

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2026

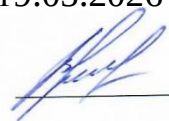
Рабочая программа дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):
Миненкова В.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 10 от 19.05.2026 г.
Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 05.05.2026 г.

Заведующий кафедрой

Беликов М.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 от 21.05.2026 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры экономики и цифровых технологий РЭУ им. Г.В. Плеханова.

2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	6
1.1 Цель освоения дисциплины	6
1.2. Задач дисциплины	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	14
5.1. Учебная литература	14
5.2. Периодическая литература.....	15
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену	18
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» является изучение обучающимися принципов, направлений формирования социально-экологической устойчивости регионов в условиях глобализации, а также основ устойчивого развития туризма.

1.2. Задач дисциплины

- изучить теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития;
- исследовать актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона;
- изучить эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития;
- изучить современные проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути их решения;
- изучить пути социально-экологически устойчивого развития региона;
- изучить принципы и содержание устойчивого развития туризма и ТРС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Управление проектами в туризме», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции УК-1, ОПК-3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. – международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику развития туризма; – актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.
	Уметь – ставить цели и задачи, определять ключевые параметры проектов и работ с учетом их социально-экологической устойчивости; – готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.
	Владеть

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).
ОПК-3. Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма	
ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать – концепцию устойчивого развития территории; – методические подходы к оценке устойчивого развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона, в т.ч. сферы туризма; – содержание стратегий устойчивого развития туризма;
	Уметь – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – проводить анализ программ развития экономических субъектов и территорий с учетом принципов социально-экологической устойчивости в целях оказания качественных услуг.
	Владеть – общими и специализированными методами исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития; – способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики и сферы туризма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110	110
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		110	110
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	34,3	34,3

	зач. ед	5	5
--	---------	---	---

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	24	2	2	20
2.	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	20	2	4	14
3.	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	20	2	2	16
4.	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	26	2	4	20
5.	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	24	2	2	20
6.	Устойчивый туризм: современные тенденции развития	30	6	4	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль (экзамен)	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, Д
2	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	У, Д
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, Д
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Устойчивые отраслевые системы.	У, Д
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона.	У, Д

		Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.	
6	Устойчивые туризм: современные тенденции развития	Понятие, суть, принципы устойчивого туризма. Международный опыт устойчивого развития туризма. Критерии устойчивости туризма. Российские успешные практики устойчивого развития туризма. Устойчивый турпродукт: понятие, содержание, иерархические уровни.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, ПЗ
2	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	У, ПЗ
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, ПЗ
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Устойчивые отраслевые системы.	У, ПЗ
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.	У, ПЗ
6	Устойчивые туризм: современные тенденции развития	Международный опыт устойчивого развития туризма. Критерии устойчивости туризма. Российские успешные практики устойчивого развития туризма.	У, ПЗ

У – устный опрос; ПЗ – практическое задание

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. – международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику развития туризма; – актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.	У, ПЗ Тема 1, 2,6	Вопрос на экзамене
		Уметь – определять ключевые параметры проектов и работ направленности с учетом их социально-экологической устойчивости; – ставить цели и задачи проектов и работ с учетом принципов социально-экологической устойчивости; – готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.	У, ПЗ Тема 1-6	Вопрос на экзамене
		Владеть – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).	У, ПЗ Тема 3, 5	Вопрос на экзамене
2	ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать – концепцию устойчивого развития территории; – методические подходы к оценке устойчивого развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона, в т.ч. сферы туризма;	У, ПЗ Тема 1, 2,3,6	Вопрос на экзамене
		Уметь – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – проводить анализ программ развития экономических субъектов и территорий с учетом принципов социально-экологической устойчивости в целях оказания качественных услуг.	У, ПЗ Тема 2-6	Вопрос на экзамене
		Владеть – общими и специализированными методами исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития;	У, ПЗ Тема 2-6	Вопрос на экзамене

		– способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики и сферы туризма.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1 «Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития концепции устойчивого развития.
2. Факторы усиления экологических проблем и развития концепции устойчивого развития.
3. Глобальные проблемы человечества на современном этапе.
4. Пределы роста: доклад Римскому клубу 1972 г.
5. Стокгольмская конференция по экологии окружающей среды и развитию 1972 г.
6. Повестка дня на XXI век. Встреча на высшем уровне по устойчивому развитию 2002. Рио+20 2012.
7. Специфика региональной социально-эколого-экономической устойчивости: подходы к понятию категории «регион».
8. Устойчивость системы.
9. Подходы к выявлению сущности устойчивого развития региональных систем.
10. Характеристики устойчивого развития региональной системы.
11. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
12. Этапы разработки критериев и индикаторов устойчивого развития.
13. Система эколого-экономического учета Статистическим отделом Секретариата ООН.
14. Определение экологической устойчивости.
15. Индекс реального прогресса и индекс устойчивого экономического благосостояния.
16. Агрегированные индексы.
17. Показатели природоемкости и ресурсоотдачи.
18. Использование международного опыта применения эколого-экономических подходов в России (Ярославская область и др.).
19. Методы оценки устойчивости развития российских регионов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы.
2. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости.
3. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода.
5. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона.
6. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.

7. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий.
8. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.
9. Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход».
10. Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики.
11. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований.
12. Кластеризация промышленного производства как важнейшее направление устойчивого инновационного развития экономики РФ.
13. Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт.
14. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона.
15. Направления экологизации экономики региона.
16. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.
17. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Краснодарского края.
18. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Юга России.
19. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития России.
20. Управление глобальной социально-экономической устойчивостью: отечественный и зарубежный опыт.
21. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования.
22. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.
23. Российский опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.
24. Устойчивый турпродукт: понятие, содержание, иерархические уровни.
25. Управление устойчивым развитием туристских дестинаций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования: учебник для вузов / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561082>.

2. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561571>.

3. Каракеев В. И. Экономика природопользования: учебник для вузов / В.И. Каракеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559667>.

4. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. М.: Инфра-м, 2023. URL: <https://znanium.com/read?id=423096>.

5. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов / Т.А. Хван. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/578999>.

6. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: Лаборатория знаний, 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319256>.

Дополнительная литература

1. Ануфриев В.П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика: монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 201 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959270>.

2. Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А. Н. Гущин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271889.

3. Корепанов Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д. А. Корепанов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405>.

4. Кузнецов А.П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты: монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков; под. науч. рук. Т.В. Усковой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 136 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613>.

5. Кулян К.К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 143 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032>.

6. Рассадина Е.В. Учение о биосфере: учебное пособие / Е.В. Рассадина, Е.Г. Климентова, Ж.А. Антонова. – СПб: Лань, 2020. – 256 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/133908/#2>.

7. Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т.В. Рассохина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563123>.

8. Устойчивое развитие и ESG: учебник / М.С. Санталова, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина [и др.]; под науч. ред. М.С. Санталовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 366 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198450>

5.2. Периодическая литература

1. Устойчивое развитие: наука и практика (сетевое научное издание) www.ugrazvitie.ru.

2. Устойчивое развитие горных территорий: международный научный журнал <http://naukagor.ru/>

3. Управление устойчивым развитием http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=74657&id=5134

4. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» <http://www.sustainabledevelopment.ru/index.php?cnt=134>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика индивидуальных заданий, в т.ч. в форме рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития концепции устойчивого развития. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих рекомендуемых литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) список использованных источников;
- д) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 15 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы. Экзаменатор может поставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа, культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра международного туризма и менеджмента

Экзамен по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость»
Направление подготовки 43.04.02 Туризм
Направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами»

Билет 1

1. Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы.
2. Российский опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.

Зав. кафедрой
международного туризма и менеджмента

М.Ю. Беликов

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	ауд. И207: интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

В соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану;
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы.

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с полными рекомендациями по организации и выполнению рефератов, самостоятельной работы).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебно-тематический план дисциплины раскрывает ее содержание, при этом акцент делается на теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития, актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона, эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития, современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения, пути социально-экологически устойчивого развития региона, устойчивый туризм.

Заключение.

РПД по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть рекомендована в целях обеспечения основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.э.н., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»



С.В. Лазовская

