

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геологии и геофизики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования

«__» _____ г. Т. А. Хагуров



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ПАЛЕОТЕКТОНИКА И НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ
СКЛАДЧАТЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Направление подготовки 05.04.01 «Геология»
Направленность (профиль) «Геология и геохимия нефти и газа»
Программа подготовки: академическая
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.01 «Геология», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №925 от 07.08.2020 г.

Автор (составитель):

Попков В.И., профессор кафедры геологии и геофизики, д-р геол.-мин. наук, профессор

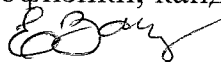


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геологии и геофизики КубГУ

«20» 05 2026 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой геологии и геофизики, канд. техн. наук,
доцент



Захарченко Е.И.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

«21» 05 2026 г.

Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ,
к.г.н, доцент



Филобок А.А.

Рецензенты:

Шапошников М.Ю. генеральный директор ООО «ГеоТерма»

Тарасова Е.В., главный геолог ООО «Петровайзер»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» состоит в формировании у обучающихся современных представлений о геодинамических обстановках формирования складчатых поясов, об их структуре, основных этапах и закономерностях их развития.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» являются:

- Освоение знаний о современных тектонических процессах, в том числе глубинных, порождающих складчатые пояса планеты.
- Умение на основе метода актуализма реконструировать геодинамические обстановки прошлого.
- Овладение методами изучения тектонических движений и деформаций геологического прошлого.
- Изучение: строения основных структурных элементов складчатых поясов.
- Формирование умения: анализировать и обобщать данные современных публикаций и открытий, самостоятельно объяснять процессы, происходящие в зонах спрединга, субдукции и коллизии литосферных плит.
- Приобретение: навыков проведения палеотектонических реконструкций по восстановлению истории формирования мобильных поясов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» введена в учебные планы подготовки магистров (направление подготовки 05.04.01 «Геология» направленность (профиль) «Геология и геохимия нефти и газа») согласно ФГОС ВО, цикла Б1, обязательная часть (Б1.В), индекс дисциплины – Б1.В.03, читается в первом семестре.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ в объёме 4 зачетных единиц (144 часов, итоговый контроль – зачет).

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей»: «Литология», «Структурная геология», «Геотектоника».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Глубинная дегазация Земли и нефтегазоносность», «Современная геодинамика нефтегазоносных бассейнов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач	
ИОПК-2.1. Использует последовательность решения профессиональных задач, умеет	Знать последовательность решения профессиональных задач.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
самостоятельно формулировать цели исследований.	Уметь самостоятельно формулировать цели исследований.
	Владеть навыками решения профессиональных задач.
ИОПК-2.2. Владеет способностью устанавливать последовательность решения профессиональных задач, применять фундаментальные геологические знания.	Знать последовательность решения профессиональных задач.
	Уметь применять фундаментальные геологические знания.
	Владеет способностью устанавливать последовательность решения профессиональных задач.
ПК-3 Способен разрабатывать и оптимизировать решения по комплексному изучению природных условий для строительства или хозяйственного освоения	
ИПК-3.1. Умеет разрабатывать и оптимизировать решения по комплексному изучению природных условий для строительства или хозяйственного освоения.	Знать нормативные документы, регламентирующие работу приборов для определения параметров дренажных устройств; современные подходы к формированию информационной модели объекта капитального строительства.
	Уметь осуществлять работы для определения параметров дренажных устройств; использовать программные средства для геологического моделирования.
	Владеть навыками работы в программных продуктах для расчета дренажных устройств; методиками прогнозирования геологических и гидрогеологических процессов.
ИПК-3.2. Владеет способностью выбирать решения по комплексному изучению природных условий района (площадки, земельного участка, трассы, участка акватории) для строительного освоения.	Знать перечень расчетов для центрального водоснабжения; современные методики расчетов устойчивости сооружений.
	Уметь выполнять расчеты устойчивости сооружений, в том числе гидравлические расчеты водопроводных систем; использовать современные программные средства для расчетов устойчивости сооружений.
	Владеть навыками расчетов и определения методов очистки и улучшения вод; расчетов устойчивости сооружений в связи с развитием негативных экзогенных геологических процессов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34
занятия лекционного типа	16	16

лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия		18	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Реферат/доклад (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		107,8	107,8
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час	144	144
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				Внеаудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Строение разнородных складчатых поясов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.	16	2			13,8
2.	Заложение мобильных поясов.	18	2	2		14
3.	Зрелая стадия развития пояса.	18	2	2		14
4.	Закрытие океанов.	18	2	2		14
5.	Коллизия	18	2	2		14
6.	Орогенез	18	2	2		14
7.	Нефтегазоносность складчатых поясов	18	2	4		12
8.	Ловушки нефти и газа	18	2	4		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	142	16	18		107,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» содержит 8 модулей, охватывающих основные разделы (темы).

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Строение разнородных складчатых поясов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.	Палеотектоника складчатых областей как наука о движениях, деформациях и развитии структуры верхних твердых оболочек Земли. Актуализм в геотектонике.	УО ПР
2.	Заложение мобильных поясов.	Области рифтогенеза. Континентальные и океанские рифты: рельеф, тектоника, вулканизм, вертикальные и горизонтальные движения. Представление о деструкции континентальной коры и спрединге океанской коры в ходе рифтогенеза.	УО ПР Р
3.	Зрелая стадия развития пояса	Структуры зон перехода континент – океан. Микроконтиненты и микроокеаны. Строение океанов в пределах срединно-океанских хребтов и абиссальных равнин. Полосовые магнитные аномалии, их датировка. Строение пассивных континентальных окраин. Характерные ряды осадочных формаций. Строение активных континентальных окраин островодужного и андского типа, характерные формации и структуры. Краевые моря, их осадочные формации и вулканизм.	УО ПР
4.	Закрытие океанов	Области конвергенции литосферных плит, их глобальное размещение. Сейсмофокальные зоны Бенъофа как выражение субдукции океанской литосферы. Системы глубоководных желобов, островных дуг и задуговых бассейнов. Субдукционная аккреция и субдукционная эрозия; условия их определяющие.	УО ПР Р
5.	Коллизия	Складчатые пояса континентов, их внутреннее строение: складчатые области и системы, срединные массивы, межгорные и передовые прогибы. Складчатая структура, антиклинории и синклинории. Тектонические покровы, шарьяжи. Характерные ряды осадочных и магматических формаций, региональный метаморфизм. Актуалистическая трактовка происхождения и развития складчатых поясов. Офиолиты, их структурное положение и значение для палеотектонических реконструкций	УО ПР
6.	Орогенез	Типы и стадии орогенеза: рельеф, структура, движения, вулканизм, формации, глубинная характеристика, примеры	УО ПР Р
7.	Нефтегазоносность складчатых поясов	Общие сведения о нефтегазоносности разновозрастных складчатых поясов. Факторы, контролирующие формирование и размещение скоплений нефти и газа.	УО ПР
8.	Ловушки нефти газа	Типы ловушек нефти и газа в складчатых поясах. Ловушки в зонах складчато-надвиговых дислокаций. Поднадвиговые ловушки.	УО ПР

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Строение разнородных складчатых поясов и их эволюцию в процессе формирования современного облика континентов и океанов.	Внутренняя структура складчатых сов. Срединные массивы, межгорные и передовые прогибы. Антиклинории и синклинории. Тектонические покровы, шарьяжи. Региональные сдвиги и их выражение.	ПР
2.	Заложение мобильных поясов.	Деструктивная (рифтогенная и пострифтогенная) стадия развития. Основные структуры и формации.	ПР
3.	Зрелая стадия развития пояса.	Основные структуры. Выделение и описание формационных комплексов.	ПР
4.	Закрытие океанов.	Описание и анализ структурных форм и магматических и осадочных формаций.	ПР
5.	Коллизия.	Основные структуры. Выделение и описание формационных комплексов.	ПР
6.	Орогенез.	Типы орогенеза. Основные структуры и формации.	ПР
7.	Нефтегазоносность складчатых поясов	Общие сведения о нефтегазоносности разновозрастных складчатых поясов. Факторы, контролирующие формирование и размещение скоплений нефти и газа.	ПР
8.	Ловушки нефти и газа	Типы ловушек нефти и газа в складчатых поясах. Ловушки в зонах складчато-надвиговых дислокаций. Поднадвиговые ловушки.	ПР

Устный ответ (УО), написание реферата (Р), защита практической работы (ПР), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты по дисциплине «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей», утвержденные кафедрой геологии и геофизики (протокол № 1 от 01.09.2025 г.).
4	Подготовка реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов/эссе/докладов и презентаций, утвержденные кафедрой геологии и геофизики (протокол № 1 от 01.09.2025 г.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм практических работ:

- а) практическая работа с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР) и рефератов.

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей».

При освоении дисциплины «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» используется сочетание видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов (дискуссия на лекционных и

практических занятиях, разбор конкретной ситуации, индивидуальное обучение при выполнении практических заданий, проблемное/ творческое обучение).

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса и практических работ по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Использует последовательность решения профессиональных задач, умеет самостоятельно формулировать цели исследований.	Знать последовательность решения профессиональных задач.	УО ПР	Вопрос на зачете 1-10
		Уметь самостоятельно формулировать цели исследований.	УО ПР Р	
		Владеть навыками решения профессиональных задач.	УО ПР	
2	ИОПК-2.2. Владеет способностью устанавливать последовательность решения профессиональных задач, применять фундаментальные геологические знания.	Знать последовательность решения профессиональных задач.	УО ПР	Вопрос на зачете 11-20
		Уметь применять фундаментальные геологические знания.	УО ПР Р	
		Владеет способностью устанавливать последовательность решения профессиональных задач.	УО ПР	
3	ИПК-3.1. Умеет разрабатывать и оптимизировать решения по комплексному изучению природных условий для строительства или хозяйственного освоения.	Знать нормативные документы, регламентирующие работу приборов для определения параметров дренажных устройств; современные подходы к формированию информационной модели объекта капитального строительства.	УО ПР	Вопрос на зачете 21-30
4		Уметь осуществлять работы для определения параметров дренажных устройств; использовать программные средства для геологического моделирования.	УО ПР Р	
5		Владеть навыками работы в программных продуктах для расчета дренажных устройств; методиками прогнозирования геологических и гидрогеологических процессов.	УО ПР	
6	ИПК-3.2. Владеет способностью выбирать решения по комплексному изучению природных условий района (площадки, земельного участка, трассы, участка акватории) для строительного освоения.	Знать перечень расчетов для центрального водоснабжения; современные методики расчетов устойчивости сооружений.	УО ПР Р	Вопрос на зачете 31-40
7		Уметь выполнять расчеты устойчивости сооружений, в том числе гидравлические расчеты водопроводных систем; использовать современные программные средства для расчетов устойчивости сооружений.	УО ПР	

8		Владеть навыками расчетов и определения методов очистки и улучшения вод; расчетов устойчивости сооружений в связи с развитием негативных экзогенных геологических процессов.	УО ПР	
---	--	--	----------	--

1.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов.

Примерный перечень вопросов к устному опросу представлен ниже.

1. Что такое сутура?
2. На границах каких литосферных плит в современную эпоху происходит
3. процесс коллизии?
4. Что такое субдукция?
5. Что такое обдукция?
6. Что является источником линейных магнитных аномалий океанов?
7. Что такое зоны Бенъофа?
8. Как изменяется возраст океанской коры по мере удаления от оси срединно-океанического хребта?
9. Глубокофокусные землетрясения являются особенностями активных или пассивных континентальных окраин?
10. На каком основании выделяются границы между литосферными плитами?
11. Что такое офиолиты?
12. Андский тип активных окраин.
13. Западно-Тихоокеанский тип активных окраин.
14. Глубоководный желоб является особенностью активных или пассивных континентальных окраин?
15. Какие вулканы преобладают в энсиматических (энсиалических) островных дугах?
16. Назовите крупнейшие зоны современного континентального рифтогенеза.
17. Какой стратиграфический возраст осадков в пределах срединноокеанических хребтов?
18. Земной корой какого типа подстилается континентальный склон пассивных (активных) окраин?
19. Изменялся ли с точки зрения теории литосферных плит радиус Земли за геологическое время?
20. Где отсутствует осадочный слой в пределах океанской коры?
21. Какой формой рельефа маркируется выход на поверхность сейсмофокальной зоны Бенъофа?
22. Роль офиолитов при палеорекострукциях.
23. Как построены поднадвиговые зоны нефтегазонакопления?
24. Типы ловушек УВ в автохтоне.
25. Типы ловушек в зонах надвигов.
26. Нефтегазоносность межгорных впадин

Критерии оценки защиты устного опроса:

– оценка «зачтено» ставится, если студент достаточно полно отвечает на вопрос, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

Одной из форм письменного контроля знаний студентов является написание и защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов представлен ниже.

1. Актуализм в геотектонике.
2. Развитие тектонических идей с середины XIX столетия до начала XXI века.
3. Строение и структур континентальной земной коры по данным сейсморазведки.
4. Строение и структур океанической земной коры по данным сейсморазведки.
5. Конвекция в мантии.
6. Строение консолидированной земной коры по геофизическим данным.
7. Глубинное строение платформ по данным сейсморазведки.
8. Глубинное строение складчатых областей по геофизическим данным.
9. Тектоника Черноморской впадины по геофизическим данным.
10. Тектоника Южно-Каспийской впадины по геофизическим данным.
11. Тектоника Кавказа по геофизическим данным.
12. Тектоника Предкавказья по геофизическим данным.
13. Отражение глубинного строения платформ в естественных геофизических полях.
14. Отражение глубинного строения складчато-орогенных сооружений в естественных геофизических полях.
15. Геофизические свидетельства тектонической расслоенности литосферы.
16. Строение мантии по геофизическим данным.
17. Геофизические методы и внутреннее строение Земли и ее оболочек.
18. Строение земной коры по региональным сейсмическим профилям.
19. Комплексирование геофизических методов при изучении структуры земной коры и верхней мантии.
20. Геофизические методы при региональных геологических исследованиях.
21. Комплексные геофизические исследования структуры земной коры океанического типа.
22. Комплексные геофизические исследования структуры земной коры континентального типа.
23. Комплексирование геофизических методов при изучении тектоники докембрийских щитов.
24. Комплексирование геофизических методов при изучении структуры осадочных бассейнов.
25. Тектоника солянокупольных областей по геофизическим данным.
26. Тектоника Азовского моря на геофизическим данным.
27. Тектоника краевых прогибов по геофизическим данным.
28. Сейсмотектоника.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сутура.
2. Абиссальные равнины.
3. Молассы.
4. Авлакогены.
5. Аккреция.
6. Анализ осадочных и магматических формаций как основа реконструкции тектонических обстановок геологического прошлого.
7. Внутреннее строение складчатых поясов.
8. Внутриконтинентальный орогенез.
9. Эпигеосинклинальный орогенез.
10. Дивергентная граница плит.

11. Зоны Бенъофа.
12. Эпиплатформенный орогенез.
13. Коллизия.
14. Конвекция.
15. Конвергентная граница плит.
16. Континентальные окраины активного типа.
17. Континентальные окраины пассивного типа.
18. Краевые (передовые) прогибы.
19. Меланж.
20. Метод анализа формаций.
21. Метод структурного анализа в тектонике.
22. Офиолиты.
23. Обдукция.
24. Области перехода континент – океан.
25. Общая характеристика подводных окраин континентов.
26. Общая характеристика складчатых поясов.
27. Олигостромы, олистолиты.
28. Основные структуры дна океанов.
29. Основные этапы развития складчатых поясов.
30. Офиолиты, их структурное положение и значение для палеотектонических реконструкций.
31. Полосовые магнитные аномалии океанов и их природа.
32. Срединно-океанические хребты.
33. Строение земной коры океанов.
34. Субдукция.
35. Тектоническая эрозия.
36. Тектонические деформации.
37. Тектонические покровы (шарьяжи).
38. Типы промежуточной земной коры.
39. Трансформные разломы.
40. Формация.

Критерии получения студентами зачетов:

– оценка «зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «не зачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Хаин, В.Е. Планета Земля от ядра до ионосферы: учебное пособие для студентов / В.Е.Хаин, Н.В.Короновский; – Москва: Книжный дом «Университет», 2007. – 243 с. (30)

2. Хаин, В. Е. Геотектоника с основами геодинамики: учебник для студентов вузов / В.Е.Хаин, М.Г.Ломизе. – Москва: Изд-во МГУ, 1995. – 476 с. (5)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.2. Периодическая литература

1. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка: научно-методический журнал министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 0016-7762.

2. Доклады Академии наук: Научный журнал РАН (разделы: Геология. Геофизика. Геохимия). ISSN 0869-5652.

3. Отечественная геология: Научный журнал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. ISSN 0869-7175..

4. Вестник МГУ. Серия 4: Геология. ISSN 0201-7385.

5. Геоэкология: Инженерная геология. Гидрогеология. Геоэкология. Научный журнал РАН. ISSN 0809-7803.

6. Инженерная геология ISSN 1993-5056

7. Инженерные изыскания. ISSN 1997-8650

8. Геориск ISSN: 1997-8669

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Палеотектоника и нефтегазоносность складчатых областей» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во вне учебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, Димитрова.200, Аудитории №102, 104, 212	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Димитрова, 200, Аудитории №102, 104, 212, 209	Мебель: учебная мебель, доска, преподавательская трибуна Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 10, пакет Microsoft Office 2016, Abbyy FineReader 9.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210 И)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения: Microsoft Windows 10, пакет Microsoft Office 2016, Abbyy FineReader 9.