

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.14 ПЕДАГОГИКА**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность _ 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация _ Английский язык, Французский язык
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения ____ Очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация ____ бакалавр _____

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 ПЕДАГОГИКА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Английский язык, Французский язык)
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:

Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 от 12.05.2026

Заведующий кафедрой (разработчик) д.п.н. Гребенникова В.М.



«18» мая 2026 г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № 10 от 13.05.2026

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор,
Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического и
специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент
Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии,
Московский городской педагогический университет.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся целостной системы научных знаний о педагогической деятельности, образовательных системах и процессах, а также развитие профессиональной педагогической компетентности, необходимой для эффективного обучения и воспитания в современных образовательных организациях.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность, структуру, историю и общекультурное значение педагогики как науки и практической деятельности.
2. Сформировать теоретические знания о процессе воспитания, его целях, моделях, стилях и методах, а также о поликультурном воспитании.
3. Дать системное представление об образовании как системе, процессе и способе вхождения человека в мир культуры, о современных дидактических теориях, технологиях и формах организации обучения.
4. Охарактеризовать особенности профессионально-педагогической деятельности, педагогического общения и стилей руководства.
5. Проанализировать факторы развития, социализации и мотивации личности учащегося в педагогическом процессе.
6. Развить навыки решения педагогических задач, анализа сложных ситуаций и применения психолого-педагогических знаний на практике через педагогический практикум.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.14) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она является базовой для формирования профессиональных компетенций будущего педагога, логически и содержательно связана с другими психолого-педагогическими дисциплинами и служит основой для последующего прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:
Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО по педагогическому направлению):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса	знать: теоретические основы педагогической деятельности; современные требования ФГОС и образовательные стандарты. уметь: проектировать образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			выбирать адекватные методы и формы работы; владеть: технологиями проектирования уроков и внеурочных мероприятий; навыками педагогического анализа собственной деятельности.
2	ОПК-4	Готов использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач	знать: цели, задачи и методики психолого-педагогической диагностики; критерии оценки образовательных достижений учащихся. уметь: проводить диагностику уровня развития познавательных процессов, мотивации и личностных качеств учеников; интерпретировать полученные данные; владеть: методами сбора и обработки диагностических данных; приёмами рефлексивного анализа полученных результатов.
3	ОПК-5	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	знать: закономерности групповой динамики и принципы организации коллективной деятельности; технологии сотрудничества и фасилитации. уметь: создавать условия для эффективного взаимодействия между учащимися; управлять процессом совместной деятельности для достижения поставленных целей; владеть: коммуникативными техниками ведения диалога и разрешения конфликтов в группе; методиками стимулирования индивидуальной активности.
4	ОПК-6	Способен выстраивать общение с обучающимися, их родителями (законными	знать: психологию межличностного общения и особенности коммуникации в образовательной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		представителями), коллегами и социальными партнёрами	среде; этику профессионального поведения педагога. уметь: строить конструктивный диалог с участниками образовательного процесса; разрешать конфликтные ситуации; владеть: техникой активного слушания и эмпатического понимания; способами аргументации и убеждения при взаимодействии с разными группами субъектов.
5	ОПК-7	Способен выявлять и использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования	знать: структуру и ресурсы современной образовательной среды (цифровые, социальные); факторы, влияющие на качество образования. уметь: интегрировать различные компоненты образовательной среды в учебный процесс; оценивать влияние изменений среды на результаты обучения; владеть: навыками использования цифровых инструментов и ресурсов для повышения эффективности обучения; методами адаптации среды под индивидуальные потребности.
6	ОПК-8	Готов применять современные образовательные технологии для реализации учебных программ	знать: классификацию современных педагогических технологий (проблемное обучение, ИКТ-технологии, проектная деятельность). уметь: отбирать и адаптировать технологические приёмы для конкретных дидактических задач; внедрять инновационные подходы в практику; владеть: практическими умениями применения интерактивных методов и средств обучения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			навыками разработки технологических карт урока.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры, часы	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	58	32	26
В том числе:			
Занятия лекционного типа	28	16	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	16	14
Самостоятельная работа (всего)	81,8	37,8	44
Проработка учебного (теоретического) материала	40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий	31	15	16
Подготовка к текущему контролю	10,8	2,8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	35,7		35,7
Общая трудоемкость (час)	180	72	108
Общая трудоемкость (зач. ед.)	5	2	3

2.2. Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (очная форма)

4 семестр

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Что такое педагогика?	8	2	2	-	4
2.	Воспитание человека.	20	6	8	-	6
3.	Образование и культура.	19,8	8	6	-	7,8
4.	Образование в мире: история и современность.	20	-	-	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>67,8</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>37,8</i>

5 семестр

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессионально-педагогическая деятельность.	18	6	2	-	10
2.	Личность учащегося в педагогическом процессе.	24	6	4	-	14
3.	Педагогический практикум.	24	-	8	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>70</i>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>44</i>

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Что такое педагогика?	Педагогика как наука и искусство. Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Методология педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Истоки, этапы развития, педагогическая практика и наука, основные категории. Общекультурное значение.	Устный опрос, тестирование
2.	Воспитание человека.	Человек как предмет воспитания. Цели, процесс, способы, типы, модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания.	Дискуссия, анализ педагогических ситуаций
3.	Образование и культура.	Образование как система и процесс. Модели образования. Характеристика, закономерности, виды и стили обучения. Образовательные технологии. Стили семейного и школьного воспитания. Образование как социокультурный феномен. Современные дидактические концепции: традиционное, проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение.	Письменный опрос

4.	Образование в мире: история и современность.	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Инновационные образовательные системы XXI века. Современное мировое образовательное пространство.	Письменный опрос
5.	Профессионально-педагогическая деятельность.	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание педагогом учащихся. Педагогическое мастерство и педагогическая техника. Инновационная деятельность педагога.	Эссе
6.	Личность учащегося в педагогическом процессе.	Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Миссия образовательной организации. Психологические основы обучения и воспитания. Мотивация учебной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.	Кейсы

2.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Что такое педагогика?	История педагогики как науки. Современные проблемы педагогики.	Доклады, презентации
2.	Воспитание человека	Сравнительный анализ моделей и стилей воспитания. Методы воспитательного воздействия.	Ролевая игра, дискуссия
3.	Образование и культура	Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практикум. Современные образовательные технологии.	Защита проектов
4.	Образование в мире	Сравнение образовательных систем разных стран. Инновационные школы XXI века.	Рефераты, круглый стол
5.	Профессионально-педагогическая деятельность	Стили педагогического руководства и их влияние на коллектив. Педагогическое общение.	Деловая игра

6.	Личность учащегося в педагогическом процессе	Диагностика мотивации учения. Проблемы социализации и развития личности в современной школе.	Тренинг
7.	Педагогический практикум.	Решение педагогических задач и анализ ситуаций (проектирование содержания, изменение отношения к учебе, педагогическая диагностика, разрешение конфликтов, стимулирование к самовоспитанию).	Анализ и решение педагогических задач

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Конспекты лекций. Учебник: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Главы 1-7. Методические рекомендации по подготовке к семинарам.
2.	Выполнение рефератов и докладов	Учебно-методические пособия кафедры. Ресурсы Интернет (в т.ч. «Педагогический Навигатор»). Научные журналы («Народное образование», «Директор школы»).
3.	Решение педагогических задач	Раздел 7 «Педагогический практикум» из учебника Бордовской и Реана. Методические указания по решению педагогических задач.
4.	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену. Конспекты лекций. Основная и дополнительная литература. ФОС.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются как традиционные, так и интерактивные образовательные технологии:

- **Лекции:** проблемные лекции, лекции-визуализации.
- **Практические занятия:** семинары-дискуссии, круглые столы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), тренинги.
- **Самостоятельная работа:** подготовка рефератов, проектов, эссе, решение педагогических задач, работа с электронными ресурсами.

4. Фонд оценочных средств (ФОС)

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля:

- Вопросы для устного опроса.
- Тесты для проверки знаний.
- Темы докладов, рефератов и проектов.
- Ситуационные задачи для решения на практических занятиях.
- Кейсы для анализа педагогических ситуаций.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

- **4 семестр:** Зачет. Форма проведения – собеседование по вопросам или тестирование.
- **5 семестр:** Экзамен. Проводится в устной форме по билетам. Билет включает два теоретических вопроса и практическое задание (анализ педагогической ситуации).

Примерный список вопросов к зачету

1. Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией).
4. Истоки педагогической мысли в античности (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Педагогические идеи эпохи Возрождения (Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский).
6. Классик мировой педагогики Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
7. Педагогическая система И.Г. Песталоцци: теория элементарного образования.
8. Педагогические взгляды А. Дистервега: правила развивающего обучения.
9. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
10. Система общественного воспитания А.С. Макаренко.
11. Методология педагогической науки. Уровни методологического знания.
12. Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент.
13. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
14. Цель воспитания как педагогическая проблема в современном обществе.
15. Методы воспитания: классификация и характеристика (методы формирования сознания, организации деятельности, стимулирования).
16. Содержание воспитания в современной школе (нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое).
17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания.
18. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
19. Стили педагогического общения и руководства ученическим коллективом.

20. Поликультурное воспитание в условиях многонациональной образовательной среды.
21. Образование как система и процесс. Компоненты образовательной системы.
22. Модели образования (знаниевая, культурологическая, компетентностная).
23. Характеристика, закономерности и принципы обучения (дидактические принципы).
24. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, развивающее.
25. Образовательные технологии: понятие, структура и критерии технологичности.
26. Традиционные педагогические технологии (лекция, семинар, экскурсия).
27. Инновационные образовательные технологии (проектная деятельность, кейс-метод).
28. Личностно-ориентированные технологии обучения (модульное обучение).
29. Развивающее обучение (системы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова).
30. История развития образовательных институтов: от античной школы к университету.
31. Инновационные образовательные системы XXI века (технопарки, кванториумы).
32. Современное мировое образовательное пространство. Тенденции глобализации.
33. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования в России.
34. Современные дидактические концепции: традиционное и личностно-ориентированное обучение.
35. Формы организации обучения: урок, лекция, семинар, практикум.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки.
2. Основные категории педагогики в их историческом развитии.
3. Аксиологические основы педагогической деятельности.
4. Развитие педагогической мысли в Древней Руси и Московском государстве.
5. Реформы образования в России XVIII века (Петр I, М.В. Ломоносов).
6. Земская школа и педагогическая мысль России второй половины XIX века.
7. Система образования в СССР: достижения и противоречия.
8. Современные реформы образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ»).
9. Инклюзивное образование: нормативно-правовые основы и условия реализации.
10. Цифровизация образования: риски и возможности для педагога.
11. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОС.
13. Процесс обучения: структура, движущие силы и логика.
14. Мотивация учебной деятельности учащихся. Пути ее формирования.
15. Формы организации обучения в современной школе (типы уроков).
16. Контроль и оценка результатов обучения. Средства оценивания по ФГОС.
17. Педагогическая диагностика: сущность, виды и методы.

18. Современные дидактические концепции (проблемное, дистанционное обучение).
19. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
20. Организация самостоятельной работы обучающихся.
21. Воспитание, социализация и формирование личности.
22. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания.
23. Система методов воспитания и условия их оптимального выбора.
24. Воспитательная система школы: понятие, структура, этапы развития.
25. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
26. Детский коллектив: стадии развития, управление, методика КТД.
27. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
28. Профессиональное самоопределение школьников.
29. Этнопедагогика и народная педагогика в воспитании.
30. Педагогическое взаимодействие с семьей: формы и методы работы.
31. Образовательная система России: характеристика и структура.
32. Управление образовательными системами. Педагогический менеджмент.
33. Нормативно-правовое обеспечение образования.
34. Аттестация педагогических работников: цели и порядок проведения.
35. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт.
36. Мониторинг качества образования.
37. Профессиональный стандарт педагога: структура трудовых функций.
38. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
39. Педагогическая техника: культура речи, мимика, пантомимика.
40. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание педагога.
41. Педагогическая этика и такт.
42. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя.
43. Научно-исследовательская деятельность педагога.
44. Супервизия и наставничество в образовании.
45. Анализ ситуации: «Конфликт на уроке». Алгоритм решения.
46. Проектирование технологической карты урока по ФГОС.
47. Разработка программы классного часа или воспитательного мероприятия.
48. Решение ситуации: «Низкая учебная мотивация класса».
49. Организация проектной деятельности обучающихся.
50. Решение ситуации: «Работа с одаренным ребенком».
51. Разработка системы формирующего оценивания.
52. Решение ситуации: «Нарушение дисциплины учащимся».
53. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
54. Решение ситуации: «Взаимодействие с "трудными" родителями».
55. Сравнительный анализ систем образования двух зарубежных стран.
56. Решение ситуации: «Профилактика буллинга в подростковой среде».
57. Разработка контрольно-оценочных материалов для итогового контроля.
58. Решение ситуации: «Использование смартфона на уроке».
59. Проектирование внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
60. Решение ситуации: «Разрыв в знаниях учеников». Технология дифференциации.
61. Организация групповой работы: распределение ролей и оценка вклада.
62. Решение ситуации: «Этический проступок ученика».
63. Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности.

64. Решение ситуации: «Отсутствие контакта с классом».
65. Использование игровых технологий для актуализации знаний.
66. Решение ситуации: «Конфликт между учениками». Школьная медиация.
67. Организация исследовательской деятельности школьников.
68. Решение ситуации: «Саботаж выполнения домашнего задания».
69. Разработка сценария родительского собрания.
70. Решение ситуации: «Интеграция ребенка-инофона в коллектив».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. **Бордовская, Н. В.** Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17882-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542755> .

5.2. Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14677-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542684>
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17736-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542683>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Народное образование».
2. Журнал «Директор школы».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт «Педагогический Навигатор»: <https://pednavigator.ru/> – содержит актуальные методические материалы для педагогов и руководителей .
2. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/> – доступ к учебникам и учебным пособиям.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/> – доступ к научным статьям по педагогике.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/> – доступ к нормативно-правовым актам в сфере образования.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины важное значение имеет систематическая работа на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Для успешного освоения курса рекомендуется:

- Ведение конспектов лекций и их систематический пересмотр.
- Активное участие в семинарах и дискуссиях.
- Своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы.
- Использование основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет для углубления знаний.
- Решение педагогических задач и анализ ситуаций из «Педагогического практикума» для закрепления практических навыков.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень информационных технологий:

- Мультимедийные технологии (лекции-презентации).
- Компьютерные технологии для поиска и обработки информации.
- Использование электронной информационно-образовательной среды КубГУ.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows, Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) или аналоги.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://garant.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<i>№</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</i>
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, экраном (или интерактивной доской) и компьютером с доступом к сети Интернет.
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная посадочными местами и доской.
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы с компьютерами, имеющими доступ к ЭБС и сети Интернет.