

3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : учебник для магистров : учебник для студентов вузов / М. С. Мокий, А. л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254 . - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 554 р. 81 к.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентоввузов. – М.: АО № «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
2. Добреньков, В.И. Методы социологического **исследования** : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 768 с. - http://znanium.com/catalog/product/1008978..
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ.пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
5. Гаек П., Гавранек Т. Автоматическое образование гипотез. – М.:Наука, 1984.
6. Готт, В.С. Категории современной науки (становление и развитие) /В.С. Готт, Э.П. Семенюк, Д.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
7. Загвязинский, В. И.
Методология педагогического **исследования** : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2000. – 544 с.
8. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформлении и процедура защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998. –208 с.
9. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, **исследования** : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 403 с. - https://biblio-online.ru/book/C6112915-BE1D-414C-BCE8-2660BFDBAAE3.
10. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы социологии
4. Высшее образование в России
5. Журнал социологии и социальной антропологии
6. Личность и культура
7. Мир России
8. Образование в современной школе

9. Общественные науки и современность
10. Политологические исследования
11. Преподавание истории и обществознания в школе
12. Социальная реальность
13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социологический журнал
16. Социология 4М
17. Социология власти
18. Социология образования
19. Социология. Реферативный журнал
20. Человек

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация** На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация проекта – логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого – донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе),

которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими идивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1) Журнал исследований социальной политики [Официальный сайт] – Режим доступа: www.jsps.ru
2) Журнал социологии и социальной антропологии [Официальный сайт] – Режим доступа: http://www.jourssa.ru/
3) Социологический журнал [Официальный сайт] – Режим доступа: http://jour.isras.ru/index.php/socjour
4) Социологическое обозрение [Официальный сайт] – Режим доступа: https://sociologica.hse.ru/
5) Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование) [Официальный сайт] – Режим доступа: http://www.isras.ru/4M.html
6) Социальная реальность [Официальный сайт] – Режим доступа: http://socreal.fom.ru
7) Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [Официальный сайт] – Режим доступа: http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении аудиторных занятий, подготовке к зачету используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные	отсутствуют

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.