МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«02» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.05 ПРАКТИКУМ ПО ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Английский язык, Новогреческий язык**

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Практикум по грамматике иностранного языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
А.М. Прима, канд. филол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена па заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «19» мая 2026 г:
Заведующий кафедрой английской филологии
А.В. Зиньковская

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 от «21» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 «28» мая 2026 г:
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

Рецензенты:

Бычков С.С. кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета.

Грушевская Е.С. доктор филологических наук, профессор 5 кафедры (иностранных языков) Краснодарского высшего военного училища.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение комплекса компетенций, предусмотренного ФГОС ВО и направленного на совершенствование грамматических умений и навыков бакалавров в устной и письменной речи.

### 1.2 Задачи дисциплины

развитие грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения;

выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи;

развитие умений правильного и адекватного оформления определенных типов высказывания;

формирование навыков синтаксического анализа предложений;

формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по грамматике иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Иностранный язык, Практический курс английского языка. К последующим дисциплинам относятся Теоретическая грамматика английского языка, Реферирование (английский язык), Практикум устной и письменной речи (английский язык).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ |
| | Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Владеет способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего | Форма обучения |
|---|---|---|

| | | часов | очная |
|---|---|---|---|
| | | | 5 семестр (часы) |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | |
| занятия лекционного типа | | | |
| лабораторные занятия | | | 26 |
| практические занятия | | | |
| семинарские занятия | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | 0.2 |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | **45.8** |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка | | | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | | 25.8 |
| **Контроль:** | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | | **72** |
| | **в том числе контактная работа** | | **26.2** |
| | **зач. ед** | | **2** |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1. | Verb Tenses. Active and Passive Voice | 21.8 | | | 6 | 15.8 |
| 2. | Conditionals. Subjunctives | 10 | | | 4 | 6 |
| 3. | Modals | 10 | | | 4 | 6 |
| 4. | Inversion | 10 | | | 4 | 6 |
| 5. | Reported Speech | 10 | | | 4 | 6 |
| 6. | Gerund. Infinitive | 10 | | | 4 | 6 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 71.8 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/рабор | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Verb Tenses. Active and Passive Voice | Basic contrasts: present simple and present continuous. State verbs. Other uses of present continuous. Other uses of present simple<br>Basic contrasts: will, going to, present continuous. Future continuous. Future perfect. Other ways of referring to the future.<br>Basic contrasts: past simple and past continuous. Past perfect simple and continuous. Used to and would.<br>Present perfect simple. Present perfect continuous.<br>Passive. Basic uses. Using and not mentioning the agent. Have and get something done, need doing. | Тест 1 - 5 |
| 2. | Conditionals. Subjunctives | Conditionals. Basic usage: truths, real situations, hypothetical situations (present and past). Variations: if only, unless, and other alternatives to if, past events with results in the present, should, were to, happen to, if it were not for, if it hadn't been for. Other ways of making a conditional sentence: supposing, otherwise, but for, if so, if not, colloquial omission of if, if and adjectives, if meaning although<br>Unreal time and subjunctives. It's time, it's high time. Wishes. Formal subjunctives. Formulaic subjunctive | Тест 6 |
| 3. | Modals | Modals. Don't have to and must not: absence of obligation, obligation not to do something. Should: expectation, recommendation, criticism of an action, uncertainty with verbs of thinking, with be and adjectives describing chance after in case to emphasise unlikelihood. Could: possibility or uncertainty, with comparative adjectives to express possibility or impossibility, suggestions, unwillingness. Can: criticism, capability. Must and can't: certainty, present time reference only. May and might: although clauses, may/might as well, possibility or uncertainty with try. Shall: certainty, what the speaker wants to happen. Will: assumption, intention, refuse and insist. Would: annoying habits, certainty. Need: need to not a modal, need partly a modal. Had to and must have: past obligation, past certainty. Should have and ought to have: expectation, criticism of an action, should have and verbs of thinking, with be and adjectives describing chance, polite expressions. Could have: past possibility or uncertainty, with comparative. adjectives, unwillingness. Could: past permission or ability, compared with could have. May have and can't have: certainty, with surely. Would not: unwillingness. Would have: events in the past which did not happen, assumptions. Needn't have and didn't need to: unnecessary actions done and not done. | Тест 7-8 |
| 4. | Inversion | Inversion. Inversion after negative adverbials. Inversion after so/such with that. Inverted conditional sentences without if | Тест 9 |
| 5. | Reported Speech | Reported speech with modals, with conditionals, don't think. Reporting verbs. Functions: verbs that describe a function, verbs that describe actions. | Тест 10 |
| 6. | Gerund. Infinitive | Verbs followed by either -ing or infinitive with to. Verbs with an object, followed by either -ing or infinitive with to. Verbs normally followed by infinitive with to. Verbs normally followed by -ing. Verbs followed by infinitive without to. Verbs followed by an object and to | Тест 11 |

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

**2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой английской филологии, протокол № 13 от 24 мая 2022г |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью.

В рамках дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Устное логически целостное изложение учебного материала. Этот словесный метод применяется тогда, когда ставится дидактическая цель раскрыть научную проблему (вопрос), достаточно емкую и объемную, сложную или простую, логически четко выстроенную в теме учебного занятия. Применение метода дает возможность обогатить студентов новыми теоретическими знаниями, установить связь со знаниями, персонифицированными ими, дать установку на аналитическую деятельность, подсказать направление для самостоятельной работы студентов.

Диалогически построенное устное изложение учебного материала. Цель метода - обеспечить усвоение научных знаний, фактов, понятий, закономерностей, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения. Педагог работает со студентами при помощи хорошо продуманной системы вопросов, благодаря которым они подводятся к пониманию и восприятию научной информации. Данный метод рассчитан на использование персонифицированных знаний, их систематизацию. На этой основе он развивает умения делать новые выводы, активизирует логическое мышление и память студентов. Продуктивное использование метода обеспечивается тесным познавательным и эмоциональным взаимодействием педагога и студентов, а также умением субъектов учебно-воспитательного процесса логически мыслить, строить систему вопросов и ответов.

В самостоятельной работе также используются образовательные материалы и информационные ресурсы размещенные в разделе дисциплины на учебном портале КубГУ http://moodle.kubsu.ru

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знает метапредметные компетенций и универсальные учебные действия необходимые для освоения образовательных программ | Тест 1-11 | Вопрос на зачете |
| 2 | ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Умеет формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Тест 1-11 | Вопрос на зачете |
| 3 | ПК-3.1. Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Владеет способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Тест 1-11 | Вопрос на зачете |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Test 1. Present tenses**

Task 1. Write the correct form of the words in brackets to complete the sentences. Use only the present simple (e.g. arrives/doesn't arrive) or the present continuous (e.g. is/are arriving).

1. Carina .....(enjoy) hospital dramas so she ..... (watch) ER every week.
2. Japanese cooking .....(not use) a lot of dairy food.
3. ..... the interest rate..... (usually/change) because of inflation?
4. Graham won't give up cigarettes. He .....(smoke) about fifty a day.
5. Britney Spears .....(stay) in the Waldorf Astoria on this visit to New York.

Task 2. Complete the sentences with appropriate verbs. Use the same verb for each sentence in the pair. Choose the present continuous if possible; if not, use the present simple.

1. a) It .....us a fortune at the moment to send our daughter to dance classes.
   b) It .....a fortune to fly first class to Japan.
2. a) I ..... sitting down at the end of a long day and reading a good book.
   b) It's a wonderful book. I .....every moment of it.
3. a) We've always wanted a house in the country, but we ..... on where it should be.
   b) When they agree with each other on so many important issues, I can't understand why they .....now on this relatively minor matter.
4. a) With growing concerns about the environment, people .....to use recycled paper products.
   b) He doesn't like publicity, and .....to stay firmly in the background.
5. a) 'Can I speak to Dorothy?' 'She ..... a shower. Can I take a message?'
   b) My brother.....three children, all girls.

Task 3. Choose the present simple or present continuous for the verbs in these texts.

1. Fletcher .....(pass) to Coles who .....(shoot) just over the bar. United .....(attack) much more in this half...
2. A man .....(come) home late one night after the office Christmas party. His wife .....(wait) for him, and she .....(say) to him...
3. Now that the rice .....(cook) you .....(chop up) the carrots and tomatoes and you .....(put) them in a dish...

Task 4. Expand one of the sets of notes below to complete each dialogue.

continually/change/mind
forever/moan/work
forever/ask me/money
constantly/criticise/driving
~~always/complain/handwriting~~

1. *I can't read this.* *You're always complaining about handwriting!*
2. Can I borrow £10? You're...
3. That was a dangerous thing to do! You're...
4. I think I'll stay here after all You're ...
5. I had a bad day at the office again. You're...

Task 5. Translate into English. Use Present Simple or Present Continuous.

1. Я сомневаюсь, что она знает об этом конкурсе.
2. Ты вечно берешь мои вещи без спроса!
3. Как твои дела? – Я чувствую себя намного лучше сейчас.
4. Где Кейт? – Она обедает в соседней комнате.
5. О чем ты думаешь? Я вижу, что ты меня совсем не слушаешь!

**Критерии оценки теста.**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно»

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Критерии оценивания результатов обучения**

1. Basic contrasts: present simple and present continuous. State verbs. Other uses of present continuous. Other uses of present simple
2. Basic contrasts: will, going to, present continuous. Future continuous. Future perfect. Other ways of referring to the future.
3. Basic contrasts: past simple and past continuous. Past perfect simple and continuous. Used to and would.
4. Present perfect simple. Present perfect continuous.
5. Passive. Basic uses. Using and not mentioning the agent. Have and get something done, need doing.
6. Conditionals. Basic usage: truths, real situations, hypothetical situations (present and past). Variations: if only, unless, and other alternatives to if, past events with results in the present, should, were to, happen to, if it were not for, if it hadn't been for. Other ways of making a conditional sentence: supposing, otherwise, but for, if so, if not, colloquial omission of if, if and adjectives, if meaning although
7. Unreal time and subjunctives. It's time, it's high time. Wishes. Formal subjunctives. Formulaic subjunctive
8. Modals. Don't have to and must not: absence of obligation, obligation not to do something.
9. Should: expectation, recommendation, criticism of an action, uncertainty with verbs of thinking, with be and adjectives describing chance after in case to emphasise unlikelihood.
10. Could: possibility or uncertainty, with comparative adjectives to express possibility or impossibility, suggestions, unwillingness.
11. Can: criticism, capability. Must and can't: certainty, present time reference only.
12. May and might: although clauses, may/might as well, possibility or uncertainty with try.
13. Shall: certainty, what the speaker wants to happen. Will: assumption, intention, refuse and insist. Would: annoying habits, certainty.
14. Need: need to not a modal, need partly a modal. Had to and must have: past obligation, past certainty. Should have and ought to have: expectation, criticism of an action, should have and verbs of thinking, with be and adjectives describing chance, polite expressions. Could have: past possibility or uncertainty, with comparative. adjectives, unwillingness.
15. Could: past permission or ability, compared with could have. May have and can't have: certainty, with surely. Would not: unwillingness. Would have: events in the past which did not happen, assumptions. Needn't have and didn't need to: unnecessary actions done and not done.
16. Inversion. Inversion after negative adverbials. Inversion after so/such with that. Inverted conditional sentences without if
17. Reported speech with modals, with conditionals, don't think. Reporting verbs. Functions: verbs that describe a function, verbs that describe actions.
18. Verbs followed by either -ing or infinitive with to. Verbs with an object, followed by either -ing or infinitive with to. Verbs normally followed by infinitive with to. Verbs normally followed by -ing. Verbs followed by infinitive without to. Verbs followed by an object and to

Критерии оценивания по зачету:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полно ответил на теоретический вопрос и справился с финальной письменной работой без ошибок.

Оценка **«не зачтено» в**ыставляется студенту, который не полностью раскрыл содержание теоретического вопроса и допустил грубые ошибки при выполнении финальной письменной работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Прима А.М., Шершнева Н.Б. Практикум по грамматике английского языка : [учебное пособие] / А. М. Прима, Н. Б. Шершнева ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. - 92 с.

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516684 (дата обращения: 31.05.2024).

### 5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

**Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо посещать лабораторные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Некоторые вопросы программы изучаются студентами самостоятельно, с использованием рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: | Ms Office, Ms Windows |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 321 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: проектор и экран, интерактивная доска, проводной интернет, 15 терминалов | Ms Office, Ms Windows, SANAKO |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Ms Office, Ms Windows |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Ms Office, Ms Windows |