

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хатгуров Т.А.

« 02. » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Когнитивная лингвистика

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бронник Л.В., д-р филос. наук, канд. филол. наук,
доцент


подпись

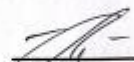
Кныш В.А., преподаватель кафедры прикладной
лингвистики и новых информационных технологий


подпись

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная
лингвистика» утверждена на заседании кафедры
прикладной лингвистики и новых информационных
технологий протокол № 11 «26» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 4 «28» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской
филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развить способность студентов использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области когнитивной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно-исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения науки;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов;
- сформировать у студентов умение проводить концептуальный анализ с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Умеет оперировать системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Владеет способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия			
практические занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		49,8	49,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук	12	2			10
2.	Терминологическая база когнитивной лингвистики	12	2			10
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	12	2			10
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	12	2			10
5.	Структура концепта и методика его описания.	12	2			10
6.	Концепт как основа языковой картины мира	11,8	2			9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12			59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Когнитивная лингвистика в системе наук	Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.	-
2	Терминологическая база когнитивной	Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности. Понятия разума и знания.	-

	лингвистики	Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база. Национальное культурное пространство. Константы культуры. Концепт. Концептосфера. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.	
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	Дифференциация терминов: концепт, понятия, значение. Различные научные взгляды на определение понятий. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью. Значение слова как часть концепта. Понятие как совокупность познанных существенных признаков объекта.	-
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	История термина концепта в лингвистике. Существующие научные определения понятия концепта. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке. Теории концепта. Определение значения через концептуальные структуры. Классифицирование концептов.	-
5	Структура концепта и методика его описания	Формирование когнитивного концепта в сознании человека. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта. Методики описания концепта, процедуры интерпретации. Фреймовая семантика. Теория вертикальных синтаксических полей. Теория вертикального контекста. Ядро и периферия концепта. Установление смыслового объема концепта.	-
6	Концепт как основа языковой картины мира	Язык как объект исследования когнитивистов. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы. Понятие картины мира. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 11 «21» мая 2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Общее языкознание направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов;

2) интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи;

3) проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме глоссария и эссе и промежуточной аттестации в форме подготовки и представления стендового доклада на зачете.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знает: методологические принципы и методические приемы филологического исследования	<i>Подготовка глоссария по теме «Терминологическая база когнитивной лингвистики»</i>	<i>Подготовка и представление стендового доклада «Концепт как основа языковой картины мира»</i>
2	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Умеет: использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Эссе «Проблема обозначения: концепт, понятие, значение»</i>	<i>Подготовка и представление стендового доклада «Концепт как основа языковой картины мира»</i>
3	ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Владеет: способностью использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>Эссе «Проблема обозначения: концепт, понятие, значение»</i>	<i>Подготовка и представление стендового доклада «Концепт как основа языковой картины мира»</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
1	Текущий	Подготовка глоссария по теме «Терминологическая база когнитивной лингвистики»	Неделя 2	2

Требования к подготовке глоссария

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовить глоссарий по теме «Терминологическая база когнитивной лингвистики»

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих требований:

- 1) необходимо стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- 2) стараться указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- 3) приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- 4) в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Критерии оценки глоссария

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Содержательное наполнение (соответствие теме и точность)	1	0
Количественный состав (не менее 10 и не более 20 терминов и терминосочетаний по теме)	1	0

Рекомендации по подготовке глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с работой. Определите наиболее часто встречающиеся термины и составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские, либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты.

2. Составьте статью глоссария, которая представляет собой определение термина. Она состоит из двух частей:

- точной формулировки термина в именительном падеже;
- содержательной части, объёмно раскрывающей смысл данного термина.

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
2	Текущий	Эссе «Проблема обозначения: концепт, понятие, значение»	Неделя 3	5

Требования к подготовке эссе

«Проблема обозначения: концепт, понятие, значение»

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте эссе, в котором представлен анализ проблемы обозначения концепта и его разграничение с понятием и значением.

Эссе рассматривается как законченное и логически цельное произведение, посвященное проблеме обозначения концепта, которое отражает авторское аргументированное понимание указанной проблемы и представляет уровень ее рассмотрения в научном сообществе.

Текст эссе должен быть представлен в форме размышлений, рассуждений, но при соблюдении следующих атрибутов – логика, аргументация, изученность вопроса. Эссе должно быть написано в научном стиле, который проявляется в объективности,

логичности, точности изложения материала, использовании общепринятой научной терминологии в общепринятом значении и общенаучной лексики и оборотов. Вместе с тем текст эссе должен быть ориентирован на достаточно широкую аудиторию, в которую входят как специалисты в области теории коммуникации, так и неспециалисты. Объем эссе – 1200-1500 слов.

Критерии оценки эссе

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Самостоятельность выполнения работы	1	0

Рекомендации по подготовке эссе

- 1) найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet);
- 2) прочитать и обобщить изученный материал;
- 3) выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.);
- 4) оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе;
- 5) сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход;
- 6) оформить работу.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Оценочные средства для промежуточного контроля

Форма контроля	Формат проведения экзамена или зачета	Сроки	Максимальный балл
Промежуточный	Подготовка и представление стендового доклада «Концепт как основа языковой картины мира»	Зачетная неделя	15

Формат проведения зачета

Зачет проводится в формате конференции. Для подготовки к ней студенты готовят стендовый доклад, в котором дают характеристику концепту как основе языковой картины мира. Презентация в форме стендового доклада является эффективным способом подачи текстовой информации, значительно упрощая ее восприятие слушателями.

Результаты формирования компетенций, проверяемые в ходе зачета

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели достижения результатов	Комментарии
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		

ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования	- Знает систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Умеет использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования - Владеет способностью использовать системные знания методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов и закономерностей функционирования современной когнитивной научной парадигмы в области филологии, показать умение оперировать принципами и закономерностями функционирования современной когнитивной научной парадигмы в области филологии, продемонстрировать владение способностью анализировать принципы и закономерности функционирования современной когнитивной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
---	---	---

Требования к стендовому докладу

Требования к содержанию стендового доклада:

- 1) название;
- 2) автор;
- 3) цель;
- 4) понятие картины мира;
- 5) языковая картина мира и концептуальная картина мира;
- 6) направления в изучении языковой картины мира;
- 7) средства репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- 8) выводы.

Требования к оформлению стендового доклада.

1. Располагать текст вертикально.
2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.
3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.
4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

Рекомендации по подготовке стендового доклада

Этапы подготовки:

- 1) планирование содержимого, подбор информации с обязательным выделением ключевой идеи и самых важных положений;
- 2) создание макета доклада в графическом виде;
- 3) структурирование и оформление материала;
- 4) продумывание раздаточного материала для слушателей;
- 5) презентация стендового доклада на экзамене-конференции.

Критерии оценивания стендового доклада и его презентации на зачете-конференции

№	Описание критерия	Баллы:			
		+++ аспект представлен в полной мере ++ аспект представлен в достаточной мере + аспект представлен недостаточно - аспект не представлен			
		3	2	1	0
		+++	++	+	-
1	Краткость				
2	Логичность				
3	Наглядность				
4	Соответствие содержательным требованиям				
5	Соответствие формальным требованиям				

Критерии оценивания

Соответствие полученных баллов пятибалльной шкале

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	13-15
4	Хорошо	10-12
3	Удовлетворительно	5-9
2	Неудовлетворительно	4 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие : [16+] / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> (дата обращения: 27.05.2026). – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных открытого доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций

<http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (324)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (363)	учебная мебель; учебно-маркерная доска, проектор и экран / ТВ	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350):	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus