МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ РИСКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социология риска и безопасности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Молодежь в обществе риска составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
А.Ю. Рожков, профессор кафедры социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Молодежь в обществе риска утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии
протокол № 8 «14» апреля 2026 г.
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Т.А. Хагуров

фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «19» мая 2026 г.
Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян

фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Касьянов В.В., декан факультета журналистики, зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор
Еремеева А.Н., главный научный сотрудник Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева, доктор исторических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся системы знаний об основных закономерностях социализации и социального развития молодежи в условиях «общества риска», представлений об актуальных социальных проблемах молодежи, способах их выявления, основанных на результатах проведенных исследований с применением рискологического анализа.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучаемых способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области исследования социальных процессов в молодежной среде в «обществе риска»;
- привить студентам навыки рискологического анализа социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде, а также применения способов их выявления, основанных на результатах социологических исследований;
- обучить студентов способам применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологических теорий молодежи в «обществе риска» и методам рискологического анализа процессов в молодежной среде;
- привить студентам способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в области изучения социальных проблем молодежи в «обществе риска»;
- выработать у обучаемых способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи в «обществе риска», в разработке механизмов согласования её интересов с интересами других социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежь в обществе риска» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 **Способен разрабатывать социологическое обеспечение управления рисками при проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований**	
ИПК-1.1. Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований (*формируется частично*)	- **знает** социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - **умеет** применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - **владеет** навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в

	обществе риска
ИПК-1.2. Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков (*формируется частично*)	- **знает** классические и современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков в области изучения молодежи; - **умеет** применять классические и современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков в области изучения молодежи; - **владеет** классическими и современными методами и методиками проведения социологических исследований для анализа рисков в области изучения молодежи
ИПК-1.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований (*формируется частично*)	- **знает** классические и современные методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - **умеет** применять классические и современные методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - **владеет** классической и современной методологией фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска
ПК-2 **Способен к осуществлению рискологического анализа для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации**	
ИПК-2.1. Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни (*формируется частично*)	- **знает** основы осуществления диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области рискологического анализа молодежных проблем; - **умеет** осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области рискологического анализа молодежных проблем; - **владеет** навыками осуществления диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области рискологического анализа молодежных проблем
ПК-3 **Способен разрабатывать и проектировать программы профилактики и минимизации рисков в масштабах общества, региона, отдельных социальных групп**	
ИПК-3.1. Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах (*формируется частично*)	- **знает** основы разработки программ профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде; - **умеет** разрабатывать программы профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде; - **владеет** навыками разработки программы профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
						1, 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**12,2**				**12,2**
Аудиторные занятия (всего):		**12**				**12**
занятия лекционного типа		6				6
лабораторные занятия		-				-
практические занятия		6				6
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**92**				**92**
Проработка учебного (теоретического) материала		30				30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30				30
Подготовка к текущему контролю		32				32
Контроль:		**3,8**				**3,8**
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**				**12,2**
	зач. ед.	**3**				**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в зимнюю сессию 1 курса *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция «общества риска»	17	1	1	-	15
2.	Россия как общество риска	19	1	1	-	17
3.	Положение российской молодежи в общественном воспроизводстве	-	-	-	-	-
4.	Конфликты между молодежью и обществом	-	-	-	-	-
5.	Модели реализации молодежных конфликтов	-	-	-	-	-
6.	Риск в жизненных ситуациях молодежи	-	-	-	-	-
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**36**	**2**	**2**	**-**	**32**

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в летнюю сессию 1 курса *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концепция «общества риска»	-	-	-	-	-
2.	Россия как общество риска	-	-	-	-	-
3.	Положение российской молодежи в общественном воспроизводстве	17	1	1	-	15
4.	Конфликты между молодежью и обществом	17	1	1	-	15
5.	Модели реализации молодежных конфликтов	17	1	1	-	15
6.	Риск в жизненных ситуациях молодежи	17	1	1	-	15
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концепция «общества риска»	Ранние подходы в определении риска. Н. Луман, Д. Луптон о риске как смысле опасности, угрозы и защиты от природной стихии и эпидемий. Объективные и субъективные аспекты риска. Классификация индивидов по отношению к риску на две категории: стремящихся избежать риск и склонных к риску. Применение математических методов оценки риска. М. Дуглас о шансах предотвратить или уменьшить риск. Вероятностный подход к оценке риска. Связь между риском и безопасностью (Н. Луман, М. Дуглас). Концепция неопределенности и риска в условиях «вторичной» модернизации и индустриализации развивающихся стран. Риск как объект междисциплинарных исследований, получивший статус общенаучного понятия (А. Альгин). Всесторонняя научная разработка категории «неопределенность» в частных науках, а также в философских обобщениях (В. Готт, П. Визир, А. Урсул). Риск общества потребления. Проблема выживания человечества в условиях нарастающей волны технологических рисков. Деятельность Римского клуба, вклад ученых (В. Вернадский, Б. Дюландер, М. Диккерс, Н. Моисеев, Д. Нелкин, У. Роув и др.). Понятие «технологического риска»: риск экологической (инвайронментальной) катастрофы, вызванный вмешательством человека в природу; все виды рисков, связанных с негативными последствиями научно-технического развития; риски, являющиеся следствием уязвимости субъективных	*КО* *К*

		компонентов человеческого фактора. Переход от постиндустриального к информационному обществу (Э. Тоффлер). Научная информация как источник угроз. Эпоха знаний и формирование мирового информационного пространства и процессы глобализации. Теории социокультурных оснований риска: связь информированности о риске с осознанием опасности; отношение к риску как атрибутивная характеристика личности; гендерные, возрастные и классовые характеристики восприятия риска; культурная подоплека восприятия риска, включающая мировоззренческие и идеологические особенности, паттерны социальных отношений (М. Дуглас, А. Вилдавский, К. Дэйк). Современная социология и риск (Е. Бабосов, У. Бек, Р. Бернштейн, Э. Гидденс, С. Никитин, Н. Смакотина, А. Урсул, К. Феофанов, О.Яницкий и др.). Концепция «общества риска» (У. Бек, Э. Гидденс).	
2.	Россия как общество риска	О. Яницкий о признаках перехода к обществу риска: производство и распространение рисков становятся всепроникающими; современные риски трудно предсказуемы, не имеют четко обозначенного источника возникновения; общество все менее способно поддерживать системы жизнеобеспечения; накопление рисков в среде обитания человека, отчего настоящее все более детерминирует будущее; производство рисков все более вытесняет производство благ (знаний, товаров, услуг). Особенности российской модернизации: влияние тысячелетней истории страны, отмеченной многими модернизациями; особенности исторического сознания россиян, включая и сознание молодого поколения; советское прошлое в истории России; преодоление своего отставания от Запада, получившее название запаздывающей модернизации; главным побудительным мотивом выбора модернизационных стратегий на современном этапе реформирования в России был и остается передел собственности. Факторы, предопределившие переход России к обществу риска: социально-экономические последствия реформ, распад Советского Союза; игнорирование элементарных прав человека, отсутствие надежных механизмов социальной защищенности граждан; политическая нестабильность в обществе. Факторы риска в российском обществе: социально-экономический; социально-правовой; социально-политический.	*КО* *К*
3.	Положение российской молодежи в общественном воспроизводстве	Воспроизводство как постоянное повторение, непрерывное возобновление процесса общественного производства, призванное обеспечивать развитие общества и отдельных его групп как целостной системы. Простое и расширенное воспроизводство социальной структуры как основные социальные функции молодежи. Сохранение целостности общества и участие в его совершенствовании и преобразовании. Социальное развитие молодёжи и его деструктивные формы (дезинтеграция, социальное исключение). Ошибки неолиберальных реформ в России в отношении молодежи: разрушение советской модели и полный отказ от социального контроля не сопровождались формированием новых механизмов саморегуляции и самоконтроля, свойственных современным обществам; проигнорирована инерция старых образцов гражданственности в молодежном сознании. Три группы проблем молодежи (ООН, 1999): проблемы адаптации к	*Р* *К*

		стремительным технологическим изменениям, начавшимся в 70-е и 80-е гг.; исчезновение традиционных моделей достижения социальной зрелости, самоопределения и интеграции в общество; молодежь взрослеет, социализируется в условиях повышенного риска. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.	
4.	Конфликты между молодежью и обществом	Природа специфически молодежных конфликтов. Три группы специфически молодежных конфликтов: как следствие неполного статуса молодежи в социальной структуре, стремления молодых людей к обретению более привлекательных социальных позиций, часто в конкуренции с представителями других возрастных групп, выражающиеся в противоречиях социального неравенства; как результат инновационной, преобразовательной деятельности молодежи; в связи с принадлежностью молодежи к иному типу культуры – субкультуре. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса. Возраст как проводник социального неравенства и уязвимости молодежи, возникающих на фоне неразвитой системы ее социальной защиты и социальных гарантий. Безысходность данной ситуации как один из значимых факторов риска ограничения восходящей мобильности молодого поколения россиян. социальный статус сохранит тенденцию к снижению. Неодинаковый доступ многих групп молодежи к ресурсам развития. Ухудшение материального положения молодежи. Конфликты с институтами социализации. Институт образования. Институт семьи. Институт церкви. Институт массовой информации. Субкультурное основание молодежных конфликтов. Типология риска в молодежной среде.	*КО* *К*
5.	Модели реализации молодежных конфликтов	Альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов. Профессиональные, политические, национально-этнические конфликты и др. Локализация конфликтов как фактор снижения вероятности эскалации риска в молодёжной среде. Альтернативные модели как выход из конфликтного состояния: активизация интеграционных процессов (конформизм молодежи) и достижение консенсуса; преодоление конфликта в форме дифференциации в социальном составе молодёжи. Противоречия социальной интеграции молодежи в условиях риска. Особенности интеграции молодежи в условиях риска: разрыв интеграционного механизма, когда включение индивидов в структуры не сопровождается самоидентификацией с ними, носит ассиметричный характер (в сфере занятости молодежи); альтернативная направленность социальной интеграции молодежи; противоречия формирования идентичностей в молодежной среде, с новыми их основаниями; локальный характер социальной интеграции в обществе риска; наличие интеграционной функции риска; спонтанный характер интеграционных процессов. Локализация риска. Основные пути локализации риска в процессе социальной интеграции молодёжи: сужение границ риска; индивидуализация риска; снижение порога неопределённости; регулирование направленности риска; социальное страхование неуспеха. Социальные детерминанты глобализации риска.	*Р* *К*
6.	Риск в жизненных ситуациях молодежи	Риск как ситуационный процесс. Возникновение риска в процессе перехода от ситуации неопределённости к ситуации определённости и наоборот.	*КО* *К*

		Немотивированный риск. Мотивированный риск. Типологию риска. Крайне неблагоприятная социально-демографическая ситуация в молодёжной среде. Ситуация жизненного старта. Стартовые позиции молодёжи как изначальный потенциал молодого поколения в общественном воспроизводстве. Жизненный старт молодёжи как культурная традиция и материальные условия жизнедеятельности, которые передаются ей родительскими поколениями и которые она призвана воспроизвести. Формирование особой формы «префигуративного сознания» (М. Мид), «ювентизация» (П. Митев) опыта молодежи. Возможности самореализации. Стартовые позиции, достигнутые в самом начале жизненного пути молодого человека как исходный пункт дальнейшей самореализации. Виды стратегий самореализации молодежи (по К. Эванс и Э. Фюрлонг): “стратегическая” модель, основанная на осторожном планировании жизни посредством следования четким целям профессионального становления; модель “шаг за шагом”, в основе которой содержится неясный профессиональный выбор, поиск интересной профессии без четких профессиональных ориентаций; “использование шансов”; “выжидательная” модель характеризуется комплексом жертвы риска, возникшим из-за предшествующих неудач, ощущением бесполезности действий и пассивным ожиданием удачного стечения обстоятельств. Кризис социальной идентификации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концепция «общества риска»	Тема: Концепция «общества риска» У. Бека и Э. Гидденса.	*КО* *Д*
2.	Россия как общество риска	Тема: Факторы риска в современном российском обществе.	*Р* *КО*
3.	Положение российской молодежи в общественном воспроизводстве	Тема: Современное положение российской молодежи в общественном воспроизводстве.	*Р* *Д*
4.	Конфликты между молодежью и обществом	Тема: Природа специфически молодежных конфликтов.	*П* *Э*
5.	Модели реализации молодежных конфликтов	Тема: Альтернативные модели как выход из конфликтного состояния.	*П* *ИКЗ*
6.	Риск в жизненных ситуациях молодежи	Тема: Виды стратегий самореализации молодежи в обществе риска.	*П* *Т*

Примечание: выступление с докладом (Д), конспектирование (К), выполнение индивидуального контрольного задания (ИКЗ), написание эссе (Э), рефератов (Р), контрольный опрос (КО), отчет с презентацией (П), тестирование (Т).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, метод малых групп, работа в команде (при проведении практических занятий), разбор практических задач и кейсов.

Выдача индивидуальных контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексию, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе, рефератов.

Выполнение групповых практических заданий с последующим отчетом в виде мультимедийной презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды организации.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Молодежь в обществе риска».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Демонстрирует знание социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований (*формируется частично*)	- знает социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - умеет применять социологические теории, методологические и методические вопросы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска; - владеет навыками применения социологических теорий, методологических и методических вопросов планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения молодежи в обществе риска	*Рефераты, доклады и эссе*	*Вопрос на зачете 1-8*
2	ИПК-1.2. Умеет применять современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков (*формируется частично*)	- знает классические и современные методы и методики проведения социологических исследований для анализа рисков в области изучения молодежи; - умеет применять классические и современные методы и методики проведения социологических исследований	*Индивидуальные контрольные задания* *Рефераты, доклады и эссе* *Тест*	*Вопрос на зачете 9-12*

		для анализа рисков в области изучения молодежи; - владеет классическими и современными методами и методиками проведения социологических исследований для анализа рисков в области изучения молодежи		
3	ИПК-1.3. Владеет навыками анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований (*формируется частично*)	- знает классические и современные методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения информационной безопасности - умеет применять классические и современные методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований в области изучения информационной безопасности - владеет классической и современной методологией фундаментальных и прикладных социологических исследований в области информационной безопасности	*Индивидуальные и групповые контрольные задания* *Рефераты, доклады и эссе* *Тест*	*Вопрос на зачете 13-18*
4	ИПК-2.1. Осуществляет диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни (*формируется частично*)	- знает основы осуществления диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области рискологического анализа молодежных проблем; - умеет осуществлять диагностику и типологизацию рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании в области рискологического анализа молодежных проблем; - владеет навыками осуществления диагностики и типологизации рисков в разных сферах общественной жизни для разработки предложений по совершенствованию социально-технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании	*Рефераты, доклады и эссе*	*Вопрос на зачете 19-22*

		в области рискологического анализа молодежных проблем		
5	ИПК-3.1. Разрабатывает программы профилактики рисков в различных сферах (*формируется частично*)	- знает основы разработки программ профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде; - умеет разрабатывать программы профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде; - владеет навыками разработки программы профилактики и минимизации рисков в сфере профилактики и минимизации рисков в молодежной среде	*Индивидуальные и групповые контрольные задания Рефераты, доклады и эссе Тест*	*Вопрос на зачете 23-30*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и докладов:

Социальное развитие молодёжи и его деструктивные формы.
Ошибки неолиберальных реформ в России в отношении молодежи.
Проблемы молодежи по версии ООН (1999).
Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
Природа и виды специфически молодежных конфликтов.
Конфликты, связанные с неравенством социального статуса.
Возраст как проводник социального неравенства и уязвимости молодежи.
Неодинаковый доступ многих групп молодежи к ресурсам развития.
Модели реализации специфически молодежных конфликтов.
Альтернативные модели как выход для молодежи из конфликтного состояния.
Противоречия социальной интеграции молодежи в условиях риска.

Примерные темы эссе:

Риск как объект междисциплинарных исследований.
Риск общества потребления.
Понятие «технологического риска».
Переход от постиндустриального к информационному обществу.
Современная социология и риск.
Концепция «общества риска».
Признаки перехода к обществу риска.
Особенности российской модернизации.
Факторы, предопределившие переход России к обществу риска.
Факторы риска в российском обществе.

Групповое творческое задание:

Разработать программу социологического исследования на тему: Образование и социальное неравенство в России.

Разработать программу социологического исследования на тему: Положение молодежи на рынке труда крупного города в России.

Разработать анкету для опроса посетителей молодежной ярмарки вакансий.

Подготовить информационное сообщение по состоянию образования и занятости

молодежи в России на основе статистических данных (Демоскоп, данные ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр и др.).

Индивидуальные контрольные задания:

Сравните позднесоветскую и современную российскую образовательные системы. В чем вы видите их достоинства и недостатки?

Составьте «образовательную карту» вашего населенного пункта, установив, какие существуют в нем образовательные учреждения и какие образовательные услуги они оказывают. Выясните специальности, по которым осуществляется подготовка, профессии, пользующиеся наибольшим и наименьшим спросом на рынке труда, являющиеся самыми престижными для молодежи, с учетом условий приема и конкурса, качества предоставляемого образования и других факторов.

Одной из причин правонарушений со стороны подростков является неблагоприятная социальная среда. Найдите фактологический материал, подтверждающий данный вывод.

Пример тестового задания:

1. Теоретические подходы в изучении риска
а) научно-когнитивный
б) социально-конструктивистский
в) …… .....
г) социокультурный

2. Рискогенная сущность молодежи как группы проявляется в
а) транзитивном характере становления ……
б) промежуточности ее социального статуса
в) дифференциации в среде молодежи
г) особенностях молодежного группового сознания

3. _____ - ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Ранние подходы в определении риска (Н. Луман, Д. Луптон).
2. Объективные и субъективные аспекты риска.
3. Вероятностный подход к оценке риска. Связь между риском и безопасностью (Н. Луман, М. Дуглас).
4. Риск как объект междисциплинарных исследований.
5. Риск общества потребления.
6. Понятие «технологического риска».
7. Переход от постиндустриального к информационному обществу (Э. Тоффлер).
8. Современная социология и риск. Концепция «общества риска» (У. Бек, Э. Гидденс).
9. Признаки перехода к обществу риска.
10. Особенности российской модернизации.
11. Факторы, предопределившие переход России к обществу риска.
12. Факторы риска в российском обществе.
13. Воспроизводство социальной структуры как основные социальные функции молодежи.
14. Сохранение целостности общества и участие молодежи в его совершенствовании и преобразовании.
15. Социальное развитие молодёжи и его деструктивные формы.

16. Ошибки неолиберальных реформ в России в отношении молодежи.
17. Проблемы молодежи по версии ООН (1999).
18. Изменение положения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
19. Природа и виды специфически молодежных конфликтов.
20. Конфликты, связанные с неравенством социального статуса.
21. Возраст как проводник социального неравенства и уязвимости молодежи.
22. Неодинаковый доступ многих групп молодежи к ресурсам развития.
23. Модели реализации специфически молодежных конфликтов.
24. Альтернативные модели как выход для молодежи из конфликтного состояния.
25. Противоречия социальной интеграции молодежи в условиях риска.
26. Локализация риска. Социальные детерминанты глобализации риска.
27. Риск как ситуационный процесс.
28. Типология риска. Немотивированный и мотивированный риск.
29. Виды стратегий самореализации молодежи (по К. Эванс и Э. Фюрлонг).
30. Кризис социальной идентификации.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малосущественные ошибки и пропуски;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Чупров, В. И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с.ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514998 (дата обращения: 28.06.2025).

2. Чупров, В. И. Молодежь в культурном пространстве: саморегуляция жизнедеятельности : монография / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-00156-082-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1877349 (дата обращения: 28.06.2025).

3. Чупров, В. И. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии : монография / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова. - Москва : Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-91768-641-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515004 (дата обращения: 29.05.2024).

4. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи : монография / Ю. А. Зубок. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-16-103234-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514932 (дата обращения: 29.05.2024).

5. Социология молодежи [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова ; Гос. ун-т управления. - Москва : Юрайт, 2018. - 416 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5064-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6/sociologiya-molodezhi.

6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное

пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 29.05.2024). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

7. Молодежь в зоне риска : социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О. А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 29.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.

8. Человек в условиях глобальных рисков : социально-психологический анализ / Т. В. Белых, Ю. В. Быховец, И. Е. Вопилова [и др.] ; под ред. Т. А. Нестик, А. Л. Журавлева ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 594 с. : ил., табл. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695549 (дата обращения: 29.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0425-6. – DOI 10.38098/soc.2020.88.75.001. – Текст : электронный.

9. Орлова, Э. А. Практикум «социокультурные проблемы молодежи» : учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05173-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/43520C6A-8B78-4354-9465-6CECA9C28BEB/praktikum-sociokulturnye- problemy-molodezhi.

10. Скрипниченко, Л. С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.

11. Чирун, С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна : модели, механизмы, риски / С. Н. Чирун. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222121 (дата обращения: 29.05.2024). – ISBN 978-5-4458-4650-5. – DOI 10.23681/222121. – Текст : электронный.

12. Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности / сост. Е. Омельченко. - 2-е изд. - Москва : Изд. дом ВШЭ, 2021. - 504 с. - ISBN 978-5-7598-2208-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2023112 (дата обращения: 29.05.2024).

13. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499.

14. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793.

5.2 Периодическая литература

Журнал «Вестник МГУ». Сер. Социология и политология http://www.shpl.ru/docdelive/couteus/hist/v_mgu_s199902.htm/

Журнал «Вопросы управления» http://vestnik.uapa.ru/ru/about/

Журнал «Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС» http://upravlenie.uriu.ranepa.ru/

Журнал «Общественные науки и современность» http://ecsocman.hse.ru/ons/

Журнал социологии и социальной антропологии http://www.jourssa.ru

Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)» http://www.isras.ru/4M.html

Журнал «Социология власти» http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm

Журнал «Социологический журнал» http://www.socjournal.ru

Журнал «Социологическое обозрение» http://sociologica.hse.ru
Журнал «Социология управления и государственной службы» http://pnu.edu.ru/vestnik/pub/categories/93/
Журнал «Социум и власть» http://siv74.ru/index.php
Журнал исследований социальной политики http://ecsocman.hse.ru/mags/jsps
Журнал «Информация и безопасность» https://cchgeu.ru/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-informatsiya-i-bezopasnost/
Журнал «Информационная безопасность» https://cchgeu.ru/science/nauchnye-izdaniya/nauchnyy-zhurnal-informatsiya-i-bezopasnost/
Журнал «Вестник УрФО. Безопасность в информационной среде» https://www.info-secur.ru/old/

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
Scopus http://www.scopus.com/
ScienceDirect www.sciencedirect.com
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
Springer Journals https://link.springer.com/
"Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru
Альманах «Мастер». Сборник статей по социологии, психологии, экономике http://rpg.nsk.ru/texts/rpg/lections/almanax/oglav.htm
Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] http://www.wciom.ru
Группа «Мониторинг» [Официальный сайт] http://www.monitoring.ru
Группа ЦИРКОН [Официальный сайт] http://www.zircon.ru
Институт независимых социологических исследований [Официальный сайт] http://www.indepsocres.spb.ru
Институт социально-политических исследований РАН [Официальный сайт] http://www.ispr.ras.ni/
Институт социологии Российской академии наук http://www.isras.ru
Компания Gallup Media [Официальный сайт] http://www.gallup.ru/
ПостНаука [сайт] https://postnauka.ru/faq/59648
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] http://www.edu.ru
Российское общество социологов [Официальный сайт] http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm

Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] РФ http://www.gov.ru/
Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] http://www.fom.ru
Центр независимых социологических исследований https://cisr.ru/
Центр социально-политического анализа [Официальный сайт] http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html
Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам http://www.auditorium.ru

Информационные справочные системы:
Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:
Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:
Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационно-образовательной среды организации.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 249), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 мультимедийный проектор, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 250), ул. Ставропольская 149. 64 посадочных места, 1 телевизор HDMI, 1 магнитно-меловая доска (зелёная).

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 256), ул. Ставропольская 149. 20 посадочных мест, 1 телевизор VHS, 1 магнитно-меловая доска (зелёная). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А210), ул. Ставропольская 149. 36 посадочных мест, 1 магнитно-маркерная доска (белая), 1 меловая доска.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 259), ул. Ставропольская 149. 7 посадочных мест, 1 ПЭВМ.