МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ВИДЫ ТУРИЗМА

Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Направленность (профиль) Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения Заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Виды туризма» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки № 516 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. №47223).

Программу составила:

подпись

Э.А. Рыживолова канд. геогр. наук, доцент кафедры
Международного туризма и менеджмента

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента «05» мая 2026 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой
Беликов М.Ю., д.г.н., профессор

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «19» мая 2026 г. протокол №5.

Председатель УМК ИГГТС
к.г.н, доцент Филобок А.А.

Рецензенты:
1. Нагалевский Э.Ю. канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар.
2. Никишова М.В. канд. тех. наук, заместитель генерального директора ООО Туристическая компания «Сто-тур», г. Краснодар.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Виды туризма» является знакомство студентов с современными классификациями туризма, историческим развитием различных видов туризма, тенденциями развития в туризме за рубежом и в РФ, перспективами развития различных видов туризма в субъектах РФ.

1.2 Задачи дисциплины:

– изучить основы функционирования системы туристской деятельности в РФ и за рубежом;

– изучить различные типы, категории, виды и способы организации туристской деятельности, их особенности и взаимосвязи, существующие классификации, и перспективы развития;

– изучить тенденции развития туризма за рубежом и в Российской Федерации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Виды туризма» относится к части формируемой участниками образовательных отношений в Блоке 1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» направленность (профиль) «Туристско-экскурсионная деятельность».

Изучение дисциплины «Виды туризма» базируется на довузовской подготовке и сопряжено с дисциплинами Безопасность в туризме, Туристский маркетинг, Туристские формальности, Организация деятельности туристского предприятия, Туроперейтинг, История туризма, Зарубежное туристское страноведение.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесѐнных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики
ПК-4 Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем	
ИПК-4.1 Разрабатывает концепцию и программу туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты	знать методику разработки концепции и программы туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты уметь разрабатывать концепцию и программу туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты владеть навыками разработки концепции и программы туристского продукта на основании результатов маркетинговых исследований спроса и предложения на туристские продукты
ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	знать способы и методы отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии уметь осуществлять отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии владеть навыками отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии
ИПК-4.3 Осуществляет подборку литературных источников по тематике тура или экскурсии	знать существующие классификации видов туристской

	деятельности; основную терминологию и особенную терминологию, понятия по различным видам туризма; основные тенденции развития туризма в мире и в РФ уметь выделять и различать различные виды туризма и их взаимосвязи; проводить комплексный анализ туристского потенциала регионов РФ с выдачей рекомендаций по его дальнейшему использованию для развития различных видов туризма владеть основной терминологией и особенной терминологией, понятиями по различным видам туризма; способностью классифицировать типы, категории и виды туризма; способностью использовать анализировать тенденции развития туризма в мире и в РФ
ИПК-4.4 Осуществляет комплектование «портфеля экскурсовода»	знать теоретические и нормативно-правовые основы комплектование «портфеля экскурсовода» уметь осуществлять комплектование «портфеля экскурсовода» владеть навыками осуществления комплектования «портфеля экскурсовода»
ИПК-4.5 Осуществляет сбор и анализ статистических данных по развитию направлений в туризме	знать способы и методы осуществления сбора и анализа статистических данных по развитию направлений в туризме уметь осуществлять сбор и анализ статистических данных по развитию направлений в туризме владеть навыками осуществления сбора и анализа статистических данных по развитию направлений в туризме
ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы	знать туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы уметь разработать туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы владеть навыками разработки туристских маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы
ИПК-4.7 Осуществляет выбор программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов	знать виды программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов уметь осуществлять выбор программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов владеть навыками осуществления выбора программы экскурсий для экскурсионных и туристских групп или индивидуальных туристов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма работ	
			очная	заочная
			1 семестр	**2 семестр**
Контактная работа, в том числе:		**55,2**	**55,2**	**10,2**
Аудиторные занятия (всего)		50	50	10
Занятия лекционного типа		16	16	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	6
Иная контактная работа:		**5,2**	**5,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**52,8**	**52,8**	**94**
Проработка учебного (теоретического) материала		32,8	32,8	74
Реферативная работа		20	20	20
Подготовка к тестированию		–	–	–
Контроль:		–	–	3,8
Подготовка к зачету		–	–	–
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**55,2**	**52,2**	**10,2**
	зач. ед.	**3**	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице.

Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	7
1	Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом	11	2	4	5
2	Классификация видов туристской деятельности	16,8	4	6	7,8
3	Экологический туризм	8	1	2	5
4	Лечебно-оздоровительный туризм	8	1	2	5
5	Культурно-познавательный туризм	11	2	4	5
6	Спортивный туризм	10	1	4	5
7	Сельский (аграрный) туризм	10	1	4	5
8	Активные виды туризма	11	2	4	5
9	Специальные виды туризма	18	4	4	10
Итого по дисциплине:			**16**	**34**	**52,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом	Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы. Участники деятельности в сфере туризма. Основные типы, виды и подвиды туризма. Цели туризма. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.	У
2	Классификация видов туристской деятельности	Понятие видов туризма. Сегменты потребительского рынка. Перспективы развития видов туризма в Российской Федерации. Модели классификации туризма. Классификация туризма по модели ЮНВТО и особенности еѐ реализации в РФ. Современная классификация туризма по видам туристской деятельности, используемая на практике. Новейшие виды туристской деятельности. Взаимосвязь различных видов туристской деятельности. Роль туризма в современной мировой экономике.	У, Л
3	Экологический туризм	Общее определение экологического туризма. Мировые центры экологического туризма. Статистика экологического туризма. Центры экологического туризма в России. Подвиды экологического туризма.	У
4	Лечебно-оздоровительный туризм	Санаторно-курортный комплекс: основные понятия и критерии оценки состояния. Современный уровень развития санаторно-курортного комплекса в РФ. Место лечебного туризма в общей структуре индустрии отдыха. Рассмотрение подвидов лечебно-оздоровительного туризма.	У

5	Культурно-познавательный туризм	Определение культурно-познавательного туризма (ЮНВТО). Концепция устойчивого развития туризма. Культурно-познавательный туризм как составляющая процесса развития туризма. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО. Понятия культурного и природного наследия. Условия функционирования рынка культурно-познавательного туризма. Развития культурно-познавательного туризма в РФ и за рубежом. Развитие центров культурно-познавательного туризма .	У
6	Спортивный туризм	Виды спортивного туризма. Материально-техническая база спортивных видов туризма. Особенности организации. Категории и разряды. Обеспечение безопасности.	У
7	Сельский (аграрный) туризм	Определение сельского (агро-, зеленого) туризма. Проблемы развития сельского туризма в России. Гастрономический туризм. Винный туризм. Особенности организации.	У
8	Активные виды туризма	Активные виды туризма. Особенности организации. Популярные туры. Обеспечение безопасности. Приключенческий туризм.	У
9	Специальные виды туризма	Основные положения стратегии и тенденции развития туристской отрасли в XXI веке. Событийный туризм. Космический туризм. Деловой туризм. Религиозный туризм. Круизы (морские, речные). Экстремальный туризм	У
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом	Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы. Участники деятельности в сфере туризма. Основные типы, виды и подвиды туризма. Цели туризма. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.	У

2	Классификация видов туристской деятельности	Понятие видов туризма. Сегменты потребительского рынка. Перспективы развития видов туризма в Российской Федерации. Модели классификации туризма. Классификация туризма по модели ЮНВТО и особенности еѐ реализации в РФ. Современная классификация туризма по видам туристской деятельности, используемая на практике. Новейшие виды туристской деятельности. Взаимосвязь различных видов туристской деятельности. Роль туризма в современной мировой экономике.	У,Р
3	Экологический туризм	Общее определение экологического туризма. Мировые центры экологического туризма. Статистика экологического туризма. Центры экологического туризма в России. Подвиды экологического туризма.	У
4	Лечебно-оздоровительный туризм	Санаторно-курортный комплекс: основные понятия и критерии оценки состояния. Современный уровень развития санаторно-курортного комплекса в РФ. Место лечебного туризма в общей структуре индустрии отдыха. Рассмотрение подвидов лечебно-оздоровительного туризма.	У
5	Культурно-познавательный туризм	Определение культурно-познава-тельного туризма (ЮНВТО). Концепция устойчивого развития туризма. Культурно-познавательный туризм как составляющая процесса развития туризма. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО. Понятия культурного и природного наследия. Условия функционирования рынка культурно-познавательного туризма. Развития культурно-познавательного туризма в РФ и за рубежом. Развитие центров культурно-познавательного туризма.	У
6	Спортивный туризм	Виды спортивного туризма. Материально-техническая база спортивных видов туризма. Особенности организации. Категории и разряды. Обеспечение безопасности.	У
7	Сельский (аграрный) туризм	Определение сельского (агро-, зеленого) туризма. Проблемы развития сельского туризма в России. Гастрономический туризм. Винный туризм. Особенности организации.	У
8	Активные виды туризма	Активные виды туризма. Особенности организации. Популярные туры. Обеспечение безопасности. Приключенческий туризм.	У, Р
9	Специальные виды туризма	Основные положения стратегии и тенденции развития туристской отрасли в XXI веке. Событийный туризм. Космический туризм. Деловой туризм. Религиозный туризм. Круизы (морские, речные). Экстремальный туризм	У, С
Примечание: У – устный опрос, Р – реферативная работа, С – семинар- дискуссия			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Виды туризма»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом	1. Лесников, А.М. Современные тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63909.
2.	Классификация видов туристской деятельности	1. Лесников, А.М. Современные тенденции развития туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63909.
3.	Экологический туризм	1.Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов – М. : Академия, 2008. –- 254 с. – Режим доступа: ISBN 9785769552496
4.	Лечебно-оздоровительный туризм	1. Лесников, А.М. Современные тенденции развития туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63909.
5.	Культурно-познавательный туризм	1. Сущинская, М.Д. Культурный туризм : учебное пособие для академического бакалавриата Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01666-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E.
6.	Спортивный туризм	1. Лесников, А.М. Современные тенденции развития туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63909.
7.	Сельский(аграрный) туризм	1.Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов – М. : Академия, 2008. –- 254 с. – Режим доступа: ISBN 9785769552496
8.	Активные виды туризма	1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие – М.: Советский спорт, 2008. – 209 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53248.
9.	Специальные виды туризма	1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие – М.: Советский спорт, 2008. – 209 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53248.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия (Л, С)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов ОФО**
2	*Л*	лекция-дискуссия* «Классификация видов туристской деятельности»	*4*
	С	семинар-дискуссия** «Культурно-познавательный туризм	*2*
Итого:			*6*

***Лекция-дискуссия –** один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обусловливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа

Лекция 1. Тема: Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом

1. Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы.
2. Участники деятельности в сфере туризма.
3. Основные типы, виды и подвиды туризма.
4. Туристский рынок РФ.
5. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

1. Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы.
2. Участники деятельности в сфере туризма.
3. Основные типы, виды и подвиды туризма.
4. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.
5. Понятие видов туризма.
6. Сегменты потребительского рынка.
7. Перспективы развития видов туризма в Российской Федерации.
8. Модели классификации туризма.
9. Классификация туризма по модели ЮНВТО и особенности еѐ реализации в РФ.
10. Современная классификация туризма по видам туристской деятельности, используемая на практике.

Пример вопросов для устного опроса

Тема: Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом

1. Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы.
2. Участники деятельности в сфере туризма.
3. Основные типы, виды и подвиды туризма.
4. Туристский рынок РФ.
5. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.

Примерный список тем для написания реферативных работ

1. Рекреационный туризм в РФ
2. Экскурсионный туризм в РФ
3. Этнический туризм в РФ
4. Военный туризм в РФ
5. Экстремальный туризм в РФ
6. Автомобильный туризм в РФ
7. Морской круизный туризм в РФ
8. Речной круизный туризм в РФ
9. Религиозный туризм в РФ
10. Экологический туризм в РФ

11. Сельский туризм в РФ
12. Спортивный туризм в РФ
13. Самодеятельный спортивный туризм в РФ
14. Социальный туризм в РФ
15. Гастрономический туризм в РФ
16. Эно-туризм в РФ
17. Пешеходные (трекинг) туры в РФ
18. Велосипедные туры в РФ
19. Озерный туризм в РФ
20. Полярный туризм в РФ

Пример тем для проведения семинара-дискуссии

Тема: Культурно-познавательный туризм

1. Культурно-познавательный туризм как составляющая процесса развития туризма.
2. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО.
3. Понятия культурного и природного наследия.
4. Условия функционирования рынка культурно-познавательного туризма.
5. Развития культурно-познавательного туризма в РФ и за рубежом.
6. Развитие центров культурно-познавательного туризма.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Перспективы развития отрасли туризма в Российской Федерации.
2. Модели классификации туризма
3. Классификация туризма по модели ЮНВТО и особенности еѐ реализации в Российской Федерации
4. Современная классификация туризма по видам туристской деятельности
5. Типология туризма
6. Категории туризма
7. Культурно-познавательный туризм
8. Тенденции развития туризма в мире
9. Тенденции развития туризма в РФ
10. Гастрономический туризм
11. Инсентив туризм
12. Событийный туризм
13. Определение, признаки и виды экологического туризма
14. Самостоятельный туризм
15. Конгрессно-выставочный туризм
16. Определение и разновидности религиозного туризма
17. Лечебно-оздоровительный туризм
18. География бизнес поездок в мире
19. Горнолыжный туризм
20. Социальный туризм
21. География бизнес поездок в РФ
22. Сельский (агротуризм)
23. Спортивный туризм
24. Космический туризм
25. Рекреационный туризм
26. Кинематографический туризм
27. Водные виды экстремального туризма
28. Приключенческий туризм

29. Наземные виды экстремального туризма
30. Промышленный туризм
31. Горные виды экстремального туризма
32. Бэкпекинг-туризм
33. Воздушные виды экстремального туризма
34. Ностальгический туризм
35. Экзотические виды экстремального туризма
36. Образовательный туризм
37. Морские круизы
38. Пляжно-купальный отдых в РФ
39. Речные круизы
40. Этнографический туризм
41. Образовательный туризм
42. Музейный туризм

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области транспорта. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводиться в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 2 вопроса из заранее установленного списка. На подготовку дается 30 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие — М.: Советский спорт, 2008. – 209 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53248.

2. Лесников, А.М. Современные тенденции развития туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 198 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63909.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература

1.Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов / Е.Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2008. – 254 с. – Режим доступа: ISBN 9785769552496

Учебники из ЭБС «Юрайт»

1. Сущинская, М.Д. Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М.Д. Сущинская.– М. : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-534-01666-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E.

5.3 Периодические издания

1. Туристская деловая газета.
2. Туризм (практика, проблемы, перспективы).
3. Тур-каталог «Отдых в России».
4. Туринфо.

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;

11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучения материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	*2*	*3*	*4*
1	Современное состояние и основные тенденции развития индустрии туризма в РФ и за рубежом	Основные и базовые понятия: туризм, туристская деятельность, туристская индустрия, туристские ресурсы. Участники деятельности в сфере туризма. Основные типы, виды и подвиды туризма. Цели туризма. Основные этапы и современные тенденции развития индустрии туризма.	У

2	Классификация видов туристской деятельности	Понятие видов туризма. Сегменты потребительского рынка. Перспективы развития видов туризма в Российской Федерации. Модели классификации туризма. Классификация туризма по модели ЮНВТО и особенности еѐ реализации в РФ. Современная классификация туризма по видам туристской деятельности, используемая на практике. Новейшие виды туристской деятельности. Взаимосвязь различных видов туристской деятельности. Роль туризма в современной мировой экономике.	У, Р
3	Экологический туризм	Общее определение экологического туризма. Мировые центры экологического туризма. Статистика экологического туризма. Центры экологического туризма в России. Подвиды экологического туризма.	У
4	Лечебно-оздоровительный туризм	Санаторно-курортный комплекс: основные понятия и критерии оценки состояния. Современный уровень развития санаторно-курортного комплекса в РФ. Место лечебного туризма в общей структуре индустрии отдыха. Рассмотрение подвидов лечебно-оздоровительного туризма.	У
5	Культурно-познавательный туризм	Определение культурно-познава-тельного туризма (ЮНВТО). Концепция устойчивого развития туризма. Культурно-познавательный туризм как составляющая процесса развития туризма. Всемирное культурное наследие ЮНЕСКО. Понятия культурного и природного наследия. Условия функционирования рынка культурно-познавательного туризма. Развития культурно-познавательного туризма в РФ и за рубежом. Развитие центров культурно-познавательного туризма.	У,С
6	Спортивный туризм	Виды спортивного туризма. Материально-техническая база спортивных видов туризма. Особенности организации. Категории и разряды. Обеспечение безопасности.	У
7	Сельский (аграрный) туризм	Определение сельского (агро-, зеленого) туризма. Проблемы развития сельского туризма в России. Гастрономический туризм. Винный туризм. Особенности организации.	У
8	Активные виды туризма	Активные виды туризма. Особенности организации. Популярные туры. Обеспечение безопасности. Приключенческий туризм.	У, Р
9	Специальные виды туризма	Основные положения стратегии и тенденции развития туристской отрасли в XXI веке. Событийный туризм. Космический туризм. Деловой туризм. Религиозный туризм. Круизы (морские, речные). Экстремальный туризм	У, Р
Примечание: У – устный опрос, Р – реферативная работа, С – семинар- дискуссия			

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1

недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определѐнной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

− *введение;*

− *основная часть;*

− *заключение;*

− *список использованных источников;*

− *приложения.*

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;.; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ОПОП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» направленность (профиль) «Туристско-экскурсионная деятельность», 2021 г.