

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

подпись

« 02 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Методология филологического исследования

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

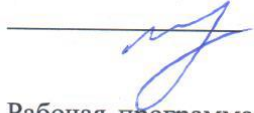
Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по программе 45.04.01 Филология

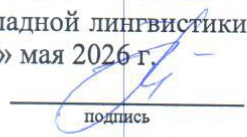
Программу составил(и):

Л.В. Бронник, профессор каф. прикладной лингвистики и новых информационных технологий,
д-р филос. наук, канд. филол. наук, доцент



подпись

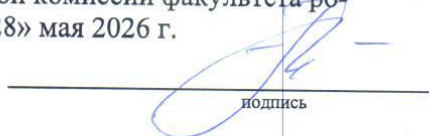
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «26» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «28» мая 2026 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методология филологического исследования» – развить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить с принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 2) сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 3) развить способность анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
- 4) ознакомить с системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 5) сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 6) овладеть способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- 7) ознакомить с системными закономерностями в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- 8) развить способность применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической;
- 9) овладеть технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология филологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Философия, Методы лингвистического анализа, Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Основы фундаментальной и прикладной лингвистики, Современные направления в лингвистике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
	Владеет способностью анализировать принципы и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3
Аудиторные занятия (всего):	26	26
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	36	36
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория метода в языкознании: общие понятия	11	2	2		7
2	Методы научного исследования	11	2	2		7
3	Основные принципы лингвистического познания	12	2	2		8
4	Описательный метод изучения языка	12	2	2		8
5	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	12	2	2		8
6	Когнитивный метод и его методики	14	2	4		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	14		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теория метода в языкознании: общие понятия	Метод как подход к изучаемому явлению. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Понятие методологии, методики. Понятие приема исследования.	-
2.	Методы научного исследования	Универсальные методы познания. Общенаучные методы познания.	-
3.	Основные принципы лингвистического познания	Экспланаторность. Объяснительность. Экспансионизм. Функционализм. Текстцентризм. Семантикоцентризм.	-
4.	Описательный метод изучения языка	Сущность, цели, задачи, структура и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	-
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Типологический метод изучения языка. Виды типологических исследований.	-
6.	Когнитивный метод и его методики	Идеи и принципы когнитивного метода. Методики анализа концептов. Методики анализа категорий. Методики анализа дискурса.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теория метода в	Метод как подход к изучаемому явлению. Общенаучные,	Подготовка

	языкознании: общие понятия	общие и частные лингвистические методы. Понятие методологии, методики. Понятие приема исследования.	презентации и публичное выступление по теме «Теория метода в филологии»
2.	Методы научного исследования	Универсальные методы познания. Общенаучные методы познания.	Подготовка и решение кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании»
3.	Основные принципы лингвистического познания	Экспланаторность. Объяснительность. Экспансионизм. Функционализм. Текстоцентризм. Семантикоцентризм.	Подготовка глоссария по теме «Основные принципы филологического познания»
4.	Описательный метод изучения языка	Методика лингвистического эксперимента.	Эссе «Описательный метод изучения языка»
5.	Сопоставительный, сравнительно-исторический и типологический методы исследования языка	Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод изучения языка. Типологический метод изучения языка. Виды типологических исследований.	Подготовка и защита реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»
6.	Когнитивный метод и его методики	Идеи и принципы когнитивного метода. Методики анализа концептов. Методики анализа категорий. Методики анализа дискурса.	Аналитическая работа «Когнитивный метод в филологии»

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «26» мая 2026 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Методология филологического исследования направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология филологического исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки презентации и публичного выступления по теме «Теория метода в филологии»,
- подготовки и решения кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании»,
- подготовки глоссария по теме «Основные принципы филологического познания»,
- эссе «Описательный метод изучения языка»,
- подготовка и защиты реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»,
- аналитической работы «Когнитивный метод в филологии»,
- итогового теста по дисциплине.

и **промежуточной аттестации промежуточной аттестации** в форме выступления с устным докладом (с презентацией) и участием в дискуссии на экзамене-конференции (1 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Подготовка глоссария по теме «Основные принципы филологического познания» Подготовка и защита реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
2	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	Подготовка и решение кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании» Эссе «Описательный метод изучения языка» Подготовка и защита реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
3	ИОПК-2.1 Понимает принципы и	Владет способностью анализировать	Аналитическая работа	Выступление с устным докладом (с презентацией) и

	закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	«Когнитивный метод в филологии»	участие в дискуссии на экзамене-конференции
4	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Теория метода в филологии» Подготовка глоссария по теме «Основные принципы филологического познания» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
5	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Подготовка и решение кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании» Эссе «Описательный метод изучения языка»	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
6	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Подготовка и защита реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка» Аналитическая работа «Когнитивный метод в филологии» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
7	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Подготовка глоссария по теме «Основные принципы филологического познания» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции
8	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации	Умеет применять системные знания в области филологии для реализации	Подготовка презентации и публичное выступление по	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции

	профессиональной деятельности, в том числе педагогической	профессиональной деятельности, в том числе педагогической	теме «Теория метода в филологии» Подготовка и решение кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании» Эссе «Описательный метод изучения языка»	
9	ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	Аналитическая работа «Когнитивный метод в филологии» Итоговый тест	Выступление с устным докладом (с презентацией) и участие в дискуссии на экзамене-конференции

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Теория метода в филологии»

Требования к подготовке презентации и публичному выступлению:

- 1) презентация должна быть подготовлена с использованием фактического материала, основанного на материалах СМИ, интернет-ресурсах, личном опыте, наблюдениях и т.п., связанных с теорией метода в филологии;
- 2) необходимо выявить проблему метода в филологии, провести ее теоретический анализ, выявив базовые научные понятия и систематизировав ключевые подходы к классификации методов в филологическом исследовании.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие содержания выступления и презентации заявленной теме, полнота и представления материала, проявление интереса к рассматриваемой теме со стороны присутствующих во время презентации	1
K2	Логика, структурированность и аргументированность изложения материала	1
K3	Наличие навыков практического использования теоретических положений, моделей и инструментов зарубежных теорий и концепций коммуникации	1
K4	Качество публичного выступления	1
K5	Качество визуальной части презентации (слайды)	1

Рекомендации по подготовке презентации и публичного выступления:

- презентация и выступление должны демонстрировать способность проводить теоретический анализ, а также критический подход с собственными аргументами и выводами;

- студенты самостоятельно выбирают источники литературы и другой информации, необходимой для подготовки презентаций;
- презентации предпочтительно оформлять в формате PowerPoint с целью лучшего восприятия материала аудиторией посредством визуализации представляемого материала; одна презентация обычно включает 15 – 20 слайдов;
- выступления и презентации НЕ должны представлять собой простой обзор/пересказ учебника /статьи / аналитической публикации;
- время, рекомендуемое для выступления, до 12 минут в формате презентаций.

2. Подготовка и решение кейса

«Классификация методов научного познания в филологическом исследовании»

Требования подготовки кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании»

Форма работы: групповая (3-4 человека).

Задание: опишите систему методов научного познания в филологическом исследовании, представив ее в виде блок-схемы.

Критерии оценки подготовленного кейса «Классификация методов научного познания в филологическом исследовании»

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Кейс соответствует теоретическому содержанию дисциплины	1	0
Кейс описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос)	1	0
Кейс не содержит подсказок относительно решения проблемы	1	0
Кейс содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания	1	0
Результат кейса представляет решение предложенной проблемы кейса	1	0

Рекомендации для работы над решением кейса

- 1) ознакомьтесь с содержанием кейса, вопросами и определите цели выполнения кейса;
- 2) сопоставьте информацию в кейсе и вопросы, которые составляют цель задания, обратите внимание на ту информацию, которая имеет отношение к поставленным вопросам;
- 3) определите, какие идеи и концепции соотносятся с проблемой кейса;
- 4) систематизируйте информацию кейса и представьте описание проблемы в виде набора последовательных задач;
- 5) выделите из разделов дисциплины «Методология филологического исследования» ключевые идеи, которые вы могли бы использовать для решения поставленной проблемы, подумайте, могли бы вы обратиться и к другим областям знания для решения проблемы;
- 6) перейдите к непосредственному решению кейса, подготовке своего варианта решения поставленной задачи;
- 7) предложите вариант решения проблемы: объективный, логичный, последовательный, аргументированный, подкрепленный фактами;
- 8) подготовьте блок-схему.

3. Подготовка глоссария по теме «Основные принципы филологического познания»

Требования к подготовке глоссария по теме

«Основные принципы филологического познания»

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовить глоссарий по теме «Основные принципы филологического познания»

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих требований:

- 1) необходимо стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- 2) стараться указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- 3) приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- 4) в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Критерии оценки глоссария по теме «Основные принципы филологического познания»

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Содержательное наполнение (соответствие теме и точность)	1	0
Количественный состав (не менее 10 и не более 20 терминов и терминосочетаний по теме)	1	0

Рекомендации по подготовке глоссария по теме «Основные принципы филологического познания»

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с работой. Определите наиболее часто встречающиеся термины и составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские, либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты.

2. Составьте статью глоссария, которая представляет собой определение термина. Она состоит из двух частей:

- точной формулировки термина в именительном падеже;
- содержательной части, объемно раскрывающей смысл данного термина.

4. Эссе «Описательный метод изучения языка»

Требования к подготовке эссе «Описательный метод изучения языка»

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте эссе, в котором представлен анализ места и роли описательного метода изучения языка в современном языкознании.

Эссе рассматривается как законченное и логически цельное произведение, посвященное описательному методу изучения языка, которое отражает авторское аргументированное понимание указанной проблемы и представляет уровень ее рассмотрения в научном сообществе.

Текст эссе должен быть представлен в форме размышлений, рассуждений, но при соблюдении следующих атрибутов – логика, аргументация, изученность вопроса. Эссе должно быть написано в научном стиле, который проявляется в объективности, логичности, точности изложения материала, использовании общепринятой научной терминологии в общепринятом значении и общенаучной лексики и оборотов. Вместе с тем, текст эссе должен быть ориентирован на достаточно широкую аудиторию, в которую входят как специалисты в области теории коммуникации, так и неспециалисты. Объем эссе – 1200 – 1500 слов.

Критерии оценки эссе «Описательный метод изучения языка»

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Самостоятельность выполнения работы	1	0

Рекомендации по подготовке эссе «Описательный метод изучения языка»

- 1) найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet);
- 2) прочитать и обобщить изученный материал;
- 3) выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.);
- 4) оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе;
- 5) сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход;
- 6) оформить работу.

5. Подготовка и защита реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»

Требования к подготовке реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте реферат, в котором представлен анализ частнонаучных методов изучения языка как особого явления в методологии современного языкознания.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть 12 - 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются внизу, без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Исследовательский характер работы	1	0

Рекомендации по подготовке реферата по теме «Частнонаучные методы изучения языка»

- 1) подобрать литературу по избранной теме и ознакомиться с выбранными источниками;
- 2) составить план реферата;
- 3) изучить отобранные литературные источники;
- 4) написать текст реферата;
- 5) оформить реферат в соответствии с требованиями.

6. Аналитическая работа «Метод когнитивного изучения в филологии»

Требования к подготовке аналитической работы «Когнитивный метод в филологии»
Форма: индивидуальная.

Задание: подготовьте характеристику когнитивного метода в филологии по предложенному плану и оформите текст аналитической работы в соответствии с требованиями.

Структура аналитической работы.

А. Введение.

- 1) для чего необходимо провести анализ ситуации? (цель)
- 2) что именно будет исследоваться? (объект, предмет)
- 3) какие действия необходимо предпринять, чтобы оценить ситуацию/проблему? (задачи анализа)
- 4) какие данные необходимы для проведения анализа? (виды информации)

Б. Основная часть – анализ когнитивного метода по плану.

Основная часть аналитической работы должна быть разделена на отдельные параграфы: каждый параграф содержит одно утверждение и логически построенную аргументацию.

План-характеристика.

1. Определение метода.
2. Исторические основы метода.
3. Описание сущности метода.
4. Варианты метода при использовании различных приёмов и средств его практической реализации.
5. Основные достоинства метода.
6. Общий вывод об особенностях метода.

В. Заключение – обобщение и аргументированные выводы.

Общие требования к оформлению работы: шрифт TNR кегль 14, одинарный интервал, абзацный отступ 1.25, поля 2 см, нумерация страниц по центру внизу. Заголовки выделяются жирным. Наличие титульного листа. Возможно использование рисунков и таблиц. Ссылки в тексте указываются в форме сносок внизу текста, используется шрифт TNR кегль 10. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

Критерии оценки аналитической работы «Когнитивный метод в филологии»

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Аналитический характер работы	1	0

Рекомендации по подготовке аналитической работы «Когнитивный метод в филологии»

Основные этапы аналитической работы:

- 1) планирование аналитической работы;
- 2) работа с информацией;
- 3) непосредственное проведение анализа;
- 4) оформление выводов, интерпретация результатов анализа.

7. Итоговый тест по дисциплине

Итоговый тест по дисциплине «Методология филологического исследования»

1. Современная филология представляет собой совокупность наук и научных дисциплин, имеющих своими объектами ...

2. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека называется:
- а) методом
 - б) методикой
 - в) теорией познания
3. Филологический подход предполагает обращение в процессе исследования объекта (выберите все правильные варианты):
- а) к литературной его стороне
 - б) к философской его стороне
 - в) к ментальной его стороне
 - г) к языковой его стороне
4. К общенаучным методам, используемым в филологии, относятся:
- а) наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, анализ
 - б) эксперимент, классификация, моделирование, наблюдение
 - в) собеседование, тестирование, измерение, сравнение, эксперимент
 - г) сравнение, моделирование, метод концептуального анализа, синтез
5. Совокупность приемов, позволяющих доказать родство определенных языков и восстановить древнейшие факты их истории, называется...
6. ... трактует язык, прежде всего, как средство общения людей, связанное с их общественным статусом, сферой занятий, образованием и т.п.
7. ... понимается как ориентация на ту роль, которая данная языковая единица играет в составе более крупных языковых структур.
8. Цель ... – определение семантической структуры языковой единицы.
9. Предмет исследования – это своеобразный носитель проблемы – то, на что направлена исследовательская деятельность
- а) верно
 - б) неверно
10. Гипотеза научного исследования – это проблемная ситуация, которая возникает как противоречие между существующими теориями и новыми фактами, нуждающимися в ином теоретическом истолковании, или же как выяснение внутренней логической противоречивости существующих теорий
- а) верно
 - б) неверно

Критерии оценки

В тесте 10 вопросов, соответствующих тематике курса и содержанию предлагаемого для освоения материала. Каждый правильный вопрос оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить, – 5 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)

Оценочные средства для промежуточного контроля

Экзамен проводится в формате конференции.

Форма участия студентов: устное выступление с презентацией и дискуссия.

Роль преподавателя: модератор.

Задачи для студентов:

1. Каждый студент готовит доклад по своей предварительной теме магистерской диссертации (или по теме, согласованной с преподавателем).

Время выступления: не более 3-х минут.

Структура доклада:

- 1) название;
- 2) автор и научный руководитель;

- 3) актуальность, научная проблема;
- 4) цель;
- 5) задачи;
- 6) объект и предмет;
- 5) гипотеза;
- 6) методы и материалы;
- 7) (прогнозируемые) результаты;
- 8) заключение (значимость исследования).

Требования к устному докладу:

- Использовать термины курса.
- Поддерживать академический стиль, без зачитывания текста.
- Использовать презентацию с ключевыми тезисами доклада.

Требования к оформлению презентации

1. Располагать текст вертикально.
2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.
3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.
4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

2. Ответы на вопросы

После выступления каждый докладчик отвечает на 2–3 вопроса:

- Один — от преподавателя (на понимание методологии)
- Один–два — от других студентов (в роли оппонентов)

Примеры вопросов:

- Почему вы выбрали именно качественный/количественный метод?
- Как ваша работа соотносится с научной или языковой картиной мира?
- Как вы обеспечите объективность в интерпретации данных?
- Что может опровергнуть вашу гипотезу?

3. Участие в дискуссии (в роли оппонента)

Каждый студент задаёт один содержательный вопрос после чужого выступления.

Вопрос должен:

- быть нацелен на уточнение, критику или развитие идеи;
- быть сформулирован вежливо и по существу;
- содержать элемент анализа.

Критерии оценки (максимум 5 баллов)

Баллы	Критерии
5	Доклад логичный, структурированный, с чётким обоснованием методов. Использует терминологию курса. Ответы на вопросы — уверенные, аргументированные. Вопрос от оппонента — содержательный, показывает понимание чужой работы. Стиль — академический, речь — уверенная, без зачитывания.
4	Доклад в целом хороший, но, например, не хватает обоснования метода или цель сформулирована расплывчато. Ответы — по существу, но с паузами. Вопрос от оппонента — корректный, но не глубокий.

	Есть 1–2 стилистические погрешности.
3	Доклад содержит все части, но с ошибками: например, предмет подменён объектом, методы не соответствуют цели. Ответы — шаблонные, с трудом. Вопрос от оппонента — общий («а можно подробнее?»). Много разговорных выражений.
2	Доклад неструктурированный, с грубыми ошибками в терминах (например, «объект — это тема»). Ответы — не по делу, уклончивые. Вопрос не задан или не по теме. Стил — разговорный.

Результаты формирования компетенций, проверяемые в ходе экзамена

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели достижения результатов	Комментарии
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	- Знает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - Умеет оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - Владеет способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов и закономерностей функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, показать умение оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, продемонстрировать владение способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	- Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, показать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования, продемонстрировать владение способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	- Знает системные закономерности в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - Умеет применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - Владеет технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание системных закономерностей в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической, показать умение применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической, продемонстрировать владение технологиями применения системных знаний в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
---	---	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа : [16+] / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149> (дата обращения: 24.05.2026). – ISBN 978-5-9765-0985-6. – Текст : электронный.

2. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (дата обращения: 24.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0939-9. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Поступления литературы в библиотеки филиалов

Поступления диссертаций и авторефератов

Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.

Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.

Газеты и журналы

Электронная библиотека трудов ученых КубГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных российские

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (324)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (363)	учебная мебель; учебно-маркерная доска, проектор и экран / ТВ	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus